

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ВХОДНОГО,
ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ В МУНИЦИПАЛЬНОМ
БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО МЕДИКО - СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
«РОСТОК»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБОУ Центр «Росток»

протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ Центр «Росток»
от 04.09.23 2023 № 61

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение (далее Положение) регулирует периодичность и порядок входного, промежуточного и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ и является локальным нормативным актом муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 275-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226); Устав Учреждения; локальные нормативные акты Учреждения,

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВХОДНОГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

2.1. Цель контроля: выявление входного, промежуточного и итогового уровня знаний, практических умений и навыков, достижений, их соответствия планируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ,

2.2. Задачи текущего, промежуточного к итоговому контролю:

- оценка индивидуальных достижений, обучающихся и динамика их изменения;
- соотнесение планируемых и достигнутых результатов реализации дополнительной общеразвивающей программы (далее – образовательная программа)

3. ФУНКЦИИ ВХОДНОГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

3.1. Обучающая функция создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, компетенций;

3.2. Воспитательная функция стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей, обучающихся;

3.3. Развивающая функция позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;

3.4. Коррекционная помогает педагогу своевременно выявить и устранить, объективные и субъективные проблемы обучения (10 дополнительной общеразвивающей программе);

3.5. Социально-психологическая дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

4. ПРИНЦИПЫ ВХОДНОГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Входной, промежуточный и итоговый контроль по освоению обучающимися дополнительных общеразвивающих программ осуществляется на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся;
- свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм оценки результатов, обоснованности критериев оценки результатов, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВХОДНОГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

5.1. Проведение текущего, промежуточного и итогового контроля регламентируется дополнительными общеразвивающими программами в которых конкретизируются содержание, методы и формы контроля.

5.2. Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

- Входной контроль — это оценка исходного уровня знаний, умений и навыков обучающихся,
- Текущий контроль — это оценка качества освоения обучающимися содержания конкретной темы, раздела, модуля общеразвивающей программы.
- Промежуточный контроль — это оценка качества освоения обучающимися содержания конкретной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (полугодия),
- Итоговый контроль. — это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в общеразвивающей программе по итогам освоения программы,

53. Формами текущего, промежуточного и итогового контроля могут быть тестирование, открытое занятие.

6. КРИТЕРИИ ЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВХОДНОГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

6.1. Критерии оценки уровня компетенций обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программы требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

6.2. Критерии оценки уровня практических навыков, обучающихся; соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности. Использования полученных навыков при усвоении образовательных программ в общеобразовательных учреждениях и социализации в обществе.

6.3. Критерии оценки уровня развития воспитанности обучающихся: культура поведения — соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявления сотрудничества в образовательном процессе, аккуратность и ответственность при работе.

6.4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы включает раздел «Оценочные материалы» — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

7. ОЦЕНКА, ОФОРМЛЕНИЕ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ

7.1. Результаты промежуточного и итогового контроля освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы должны определить:

- уровень достижения обучающимися прогнозируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы (степень, приобретенных знаний, умений и навыков в развитии познавательных способностей. речи);
- результативность обучающихся за период реализации дополнительной общеобразовательной программы определяется наличием положительной динамики

развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер и речи, коррекции недостатков развития до уровня возрастной нормы;

- обоснованность перевода, обучающегося на следующий год обучения.

7.2. Результаты контроля фиксируются в диагностических информационных документах освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы. по каждой группе каждого года обучения. К формам фиксации контроля относятся ведомости по результатам диагностики и диагностические карты.

7.3. Диагностические материалы являются отчетными документами и хранятся у руководителя структурного подразделения и педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов. Результаты контроля обучающихся анализируются администрацией, методическим советом совместно со специалистами Учреждения по следующим параметрам:

- количество обучающихся в %, полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших или плохо освоивших программу (низкий уровень);

- необходимость корректирования дополнительной общеразвивающей программы.

7.4. Общие результаты итогового контроля анализируются на заседаниях методического совета, педагогического совета Учреждения и методического объединения специалистов Учреждения.