



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток» (МБОУ Центр «Росток»)

Принята на заседании педагогического  
совета МБОУ Центр «Росток»  
Протокол № 1  
от 30.08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Центр «Росток»  
Е.В. Каткина  
Приказ № 817 от 01.09 2023г.



**Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Коррекция звукопроизношения при дислалии»**

Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 4-11 лет  
Нормативный срок освоения программы: 6 месяцев

Программа разработана: **ФИО**, должность  
Клюева Лариса Константиновна, учитель-  
логопед  
Смирнова Ирина Анатольевна, учитель-  
логопед

Программа рассмотрена и принята на заседании  
методического совета МБОУ Центр «Росток»  
Протокол № 1 от 22.08 2023г.

Ульяновск

## **Содержание**

### **1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеразвивающей программы**

1.1 Пояснительная записка.....	3.
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3 Содержание программы.....	8
1.4 Планируемые результаты.....	11

### **2. Комплекс организационно – педагогических условий**

2.1 Календарный учебный график.....	11
2.2 Условия реализации программы.....	11
2.3 Формы аттестации.....	12
2.4 Оценочные материалы.....	12
2.5 Методические материалы.....	21
2.6Список литературы.....	22

# **1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеразвивающей программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Коррекции звукопроизношения при дислалии» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022года № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226).
4. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")
5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
7. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

10. Устав МБОУ Центр «Росток».

11. Локальные нормативные акты МБОУ Центр «Росток».

### **Актуальность программы**

Нарушение произношения представляет собой расстройство речи, характеризующееся незаконченностью процессов формирования артикулирования, комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности. Оно отрицательно влияет на формирование фонематического, лексического и грамматического компонентов речевой функциональной системы, вызывая вторичные отклонения в их развитии. Несформированное произношение у обучающихся является серьёзным препятствием к овладению чтением и письмом, отрицательно влияет на эмоциональное состояние, на самооценку, формирование личностных черт, общение со сверстниками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены, смешение, искаженное произнесение, не соответствующее нормам звуковой системы родного языка.

Разнообразие структуры и механизма речевого дефекта обосновывают необходимость дифференцированной логопедической работы по коррекции фонетической стороны речи у разной категории детей с учетом выявленных психофизиологических механизмов звукопроизносительных расстройств и взаимосвязей между речевыми и неречевыми процессами. Работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы является одним из направлений коррекционно – логопедического воздействия.

Дефект звукопроизношения проявляется при таком речевом нарушении как дислалия.

Дислалия – стойкое нарушение произношения звуков при нормальном слухе и сохранности иннервации речевого аппарата. В зависимости от того, какое количество звуков дефектно произносится, дислалии подразделяются на простые и сложные.

### **Отличительные особенности программы:**

Является осуществление индивидуального подхода при коррекции нарушений произношения, взаимосвязь всех участников коррекционной работы. Программа реализуется для детей с дислалией.

Разнообразие структуры и механизма речевого дефекта обосновывает необходимость дифференцированной логопедической работы по коррекции фонетической стороны речи у разной категории обучающихся. Неправильное произношение является наиболее частым проявлением речевой патологии, носит многообразный характер в зависимости от локализации пострадавшей функции, от времени

поражения, от выраженности вторичных отклонений, поэтому программа коррекции произношения индивидуально ориентирована и направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. Задача логопедического воздействия заключается в преодолении имеющихся нарушений речевой моторики; торможении неправильных речевых навыков, создание новых правильных; и закрепление новых навыков на лингвистическом материале различной сложности.

На коррекционные занятия принимаются обучающиеся дошкольники и школьники 4 - 11 лет с заключением ТПМПК - дислалия.

### **Инновационность программы:**

Осуществляя коррекционную работу по формированию правильного звукопроизношения учителя-логопеды Центра максимально привлекают родителей детей давая им чёткие инструкции по выполнению заданий в домашних условиях. При необходимости рекомендуют обращение на консультацию к педагогу-психологу, неврологу, отоларингологу. Тем самым повышая продуктивность коррекционной работы. В своей работе специалисты используют как традиционные логопедические приёмы, так и технические средства обучения.

**Адресат программы:** Программа предназначена для обучающихся с нарушением звукопроизношения при дислалии и стёртой дизартрии в возрасте 4-11 лет. У данной категории детей нарушение произношения представляет собой расстройство речи, характеризующееся незаконченностью процессов формирования артикулирования, комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности. Оно отрицательно влияет на формирование фонематического, лексического и грамматического компонентов речевой функциональной системы, вызывая вторичные отклонения в их развитии. Несформированное произношение у обучающихся является серьёзным препятствием к овладению чтением и письмом, отрицательно влияет на эмоциональное состояние, на самооценку, формирование личностных черт, общение со сверстниками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены, смешение, искаженное произнесение, не соответствующее нормам звуковой системы родного языка.

Разнообразие структуры и механизма речевого дефекта обосновывают необходимость дифференцированной логопедической работы по коррекции фонетической стороны речи у разной категории детей с учетом выявленных психофизиологических механизмов звукопроизносительных расстройств и взаимосвязей между речевыми и неречевыми процессами. Работа по преодолению нарушений

фонетического компонента речевой функциональной системы является одним из направлений коррекционно – логопедического воздействия.

У ребёнка с дислалией наблюдается стойкое нарушение произношения звуков при нормальном слухе и сохранности иннервации речевого аппарата. В зависимости от того, какое количество звуков дефектно произносится, дислалии подразделяются на простые и сложные.

#### **Объём программы:**

Программа «Коррекция звукопроизношения при дислалии» рассчитана: для обучающихся с дислалией на 6 месяцев, 26 уч. часов, 26 недель.

#### **Формы обучения и виды занятий:**

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, просодики, голосовой функции, речевого дыхания.

Форма обучения: Очная и в дистанционном формате (на этапе автоматизации поставленных звуков для детей с 6 лет).

В период превышения эпидемиологического порога в г. Ульяновске, по заявлению родителей (законных представителей) занятия могут осуществляться в очно-дистанционной форме (сочетание очных занятий и электронного обучения) или дистанционной (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения:

- для обучающихся с дислалией 6 месяцев, 26 уч. часов, 1 раз в неделю.

#### **Режим занятий:**

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю, продолжительностью 20-25 минут дошкольников и 30 мин. у школьников. Каждый ребёнок занимается по своему расписанию. Состав индивидуальных занятий постоянный, допускается зачисление обучающихся в течение всего учебного года при наличии свободных мест.

#### **Программа может реализовываться с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение.**

Дистанционные образовательные технологии в дополнительной общеразвивающей программы «Коррекция звукопроизношения при дислалии» обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

#### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы** - преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы для предупреждения вторичных отклонений в психо-речевом и личностном развитии обучающихся.

**Задачи программы:**

**развивающие:**

- способствовать устранению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы, фонологического дефицита
- формировать произносительные умения и навыки во всех видах активной речевой деятельности
- сформировать языковые операции, необходимые для овладения чтением и письмом
- развивать лексико – грамматический строй речи, связную речь, практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи
- развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных контактов с окружающими
- способствовать устранению отклонений в развитии речи в контексте общего психического развития обучающегося.
- развивать коммуникативные навыки обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями для полноценного овладения учебной деятельностью
- сформировать навыки организации и планирования учебной деятельности
- сформировать произвольное внимание, способность к переключению
- сформировать самоконтроль при выполнении учебных заданий
- сформировать умения понимать учебную задачу, отвечать на вопросы по ходу учебной работы в соответствии с инструкцией и с использованием усвоенной терминологии

**воспитательные:**

- обеспечить обучающимся успех в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе
- сформировать мотивацию к школьному обучению
- развивать адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о необходимом жизнеобеспечении
- способствовать овладению социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- развивать умение осуществлять речевое сопровождение своих действий
- сформировать активную позицию обучающихся, укрепить их веру в свои силы, стремление к самостоятельности
- сформировать умение поступать в соответствии с этическими нормами
- сформировать поведение с точки зрения безопасности, учить прогнозировать последствия своих поступков

**1.3 Содержание программы**

Программа по коррекции звукопроизношения составлена для обучающихся школьников и дошкольников с дислалией и стёртой дизартрией. Данная программа разработана с учётом требований ФАОП для детей с ОВЗ.

### **Особенности коррекционной работы при дислалии**

- проведение упражнений по формированию кинестетической основы артикуляционных движений;
- проведение статических и динамических артикуляционных упражнений;
- подготовка артикуляционного уклада к произнесению формируемого звука;
- автоматизация поставленного звука в различных фонетических условиях:
  - а) при изолированном произнесении;
  - б) в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
  - в) в словах (звук находится в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова);
  - г) в чистоговорках, скороговорках, пословицах, загадках, играх;
  - д) в стихотворениях;
  - е) во фразах (лексический материал насыщен заданным звуком);
  - ж) в спонтанной речи.

Поставленные звуки дифференцируются в той же последовательности: слоги, предложения, стихотворения, фразовая речь.

### **Особенности коррекционной работы при стёртой дизартрии:**

- активное формирование артикуляционного праксиса:
  - а) упражнений для формирования кинестетической основы артикуляторных движений:
    - определение положения губ при произнесении гласных звуков, беззвучная артикуляция;
    - определение положения кончика языка (поднят или опущен, различение узкого и широкого языка);
  - б) упражнений для формирования кинестетической основы артикуляторных движений:
    - развития статики артикуляционных движений, направленных на выработку необходимого объема движений, подвижности органов артикуляционного аппарата, силы, точности движений, на формирование умения удерживать артикуляторные органы в нужном положении;
    - в) упражнения для развития динамической координации артикуляционных движений:
      - выполнение последовательно организованных движений, выполнение одновременно организованных движений;
      - формирование правильного речевого дыхания;
      - формирование правильного голосообразования, нормализация просодической стороны речи (темп, ритм, ударность, модуляция, интонирование);
- учет структуры артикуляционного дефекта при постановке звуков;



- формирование правильной артикуляции звуков и автоматизма их произношения в различных фонетических условиях;
- соблюдение при автоматизации и дифференциации звуков определенной последовательности освоения речевого материала;
- формирование и развитие фонематических процессов;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция лексико-грамматических сторон речи.

### Учебный план по коррекции звукопроизношения при дислалии

№	Название раздела,	темы	Количество часов			Формы контроля
			всего	теория	практика	
1	Обследование речи	Обследование строения и состояния двигательных функций органов артикуляции и уровня сформированности моторных навыков.	1		1	Обследование речи в начале, середине и конце коррекционного курса
		Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.	1		1	
2	Постановка Автоматизация звуков Дифференциация звуков	Звук С	1		1	Наблюдение за произнесением звуков. Выполнение домашних заданий.
		Звук Сь	1		1	
		Звук З	1		1	
		Звуки С-Сь	1		1	
		Звуки З-Зь	1		1	
		Звук Ц	1		1	
		Звуки С-Ц	1		1	
		Звук Ш	1		1	
		Звуки С-Ш	1		1	
		Звук Л	1		1	
		Звук Ль	1		1	
		Звуки Л-Ль	1		1	
		Звук Ж	1		1	
		Звуки З-Ж	1		1	
		Звуки Ш-Ж	1		1	
		Звуки Р,Рь	1		1	
		Звуки Л-Р	1		1	
		Звуки Л-Р-Ль-Рь	1		1	
		Звук Ч	1		1	
Звук Щ	1		1			
Звуки Ч-Щ	1		1			

		Звуки Ч-Ц-Щ	1		1	
3	Обследование звукопроизношения	Обследование звукопроизношения	2		2	Обследование речи в конце коррекционного курса
	Итого		26		26	

## Индивидуальный план

### по коррекции звукопроизношения при дислалии

Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Состояние звукопроизношения:

Не произносит \_\_\_\_\_

Не дифференцирует \_\_\_\_\_

Этапы коррекционной работы	Кол-во занятий	Содержание коррекционной работы
Постановка звуков		- проведение упражнений по формированию кинестетической основы артикуляционных движений - проведение статических и динамических артикуляционных движений - подготовка артикуляционного уклада к произнесению формируемого звука
Автоматизация звуков		Автоматизация поставленного звука проводится в следующей последовательности: а) при изолированном произнесении; б) в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); в) в словах (звук находится в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова); г) в словосочетаниях, чистоговорках, скороговорках, пословицах, загадках, играх; д) в стихотворениях; е) во фразах (лексический материал насыщен заданным звуком); ж) в спонтанной речи;
Дифференциация звуков		Поставленные звуки дифференцируются: а) при изолированном произнесении б) в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); в) в словах (звук находится в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова); г) в словосочетаниях, стихотворениях, фразах,

		спонтанной речи
--	--	-----------------

## 1.4 Планируемые результаты программы

Предметом оценки достижения обучающимися с нарушениями произношения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение нормативного уровня произнесения фонем родного языка.

В ходе реализации данной программы обучающиеся:

- правильно произносят звуки
- адекватно используют интонационные средства выразительной четкой речи
- умеют произвольно изменять основные акустические характеристики голоса
- умеют дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно – акустическим признакам
- умеют правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста
- правильно используют сформированные умения и навыки в различных видах самостоятельной речи
- умеют пользоваться активной речью в процессе коммуникации

В начале, середине, конце коррекционного курса проводится обследование речи обучающихся дошкольников и школьников.

## Раздел №2 Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1.Календарный учебный график

#### Календарный учебный график по коррекции звукопроизношения при дислалии

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01 сентября	16 марта	26	26	1раз в неделю

### 2.2 Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение*

Для коррекционной работы с детьми учителя-логопеды проводят занятия в кабинетах площадью не менее 10кв.м., Кабинеты оборудованы столами для детей разных возрастных категорий. Разнообразное дидактическое оборудование: материал для обследования речевых и неречевых функций, специальная литература, настольные игры, предметные и сюжетные картинки, игрушки, игры для развития мелкой моторики, игры для развития речевого дыхания, игры по формированию воздушной струи. Все игры и пособия отвечают ФГОС.

### **Информационное обеспечение**

Учителя-логопеды используют компьютерные игры на развитие лексического запаса, автоматизации и дифференциации звуков.

### **Кадровое обеспечение**

В штате Центра работают учителя-логопеды высшей квалификационной категории с большим опытом работы.

## **2.3 Формы аттестации.**

### **Способы проверки результатов освоения программы**

<b>Вид контроля</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы аттестации</b>
Входной	С 1 по 15 сентября	Определение уровня развития речи	Обследование звукопроизношения и фонематических процессов. Беседа с предъявлением речевого материала
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение за состоянием звукопроизношения и фонематических процессов
Промежуточный	В середине коррекционного обучения.	Определение степени усвоения обучающимися программного материала. Определение образовательных успехов обучающихся.	Обследование звукопроизношения и фонематических процессов. Беседа с предъявлением речевого материала
Итоговый	По окончании коррекционного курса	Определение образовательных успехов обучающихся.	Обследование звукопроизношения и фонематических процессов. Беседа с предъявлением речевого материала

## **2.4 Оценочные материалы**

### **Материал для обследования устной речи детей 4-5 лет**

Для проведения индивидуального обследования устной речи детей младшего дошкольного возраста (4—5 лет) используется «Большой альбом по развитию речи» Батяевой С.В., Севастьяновой Е.В., Володиной В.С. Он состоит из 3 частей: обследование понимания речи, словарного запаса, звукопроизношения. Диагностический материал включает разноуровневые задания, которые соответствуют младшему дошкольному возрасту ребенка. Результаты

обследования представлены в речевой карте ребенка.

### **Обследование понимания речи**

Задание «Покажи где...»

Задание «Части тела»

Задание «Что делает девочка (мальчик)?»

Задание «Что нужно, чтобы...»

### **Обследование произношения**

Для проведения обследования произношения подобраны иллюстрации с теми звуками речи, которые чаще всего бывают нарушенными у детей младшего дошкольного возраста.

При подборе материала для обследования звукопроизношения предпочтение отдавалось словам наиболее знакомым детям этого возраста где отсутствовали:

1) звуки той фонетической группы к которой принадлежал обследуемый звук

2) другие звуки, которые чаще всего бывают нарушены в речи детей.

Задание «Звуки и звукоподражания»

Задание «Кто как голос подаёт?»

Задание «Повтори»

Задание «Расскажи историю»

Задание «Дай... На...»

Задание «Двусложные слова»

Задание «Односложные слова»

Задание «Глаголы повелительного наклонения»

Задание «Двусложные слова со стечением согласных в середине слова»

Задание «Расскажи сказку»

### **Обследование словарного запаса**

Задание «Кто это?», «Что это?»

Задание «Что делает?», «Что делают»

Задание «Действие и предмет»

Задание «Он, она, оно, они»

Задание «Покажи и назови»

Задание «Из чего сделан предмет?»

Задание «Скажи наоборот»

Задание «Чей, чья, чье»

### **Обследование фонематического слуха**

Речевые и не речевые звуки.

Паронимы

### **Материал для обследования устной речи детей 5-9 лет**

Для проведения индивидуального обследования устной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста (5—9 лет) используется «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б. Он состоит из 6-ти частей: обследования звукопроизношения; фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений; слоговой структуры слов; словаря; грамматического строя речи; самостоятельной речи. Диагностический

материал включает разноуровневые задания, которые соответствуют возрасту ребенка. Результаты обследования представлены в речевой карте ребенка.

### **Обследование произношения**

Для проведения обследования произношения в подобраны иллюстрации с теми звуками речи, которые чаще всего бывают нарушенными у детей указанного возраста (**с, с', з, з', ц, ш, ж, ч, щ, р, р', л, л', ы, м, н, б, д, в, к, к', г, г', х, х'**). Подбор материала обследования проводился в соответствии с существующими методиками известных авторов Ф. Ф. Рау, М. Ф. Фомичевой и возрастными особенностями ребенка.

Для исследования каждого из перечисленных звуков, который обозначен в правом верхнем углу соответствующей ему буквой, в альбоме отводится по одной странице, иллюстративный материал располагается в два ряда.

В верхнем ряду находятся картинки для обследования звука, стоящего в различных позициях: начале, середине и конце слова. В основном, это слова с наиболее простой слоговой структурой и знакомы детям. В нижнем ряду — картинки, в которых тот же звук может находиться в слове с более сложной слоговой структурой, или в стечении согласных, либо повторяется в слове два раза. В названиях картинок второго ряда допускается наличие сложных для произношения звуков, например: *р, л, ш* и т. д., так как не всегда можно подобрать слова в которых названные звуки бы отсутствовали.

При подборе материала для обследования звукопроизношения предпочтение отдавалось словам наиболее знакомым детям этого возраста где отсутствовали:

- 1) звуки той фонетической группы к которой принадлежал обследуемый звук
- 2) другие звуки, которые чаще всего бывают нарушены в речи детей.

### **Материал для обследования устной речи 9-11 лет**

Для проведения индивидуального обследования устной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста (9-11 лет) используется «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б, но в более сложной форме. Обследование состоит из 6-ти частей: обследования звукопроизношения; фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений; слоговой структуры слов; словаря; грамматического строя речи; самостоятельной речи. Диагностический материал включает сложные задания, которые соответствуют 9-11-летнему возрасту ребенка. Результаты обследования представлены в речевой карте ребенка.

### **Уровни и критерии речевого развития ребенка с дислалией**

Звукопроизношение		
возраст	Критерии оценки	Уровень развития
4-11 лет	звуки поставлены, автоматизированы в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, самостоятельной речи	норма
	звуки поставлены, автоматизированы в слогах, словах	средний
	звуки в стадии формирования, поставлены аналоги	низкий

Особенностями системы оценки планируемых результатов является реализация индивидуального подхода.

### Речевая карта дошкольника (4-5 лет).

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ МБДОУ \_\_\_\_\_

#### Строение артикуляционного аппарата:

1. Зубы: нормальные, редкие, недостающие;
2. Прикус: нормальный, передний открытый, боковой открытый, прогения, прогнатия.
3. Губы: нормальные, укороченные, подвижные, малоподвижные.
4. Язык: нормальный, большой, маленький, подвижный, малоподвижный, наличие тремора, отклонения (вправо, влево);
5. Подъязычная связка: нормальная, короткая, приращенная
6. Мягкое нёбо: нормальное, укороченное, раздвоенное, подвижное, вялое, парез;
7. Твердое нёбо: нормальное, высокое, низкое, узкое, наличие расщелины.

											примечания
Речевая коммуникация	неконтактен		В контакт. вступает с трудом				В контакт вступает охотно				
Классификация понятий	животн	одежд	игр	фрукт	меб	транп	овощи	посуда	продук	обувь	
Сентябрь											
Январь											
Май											
Согласование существительного с числительным	лимон		платье		лиса		мяч		дерево		
	1	2 3 4 5	1	2 3 4 5	1	2 3 4 5	1	2 3 4 5	1	2 3 4 5	
Сентябрь											
Январь											
Май											
Согласование существительного с прилагательным	красная, красный, красное, красные		вкусная, вкусный, вкусное, вкусные		пушистый, пушистая, пушистое, пушитые		большой, большая, большое, большие		красивый, красивая, красивое, красивые		
Январь											
май											

Обр. множ.	маши	мяч	стул	гри	вор	мальч	ут	сто	ухо	игру	
------------	------	-----	------	-----	-----	-------	----	-----	-----	------	--

числа существительных	на			б	обе й	ик	ён ок	л		шка	
Сентябрь											
Январь											
Май											
обр. ум.-ласк. форм существительных	дом	елка	стул	гри б	лиса	заяц	ут ён ок	сто л	ухо	куст	
Сентябрь											
Январь											
Май											
«Кто у кого»	кошка	слон	гусь	лиса	заяц	коза	ёж	свин	коров	медведь	
Сентябрь											
Январь											
Май											
<b>Конструирование предложений (со зрительной опорой)</b>	Дети играют в песочнице		Папа едет на машине		Папа ремонтирует машину		Мама моет поуду.		Мама стирает бельё.		
Сентябрь											
Рассказ сказки по картинкам	Рассказ послед		самостоятельный		По вопросам		Предл. полн. без аграмм.		Предл. с аграмм.		
Сентябрь											
Январь											
Май											
<b>Слоговая структура</b>	велосипед		лекарство		стрекоза		аквариум		пирамидка		
Сентябрь											
Январь											
Май											

### Анализ и синтез

Первый звук в слове	Алик	Оля	Ира	утка	Эхо	город	банка	волк	
Сентябрь									
Январь									
Май									
Последний звук в слове	пух	сок	луна	кот	руки	шары	дом	сон	
Сентябрь									
Январь									
Май									



### звукопроизношение

	р	л	ш	ж	с	з	в	ф	к	г	т	д	а	о	у	э	
Сентябрь																	
Январь																	
Май																	
	р	л	щ	ч	с	з	в	ф	к	г	т	д	х	х	ы	и	
Сентябрь																	
Январь																	
Май																	
	б	б	ц	й	м	м	н	н	п	п							
Сентябрь																	
Январь																	
Май																	

### Дифференциация звуков

	п-б	т-д	с-з	к-г	ш - ж	в - ф	з-ж	л-р	с-ш	
Сентябрь										
Январь										
Май										

### Понимание предлогов

	на	под	в	за	По	к	у	с	
Сентябрь									
Январь									
Май									

Заключение ТПМПК \_\_\_\_\_ Учитель-логопед \_\_\_\_\_

### Речевая диагностическая карта дошкольника (5-7 лет)

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ МБДОУ \_\_\_\_\_

#### Строение артикуляционного аппарата:

8. Зубы: нормальный, редкие, недостающие;
9. Прикус: нормальный, передний открытый, боковой открытый, прогения, прогнатия.
10. Губы: нормальные, укороченные, подвижные, малоподвижные.
11. Язык: нормальный, большой, маленький, подвижный, малоподвижный, наличие тремора, отклонения (вправо, влево);
12. Подъязычная связка: нормальная, короткая, приращенная.
13. Мягкое нёбо: нормальное, укороченное, раздвоенное, подвижное, вялое, парез;
14. Твердое нёбо: нормальное, высокое, низкое, узкое, наличие расщелины.

<b>Пересказ текста</b>	Рассказ последоват.,	Рассказ по наводящим	Наличие аграмматиз	Отсутствие аграмматиз	Понимание смысла	пр им
------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	-----------------------	------------------	-------

<b>(сказки)</b>	самостоят.			вопросам			мов			мов			еч ан ия							
Сентябрь																				
Январь																				
Май																				
<b>Речевая коммуникация</b>	неконтактен			в контакт			в контакт			вступает охотно										
				вступает с трудом																
<b>Классификация понятий</b>	животн	одежд	игр	фрукт	меб	транп	овощи	посуда	инстр	обувь										
Сентябрь																				
Январь																				
Май																				
<b>Антонимы</b>	широкий	весел	длинный	высок	большой	холодный	далеко	молодой	высоко	разговаривать										
Сентябрь																				
Январь																				
Май																				
<b>Образование прилагательных</b>	Ручка из пластмассы	Матрёшка из дерева	Стакан из стекла	Хвост лисы	Уши зайца	Лапы собаки	Шерсть льва	Лист берёзы	Книга Пети	Сумка мамы										
Сентябрь																				
Январь																				
Май																				
<b>Определения</b>	лимон			платье			лиса			мяч			дерево							
<b>Кол-во подобр. опред.</b>	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Сентябрь																				
Январь																				
Май																				
<b>Ошибки в согласовании</b>																				
Январь																				
Май																				
<b>грамматические структуры</b>																				
<b>Обр. множ. числа</b>	мост	дом	стул	пчела	воробей	окно	утён ок	стол	ухо	дерево										
Сентябрь																				
Январь																				
Май																				
<b>обр. ум.-ласк. форм</b>	дом	елка	стул	гриб	Женя	Кост	Утён	стол	ухо	дерево										
Сентябрь																				

Январь																			
Май																			
«Кто у кого»	лиса	слон	лош ад	кош ка	заяц	медве дь	со б	сви н	коро в	коза									
Сентябрь																			
Январь																			
Май																			
<b>Конструирова ние предложений</b>	Дети, гулять, парк		Аквариум, рыбка..плав ать		Мальчик, поливать, цветы		Мама, мыть, посуда		Петя, играть, игрушки										
Январь																			
Май																			
<b>А н а л и з      и      с и н т е з</b>																			
<b>Первый звук в слове</b>	Алик	Оля	Ира	утка	Эхо	город	банка	волк											
Сентябрь																			
Январь																			
Май																			
<b>Последний звук в слове</b>	пух	сок	луна	кот	руки	шары	дом	сон											
Сентябрь																			
Январь																			
Май																			
<b>Слоговая структура</b>	строи тельст во	аквар иум	милиц ионер	велосип ед	птични ца	трансп орт	экскур совод	экскав атор											
Сентябрь																			
Январь																			
Май																			
<b>З в у к о п р о и з н о ш е н и е</b>																			
	р	л	ш	ж	с	з	в	ф	к	г	т	д	а	о	у	э			
Сентябрь																			
Январь																			
Май																			
	р	л	ч	щ	с	з	в	ф	к	г	т	д	ы	х	х	ц			
Сентябрь																			
Январь																			
Май																			
<b>Д и ф ф е р е н ц и а ц и я</b>																			
	п - б	т - д	в - ф	к -г ж	ш - ж	с - з	т' - ч	с - ш	з - ж	ш - щ	т' - ц	ч - щ	с - ц						
Сентябрь																			
Январь																			
Май																			
<b>П о н и м а н и е      п р е д л о г о в</b>																			
	на	с	под	в	у	за	из	перед	около	над	между								
Сентябрь																			
Январь																			

Май												
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Заключение ТПМПК \_\_\_\_\_ учитель – логопед \_\_\_\_\_

### Речевая карта школьника

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. МБОУ \_\_\_\_\_
4. Домашний адрес \_\_\_\_\_
5. Дата зачисления на логопедические занятия \_\_\_\_\_
6. Жалобы учителей и родителей \_\_\_\_\_
7. Заключение ТПМПК \_\_\_\_\_
8. Слух \_\_\_\_\_
9. Зрение \_\_\_\_\_
10. Строение артикуляционного аппарата:  
 Язык \_\_\_\_\_, зубы \_\_\_\_\_, губы \_\_\_\_\_,  
 Уздечка \_\_\_\_\_, прикус \_\_\_\_\_,  
 Небо \_\_\_\_\_
11. Общая характеристика речи (разборчива, малоразборчива, неразборчива; голос тихий, достаточной громкости, модулированный, слабомодулированный); темп речи (нормальный, брадилалия, тахилалия, заикание)

А) грамматический строй речи: типы употребляемых предложений (простое - распространенное, нераспространенное, сложное), наличие аграмматизмов (нарушено согласование, управление, примыкание) \_\_\_\_\_

Б) словарный запас соответствует возрастной норме, словарь обиходно-бытовой; в речи недостаточное количество прилагательных, глаголов, наречий; сформированность навыка словообразования – словообразованием владеет, не владеет, с помощью \_\_\_\_\_

В) фонетическая сторона речи

произношение и различение звуков:

- ✓ произношение звуков: \_\_\_\_\_, отсутствие \_\_\_\_\_, искажение \_\_\_\_\_,
- ✓ замена \_\_\_\_\_,
- ✓ фонематический слух: п-б \_\_\_\_\_, т-д \_\_\_\_\_, к-г \_\_\_\_\_, с-з \_\_\_\_\_,

ш-ж \_\_\_\_, в-ф \_\_\_\_, с-ц \_\_\_\_, ч-ц \_\_\_\_, ч-щ \_\_\_\_, т'-ц \_\_\_\_, т'-ч \_\_\_\_,  
р-л \_\_\_\_, с-ш \_\_\_\_, з-ж \_\_\_\_, дефект смягчения \_\_\_\_\_.

✓ звуко-слоговой состав слов:

✓ **ЧАСОВЩИК** \_\_\_\_\_,

**ТРАНСПОРТ** \_\_\_\_\_,

**ЛЕКАРСТВО** \_\_\_\_\_,

**СКВОРЕЧНИК** \_\_\_\_\_,

**БАЛЕРИНА** \_\_\_\_\_,

12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава:

А) слоги (со стечением согласных, без стечения); владеет, не владеет, с помощью

Б) слова (односложные, двухсложные, со стечением согласных и без стечения) владеет, не владеет, с помощью \_\_\_\_\_

### Мониторинг речевого развития обучающихся

№	Ф.И. обучающегося	возраст	Заключение ТПМК	сентябрь	январь	май
1						
2						
3						

#### 2.5 Методические материалы.

- Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 1.
- Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 2.
- Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 3.
- Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 4.
- Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 5.
- Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6.
- Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 7.

- Комарова Л.А. «Автоматизация звука [С] в игровых упражнениях.
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука [З] в игровых упражнениях.
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука [Ц] в игровых упражнениях.
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука [Ш] в игровых упражнениях.
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука [Ж] в игровых упражнениях.
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука [Ч] в игровых упражнениях.
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука [Щ] в игровых упражнениях.

Комарова Л.А. «Автоматизация звука [Л] в игровых упражнениях.  
Комарова Л.А. «Автоматизация звука [Р] в игровых упражнениях.  
Комарова Л.А. «Автоматизация звука [Сь] в игровых упражнениях.  
Комарова Л.А. «Автоматизация звука [Зь] в игровых упражнениях.  
Комарова Л.А. «Автоматизация звука [Ль] в игровых упражнениях.  
Комарова Л.А. «Автоматизация звука [Рь] в игровых упражнениях.

Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками. Звук [Л] Часть 1, 2  
Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками. Звук [Ль] Часть 1, 2  
Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками. Звук [Р] Часть 1, 2  
Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками. Звук [Рь] Часть 1, 2  
Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками. Звук [Ш] Часть 1  
Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками. Звук [Ж] Часть 1  
Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками. Звук [Ч] Часть 1  
Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками. Звук [Щ] Часть 1

## 2.6 Список литературы:

1. Н. В. Нищева Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1,2, 3, 4, 5 –СПб, «Детство -Пресс», 2020г
2. Волкова Л.С. Логопедия. – М.: Просвещение. – 1989 г.
3. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб . 2004 г.
4. Успенский М.Б. Правильно, складно красиво учимся мы говорить. СПб. Спец. Литература. – 1997 г.
5. Успенская Л.П. Учитесь правильно говорить. Части I и II – М.: Просвещение, 1991 г.
6. Генинг М.Г., Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи. – М. Чебоксары, 1980 г.
7. Рау Е.Ф. Исправление недостатков произношения у школьников – М. Просвещение. – 1980 г.
8. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. М.-Библиополис - 1994г.
9. Выгодская И.Г. Исправление нарушения звукопроизношения у подростков. – М.: Просвещение. – 1977 г.
10. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М. Просвещение, 1989 г.
11. Куликовская Т.А. Скороговорки и чистоговорки. – М.: Просвещение. 2000г.
12. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. М. Аквариум. 1991г.
13. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. М. Астрель. 2006г.
14. Шаховская С.Н., Волосовец Т.В., Парамонова Л.Г. Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи. М. Владос. 2003
15. Резниченко Т.С. Говори правильно. Части 1, 2, 3, 4 – М.: Владос. –

- 2000 г. Соколенко Н.И. Посмотри и назови – М.: Библиополис. – 1997 г.
16. Ермакова И.И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков. – М.: Просвещение. – 1984 г.
  17. Ипполитова Л.Г. Открытая ринолалия. – М.: Просвещение. – 1983г.
  18. Панченко И.И. Речевые расстройства у детей с церебральными параличами в поздней резидуальной стадии и особенности логопедической работы с ними. М. МГПУ. 2001 г.
  19. Чиркина Г.В. Дети с нарушением артикуляционного аппарата. – М.: Просвещение. – 1969 г.
  20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Просвещение. – 1998 г.
  21. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. С.- Петербург. Союз. 2005г.
  22. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. 2 части. М. Библиополис. 1997 г.
  23. Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для «непослушных звуков» - Ярославль Академия Холдинг. – 2004 г.
  24. Нищева Н.В. Тетради – тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков. – СПб, Детство-Пресс , 2016 г.
  25. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Айрис-пресс, 2014
  26. Пастухова Н. В. Влияние театрализованной деятельности на формирование правильного звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. В. Пастухова // Игра и дети. — 2020. — №4. — С. 16-19.
  27. Смирнова И. А. Логопедическая работа по коррекции произношения у детей [Текст] / И. А. Смирнова // Дошкольная педагогика. — 2020. — №2. — С. 10-15.
  28. Новикова Л. В. Использование методов интерактивной технологии в работе учителя-логопеда с детьми с нарушениями речи [Текст] / Л. В. Новикова // Дошкольная педагогика. — 2020. — №5. — С. 38-39.
  29. Карелина И. Б. Выявление дизартрии у детей раннего возраста [Текст] / И. Б. Карелина // Дошкольная педагогика. — 2020. — №1. — С. 4-6.