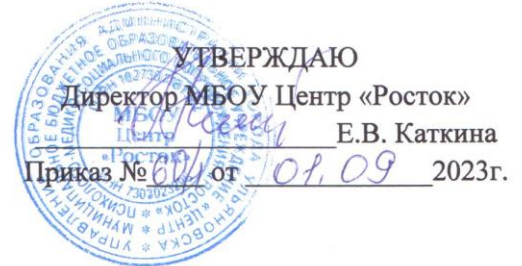




Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток» (МБОУ Центр «Росток»)

Принята на заседании педагогического
совета МБОУ Центр «Росток»
Протокол № 1
от 30.09 2023г.



**Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников»**

Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 6 -7 лет
Нормативный срок освоения программы: 1 учебный год

Программа разработана: **ФИО**, должность

Клюева Лариса Константиновна, учитель-логопед

Смирнова Ирина Анатольевна, учитель-логопед

Программа рассмотрена и принята на заседании
методического совета МБОУ Центр «Росток»
Протокол № 1 от 29.08 2023г.

Ульяновск

Содержание

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	9

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.....	9
2.2 Условия реализации программы.....	9
2.3 Формы аттестации.....	10
2.4 Оценочные материалы.....	12
2.5 Методические материалы.....	13
2.6 Список литературы.....	13

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция фонетико-фонематического нарушения у обучающихся дошкольников» социально-гуманитарной направленности. Уровень программы стартовый. Данная дополнительная общеразвивающая программа предназначена для работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста. Программа имеет социально – гуманитарную направленность и коррекционно-развивающую направленность.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022года № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226).
4. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")
5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
7. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

10. Устав МБОУ Центр «Росток».

11. Локальные нормативные акты МБОУ Центр «Росток».

Актуальность программы:

В настоящее время в системе дошкольного образования количество детей, имеющих ФФН, растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом (дисграфия) и чтением (дислалия). Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Сформированность фонетико-фонематических процессов обеспечивает успешное овладение грамотой.

Отличительные особенности программы: Данная программа разработана специально для МБОУ Центр «Росток», в соответствии с требованиями ФАОП для детей с ОВЗ и с учетом примерной адаптированной общеобразовательной программы для детей с ТНР. Программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольников с ФФН, уровень сформированности речи и представляет собой систему индивидуальных коррекционных занятий, направленных на преодоление данного нарушения. Деятельность учителя – логопеда регламентируется «Положением о Дефектологической службе» МБОУ Центр «Росток». Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности. Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в настоящее время растет количество дошкольников, которым необходима помощь в коррекции звукопроизношения и развития фонематических процессов.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся с нарушением фонетико-фонематического восприятия в возрасте 6-7 лет.

У детей наблюдается нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми

расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным физическим слухом и интеллектом, у которых нарушены произносительная сторона речи и особый — фонематический слух.

Детям с данным нарушением характерны следующие фонетические и фонематические дефекты:

- Искажение одного или нескольких звуков (сигматизм, ротацизм и т.д.).
- Замена артикуляционно-сложных звуков на более простые ([с] на [т], [р] на [л] и т.д.).
- Недифференцированное произношение звуков, для которого характерна замена одним целого ряда других звуков.
- Смещение, либо непостоянное использование звуков в речи. Иными словами, иногда ребенок произносит звуки правильно, но в некоторых случаях заменяет их на другие.
- Часто нет различия между мягкими и твердыми звуками ([сь] вместо [с], [тя] вместо [та]).
- Не различаются на слух глухие и звонкие звуки («папка» вместо «бабка» и т.д.).

Как правило, лексический запас находится в пределах нормы, но при более глубоком обследовании могут быть выявлены ошибки в согласовании частей речи, использовании предлогов.

Объём программы: Программа ««Коррекция фонетико-фонематического нарушения у обучающихся дошкольников»» рассчитана на 1 год обучения, 74 часа, 37 учебных недель.

Форма занятий: очная, 2 раза в неделю:

1 раз в неделю – групповое занятие;

1 раз в неделю – индивидуальное занятие.

Режим занятий:

Индивидуальная форма – 20-25 мин.

Групповая форма – 20-25 мин

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, 37 учебных часов, по 20-25 минут, 2 раза в неделю. Если у ребёнка 6 лет в конце учебного года не в полном объёме сформировано фонематическое восприятие и правильное звукопроизношение, то учитель-логопед направляет ребёнка повторно на ПМПК для дальнейшей коррекционной работы. По заключению протокола ПМПК обучающийся зачисляется на второй год обучения в МБОУ Центр «Росток».

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 20-25 минут. Каждая группа занимается по своему расписанию. Состав групп постоянный, допускается зачисление обучающихся в течение всего учебного года. В период превышения эпидемиологического порога в г. Ульяновске, по заявлению родителей (законных представителей) занятия могут осуществляться в очно-дистанционной форме (сочетание очных занятий и

электронного обучения) или дистанционной (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

Дистанционные образовательные технологии в дополнительной общеразвивающей программе «Коррекция ФФН у дошкольников» обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса: Консультация; Мастер-класс по развитию артикуляционной моторики; он-лайн занятия по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

1.2 Цель и задачи программы:

Цель: обеспечить преодоление ФФН путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематических процессов с целью подготовки к дальнейшему полноценному обучению грамоте.

Задачи программы:

Развивающие:

- Способствовать овладению и формированию правильного звукопроизношения.
- Обучить навыкам правильного воспроизведения различной сложности звуко-слоговой структуры слов;
- Формировать языковые операции, необходимые для овладения чтением и письмом.
- формирование полноценных произносительных навыков;
- формирование фонематического восприятия, фонематических представлений доступных возрасту;
- формирование предпосылок грамотности;
- формирование умения владеть устной речью;
- формирование умения использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- формирование навыка построения речевого высказывания в ситуации общения.
- формирование полноценных произносительных навыков;

- формирование фонематического восприятия, фонематических представлений доступных возрасту;
- формирование предпосылок грамотности;
- формирование умения владеть устной речью;
- формирование умения использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- формирование навыка построения речевого высказывания в ситуации общения.

Воспитательные:

- формирование умения учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- формирование адекватного проявления своих чувств, в том числе чувства веры в себя;
- формирование мотивации к занятиям, интереса к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу;

Коррекционные:

- обогащение словарного запаса привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально – оценочному значению слов
- формирование умения правильно составлять распространенные, а затем и сложные предложения
- формирование умения употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи
- создание положительного фона для регуляции речевого поведения
- формирование умения активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
- формирование умения договариваться, разрешать конфликты; развитие личности обучающихся с ФФН в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной самостоятельной жизнедеятельности в социальной

1.3 Содержание программы по коррекции ФФН у детей 6 -7 лет

Основная задача учителя – логопеда при работе с дошкольниками – предупреждение неуспеваемости в школе, обусловленной нарушением процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Поэтому основное содержание коррекционной работы с детьми с ФФН включает несколько разделов: обследование речи, работа по формированию фонематических процессов, коррекция звукопроизношения, промежуточный мониторинг, а также итоговый мониторинг обследования сформированности фонематических процессов.

Учебный план программы для детей 6-7 лет

№	Название раздела,	темы	Количество часов			Формы контроля
			всего	теори	практик	
			о	я	а	

1	Обследование речи	Обследование строения и состояния двигательных функций органов артикуляции и уровня сформированности моторных навыков.	1		1	Обследование письменной речи в начале, середине и конце коррекционного курса
		Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.	1		1	
2	Работа по формированию фонематических процессов	Звук У	1		1	
		Звук А	1		1	
		Звук И	1		1	
		Звук О	1		1	
		Звук Ы	1		1	
		Звук Э	1		1	
		Звуки М, М'	1		1	
		Звуки Ф, Ф'	1		1	
		Звуки В, В'	1		1	
		Звуки Н, Н'	1		1	
		Звуки П, П'	1		1	
		Звуки Б, Б'	1		1	
		Звуки Т, Т'	1		1	
		Звуки Д, Д'	1		1	
		Звуки К, К'	1		1	
		Звуки Г, Г'	1		1	
		Звуки Х, Х'	1		1	
		Звуки К, Г, Х	1		1	
		Звуки С, С'	1		1	
		Звук З, З'	1		1	
		Звук Ш	1		1	
		Звуки С - Ш	1		1	
		Звук Ж	1		1	
		Звуки З-Ж	1		1	
		Звук Ц	1		1	
		Звук Й	1		1	
		Звук Щ	1		1	
Звук Ч	1		1			
Звук Л- Л'	1		1			
Звук Л'	1		1			
Звук Р	1		1			
Звуки Л-Р	1		1			
3	Промежуточный мониторинг	Обследование звукопроизношения и фонематических	1		1	Обследование состояния звукопроизношения,

		процессов.				фонематического восприятия и грамматического строя речи
4	Коррекции звукопроизношения	Постановка звуков	10		10	
		Автоматизация звуков	17		17	
		Дифференциация звуков	10		10	
5	Итоговый мониторинг Обследование сформированности и фонематических процессов	Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.	2		2	Обследование состояния звукопроизношения, фонематического восприятия и грамматического строя речи
	итого		74		74	

1.4 Планируемые результаты

Предметом оценки является достижение обучающимся с ФФН уровня сформированности звукопроизношения и фонематических процессов.

В ходе реализации данной программы обучающиеся 6-7 лет:

- овладевают навыками правильного произношения изученных звуков речи;
- овладевают навыками различения изученных звуков;
- овладеваю навыками пользования словообразовательными моделями;
- проводят звуковой анализ и синтез в пределах программы;
- овладевают написанием печатных букв;
- овладевают чтением в пределах программы, понимает прочитанное.

2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график по коррекции фонетико-фонематического нарушения у детей 6-7 лет

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01 сентября	31 мая	37	74	2 раза в неделю

2.2 Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Для коррекционной работы с детьми учителя-логопеды проводят занятия в кабинетах площадью не менее 10кв.м., Кабинеты оборудованы столами для детей разных возрастных категорий. Разнообразное дидактическое оборудование: материал для обследования речевых и неречевых функций, специальная литература, настольные игры, предметные и сюжетные

картинки, игрушки, игры для развития мелкой моторики, игры для развития речевого дыхания, игры по формированию воздушной струи. Все игры и пособия отвечают ФГОС.

Информационное обеспечение

Учителя-логопеды используют компьютерные игры на развитие лексического запаса, автоматизации и дифференциации звуков.

Кадровое обеспечение

В штате Центра работают учителя-логопеды высшей квалификационной категории с большим опытом работы.

2.3 Формы аттестации

В начале, середине и в конце коррекционного курса ФФН проводится обследование звукопроизношения и фонематических процессов.

Виды контроля:

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной	В начале учебного года (1 - 15 сентября)	Определение уровня развития речи.	Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала.	Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.
Промежуточный	В середине коррекционного обучения.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.
Итоговый	В конце учебного года.	Определение изменения уровня развития обучающихся.	Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.

Представленные для обследования диагностические материалы подобраны с учётом ФАОП для детей с ОВЗ. Содержание диагностических материалов соответствует программам, рекомендованным Министерством Просвещения и методикам Р.Е. Левиной и Г.А. Волковой. Методики ориентированы на детей от 5 до 7 лет и предназначена для логопедов. Эффективность коррекционной работы во многом определяется качеством

проведённого обследования, поэтому особое внимание уделено подбору данных методик. Применяемые в обследовании методики просты в применении и надежны в обработке.

Уровни и критерии речевого развития ребенка с ФФН

Звукопроизношение		
возраст	Критерии оценки	Уровень развития
6-7 лет	Нет 1 звука	высокий
	Нет 2 звуков	средний
	Нет более 3 звуков	низкий

Фонематический слух		
возраст	Критерии оценки	Уровень развития
6-7 лет	Дифференцирует все звуки	высокий
	Не дифференцирует Р-Л, Ть-Ц, или 2 пары звонких глухих	средний
	Не дифференцирует более 2 пар звуков	низкий

Мониторинг развития речи обучающихся дошкольников с ФФН

Фамилия, имя _____

период	сентябрь			январь			май		
Уровень сформированности речевых функций	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
	Звукопроизношение								
Фонематические представления									

2.4 Оценочные материалы

Речевая диагностическая карта дошкольника (6-7 лет)

Ф.И. ребёнка _____ Дата _____

Дата рождения _____ МБДОУ _____

Строение артикуляционного аппарата:

- 1.Зубы: нормальный, редкие, недостающие;
- 2.Прикус: нормальный, передний открытый, боковой открытый, прогения, прогнатия.

- 3.Губы: нормальные, укороченные, подвижные, малоподвижные.
 4.Язык: нормальный, большой, маленький, подвижный, малоподвижный, наличие тремора, отклонения (вправо, влево);
 5.Подъязычная связка: нормальная, короткая, приращенная.
 6.Мягкое нёбо: нормальное, укороченное, раздвоенное, подвижное, вялое, парез;
 7.Твердое нёбо: нормальное, высокое, низкое, узкое, наличие расщелины.

Анализ и синтез																	
Первый звук в слове	Алик	Оля	Ира	утка	Эхо	город	банка	волк									
Сентябрь																	
Январь																	
Май																	
Последний звук в слове	пух	сок	луна	кот	руки	шары	дом	сон									
Сентябрь																	
Январь																	
Май																	
Слоговая структура	строи тельс тво	аквар иум	мили ционе р	велоси пед	птичн ица	транс порт	экску рсово д	экса ватор									
Сентябрь																	
Январь																	
Май																	
З в у к о п р о и з н о ш е н и е																	
	р	л	ш	ж	с	з	в	ф	к	г	т	д	а	о	у	э	
Сентябрь																	
Январь																	
Май																	
	р	л	ч	щ	с	з	в	ф	к	г	т	д	ы	х	х	ц	
Сентябрь																	
Январь																	
Май																	
Д и ф ф е р е н ц и а ц и я																	
	п	т	в	к	ш	с	т'	с	з	ш	т'	ч	с				
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
	б	д	ф	г	ж	з	ч	ш	ж	щ	ц	щ	ц				
Сентябрь																	
Январь																	
Май																	

Заключение ТПМПК _____ Учитель – логопед _____

2.5 Методические материалы

Для детей дошкольного возраста используются альбомы

Г.А. Волковой «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника» 2007г.

И.А. Смирновой «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» 2020г.

2.6 Список использованной литературы:

1. Архипова Е. Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. Учебное пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 256 с.
2. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 157 с.
3. Баскакина И.В, Лынская М.И. Логопедические игры (6 тетрадей) / Баскакина И.В, Лынская М.И - Москва; АЙРИС ПРЕСС, 2015
4. Косинова Е.М. Логопедический букварь. Махаон, 2014.
5. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. Махаон, 2014.
6. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников – 2007.
7. Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
8. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1-4. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
9. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков С–З, С–З. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016
10. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р-Р. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
11. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л-Л. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
12. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза М-М, П-П, Б-Б, Н-Н, К-К, Г-Г, Х, В-В, Ф-Ф. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС. 2016.
13. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения Ц-Ч-Щ и дифференциации звуков Ц-С, Ц-Т, Ч-Т, Ч-С, Щ-С, Ч-Щ /

14. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения Ш-Ж и дифференциации звуков С-Ш – З-Ж. / Нищева Н.В. Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС , 2016.
15. Оксана Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы №1, 2. Гном, 2010.
16. Оксана Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы №1, 2, 3. Гном, 2010.
17. Оксана Гомзяк. Я буду писать правильно. Гном, 2010.
18. Оксана Гомзяк: Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. Гном, 2014.
19. Поварова И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников. — М.: Юрайт, 2020. — 140 с.
20. Поварова И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников. — М.: Юрайт, 2020. — 140 с.
21. Прищепова И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
22. Прищепова И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
23. Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
24. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи», 2020г.
25. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Гном, 2014.
26. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию внимания, речи, памяти, мышления, восприятия в 4 ч.. ФГОС ДО, Стрекоза, 2016.
27. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. ФГОС. В 5 ч. Детство-пресс, 2018.
28. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М., Эксмо, 2017.
29. Чеботарева Т.Г. Слоговая структура слова в картинках. Практическое пособие в 3 ч. 2019.