



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток» (МБОУ Центр «Росток»)

Принята на заседании педагогического  
совета МБОУ Центр «Росток»  
Протокол № 1  
от 30.09 2023г.



**Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников»**

Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 6 -7 лет  
Нормативный срок освоения программы: 1 учебный год

Программа разработана: **ФИО**, должность

Клюева Лариса Константиновна, учитель-логопед

Смирнова Ирина Анатольевна, учитель-логопед

Программа рассмотрена и принята на заседании  
методического совета МБОУ Центр «Росток»  
Протокол № 1 от 29.08 2023г.

Ульяновск

## **Содержание**

### **1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеразвивающей программы**

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	9

### **2. Комплекс организационно – педагогических условий**

2.1 Календарный учебный график.....	9
2.2 Условия реализации программы.....	9
2.3 Формы аттестации.....	10
2.4 Оценочные материалы.....	12
2.5 Методические материалы.....	13
2.6 Список литературы.....	13

# **1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеразвивающей программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция фонетико-фонематического нарушения у обучающихся дошкольников» социально-гуманитарной направленности. Уровень программы стартовый. Данная дополнительная общеразвивающая программа предназначена для работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста. Программа имеет социально – гуманитарную направленность и коррекционно-развивающую направленность.

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022года № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226).
4. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")
5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
7. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

10. Устав МБОУ Центр «Росток».

11. Локальные нормативные акты МБОУ Центр «Росток».

#### **Актуальность программы:**

В настоящее время в системе дошкольного образования количество детей, имеющих ФФН, растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом (дисграфия) и чтением (дислалия). Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Сформированность фонетико-фонематических процессов обеспечивает успешное овладение грамотой.

**Отличительные особенности программы:** Данная программа разработана специально для МБОУ Центр «Росток», в соответствии с требованиями ФАОП для детей с ОВЗ и с учетом примерной адаптированной общеобразовательной программы для детей с ТНР. Программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольников с ФФН, уровень сформированности речи и представляет собой систему индивидуальных коррекционных занятий, направленных на преодоление данного нарушения. Деятельность учителя – логопеда регламентируется «Положением о Дефектологической службе» МБОУ Центр «Росток». Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности. Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в настоящее время растет количество дошкольников, которым необходима помощь в коррекции звукопроизношения и развития фонематических процессов.

**Адресат программы:** Программа предназначена для обучающихся с нарушением фонетико-фонематического восприятия в возрасте 6-7 лет.

У детей наблюдается нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми

расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным физическим слухом и интеллектом, у которых нарушены произносительная сторона речи и особый — фонематический слух.

Детям с данным нарушением характерны следующие фонетические и фонематические дефекты:

- Искажение одного или нескольких звуков (сигматизм, ротацизм и т.д.).
- Замена артикуляционно-сложных звуков на более простые ([с] на [т], [р] на [л] и т.д.).
- Недифференцированное произношение звуков, для которого характерна замена одним целого ряда других звуков.
- Смещение, либо непостоянное использование звуков в речи. Иными словами, иногда ребенок произносит звуки правильно, но в некоторых случаях заменяет их на другие.
- Часто нет различия между мягкими и твердыми звуками ([сь] вместо [с], [тя] вместо [та]).
- Не различаются на слух глухие и звонкие звуки («папка» вместо «бабка» и т.д.).

Как правило, лексический запас находится в пределах нормы, но при более глубоком обследовании могут быть выявлены ошибки в согласовании частей речи, использовании предлогов.

**Объём программы:** Программа ««Коррекция фонетико-фонематического нарушения у обучающихся дошкольников»» рассчитана на 1 год обучения, 74 часа, 37 учебных недель.

**Форма занятий:** очная, 2 раза в неделю:

1 раз в неделю – групповое занятие;

1 раз в неделю – индивидуальное занятие.

**Режим занятий:**

Индивидуальная форма – 20-25 мин.

Групповая форма – 20-25 мин

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения, 37 учебных часов, по 20-25 минут, 2 раза в неделю. Если у ребёнка 6 лет в конце учебного года не в полном объёме сформировано фонематическое восприятие и правильное звукопроизношение, то учитель-логопед направляет ребёнка повторно на ПМПК для дальнейшей коррекционной работы. По заключению протокола ПМПК обучающийся зачисляется на второй год обучения в МБОУ Центр «Росток».

**Режим занятий:** Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 20-25 минут. Каждая группа занимается по своему расписанию. Состав групп постоянный, допускается зачисление обучающихся в течение всего учебного года. В период превышения эпидемиологического порога в г. Ульяновске, по заявлению родителей (законных представителей) занятия могут осуществляться в очно-дистанционной форме (сочетание очных занятий и

электронного обучения) или дистанционной (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

Дистанционные образовательные технологии в дополнительной общеразвивающей программе «Коррекция ФФН у дошкольников» обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса: Консультация; Мастер-класс по развитию артикуляционной моторики; он-лайн занятия по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

## **1.2 Цель и задачи программы:**

**Цель:** обеспечить преодоление ФФН путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематических процессов с целью подготовки к дальнейшему полноценному обучению грамоте.

### **Задачи программы:**

Развивающие:

- Способствовать овладению и формированию правильного звукопроизношения.
- Обучить навыкам правильного воспроизведения различной сложности звуко-слоговой структуры слов;
- Формировать языковые операции, необходимые для овладения чтением и письмом.
- формирование полноценных произносительных навыков;
- формирование фонематического восприятия, фонематических представлений доступных возрасту;
- формирование предпосылок грамотности;
- формирование умения владеть устной речью;
- формирование умения использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- формирование навыка построения речевого высказывания в ситуации общения.
- формирование полноценных произносительных навыков;

- формирование фонематического восприятия, фонематических представлений доступных возрасту;
- формирование предпосылок грамотности;
- формирование умения владеть устной речью;
- формирование умения использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- формирование навыка построения речевого высказывания в ситуации общения.

Воспитательные:

- формирование умения учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- формирование адекватного проявления своих чувств, в том числе чувства веры в себя;
- формирование мотивации к занятиям, интереса к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу;

Коррекционные:

- обогащение словарного запаса привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально – оценочному значению слов
- формирование умения правильно составлять распространенные, а затем и сложные предложения
- формирование умения употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи
- создание положительного фона для регуляции речевого поведения
- формирование умения активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
- формирование умения договариваться, разрешать конфликты; развитие личности обучающихся с ФФН в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной самостоятельной жизнедеятельности в социальной

### 1.3 Содержание программы по коррекции ФФН у детей 6 -7 лет

Основная задача учителя – логопеда при работе с дошкольниками – предупреждение неуспеваемости в школе, обусловленной нарушением процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Поэтому основное содержание коррекционной работы с детьми с ФФН включает несколько разделов: обследование речи, работа по формированию фонематических процессов, коррекция звукопроизношения, промежуточный мониторинг, а также итоговый мониторинг обследования сформированности фонематических процессов.

#### Учебный план программы для детей 6-7 лет

№	Название раздела,	темы	Количество часов			Формы контроля
			всего	теори	практик	
			о	я	а	

1	Обследование речи	Обследование строения и состояния двигательных функций органов артикуляции и уровня сформированности моторных навыков.	1		1	Обследование письменной речи в начале, середине и конце коррекционного курса
		Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.	1		1	
2	Работа по формированию фонематических процессов	Звук У	1		1	
		Звук А	1		1	
		Звук И	1		1	
		Звук О	1		1	
		Звук Ы	1		1	
		Звук Э	1		1	
		Звуки М, М'	1		1	
		Звуки Ф, Ф'	1		1	
		Звуки В, В'	1		1	
		Звуки Н, Н'	1		1	
		Звуки П, П'	1		1	
		Звуки Б, Б'	1		1	
		Звуки Т, Т'	1		1	
		Звуки Д, Д'	1		1	
		Звуки К, К'	1		1	
		Звуки Г, Г'	1		1	
		Звуки Х, Х'	1		1	
		Звуки К, Г, Х	1		1	
		Звуки С, С'	1		1	
		Звук З, З'	1		1	
		Звук Ш	1		1	
		Звуки С - Ш	1		1	
		Звук Ж	1		1	
		Звуки З-Ж	1		1	
		Звук Ц	1		1	
		Звук Й	1		1	
		Звук Щ	1		1	
Звук Ч	1		1			
Звук Л- Л'	1		1			
Звук Л'	1		1			
Звук Р	1		1			
Звуки Л-Р	1		1			
3	Промежуточный мониторинг	Обследование звукопроизношения и фонематических	1		1	Обследование состояния звукопроизношения,

		процессов.				фонематического восприятия и грамматического строя речи
4	Коррекции звукопроизношения	Постановка звуков	10		10	
		Автоматизация звуков	17		17	
		Дифференциация звуков	10		10	
5	Итоговый мониторинг Обследование сформированности и фонематических процессов	Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.	2		2	Обследование состояния звукопроизношения, фонематического восприятия и грамматического строя речи
	итого		74		74	

#### 1.4 Планируемые результаты

Предметом оценки является достижение обучающимся с ФФН уровня сформированности звукопроизношения и фонематических процессов.

В ходе реализации данной программы обучающиеся 6-7 лет:

- овладевают навыками правильного произношения изученных звуков речи;
- овладевают навыками различения изученных звуков;
- овладевают навыками пользования словообразовательными моделями;
- проводят звуковой анализ и синтез в пределах программы;
- овладевают написанием печатных букв;
- овладевают чтением в пределах программы, понимает прочитанное.

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

### 2.1 Календарный учебный график по коррекции фонетико-фонематического нарушения у детей 6-7 лет

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01 сентября	31 мая	37	74	2 раза в неделю

### 2.2 Условия реализации программы:

#### *Материально-техническое обеспечение*

Для коррекционной работы с детьми учителя-логопеды проводят занятия в кабинетах площадью не менее 10 кв. м., Кабинеты оборудованы столами для детей разных возрастных категорий. Разнообразное дидактическое оборудование: материал для обследования речевых и неречевых функций, специальная литература, настольные игры, предметные и сюжетные

картинки, игрушки, игры для развития мелкой моторики, игры для развития речевого дыхания, игры по формированию воздушной струи. Все игры и пособия отвечают ФГОС.

### **Информационное обеспечение**

Учителя-логопеды используют компьютерные игры на развитие лексического запаса, автоматизации и дифференциации звуков.

### **Кадровое обеспечение**

В штате Центра работают учителя-логопеды высшей квалификационной категории с большим опытом работы.

### **2.3 Формы аттестации**

В начале, середине и в конце коррекционного курса ФФН проводится обследование звукопроизношения и фонематических процессов.

#### **Виды контроля:**

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной	В начале учебного года (1 - 15 сентября)	Определение уровня развития речи.	Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала.	Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.
Промежуточный	В середине коррекционного обучения.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.
Итоговый	В конце учебного года.	Определение изменения уровня развития обучающихся.	Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.

Представленные для обследования диагностические материалы подобраны с учётом ФАОП для детей с ОВЗ. Содержание диагностических материалов соответствует программам, рекомендованным Министерством Просвещения и методикам Р.Е. Левиной и Г.А. Волковой. Методики ориентированы на детей от 5 до 7 лет и предназначена для логопедов. Эффективность коррекционной работы во многом определяется качеством

проведённого обследования, поэтому особое внимание уделено подбору данных методик. Применяемые в обследовании методики просты в применении и надежны в обработке.

### Уровни и критерии речевого развития ребенка с ФФН

Звукопроизношение		
возраст	Критерии оценки	Уровень развития
6-7 лет	Нет 1 звука	высокий
	Нет 2 звуков	средний
	Нет более 3 звуков	низкий

Фонематический слух		
возраст	Критерии оценки	Уровень развития
6-7 лет	Дифференцирует все звуки	высокий
	Не дифференцирует Р-Л, Ть-Ц, или 2 пары звонких глухих	средний
	Не дифференцирует более 2 пар звуков	низкий

### Мониторинг развития речи обучающихся дошкольников с ФФН

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

период	сентябрь			январь			май		
Уровень сформированности речевых функций	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Фонематические представления									

## 2.4 Оценочные материалы

### Речевая диагностическая карта дошкольника (6-7 лет)

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ МБДОУ \_\_\_\_\_

Строение артикуляционного аппарата:

- 1.Зубы: нормальный, редкие, недостающие;
- 2.Прикус: нормальный, передний открытый, боковой открытый, прогения, прогнатия.

3. Губы: нормальные, укороченные, подвижные, малоподвижные.
4. Язык: нормальный, большой, маленький, подвижный, малоподвижный, наличие тремора, отклонения (вправо, влево);
5. Подъязычная связка: нормальная, короткая, приращенная.
6. Мягкое нёбо: нормальное, укороченное, раздвоенное, подвижное, вялое, парез;
7. Твердое нёбо: нормальное, высокое, низкое, узкое, наличие расщелины.

Анализ и синтез																	
<b>Первый звук в слове</b>	Алик	Оля	Ира	утка	Эхо	город	банка	волк									
Сентябрь																	
Январь																	
Май																	
<b>Последний звук в слове</b>	пух	сок	луна	кот	руки	шары	дом	сон									
Сентябрь																	
Январь																	
Май																	
<b>Слоговая структура</b>	строи тельс тво	аквар иум	мили ционе р	велоси пед	птичн ица	транс порт	экску рсово д	экса ватор									
Сентябрь																	
Январь																	
Май																	
З в у к о п р о и з н о ш е н и е																	
	р	л	ш	ж	с	з	в	ф	к	г	т	д	а	о	у	э	
Сентябрь																	
Январь																	
Май																	
	р	л	ч	щ	с	з	в	ф	к	г	т	д	ы	х	х	ц	
Сентябрь																	
Январь																	
Май																	
Д и ф ф е р е н ц и а ц и я																	
	п	т	в	к	ш	с	т'	с	з	ш	т'	ч	с				
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
	б	д	ф	г	ж	з	ч	ш	ж	щ	ц	щ	ц				
Сентябрь																	
Январь																	
Май																	

Заключение ТПМПК \_\_\_\_\_ Учитель – логопед \_\_\_\_\_

## 2.5 Методические материалы

Для детей дошкольного возраста используются альбомы

Г.А. Волковой «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника» 2007г.

И.А. Смирновой «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» 2020г.

## 2.6 Список использованной литературы:

1. Архипова Е. Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. Учебное пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 256 с.
2. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 157 с.
3. Баскакина И.В, Лынская М.И. Логопедические игры (6 тетрадей) / Баскакина И.В, Лынская М.И - Москва; АЙРИС ПРЕСС, 2015
4. Косинова Е.М. Логопедический букварь. Махаон, 2014.
5. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. Махаон, 2014.
6. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников – 2007.
7. Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
8. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1-4. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
9. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков С–З, С–З. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016
10. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р-Р. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
11. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л-Л. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
12. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза М-М, П-П, Б-Б, Н-Н, К-К, Г-Г, Х, В-В, Ф-Ф. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС. 2016.
13. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения Ц-Ч-Щ и дифференциации звуков Ц-С, Ц-Т, Ч-Т, Ч-С, Щ-С, Ч-Щ /

14. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения Ш-Ж и дифференциации звуков С-Ш – З-Ж. / Нищева Н.В. Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС , 2016.
15. Оксана Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы №1, 2. Гном, 2010.
16. Оксана Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы №1, 2, 3. Гном, 2010.
17. Оксана Гомзяк. Я буду писать правильно. Гном, 2010.
18. Оксана Гомзяк: Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. Гном, 2014.
19. Поварова И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников. — М.: Юрайт, 2020. — 140 с.
20. Поварова И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников. — М.: Юрайт, 2020. — 140 с.
21. Прищепова И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
22. Прищепова И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
23. Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
24. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи», 2020г.
25. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Гном, 2014.
26. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию внимания, речи, памяти, мышления, восприятия в 4 ч.. ФГОС ДО, Стрекоза, 2016.
27. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. ФГОС. В 5 ч. Детство-пресс, 2018.
28. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М., Эксмо, 2017.
29. Чеботарева Т.Г. Слоговая структура слова в картинках. Практическое пособие в 3 ч. 2019.