

## ***Аннотации к рабочим дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности 2023-2024 уч.г***

### ***Аннотация***

#### ***к рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности «Программа коррекции звукопроизношения при дислалии, стертой дизартрии»***

Рабочая программа направлена на коррекцию звукопроизношения, у обучающихся дошкольников и школьников

Рабочая программа «Программа коррекции звукопроизношения при дислалии, дизартрии, ринолалии» составлена с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Планирование рассчитано: при дислалии: 18-52 учебных часа, при дизартрии – 66 уч. часов. Занятия по программе проводятся в течение учебного года 1 -2 раза в неделю.

#### ***Основные планируемые результаты***

В ходе реализации данной программы у обучающихся формируются:

- навыки познавательной – исследовательской деятельности;
- основные культурные способы деятельности;
- инициативность и самостоятельность в различных видах деятельности (игре, общении);

Обучающиеся:

- правильно артикулируют поставленные звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцируют все изученные звуки;
- учатся слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их;
- осознанное и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- учатся продуктивно использовать помощь взрослого в случае возникновения затруднений.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью обследования звукопроизношения в начале, середине и конце коррекционного курса.

#### ***Основная литература***

1. Баскакина И.В, Лынская М.И. Логопедические игры (6 тетрадей) / Баскакина И.В, Лынская М.И - Москва; АЙРИС ПРЕСС, 2015
2. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков С–З, С–З. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016
3. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р-Р. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС , 2016.
4. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л-Л. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения Ш-Ж и дифференциации звуков С-Ш – З-Ж. / Нищева Н.В. Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС , 2016.
6. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения Ц-Ч-Щ и дифференциации звуков Ц-С, Ц-Т, Ч -Т, Ч-С, Щ-С, Ч-Щ / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.

7. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза М-М, П-П,Б-Б,,Н-Н,К-К, Г-Г,Х, В-В, Ф-Ф. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС. 2016.

8. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1-4. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.

#### **Аннотация**

#### **к рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности «Программа коррекции фонетико-фонематического нарушения у дошкольников».**

Рабочая программа направлена на коррекцию произносительной системы и фонематического компонента родного языка для полноценного обучения грамоте у обучающихся дошкольников.

Рабочая программа «Программа коррекции фонетико-фонематического нарушения у дошкольников» составлена с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планирование рассчитано на 76 учебных часов. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, 2 раза в неделю.

**Основные планируемые результаты.** В ходе реализации программы обучающиеся:

- овладевает навыками правильного произношения изученных звуков речи;
- овладевает навыками различения изученных звуков;
- овладевает навыками пользования словообразовательными моделями;
- проводит звуковой анализ и синтез в пределах программы;
- овладевает написанием печатных букв;
- овладевает чтением в пределах программы, понимает прочитанное.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью обследования речи в середине и конце коррекционного курса.

#### **Основная литература**

1. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва, ГНОМ , 2012.

2. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва, ГНОМ, 2012.

3. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В . Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва; ГНОМ , 2012.

4. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва; ГНОМ , 2012.

#### **Аннотация**

#### **к рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Психологическое развитие познавательных процессов у дошкольников 4 лет»**

Адресат программы: Программа адресована детям 4 лет, посещающим детский сад г. Ульяновска, а так же неорганизованные дети, испытывающие такие затруднения, как: сниженный уровень познавательного развития, сниженный уровень развития восприятия (предметность, целостность, осмысленность, избирательность, обобщенность), внимания (концентрация, переключение, объем, распределение, устойчивость), памяти (зрительная, слуховая, смысловая), сформированности мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, установление логических связей), сниженный уровень произвольного поведения.

Приступая к каждому занятию, педагог-психолог имеет возможность выяснить, в какой мере ребенок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил, какие задания вызывают затруднения. Занятия построены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и ведущего вида деятельности – игры. Один вид деятельности сменяется другим, что позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Уровень программы: базовый.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных часа, по 20 минут, 1 раз в неделю.

Цель программы: социально-коммуникативное и познавательное развитие детей 4 лет.

Задачи программы:

- развитие познавательных процессов;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать педагога-психолога, т.е. умение подчиняться словесным указаниям педагога-психолога);
- совершенствование коммуникативных способностей.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- группировать предметы по определённым признакам и называть каждую группу обобщающим словом;
- находить лишнее понятие среди группы предметов, объяснять свой выбор;
- находить сходства и различия между предметами, объяснять их;
- находить и объяснять несоответствия, достраивать простейшую закономерность, определять последовательность событий;
- делать простейшие умозаключения;
- концентрировать, переключать своё внимание в пределах своей возрастной нормы;
- точно следовать инструкции при выполнении задания;
- выполнять упражнения на быстроту реакции;
- переходить от произвольного к произвольному запоминанию;
- ориентироваться в пространстве: «влево», «направо», «вниз», «вверх», «сверху вниз», «снизу вверх», «слева направо», «справа налево»;
- пользоваться навыками зрительно-моторной координации;
- самостоятельно выполнить задание;
- осуществлять самоконтроль, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе.

УМК: В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» - М.: «национальный книжный центр», 2018 – 128 с.

#### **Аннотация**

#### ***к рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Психологическое развитие познавательных процессов у дошкольников 5 лет»***

Адресат программы: Программа адресована детям 5 лет, посещающим детский сад г. Ульяновска, а так же неорганизованные дети, испытывающие такие затруднения, как: сниженный уровень познавательного развития, сниженный уровень развития восприятия (предметность, целостность, осмысленность, избирательность, обобщенность), внимания (концентрация, переключение, объем, распределение, устойчивость), памяти (зрительная, слуховая, смысловая), сформированности мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, установление логических связей), сниженный уровень произвольного поведения.

Приступая к каждому занятию, педагог-психолог имеет возможность выяснить, в какой мере ребенок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил, какие задания вызывают затруднения. Занятия построены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и ведущего вида деятельности – игры. Один вид деятельности сменяется другим, что позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Уровень программы: базовый.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных часа, по 20 минут, 1 раз в неделю.

Цель программы: социально-коммуникативное и познавательное развитие детей 5 лет.

Задачи программы:

- развитие познавательных процессов;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать педагога-психолога, т.е. умение подчиняться словесным указаниям педагога-психолога);
- совершенствование коммуникативных способностей.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- группировать предметы по определённым признакам и называть каждую группу обобщающим словом;
- находить лишнее понятие среди группы предметов, объяснять свой выбор;
- находить сходства и различия между предметами, объяснять их;
- находить и объяснять несоответствия, достраивать простейшую закономерность, определять последовательность событий;
- делать простейшие умозаключения;
- концентрировать, переключать своё внимание в пределах своей возрастной нормы;
- точно следовать инструкции при выполнении задания;
- выполнять упражнения на быстроту реакции;
- переходить от произвольного к произвольному запоминанию;
- ориентироваться в пространстве: «влево», «направо», «вниз», «вверх», «сверху вниз», «снизу вверх», «слева направо», «справа налево»;
- пользоваться навыками зрительно-моторной координации;
- самостоятельно выполнить задание;
- осуществлять самоконтроль, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе.

УМК: В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» - М.: «национальный книжный центр», 2018 – 128 с.

#### ***Аннотация***

#### ***к рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Психологическое развитие познавательных процессов у дошкольников 6 лет»***

Адресат программы: Программа адресована детям 6 лет, посещающим детский сад г. Ульяновска, а так же неорганизованные дети, испытывающие такие затруднения, как: сниженный уровень познавательного развития, сниженный уровень развития восприятия (предметность, целостность, осмысленность, избирательность, обобщенность), внимания (концентрация, переключение, объем, распределение, устойчивость), памяти (зрительная, слуховая, смысловая), сформированности мыслительных операций (анализ, синтез,

сравнение, обобщение, классификация, установление логических связей), сниженный уровень произвольного поведения.

Приступая к каждому занятию, педагог-психолог имеет возможность выяснить, в какой мере ребенок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил, какие задания вызывают затруднения. Занятия построены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и ведущего вида деятельности – игры. Один вид деятельности сменяется другим, что позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Уровень программы: базовый.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных часа, по 20 минут, 1 раз в неделю.

Цель программы: социально-коммуникативное и познавательное развитие детей 6 лет.

Задачи программы:

- развитие познавательных процессов;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать педагога-психолога, т.е. умение подчиняться словесным указаниям педагога-психолога);
- совершенствование коммуникативных способностей.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- группировать предметы по определённым признакам и называть каждую группу обобщающим словом;
- находить лишнее понятие среди группы предметов, объяснять свой выбор;
- находить сходства и различия между предметами, объяснять их;
- находить и объяснять несоответствия, достраивать простейшую закономерность, определять последовательность событий;
- делать простейшие умозаключения;
- концентрировать, переключать своё внимание в пределах своей возрастной нормы;
- точно следовать инструкции при выполнении задания;
- выполнять упражнения на быстроту реакции;
- переходить от произвольного к произвольному запоминанию;
- ориентироваться в пространстве: «влево», «направо», «вниз», «вверх», «сверху вниз», «снизу вверх», «слева направо», «справа налево»;
- пользоваться навыками зрительно-моторной координации;
- самостоятельно выполнить задание;
- осуществлять самоконтроль, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе.

УМК: В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы» - М.: «национальный книжный центр», 2018 – 128 с.

#### ***Аннотация***

***к рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности для обучающихся 7 лет (1 класс) «Учись учиться»***

Адресат программы: Программа адресована детям от 6,5 до 7 лет, обучающиеся в школах г. Ульяновска, испытывающие такие затруднения, как: низкий уровень познавательного и интеллектуального развития, низкий уровень развития функций внимания (концентрация, переключение, объем, распределение, отвлечение),

низкий уровень сформированности таких универсальных учебных действий, как: умение воспринимать и удерживать инструкцию, работать с книгой и тестовыми заданиями. Ребятам сложно дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов, обобщать понятия, выделять и находить логические связи и отношения между понятиями.

Приступая к каждому занятию, педагог-психолог получает возможность выяснить, в какой мере ребенок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил, какие задания вызывают затруднения. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Дети занимаются в группах, скомплектованных по возрастам.

Уровень программы: базовый.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных часа, по 35 минут, 1 раз в неделю.

Цель программы: развитие познавательной сферы и интеллектуально - личностно - деятельностное развитие детей 6,5 до 7 лет.

Задачи программы:

Развитие универсальных учебных действий: познавательных; регулятивных; личностных; коммуникативных.

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов).

- Развивающие:

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- увеличить скорость и гибкость мышления

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;

- развивать свою память;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнить задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;

- находить несколько способов решения задач;

- работать в группе.

Освоение программы способствует развитию универсальных учебных действий:

- познавательных - включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем;
- регулятивных - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности;
- коммуникативных - обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

УМК: Е.В. Языканова «Развивающие задания. 1 класс. Тесты, игры, упражнения» - М.: «Экзамен», 2022 – 80 с.

### **Аннотация**

#### ***к рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности для обучающихся 8 лет (2 класс) «Учись учиться»***

Адресат программы: Программа адресована детям 8 лет, обучающиеся в школах г. Ульяновска, испытывающие такие затруднения, как: низкий уровень познавательного и интеллектуального развития, низкий уровень развития функций внимания (концентрация, переключение, объем, распределение, отвлечение), низкий уровень сформированности таких универсальных учебных действий, как: умение воспринимать и удерживать инструкцию, работать с книгой и тестовыми заданиями. Ребятам сложно дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов, обобщать понятия, выделять и находить логические связи и отношения между понятиями.

Приступая к каждому занятию, педагог-психолог получает возможность выяснить, в какой мере ребенок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил, какие задания вызывают затруднения. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Дети занимаются в группах, скомплектованных по возрастам.

Уровень программы: базовый.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных часа, по 40 минут, 1 раз в неделю.

Цель программы: развитие познавательной сферы и интеллектуально - личностно - деятельностное развитие детей 8 лет.

Задачи программы:

Развитие универсальных учебных действий: познавательных; регулятивных; личностных; коммуникативных.

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов).

- Развивающие:

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- увеличить скорость и гибкость мышления

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Освоение программы способствует развитию универсальных учебных действий:

- познавательных - включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем;
- регулятивных - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности;
- коммуникативных - обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

УМК: Е.В. Языканова «Развивающие задания. 2 класс. Тесты, игры, упражнения» - М.: «Экзамен», 2022 – 112 с.

### **Аннотация**

***к рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности для обучающихся 9 лет (3 класс) «Учись учиться»***

Адресат программы: Программа адресована детям 9 лет, обучающиеся в школах г. Ульяновска, испытывающие такие затруднения, как: низкий уровень познавательного и интеллектуального развития, низкий уровень развития функций внимания (концентрация, переключение, объем, распределение, отвлечение), низкий уровень сформированности таких универсальных учебных действий, как: умение воспринимать и удерживать инструкцию, работать с книгой и тестовыми заданиями. Ребятам сложно дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов, обобщать понятия, выделять и находить логические связи и отношения между понятиями.

Приступая к каждому занятию, педагог-психолог получает возможность выяснить, в какой мере ребенок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил, какие задания вызывают затруднения. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Дети занимаются в группах, скомплектованных по возрастам.

Уровень программы: базовый.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных часа, по 40 минут, 1 раз в неделю.

Цель программы: развитие познавательной сферы и интеллектуально - личностно - деятельностное развитие детей 9 лет.

Задачи программы:



Развитие универсальных учебных действий: познавательных; регулятивных; личностных; коммуникативных.

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов).

- Развивающие:

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- увеличить скорость и гибкость мышления

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и

понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;

- развивать свою память;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной

координации;

- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать

зрительный образ;

- самостоятельно выполнять задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и

способностей рассуждать;

- находить несколько способов решения задач;

- работать в группе.

Освоение программы способствует развитию универсальных учебных действий:

- познавательных - включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем;

- регулятивных - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности;

- коммуникативных - обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

УМК: Е.В. Языканова «Развивающие задания. 3 класс. Тесты, игры, упражнения» - М.: «Экзамен», 2022 – 128 с.

### **Аннотация**

***к рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности для обучающихся 10 лет (4 класс) «Учись учиться»***

Адресат программы: Программа адресована детям 10 лет, обучающиеся в школах г. Ульяновска, испытывающие такие затруднения, как: низкий уровень познавательного и интеллектуального развития, низкий уровень развития функций внимания (концентрация, переключение, объем, распределение, отвлечение), низкий

уровень сформированности таких универсальных учебных действий, как: умение воспринимать и удерживать инструкцию, работать с книгой и тестовыми заданиями. Ребятам сложно дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов, обобщать понятия, выделять и находить логические связи и отношения между понятиями.

Приступая к каждому занятию, педагог-психолог получает возможность выяснить, в какой мере ребенок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил, какие задания вызывают затруднения. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Дети занимаются в группах, скомплектованных по возрастам.

Уровень программы: базовый.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных часа, по 40 минут, 1 раз в неделю.

Цель программы: развитие познавательной сферы и интеллектуально - личностно - деятельностное развитие детей 10 лет.

Задачи программы:

Развитие универсальных учебных действий: познавательных; регулятивных; личностных; коммуникативных.

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов).

- Развивающие:

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- увеличить скорость и гибкость мышления

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;

- развивать свою память;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнять задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;

- находить несколько способов решения задач;

- работать в группе.

Освоение программы способствует развитию универсальных учебных действий:

- познавательных - включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем;
- регулятивных - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности;
- коммуникативных - обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

УМК: Е.В. Языканова «Развивающие задания. 1 класс. Тесты, игры, упражнения» - М.: «Экзамен», 2022 – 128 с.

### **Аннотация**

#### ***к рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности «Развитие профессионального самоопределения учащихся 15-17 лет»***

Адресат программы: Коррекционно-развивающая программа рассчитана на детей 15-17 лет. Занятия проводятся для детей, объединённых в группы для обучающихся 9-х – 11-х классов, испытывающих трудности в самопознании, определении своих сильных и слабых сторон, выборе будущей профессии в социально-педагогической направленности.

Приступая к каждому занятию, педагог-психолог получает возможность выяснить, какого рода помощь необходима старшеклассникам. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Уровень программы: продвинутый

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных часа, по 40 минут, 1 раз в неделю.

Цель программы: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности.

Задачи программы:

- получение информации о мире профессий;
- изучение склонностей и интересов обучающихся;
- развитие способности выбора профессии;
- развитие универсальных учебных действий: познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных;
- уверенность (субъективная оценка правильности выбора);
- адекватность (соответствие выбора особенностям и возможностям личности);
- действенность (активность и самостоятельность в достижении поставленных целей, готовность реализовать выбор).

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы в выборе будущей профессии;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметные результаты:

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности;
- готовность к организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией.

Данная программа помогает выстроить основные этапы сопровождения профессионального самоопределения: самопознание; коррекция самооценки и

тревожностей; осмысление выбора (когнитивный уровень); осознание критериев (ориентиров) выбора (эмоциональный уровень); освоение стратегии выбора; построение жизненной перспективы (поведенческий уровень).

ФИО педагога, реализующего программу

### **Аннотация**

#### **к рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности «Развитие познавательных способностей школьников»**

**Адресат программы:** Программа адресована детям 11 лет, посещающим школы, гимназии, лицеи г. Ульяновска. Дети 11 лет считаются младшими подростками, ведущей деятельностью которых является учебная деятельность.

Уровень программы: стартовый

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных часа, по 40 минут, 1 раз в неделю.

Цель программы: сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения обучающимися способами деятельности, в состав которых входят общие и социальные учебные умения и навыки, и, таким образом сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Задачи программы:

- Развитие универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование общеинтеллектуальных умений: операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов;
- развитие абстрактно-логического и креативного мышления;
- развитие визуального, аудиального, кинестетического и дигитального восприятия;
- развитие произвольного и послепроизвольного внимания;
- развитие оперативной и долговременной памяти, а так же зрительной, слуховой и кинестетической памяти.

Планируемые результаты:

- Формирование абстрактно-логического мышления;
- повышение уровня учебной мотивации; осуществление самоконтроля, оценивание себя, поиск и исправление своих ошибок;
- развитие аналитических способностей и способностей рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- развитие умения самостоятельно выполнять задания; находить несколько способов решения задач;
- формирование представления о себе, адекватной самооценки, ценностных ориентиров;
- формирование умения строить конструктивные отношения, коммуникативные навыки);
- формирование навыков рационального использования времени, жизненных перспективы;

Развитие морально-нравственной оценки поведения окружающих и морально-нравственной самооценки.

**Метапредметные результаты:** увеличение скорости и гибкости мышления; концентрации, переключение своего внимания; развитие своей памяти; умение копировать, умение анализировать и удерживать зрительный образ; работа в группе, умения решать творческие нетипичные задачи.

#### **Список литературы**

1. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 2018.

2. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 5. – М.: Росткнига, 2019.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 2018.
4. Голубкова Г. 365 задач для эрудитов. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2018.
5. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5 – 12 лет. – М.: Московский психолого – социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2020.
6. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 2021.
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2018.