

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2023г

Утверждаю
Директор МБОУ Центр «Росток»
Е.В. Каткина
Приказ от 01.09.2023 № 66

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023-2024 учебный год

Составители: Каткина Е.В., директор
Суродина О.В., заместитель директора по ВР

Ульяновск
2023

Содержание

№ п\п	Разделы	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи программы воспитательной работы в учреждении	6
3.	Направления развития воспитания	8
4	Ожидаемые результаты	12
5	Методическое обеспечение	13
6	Приложение1. План мероприятий по реализации программы воспитания в МБОУ Центр «Росток».	16
7	Список литературы.	17

1. Пояснительная записка

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ Центр «Росток» г. Ульяновска – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении социально значимых знаний и норм;
- 2) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Одной из задач МБОУ Центр «Росток», наряду с развитием детей, их самореализацией, является создание условий для их социализации. Развитие ребенка не происходит в одиночестве. На этот процесс оказывает влияние окружающая среда и, прежде всего, система социальных отношений, в которые с самого раннего детства включается ребенок. Социализация рассматривается как усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Человек с точки зрения процесса социализации может быть рассмотрен как объект (это зависит от заинтересованности общества, чтобы его члены успешно овладевали общественными ролями, были законопослушными гражданами, создавали благополучную семью); в то же время, может быть рассмотрен и как субъект процесса социализации - с этой точки зрения, он как субъект усваивает социальные нормы и культурные ценности в единстве с саморазвитием, самореализацией, т.е. активно участвует в жизненном процессе общества, влияет на самого себя, на свои жизненные обстоятельства.

Выделяют три сферы, в которых происходит процесс становления личности: деятельность, общение, самопознание. В деятельности происходит

освоение новых социальных ролей, осмысление их значимости. Общение человека неразрывно связано с деятельностью. Расширение пространства общения можно понимать как умножение контактов человека с другими людьми. Контакты специфичны на каждом возрастном этапе.

Самопознание личности предполагает становление в человеке "Я" - концепции, которая включает в себя знание себя, оценка себя и отношение к себе. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании обучающихся 3-6 лет таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- становлении нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести, уважать родителей и старших по возрасту людей;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- формировать чувство патриотизма через: информирование дошкольников о своей стране - России, своем крае, малой родине; ознакомление с достижениями и традициями народов России.

В воспитании обучающихся 7-10 лет таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями данного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе воспитанника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании обучающихся 10-13 лет таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании обучающихся 14-18 лет таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в профессиональном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Настоящая рабочая программа воспитания является стратегическим документом, определяющим цели, задачи, базовые принципы и основные направления воспитательной работы в МБОУ Центр «Росток» на период 2023-2024 года и критерии оценки достигнутых результатов.

Нормативно-правовая база

Программа воспитательной работы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226).
- Устав Учреждения;
- Локальные акты Учреждения.

2. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Общая цель рабочей программы воспитания в МБОУ Центр «Росток» – обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.

Реализация воспитательного потенциала МБОУ Центр «Росток» предполагает решение следующих воспитательных **задач**:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, формирование основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
- привлечение обучающихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
- способствовать развитию личности обучающихся, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъектной позиции;
- развивать систему отношений в детском коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать формированию гражданской ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю.

Действия всех субъектов воспитательных отношений (родителей, педагогов, обучающихся) в МБОУ Центр «Росток» направлены на упорядочение всевозможных влияний на ребенка. В результате воспитания должно происходить как изменение уровня в социальности каждого ребенка, так и изменение характера отношений между участниками воспитательного процесса.

Исходя из основной цели программы, ставятся задачи воспитания на каждом из этапов и определяется содержание воспитательной работы.

I этап: подготовительный

Цель	Актуализация ведущих направлений развития воспитания учреждения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ современных концепций воспитания, их технологических решений в педагогической практике. 2. Исследование теорий и подходов, способствующих гибким, адаптированным процессам современного воспитания. 3. Поиск резервов оптимизации управления развитием воспитания учреждения.
План реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ современных концепций воспитания. 2. Разработка рабочей программы воспитания в учреждении. 3. Организация воспитательных мероприятий и событий.

II этап: Практический

Цель	Практическая реализация направлений развития воспитания учреждения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение содержания воспитания. 2. Организация творческой и социально-значимой деятельности обучающихся по основным воспитательным направлениям в учреждении. 3. Повышение квалификации педагогов в области знания и применения воспитательных технологий. 4. Развитие партнёрских связей.
План реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация открытых занятий, бесед, встреч для учащихся и их родителей (законных представителей). 2. Организация конкурсов, выставок, акций. 3. Организация семинаров и консультаций, методических советов, круглых столов, объединений для педагогов учреждения по совершенствованию воспитания в учреждении. 4. Включение воспитательной компоненты в дополнительные общеразвивающие программы. 5. Анализ, обобщение и систематизация технологических приёмов воспитания. 6. Выпуск методических рекомендаций для родителей по воспитанию обучающихся. 7. Развитие сотрудничества с общественными организациями, учреждениями образования, СМИ. 8. Беседы, консультации, лекции, родительские собрания.

III этап: Диагностико-результативный

Цель	Анализ и закрепление в практике педагогического коллектива эффективного опыта применения технологий воспитания
Задачи	1. Диагностика эффективности освоения и применения педагогами современных технологий воспитания. 2. Анализ воспитательной эффективности программы. 3. Определение основных направлений оптимизации воспитательной деятельности. 4. Внедрение эффективных технологий, технологических решений в практику воспитательной деятельности педагогического коллектива. 5. Обобщение и распространение накопленного опыта по применению современных технологий воспитания
План реализации	1. Анализ эффективности программы развития воспитания. 2. Систематизация методического опыта воспитательной работы. 3. Внедрение инновационного опыта технологий воспитания. 4. Корректировка программы развития воспитания с учетом новых требований.

3. Направления развития воспитания в учреждении

1 модуль «Духовно-нравственное воспитание»

Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование основ морали — осознанной обучающимися необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям (законным представителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Направления деятельности:

- работа с родителями (законными представителями);
- вовлечение обучающихся в различные виды воспитательной деятельности, где проявляется их милосердие, сопричастность к разрешению проблем семьи, трудностей сверстников учебной группы и окружающего социума (ДОУ, школы, микрорайона, города);
- участие в дискуссиях, народных играх, поддержка и развитие народных традиций;
- развитие у обучающихся ценностей, ценностных ориентаций.

Формы реализации:

- Мероприятия, посвященные Дню Матери, Дню Отца, Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, Международному Дню 8 марта, Дню любви, семьи и верности;
- Беседы на тему нравственности и духовного совершенствования;
- Тематические выставки творческих работ;
- Просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов с обсуждением содержания.

Ожидаемый результат:

- воспитание гуманности обучающихся: понимания ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности;
- высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина;
- обогащение эмоционального мира детей и подростков, формирование у них духовно-нравственных качеств;

2 модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель: Формирование основополагающих жизненных принципов обучающегося на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей Родины.

- Задачи:

- ориентирование обучающихся на получение знаний об истории своей семьи, города, района, региона для формирования патриотического и гражданского сознания;
- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- воспитание уважения к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны и своего региона;
- формирование интереса к истории родного края на местном краеведческом материале;
- формирование личности на высоких исторических примерах.

Направления деятельности:

- изучение истории, традиций, культуры своего народа, своего края, своей родины;
- организация бесед с обучающимися на патриотическую тему;
- посещение мест, связанных с памятью поколений;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся.

Формы реализации:

- Организация выставок, конкурсов патриотического содержания;
- Организация и проведение тематических викторин, часов общения, бесед по данной тематике.

Ожидаемый результат:

- Убеждённость обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества.
- Высокий уровень самосознания, самодисциплина, уважение человеческого достоинства;
- Формирование духовно-нравственных и патриотических качеств гражданина.
- Участие обучающихся в конкурсах гражданско-патриотической тематики.
- Проведение реальных дел, акций, связанных с возрождением и сохранением культурного наследия.

- Вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания обучающихся, педагогов дополнительного образования, родителей (законных представителей).

3 модуль «Сохранение и укрепление здоровья»

Цель: Популяризация и повышение ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии обучающихся

Задачи:

- способствовать формированию знаний о здоровом образе жизни и факторах, его укрепляющих;
- раскрытие принципов здорового образа жизни;
- формирование у учащихся мотивации к здоровому образу жизни;
- воспитание стремления к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности;
- дать представление об отрицательном воздействии на организм человека и негативных последствий игромании, употребления наркотических и психотропных веществ;
- способствовать преодолению вредных привычек средствами организации профилактической работы.

Направления деятельности:

- Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов.
- Воспитание потребности вести здоровый образ жизни, формирование культуры здоровья.
- Практическое овладение здоровьесберегающими технологиями.

Формы реализации

- Участие в акции «Мы за здоровый образ жизни»;
- Проведение физкультминуток во время занятий;
- Беседы о здоровом образе жизни.

Ожидаемый результат:

- ✓ осознание обучающимися необходимости здорового образа жизни;
- ✓ формирование правильного отношения к здоровью;
- ✓ предупреждение табакокурения и употребления алкоголя среди молодёжи;
- ✓ умение противостоять негативному давлению среды и принятию собственного позитивного решения;
- ✓ осознанное отношение обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- ✓ повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья.

4 модуль «Сотрудничество с семьей»

Цель: развитие и укрепление связей семьи и Центра как основы социальной адаптации, осознание обучающимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека

Задачи:

- Повышение статуса семьи в современном обществе.
- Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи.
- Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости.
- Создать условия для активного и полезного взаимодействия Центра и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях.
- Активизация творческого потенциала семьи.
- Популяризация семейного досуга.
- Сохранение семейных традиций.

Направления деятельности:

- ❖ Диагностика потребностей родителей (законных представителей) в воспитании детей;
- ❖ Практическая помощь в разрешении личностных проблем обучающихся и родителей (законных представителей),
- ❖ Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования, развития детей;
- ❖ Привлечение родителей (законных представителей) к развивающей деятельности учреждения .

Формы реализации

- Родительские собрания в учебных группах;
- Индивидуальные беседы с родителями;
- Родительский всеобуч;
- Интерактивные занятия, тренинги, акции.

Ожидаемый результат:

- ✓ удовлетворённость родителей (законных представителей) созданными условиями для развития личности ребёнка и его достижениями;
- ✓ активное участие родителей в проведении мероприятий Центра.

4. Ожидаемые результаты реализации программы воспитательной работы

- Увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития обучающихся, познавательной самостоятельности и качества дополнительного образования.

- Раскрытие потенциала личности каждого ребёнка, формирование определенных социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства образовательного учреждения
- Рост результативности достижений и успехов обучающихся в образовательном учреждении (положительная динамика развития)
- Повышение профессионального уровня педагогических работников.
- Расширение и укрепление сотрудничества с родителями (законными представителями).
- Увеличение положительной динамики состояния здоровья всех субъектов образовательного процесса.
- Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии воспитания.
- Укрепление и обновление партнёрских связей с образовательными учреждениями, общественными организациями,
- Положительные отзывы о деятельности МБОУ Центр «Росток» в социуме и сети Интернет.

Показателями при оценке этих критериев являются:

Развитие всех субъектов воспитательного процесса и отношений между ними:

- ребёнка: изменение его направленности, мотивов, ценностных ориентаций, жизненной позиции, успешность его социализации (освоение социальных ролей, способность адаптироваться и быть автономным, профессиональная ориентированность), воспитанность;
- педагога: рост его профессионального уровня, педагогического мастерства, изменение позиций в воспитательном процессе и организации воспитательной деятельности учреждения;
- родителей: позитивное изменение отношений в семье, рост информированности родителей о способах воспитания детей.

5. Методическое обеспечение программы воспитательной работы.

Система воспитания определяется типом образовательного учреждения, задачами педагогического коллектива и устойчивыми традициями. Тип созданной в МБОУ Центр «Росток» воспитательной системы может быть охарактеризован как гуманистический, что соответствует общей направленности образовательной системы дополнительного образования. В основе гуманистической системы положены общечеловеческие ценности, представление о свободе личности, безусловном её уважении и педагогической ценности саморазвития ребёнка, а также - идея личностно-ориентированного и личностно-деятельного подхода.

Программа развития воспитания базируется на следующих принципах:

Принцип персонификации процесса педагогического сопровождения. Процесс педагогического сопровождения социального развития ребёнка ориентируется на конкретную личность с её потребностями, интересами, ценностными ориентациями, чувствами и настроениями. Принцип персонификации предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Принцип бинарности. Предполагает сочетание педагогического влияния и собственной социальной активности ребёнка, реализация готовности педагога к восприятию ребёнка как субъекта взаимоотношений и взаимодействия.

Принцип включенности детей в социальные личностно значимые отношения. Каждый человек в жизни выполняет ту или иную роль, которая предписывает ему определённую систему действий, поведения. Включение детей в отношения осуществляется через овладение определёнными социальными ролями.

Принцип непрерывности. Непрерывность воспитательного процесса обусловлена постоянной изменчивостью элементов, связей, структуры, воспитательной системы и внешних условий её функционирования. Изменяется состав учебных групп, их интересы.

Принцип принятия ребёнка - в совокупности всех его индивидуальных проявлений и при условии паритета комфортных, доброжелательных условий.

Принцип свободы выбора и ответственность - предполагает свободу в выборе целей, задач, содержания деятельности, в выборе педагога и обучающегося.

Совокупность указанных принципов позволяет целостно представить процесс реализации задач социально-гуманитарной направленности дополнительного образования.

При создании воспитательной системы использованы следующие подходы:

Личностно-деятельностный, способствующий развитию мотивации личности к познанию и развитию, самореализации обучающегося, его самоопределению.

Личностно-ориентированный. Идея подхода в создании «ситуации успеха» для каждого ребенка в процессе освоения обучающимися социального опыта – знаний, умений, навыков, определенных дополнительными общеразвивающими программами.

Условия эффективной реализации (успешности) программы

- связь поколений, преемственность традиций;
- целостное развитие личности обучающегося, педагога и родителя(законного представителя);
- поддержка потенциала обучающегося, принятого педагогом как ценность, обеспеченная педагогическим мастерством;

- возможность общения и проявления себя в созидательном творчестве, сотворчестве;
- целенаправленная деятельность по развитию личности, созданию ситуации успеха для ребенка и взрослого;
- многообразие деятельности как одного из условий реализации свободы выбора;
- поддержка педагогического мастерства через актуализацию, развитие и реализацию педагогических творческих идей, принимаемых как ценность во всем их многообразии;
- использование разнообразных форм и методов работы при организации воспитательного процесса.

Программа предусматривает *методы и приемы*:

- беседы (вопрос-ответ, обсуждение ситуаций);
- наглядно-действенные, эмоционально-образные (интерпретация, создание ситуации выбора);
- практические (развивающие упражнения);
- игровые (сюжетно-ролевые игры, игры-развлечения, познавательные игры);
- тренинг-приемы;
- наблюдение за деятельностью обучающихся;
- проективные методы (тематический рисунок, поощрение).
- Методы могут варьироваться, модифицироваться, добавляться. Каждое мероприятие, в зависимости от цели будут требовать подчас ситуативного выбора метода.

Основные *педагогические воспитательные технологии*, используемые в практике воспитания в МБОУ Центр «Росток»:

- диалог;
- развивающие упражнения;
- игровые технологии;
- акции;
- кейс-технологии;
- коммуникативный тренинг;
- квесты;
- здоровьесберегающие технологии.

Средства, методы, условия могут варьироваться, модифицироваться, добавляться. Каждое мероприятие, в зависимости от цели будут требовать ситуативного выбора.

Приложение 1

План мероприятий по реализации программы воспитания в МБОУ Центр «Росток» в 2023-2024 учебном году

Модуль 1 «Духовно-нравственное воспитание»

№	Наименование мероприятия	Дата и место проведения
1	Городской круглый стол «Духовно-нравственное развитие детей и молодёжи»	Октябрь 2023
2	День народного единства. Дискуссия «В единстве – сила!»	Ноябрь 2023
3	Городской семинар «Психологические технологии по обеспечению информационной безопасности детей».	Декабрь 2023
4	«Выбор профессии: как найти себя?» беседа с обучающимися 15-17 лет, посещающими МБОУ Центр «Росток».	Декабрь 2023
5	«Я и мои поступки» дискуссия обучающихся МБОУ Центр «Росток»	Март 2024
6	Акция «Международный день семьи».	Май 2024

Модуль 2 «Гражданско-патриотическое воспитание»

№	Наименование мероприятия	Дата и место проведения
1	«России славные страницы» интеллектуальная игра для обучающихся МБОУ Центр «Росток»	Сентябрь 2023
2	Акция в поддержку участников СВО «Добрые носочки»	Октябрь 2023
3	Онлайн-экскурсия «Мы вместе» посвященная Дню народного единства	Ноябрь 2023
4	Круглый стол «Ульяновск – город трудовой доблести»	Декабрь 2023
5	Фотовыставка «Защитники Отечества».	Февраль 2024
6	Квест «Хорошо ли ты знаешь свой город Ульяновск»	Апрель 2024

Модуль 3 «Сохранение и укрепление здоровья»

№	Наименование мероприятия	Дата и место проведения
1	Акция «Мы за здоровый образ жизни»	Сентябрь 2023
2	«Здоровый образ жизни и иммунитет» презентация для обучающихся МБОУ Центр «Росток»	Октябрь 2023
3	Беседа с обучающимися МБОУ Центр «Росток» «Полезные продукты»	Декабрь 2023
4	Круглый стол с обучающимися МБОУ Центр «Росток» «Позитивное мышление – основа здоровьесбережения»	Январь 2024
5	Тренинг «Профилактика вредных привычек».	Февраль - май 2024

Модуль 4 «Сотрудничество с семьей»

№	Наименование мероприятия	Дата и место проведения
---	--------------------------	-------------------------

1	Родительские собрания «Влияние семьи на развитие ребёнка», «О сотрудничестве МБОУ Центр «Росток» с семьей в процессе оказания помощи детям», «Организация саморазвивающей среды в семье».	Сентябрь – май
2	Акция ко дню пожилого человека «Подари улыбку».	Октябрь 2023
3	Беседа ко Дню Матери «Мама – первое слово в каждой судьбе».	Ноябрь 2023
4	Круглый стол для родителей «Воспитывать ребенка как?»	Декабрь 2023
5	Конкурс «Новогодний кабинет» опрос обучающихся и родителей МБОУ Центр «Росток».	Декабрь 2023
6	Рекомендации для родителей по профилактике суицида "Внимание, опасно!" Информационный стенд для родителей.	Январь 2024
7	Беседа с родителями МБОУ Центр «Росток» «Роль отца в воспитании детей».	Февраль 2024
8	Акция «Самые тёплые поздравления для мам и бабушек».	Март 2024
9	Тренинг для родителей «Профилактика конфликтов».	Апрель - май 2024
10	Книжный флешмоб «Любите эти книги» посвященный выбору литературы для семейного чтения.	Июнь 2024

Список литературы.

1. Бочарова, Н.И. Организация досуга в семье [Текст] / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова.-М.,2001.
2. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания [Текст]/ Е.В. Бондаревская // Педагогика.1995.№4
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
4. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание. Воспитание! [Текст]/ В.А. Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л, Селиванова.-М.,2000.
5. Караковский В.А. Воспитание для всех –М. «Народное образование», 2008.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
7. Крылова Н.Б., Александрова Е.А. Очерки понимающей педагогики.-М. «Народное образование»,2003.
8. Кульневич, С.В. Дополнительное образование детей: методическая служба [Текст] / С.В. Кульневич, В.Н. Иванченко.-Ростов н/Д:Изд-во«Учитель»,2005.
9. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе. [Текст] / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина.- Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», Ч.1-11, 2005.
10. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
11. Маленкова,Л.И. Педагоги, родители, дети.[Текст]/Л.И. Маленкова.-М.: Педагогическое общество России,2000.

12. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И. Маленкова. - М., 2012.

13. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе: организация и планирование работы, М., 2006.

14. Моделирование воспитательных систем: теория-практика [Текст] / под редакцией Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой.-М.: РОУ,2000.

15. Плинер, Я.Г. Воспитание личности в коллективе [Текст]/ Я.Г. Плинер.-М.: Педагогический поиск,2000.

16. Поляков С.Д. Психопедагогика школы. Научно-популярная монография с элементами научной фантастики–Ульяновск: УЛГПУ, 2011.

17. Раченко, И.П. Технология развития педагогического творчества [Текст]/ И.П. Раченко.-Пятигорск,2000.

Интернет-источники:

1. <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

2. <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatejnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;

3. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatejnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы.