



Утверждаю
Директор МБОУ Центр «Росток»
Е.В. Каткина

01 сентября 2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»
на 2023-2024 учебный год

ПРИНЯТ

на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 30 августа 2023 г.

1. Учебный план МБОУ Центр «Росток» на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с: Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226); Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.15 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Уставом МБОУ Центр «Росток»; Локальными нормативными актами Учреждения.

Учебный план составлен с учетом имеющихся условий в МБОУ Центр «Росток» на один учебный год и утвержден на педагогическом совете. Процесс обучения организуется на базе центра.

При составлении учебного плана учитывались следующие требования: качество и комплексный подход в реализации программ, которые выполняют обучающую, диагностическую, прогностическую, коррекционную функции;

- соответствие потребностям системы образования и личности обучающегося (образовательная программа проектируется с учетом запросов всех участников образовательного процесса, в рамках реализации программы могут принимать участие, как педагоги, так и родители);

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей и образовательных потребностей каждой целевой группы;

- возможность корректировки плана с учётом диагностики, анализа и рефлексии процесса реализации программ;

- ресурсообеспеченность (учёт реальных возможностей и условий обеспечения программ материальными, техническими, кадровыми и финансовыми ресурсами).

Логопедическая, дефектологическая, психологическая коррекция осуществляется в соответствии с программами, утвержденными руководителем ОО и рекомендованными Министерством просвещения РФ. Коррекционные и развивающие программы разработаны в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями детей, с использованием адекватных форм и методов.

В соответствии с лицензией учреждения и запросом населения в МБОУ Центр «Росток» в 2023-2024 учебном году реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности:

- Программа коррекции общего недоразвития речи у дошкольников
- Программа коррекции фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников
- Программа коррекции звукопроизношения при дизартрии и ринолалии
- Программа коррекции звукопроизношения при дислалии и стёртой дизартрии
- Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей 4-5 лет с ЗПР
- Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР
- Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей подготовительного к школе возраста
- Программа коррекции нарушения письма и чтения

- Психологическое развитие познавательных процессов у дошкольников 4-6 лет
- Программа развивающих занятий «Учись учиться»
- Развитие познавательных способностей школьников.
- Развитие профессионального самоопределения учащихся 15-17 лет

Организация образовательного процесса в Центре характеризуется следующими особенностями:

- обучение реализуется на добровольных началах;
- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учёбы время;
- учебный год в МБОУ Центр «Росток» города Ульяновска начинается 1 сентября, заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности;
- четыре недели (2 в сентябре и 2 в мае) предназначены для обследования речи (входной и итоговой диагностики), образовательных успехов обучающихся;
- численный состав обучающихся может быть разным, что зависит от структуры, сложности дефекта и возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, но не более 6 человек в каждой целевой группе;
- количество часов занятий в неделю соответствует осваиваемой обучающимся программе (в зависимости от структуры психологического или логопедического дефекта) и может составлять от 1 до 3-х часов в неделю.

Максимальная численность обучающихся по всем дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности составляет 210 человек, что соответствует муниципальному заданию центра.

Учитывая специфику образовательной деятельности МБОУ Центр «Росток», каждому ребёнку предоставляется возможность освоения той части программы, которая соответствует структуре речевого или психологического дефекта.

Всё обучение носит коррекционно-развивающий характер. На обучение принимаются дети, родители (законные представители) которых написали заявление на посещение занятий в МБОУ Центр «Росток».

Коррекционно-развивающее обучение осуществляется с учётом отклонений в развитии, пробелов в знаниях, индивидуальных психологических особенностей.

Учебный план на 2023–2024 учебный год

№ п/п	Наименование дополнительной общеразвивающей образовательной социально-гуманитарной программы направленности	Количество				Всего	
		часов в год	часов в неделю	групп и детей в них	инд. занимающихся детей	детей	часов по программе
1	Программа коррекции общего недоразвития речи у дошкольников	111	3	3(9)	-	9	999
2	Программа коррекции фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников	74	2	4(9)	-	9	666
3	Программа коррекции произношения при дислалии, стёртой дизартрии	26 74	1 2	-	4 8	104 592	698
4	Программа коррекции произношения при дизартрии, ринолалии	74	2	-	16	16	1184
5	Программа организации	68	2	-	-	-	-

	коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности детей 4-5 лет с ЗПР						
6	Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ЗПР	68	2	-	1	1	68
7	Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей подготовительного к школе возраста с (6-7 лет) ЗПР	68	2	-	5	5	340
8	«Программа коррекции нарушения письма и чтения» 1 класс 2, 3, 4 класс	66 68	2 2	3(16) 7(32)	-	48	674
9	Психологическое развитие познавательных процессов у дошкольников 4-6 лет	36	1	8 (24чел)	0	24	324
10	Программа развивающих занятий «Учись учиться»	34	1	17 (68чел)	0	68	680
11	Развитие познавательных способностей школьников.	34	1	3 (10чел)	0	10	102
12	Развитие профессионального самоопределения учащихся 15-17лет	34	1	2 (8чел)	0	8	68
Итого				46 групп (176)	34чел.	210 чел.	5803 часа

На основании перечисленных основных учебных программ специалисты центра разрабатывают рабочие программы для обучающихся дошкольников и школьников.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2023-2024 учебный год

1. Продолжительность учебного года МБОУ Центр «Росток»

Начало учебного года: 01 сентября 2023 г.

Начало учебных занятий: 01 сентября 2023г.

Для групп первого года обучения по программам коррекции речи начало занятий с 15.09.23 (с 01.09.23 по 15.09.23. индивидуальное обследование обучающихся).

Окончание учебных занятий: 31.05.2023

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Учебный год может быть продлен до завершения дополнительной общеразвивающей программы, для обучающихся, которые зачислены в течение года.

Входная диагностика оценки актуального состояния развития ребенка проводится специалистами в сентябре.

Промежуточная диагностика проводится в декабре по итогам первого полугодия.

Итоговая диагностика осуществляется в мае по итогам учебного года.

2. Регламент образовательного процесса

Продолжительность учебной недели – 5 дней (по расписанию).

1. Учебная нагрузка обучающихся регламентируется Уставом, СП 2.4.364820 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", учебным планом и календарным учебным графиком дополнительной общеразвивающей образовательной программой.

Максимальная недельная нагрузка учащегося в соответствии с программой может составлять 1- 3 часа в неделю.

3. Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию, утверждённому директором МБОУ Центр «Росток».

2. Продолжительность занятий в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи":

- для обучающихся 3-4 лет – 15-20 минут,
- для обучающихся 5-7 лет – 25-30 минут,
- для обучающихся 8-18 лет – 40 минут.

Занятия в нерабочие праздничные дни не проводятся.

При необходимости переносы занятий оформляются в письменном виде заявлением и издается приказ по Учреждению.

Нерабочими праздничными днями в течение учебного года являются:

- 04 ноября 2023 г.(четверг) – День народного единства;
- 31.12. 2024 г. и 25.02.2024 – День защитника Отечества;
- 08 марта по 10.03.24 г.– Международный женский день;
- 29.04.24 по 01.05.24 и 09.05.24 по 12.05.24 – «Майские » праздники: День Победы

4. Количество учебных смен - две

1 смена - 08.00-13.00

2 смена - 13.00-18.00

5. Режим работы Учреждения в период школьных каникул.

Занятия в группах проводятся:

- по календарному учебному графику программы в форме коррекционно-развивающих занятий с возможностью временного изменения расписания с учётом занятости обучающихся;

Каникулы зимние - 30.12.2023г. по 08.01.2024г. и 19.02.2024 по 25.02.2024

Каникулы летние - 01.06.2024г. по 31.08.2024г.

В период осенних, весенних каникул занятия с дошкольниками и школьниками проводятся по расписанию. В период зимних и летних каникул специалисты центра заняты методической работой, консультированием педагогов, родителей и реализуют запросы заинтересованных в деятельности специалистов организаций и ведомств (КпДН, суд, общеобразовательных организаций и др.)

6. Родительские собрания проводятся в группах специалистами центра:

Организационные собрания - сентябрь, май.

Тематические родительские собрания по группам - 1 раз в полугодие.

7. Регламент административных совещаний:

Педагогический совет - 4 раза в год.

Совещания при директоре - 1 раз в месяц.

Методический совет - 3 раза в год.

Научно-методическое объединение специалистов подразделений – 1 раз в месяц.

Расширенное Методическое объединение с приглашением специалистов ОО г. Ульяновска – 1 раз в месяц (2-я среда месяца).

Аннотация
к рабочей дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Психологическое развитие познавательных процессов у дошкольников 4 лет»

Адресат программы: Программа адресована детям 4 лет, посещающим детский сад г. Ульяновска, а так же неорганизованные дети, испытывающие такие затруднения, как: сниженный уровень познавательного развития, сниженный уровень развития восприятия (предметность, целостность, осмысленность, избирательность, обобщенность), внимания (концентрация, переключение, объем, распределение, устойчивость), памяти (зрительная, слуховая, смысловая), сформированности мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, установление логических связей), сниженный уровень произвольного поведения.

Приступая к каждому занятию, педагог-психолог имеет возможность выяснить, в какой мере ребенок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил, какие задания вызывают затруднения. Занятия построены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и ведущего вида деятельности – игры. Один вид деятельности сменяется другим, что позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Уровень программы: базовый.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных часа, по 20 минут, 1 раз в неделю.

Цель программы: социально-коммуникативное и познавательное развитие детей 4 лет.

Задачи программы:

- развитие познавательных процессов;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать педагога-психолога, т.е. умение подчиняться словесным указаниям педагога-психолога);
- совершенствование коммуникативных способностей.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- группировать предметы по определённым признакам и называть каждую группу обобщающим словом;
- находить лишнее понятие среди группы предметов, объяснять свой выбор;
- находить сходства и различия между предметами, объяснять их;
- находить и объяснять несоответствия, достраивать простейшую закономерность, определять последовательность событий;
- делать простейшие умозаключения;
- концентрировать, переключать своё внимание в пределах своей возрастной нормы;
- точно следовать инструкции при выполнении задания;
- выполнять упражнения на быстроту реакции;
- переходить от произвольного к произвольному запоминанию;
- ориентироваться в пространстве: «влево», «направо», «вниз», «вверх», «сверху вниз», «снизу вверх», «слева направо», «справа налево»;
- пользоваться навыками зрительно-моторной координации;
- самостоятельно выполнить задание;
- осуществлять самоконтроль, искать и исправлять свои ошибки;

- работать в группе.

УМК: В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» - М.: «национальный книжный центр», 2018 – 128 с.

Аннотация

к рабочей дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Психологическое развитие познавательных процессов у дошкольников 5 лет»

Адресат программы: Программа адресована детям 5 лет, посещающим детский сад г. Ульяновска, а так же неорганизованные дети, испытывающие такие затруднения, как: сниженный уровень познавательного развития, сниженный уровень развития восприятия (предметность, целостность, осмысленность, избирательность, обобщенность), внимания (концентрация, переключение, объем, распределение, устойчивость), памяти (зрительная, слуховая, смысловая), сформированности мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, установление логических связей), сниженный уровень произвольного поведения.

Приступая к каждому занятию, педагог-психолог имеет возможность выяснить, в какой мере ребенок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил, какие задания вызывают затруднения. Занятия построены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и ведущего вида деятельности – игры. Один вид деятельности сменяется другим, что позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Уровень программы: базовый.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных часа, по 20 минут, 1 раз в неделю.

Цель программы: социально-коммуникативное и познавательное развитие детей 5 лет.

Задачи программы:

- развитие познавательных процессов;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать педагога-психолога, т.е. умение подчиняться словесным указаниям педагога-психолога);
- совершенствование коммуникативных способностей.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- группировать предметы по определённым признакам и называть каждую группу обобщающим словом;
- находить лишнее понятие среди группы предметов, объяснять свой выбор;
- находить сходства и различия между предметами, объяснять их;
- находить и объяснять несоответствия, достраивать простейшую закономерность, определять последовательность событий;
- делать простейшие умозаключения;
- концентрировать, переключать своё внимание в пределах своей возрастной нормы;
- точно следовать инструкции при выполнении задания;
- выполнять упражнения на быстроту реакции;
- переходить от непроизвольного к произвольному запоминанию;
- ориентироваться в пространстве: «влево», «направо», «вниз», «вверх», «сверху вниз», «снизу вверх», «слева направо», «справа налево»;
- пользоваться навыками зрительно-моторной координации;
- самостоятельно выполнить задание;
- осуществлять самоконтроль, искать и исправлять свои ошибки;

- работать в группе.

УМК: В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» - М.: «национальный книжный центр», 2018 – 128 с.

Аннотация

к рабочей дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Психологическое развитие познавательных процессов у дошкольников 6 лет»

Адресат программы: Программа адресована детям 6 лет, посещающим детский сад г. Ульяновска, а так же неорганизованные дети, испытывающие такие затруднения, как: сниженный уровень познавательного развития, сниженный уровень развития восприятия (предметность, целостность, осмысленность, избирательность, обобщенность), внимания (концентрация, переключение, объем, распределение, устойчивость), памяти (зрительная, слуховая, смысловая), сформированности мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, установление логических связей), сниженный уровень произвольного поведения.

Приступая к каждому занятию, педагог-психолог имеет возможность выяснить, в какой мере ребенок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил, какие задания вызывают затруднения. Занятия построены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и ведущего вида деятельности – игры. Один вид деятельности сменяется другим, что позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Уровень программы: базовый.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных часа, по 20 минут, 1 раз в неделю.

Цель программы: социально-коммуникативное и познавательное развитие детей 6 лет.

Задачи программы:

- развитие познавательных процессов;
 - развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать педагога-психолога, т.е. умение подчиняться словесным указаниям педагога-психолога);
 - совершенствование коммуникативных способностей.
- В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
 - группировать предметы по определённым признакам и называть каждую группу обобщающим словом;
 - находить лишнее понятие среди группы предметов, объяснять свой выбор;
 - находить сходства и различия между предметами, объяснять их;
 - находить и объяснять несоответствия, достраивать простейшую закономерность, определять последовательность событий;
 - делать простейшие умозаключения;
 - концентрировать, переключать своё внимание в пределах своей возрастной нормы;
 - точно следовать инструкции при выполнении задания;
 - выполнять упражнения на быстроту реакции;
 - переходить от произвольного к произвольному запоминанию;
 - ориентироваться в пространстве: «влево», «направо», «вниз», «вверх», «сверху вниз», «снизу вверх», «слева направо», «справа налево»;
 - пользоваться навыками зрительно-моторной координации;
 - самостоятельно выполнить задание;

- осуществлять самоконтроль, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе.

УМК: В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы» - М.: «национальный книжный центр», 2018 – 128 с.

Аннотация

к рабочей дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности для обучающихся 7 лет (1 класс) «Учись учиться»

Адресат программы: Программа адресована детям от 6,5 до 7 лет, обучающиеся в школах г. Ульяновска, испытывающие такие затруднения, как: низкий уровень познавательного и интеллектуального развития, низкий уровень развития функций внимания (концентрация, переключение, объем, распределение, отвлечение), низкий уровень сформированности таких универсальных учебных действий, как: умение воспринимать и удерживать инструкцию, работать с книгой и тестовыми заданиями. Ребятам сложно дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов, обобщать понятия, выделять и находить логические связи и отношения между понятиями.

Приступая к каждому занятию, педагог-психолог получает возможность выяснить, в какой мере ребенок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил, какие задания вызывают затруднения. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Дети занимаются в группах, скомплектованных по возрастам.

Уровень программы: базовый.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных часа, по 35 минут, 1 раз в неделю.

Цель программы: развитие познавательной сферы и интеллектуально - личностно - деятельностное развитие детей 6,5 до 7 лет.

Задачи программы:

Развитие универсальных учебных действий: познавательных; регулятивных; личностных; коммуникативных.

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов).

- Развивающие:

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- увеличить скорость и гибкость мышления

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Освоение программы способствует развитию универсальных учебных действий:

- познавательных - включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем;
- регулятивных - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности;
- коммуникативных - обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

УМК: Е.В. Языкканова «Развивающие задания. 1 класс. Тесты, игры, упражнения» - М.: «Экзамен», 2021 – 80 с.

Аннотация

к рабочей дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности для обучающихся 8 лет (2 класс) «Учись учиться»

Адресат программы: Программа адресована детям 8 лет, обучающиеся в школах г. Ульяновска, испытывающие такие затруднения, как: низкий уровень познавательного и интеллектуального развития, низкий уровень развития функций внимания (концентрация, переключение, объем, распределение, отвлечение), низкий уровень сформированности таких универсальных учебных действий, как: умение воспринимать и удерживать инструкцию, работать с книгой и тестовыми заданиями. Ребятам сложно дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов, обобщать понятия, выделять и находить логические связи и отношения между понятиями.

Приступая к каждому занятию, педагог-психолог получает возможность выяснить, в какой мере ребенок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил, какие задания вызывают затруднения. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Дети занимаются в группах, скомплектованных по возрастам.

Уровень программы: базовый.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных часа, по 40 минут, 1 раз в неделю.

Цель программы: развитие познавательной сферы и интеллектуально - личностно - деятельностное развитие детей 8 лет.

Задачи программы:

Развитие универсальных учебных действий: познавательных; регулятивных; личностных; коммуникативных.

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов).

- Развивающие:

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- увеличить скорость и гибкость мышления

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;

- развивать свою память;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнить задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;

- находить несколько способов решения задач;

- работать в группе.

Освоение программы способствует развитию универсальных учебных действий:

- познавательных - включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем;

- регулятивных - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности;

- коммуникативных - обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

УМК: Е.В. Языканова «Развивающие задания. 2 класс. Тесты, игры, упражнения» - М.: «Экзамен», 2021 – 112 с.

Аннотация

к рабочей дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности для обучающихся 9 лет (3 класс) «Учись учиться»

Адресат программы: Программа адресована детям 9 лет, обучающиеся в школах г. Ульяновска, испытывающие такие затруднения, как: низкий уровень познавательного и интеллектуального развития, низкий уровень развития функций внимания (концентрация, переключение, объем, распределение, отвлечение), низкий уровень сформированности таких универсальных учебных действий, как: умение воспринимать и удерживать инструкцию, работать с книгой и тестовыми заданиями. Ребятам сложно дифференцировать существенные и несущественные признаки

предметов, обобщать понятия, выделять и находить логические связи и отношения между понятиями.

Приступая к каждому занятию, педагог-психолог получает возможность выяснить, в какой мере ребенок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил, какие задания вызывают затруднения. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Дети занимаются в группах, скомплектованных по возрастам.

Уровень программы: базовый.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных часа, по 40 минут, 1 раз в неделю.

Цель программы: развитие познавательной сферы и интеллектуально - личностно - деятельностное развитие детей 9 лет.

Задачи программы:

Развитие универсальных учебных действий: познавательных; регулятивных; личностных; коммуникативных.

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов).

- Развивающие:

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- увеличить скорость и гибкость мышления

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;

- развивать свою память;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнять задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;

- находить несколько способов решения задач;

- работать в группе.

Освоение программы способствует развитию универсальных учебных действий:

- познавательных - включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем;

- регулятивных - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности;

-коммуникативных - обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

УМК: Е.В. Языканова «Развивающие задания. 3 класс. Тесты, игры, упражнения» - М.: «Экзамен», 2021 – 128 с.

Аннотация

к рабочей дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности для обучающихся 10 лет (4 класс) «Учись учиться»

Адресат программы: Программа адресована детям 10 лет, обучающиеся в школах г. Ульяновска, испытывающие такие затруднения, как: низкий уровень познавательного и интеллектуального развития, низкий уровень развития функций внимания (концентрация, переключение, объем, распределение, отвлечение), низкий уровень сформированности таких универсальных учебных действий, как: умение воспринимать и удерживать инструкцию, работать с книгой и тестовыми заданиями. Ребятам сложно дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов, обобщать понятия, выделять и находить логические связи и отношения между понятиями.

Приступая к каждому занятию, педагог-психолог получает возможность выяснить, в какой мере ребенок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил, какие задания вызывают затруднения. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Дети занимаются в группах, скомплектованных по возрастам.

Уровень программы: базовый.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных часа, по 40 минут, 1 раз в неделю.

Цель программы: развитие познавательной сферы и интеллектуально - личностно - деятельностное развитие детей 10 лет.

Задачи программы:

Развитие универсальных учебных действий: познавательных; регулятивных; личностных; коммуникативных.

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов).

- Развивающие:

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

-логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- увеличить скорость и гибкость мышления

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;
 - развивать свою память;
 - улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
 - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
 - самостоятельно выполнить задания;
 - осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
 - решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
 - находить несколько способов решения задач;
 - работать в группе.
- Освоение программы способствует развитию универсальных учебных действий:
- познавательных - включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем;
 - регулятивных - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности;
 - коммуникативных - обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

УМК: Е.В. Языканова «Развивающие задания. 1 класс. Тесты, игры, упражнения» - М.: «Экзамен», 2021 – 128 с.

Аннотация

к рабочей адаптированной дополнительной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности «Развитие профессионального самоопределения учащихся 15-17 лет»

Адресат программы: Коррекционно-развивающая программа рассчитана на детей 15-17 лет. Занятия проводятся для детей, объединённых в группы для обучающихся 9-х – 11-х классов, испытывающих трудности в самопознании, определении своих сильных и слабых сторон, выборе будущей профессии в социально-педагогической направленности.

Приступая к каждому занятию, педагог-психолог получает возможность выяснить, какого рода помощь необходима старшеклассникам. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Уровень программы: продвинутый

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных часа, по 40 минут, 1 раз в неделю.

Цель программы: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности.

Задачи программы:

- получение информации о мире профессий;
- изучение склонностей и интересов обучающихся;
- развитие способности выбора профессии;
- развитие универсальных учебных действий: познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных;
- уверенность (субъективная оценка правильности выбора);
- адекватность (соответствие выбора особенностям и возможностям личности);
- действенность (активность и самостоятельность в достижении поставленных целей, готовность реализовать выбор).

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

Данная программа помогает выстроить основные этапы сопровождения профессионального самоопределения: самопознание; коррекция самооценки и тревожностей; осмысление выбора (когнитивный уровень); осознание критериев (ориентиров) выбора (эмоциональный уровень); освоение стратегии выбора; построение жизненной перспективы (поведенческий уровень).
ФИО педагога, реализующего программу

Аннотация
к рабочей адаптированной дополнительной общеразвивающей программе
социально – гуманитарной направленности
«Программа коррекции нарушения письма и чтения у обучающихся 6,5 -7 лет »

Рабочая программа направлена на коррекцию нарушений устной речи, профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению школьной программы, у обучающихся 6,5 – 7 лет.

Рабочая программа «Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 6,5 -7 лет» составлена с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Планирование рассчитано на ___66__ учебных часов. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, 2 раза в неделю.

Основные планируемые результаты.

В ходе реализации данной программы обучающиеся:

- овладевают навыком организации учебной деятельности;
- овладевают навыком произвольного внимания;
- овладевают навыком самоконтроля при выполнении заданий;
- овладевают навыком переключения при выполнении заданий;
- овладевают навыком умения планировать свою работу;
- овладевают навыком правильного произношения звуков русского языка;
- овладевают навыками звуко-буквенного и слогового анализа синтеза
- овладевают навыком различения оппозиционных звуков;
- совершенствуют лексико-грамматическую сторону речи.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью обследования устной и письменной речи (Списывание текста с доски, написание диктанта).

1. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение. – 2018 г.
2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос. – 2007 г.
3. Ишимова О.А. Заббарова Е.Х. УМК «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов». М. Просвещение, 2016 г.

Аннотация
к рабочей адаптированной дополнительной общеразвивающей программе
социально – гуманитарной направленности «Коррекция нарушения письма и чтения
у обучающихся 8-9 лет»

Рабочая программа направлена на коррекцию нарушений письменной речи, у обучающихся 8-9 лет.

Рабочая программа «Коррекция нарушения письма и чтения у обучающихся 8-9 лет» составлена с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Планирование рассчитано на 99 учебных часов. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, 3 раза в неделю.

Основные планируемые результаты

В ходе реализации данной программы обучающиеся:

- овладевают навыком организации учебной работы;
- овладевают навыком произвольного внимания;
- овладевают навыком самоконтроля при выполнении заданий;
- овладевают навыком переключения при выполнении заданий;
- овладевают навыком умения планировать свою работу;
- овладевают умением правильно произносить проблемные звуки;
- овладевают навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- овладевают умением различать оппозиционные звуки;
- овладевают основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- овладевают умением правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться словообразовательными моделями;
- овладевают навыками построения связного высказывания.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью обследования устной и письменной речи (Списывание текста с доски, написания диктанта).

Основная литература.

1. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение. – 2018 г.
2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос. – 2007 г.
3. Ишимова О.А. Заббарова Е.Х. УМК «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов». М. Просвещение, 2016 г.

Аннотация

к рабочей адаптированной дополнительной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности «Коррекция нарушения письма и чтения у обучающихся 9-10 лет »

Рабочая программа направлена на коррекцию нарушений письменной речи, у обучающихся 9-10 лет.

Рабочая программа «Коррекция нарушения письма и чтения у обучающихся 9-10 лет» составлена с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Планирование рассчитано на 66 учебных часов. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, 2 раза в неделю.

Основные планируемые результаты

В ходе реализации данной программы обучающиеся:

- овладевают навыком организации учебной работы;
- овладевают навыком произвольного внимания;
- овладевают навыком самоконтроля при выполнении заданий;
- овладевают навыком переключения при выполнении заданий;
- овладевают навыком умения планировать свою работу;
- овладевают умением правильно произносить проблемные звуки;
- овладевают навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;

- овладевают умением различать оппозиционные звуки;
- овладевают основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- овладевают умением правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться словообразовательными моделями;
- овладевают навыками построения связного высказывания.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью обследования устной и письменной речи (списывание, диктанты).

Основная литература.

1. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. – СПб.: Дельта. – 2001 г.
2. Парамонова Л.Г. Слитное и раздельное написание слов. – СПб.: Союз. – 2001 г.
3. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение. – 1984 г.
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос. – 1997 г.
5. Ишимова О.А. Заббарова Е.Х. УМК «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов». М. Просвещение, 2016 г.

Аннотация

к рабочей адаптированной дополнительной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности «Программа коррекции звукопроизношения при дислалии, дизартрии, ринолалии»

Рабочая программа направлена на коррекцию звукопроизношения, у обучающихся дошкольников и школьников

Рабочая программа «Программа коррекции звукопроизношения при дислалии, дизартрии, ринолалии» составлена с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Планирование рассчитано: при дислалии: 18-52 учебных часа, при дизартрии – 66 уч. часов. Занятия по программе проводятся в течение учебного года 1-2 раза в неделю.

Основные планируемые результаты

В ходе реализации данной программы у обучающихся формируются:

- навыки познавательно – исследовательской деятельности;
- основные культурные способы деятельности;
- инициативность и самостоятельность в различных видах деятельности (игре, общении);

Обучающиеся:

- правильно артикулируют поставленные звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцируют все изученные звуки;
- учатся слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их;
- осознанное и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- учатся продуктивно использовать помощь взрослого в случае возникновения затруднений.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью обследования звукопроизношения в начале, середине и конце коррекционного курса.

Основная литература

1. Баскакина И.В, Лынская М.И. Логопедические игры (6 тетрадей) / Баскакина И.В, Лынская М.И - Москва; АЙРИС ПРЕСС, 2015

2. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков С–З, С–З. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016
3. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р-Р. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л-Л. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения Ш-Ж и дифференциации звуков С-Ш – З-Ж. / Нищева Н.В. Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
6. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения Ц-Ч-Щ и дифференциации звуков Ц-С, Ц-Т, Ч-Т, Ч-С, Щ-С, Ч-Щ / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
7. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза М-М, П-П, Б-Б,, Н-Н, К-К, Г-Г, Х, В-В, Ф-Ф. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС. 2016.
8. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1-4. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.

Аннотация

Аннотация

к рабочей адаптированной дополнительной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности «Программа коррекции фонетико-фонематического нарушения у дошкольников».

Рабочая программа направлена на коррекцию произносительной системы и фонематического компонента родного языка для полноценного обучения грамоте у обучающихся дошкольников.

Рабочая программа «Программа коррекции фонетико-фонематического нарушения у дошкольников» составлена с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планирование рассчитано на 76 учебных часов. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, 2 раза в неделю.

Основные планируемые результаты. В ходе реализации программы обучающиеся:

- овладевает навыками правильного произношения изученных звуков речи;
- овладевает навыками различения изученных звуков;
- овладевает навыками пользования словообразовательными моделями;
- проводит звуковой анализ и синтез в пределах программы;
- овладевает написанием печатных букв;
- овладевает чтением в пределах программы, понимает прочитанное.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью обследования речи в середине и конце коррекционного курса.

Основная литература

1. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва, ГНОМ, 2012.
2. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва, ГНОМ, 2012.

3. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В . Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва; ГНОМ , 2012.
4. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва; ГНОМ , 2012.

Аннотация

к рабочей адаптированной дополнительной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности «Программа коррекции общего недоразвития речи у дошкольников»

Рабочая программа направлена на овладение обучающимися самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, коррекцию произносительной стороны речи, развитие звукового анализа и синтеза, выравнивание психофизического развития обучающихся.

Рабочая программа «Программа коррекции общего недоразвития речи у дошкольников» составлена с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планирование работы в каждом возрастном периоде рассчитано на 114 учебных часов. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, 3 раза в неделю.

Основные планируемые результаты. В ходе реализации данной программы у обучающихся формируются:

- навыки познавательно – исследовательской деятельности;
- основные культурные способы деятельности;
- инициативность и самостоятельность в различных видах игровой и учебной деятельности.
- овладевают навыками правильного произношения звуков;
- овладевают навыками различения изученных звуков;
- основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- овладевают умением пользоваться словообразовательными моделями;
- овладевают синтаксическими конструкциями различной сложности и используют их в самостоятельной речи;
- овладевают навыками звукового анализа и синтеза в пределах программы;
- овладевают навыками написания печатных букв;
- овладевают навыками чтения в пределах программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью обследования речи в начале, середине и конце коррекционного курса, используя методики:

Дошкольники:

- Е.Ф. Архипова. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. – М.: АСТ, Астрель, 2007.
- Бессонова Т.П. , Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный и грамматический строй. – М.: АРКТИ, 1997 г.
- Е.А. Стребелева. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: « Просвещение», 2014 г.

Школьники:

- А.В. Ястребова. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: «Просвещение», 1984 г.
- И.Н. Садовникова. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: «Владос», 1997 г.

Школьники, дошкольники:

- О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. – М.: «Владос», 1998 г.

Основная литература.

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М., 1991.
2. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Организация логопедической работы в специальном детском саду. - М., 1989.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. - М., 1994.

Аннотация

к рабочей адаптированной дополнительной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности «Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей 4-5 лет»

Рабочая программа направлена на повышение обучающимися интеллектуального и эмоционального развития, накопление представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, развитие подражательной речевой деятельности в форме любых звуковых проявлений и расширение объема понимания речи, развитие познавательных интересов мыслительных операций.

Рабочая программа «Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей 3-4 лет с ЗПР» составлена с учетом ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Планирование работы рассчитано на 68 часов. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, 2 раза в неделю.

Основные планируемые результаты. В ходе реализации данной программы у обучающихся формируются:

- умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- способность к усвоению учебного материала по программе;
- способность к волевому усилию;
- способность внимательно слушать и слышать педагога.

Обучающиеся:

- развивают коммуникативную функцию речи: вслушиваются в речь, понимают ее содержание, соотносят названия предметов и действий со словесным обозначением;
- овладевают навыками подражать словам взрослого;
- овладевают счетом до 5, определяют форму простых предметов;
- овладевают умением сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- овладевают умением различать времена года;
- овладевают навыками обобщения простых предметов;
- овладевают умением различать на слух гласные звуки;

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью методики «Диагностика познавательного развития С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой» в начале, середине и конце коррекционного курса.

Основная литература:

1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4 лет. – М., 2021г
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 4-х лет. – М., 2021г
3. Блинкова Т.М. Логопедическая группа. Развитие речи детей 3-х лет. – Волгоград, 2021г
4. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство – Пресс, 2022г

Аннотация

к рабочей адаптированной дополнительной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности «Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста(5-6 лет) с ЗПР»

Рабочая программа направлена на повышение обучающимися интеллектуального и эмоционального развития, коррекцию негативных тенденций развития, накопление представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, уточнение и обогащение словарного запаса детей, развитие связной речи, формирование направленности на звуковую сторону речи, стимулирование развития всех видов деятельности.

Рабочая программа «Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР» составлена с учетом требований ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планирование работы рассчитано на 68 часов. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, 2 раза в неделю.

Основные планируемые результаты.

В ходе реализации данной программы у обучающихся формируются:

- моральные нормы поведения;
- самоконтроль, произвольное внимание, способность к переключению ;
- способность к усвоению учебного материала по программе;
- способность к умению считать, сравнивать, обобщать;
- способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие.

Обучающиеся:

- овладевают умением различать правую и левую стороны;
- овладевают навыками создавать группы предметов по разным признакам;
- овладевают умением читать и записывать числа до 10;
- овладевают умением сравнивать предметы по размеру, цвету, форме, распознавать геометрические фигуры;
- овладевают умением определять последовательность времен года, называть их отличительные признаки;
- овладевают умением различать на слух звуки речи, обозначать гласные и согласные звуки буквами;

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью методики «Диагностика познавательного развития С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой» в начале, середине и конце коррекционного курса.

Основная литература:

1. Под ред. С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М., «школьная Пресса» 2007г., 1,2 часть
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М., 2021г
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М., 2021г
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонетическое развитие речи. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.- М., 2011г
5. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2014г.

Аннотация

к рабочей адаптированной дополнительной общеразвивающей программе

социально – гуманитарной направленности «Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей подготовительного к школе возраста с (6-7 лет) ЗПР»

Рабочая программа направлена на повышение обучающимися интеллектуального и эмоционального развития, коррекцию негативных тенденций развития, накопление представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, уточнение и обогащение словарного запаса детей, развитие связной речи, формирование направленности на звуковую сторону речи, стимулирование развития всех видов деятельности, подготовку детей к школе.

Рабочая программа «Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности детей подготовительного к школе возраста с (6-7 лет) ЗПР» составлена с учетом требований ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планирование работы рассчитано на 68 часов. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, 2 раза в неделю.

Основные планируемые результаты.

В ходе реализации данной программы у обучающихся :

- активизируется познавательная активность и любознательность;
- формируются предпосылки произвольного внимания, и саморегуляции деятельности;
- развиваются сферы образов-представлений;
- совершенствуются наглядные формы мышления, развиваются предпосылки словесно-логического мышления;
- развиваются коммуникативные умения;
- развиваются пространственные и квазипространственные представления, представления о временных отрезках; развиваются все функции речи:
- формируется фонематическое восприятие;
- формируются элементарные математические представления;
- усваиваются социальные нормы поведения;
- развивается зрительно-двигательная координация;
- совершенствуется общая ручная моторика;
- готовность ребенка к школьному обучению

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью методики «Диагностика познавательного развития С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой» в начале, середине и конце коррекционного курса.

Основная литература:

1. Под ред. С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М., «школьная Пресса» 2007г 1,2 часть
2. Морозова И.А.; Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 136с.
3. Морозова И.А.; Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика –Синтез, 2017. - 88с.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Обучение грамоте. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М., 2021г.