



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток» (МБОУ Центр «Росток»)

Принята на заседании педагогического
совета МБОУ Центр «Росток»
Протокол № 1
от 30.08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Центр «Росток»
Е.В. Каткина
Приказ № 301 от 01.09 2023г.



**Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Коррекция нарушения чтения и письма»
(адаптированная)**

Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 9-10 лет (3 класс)
Нормативный срок освоения программы: 1 учебный год

Программа разработана: **ФИО**, должность

Клюева Лариса Константиновна, учитель-логопед

Смирнова Ирина Анатольевна, учитель-логопед

Программа рассмотрена и принята на заседании
методического совета МБОУ Центр «Росток»
Протокол № 1 от 29.08 2023г.

Ульяновск

Содержание

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка. _____	3
1.2 Цель и задачи программы. _____	6
1.3 Содержание программы. _____	7
1.4 Планируемые результаты. _____	11

2. Комплекс организационно – методических условий

2.1 Календарный учебный график _____	12
2.2 Условия реализации программы. _____	12
2.3 Формы аттестации. _____	12
2.4 Оценочные материалы. _____	13
2.5 Методические материалы. _____	23
2.6 Список литературы _____	24

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Коррекция нарушения чтения и письма» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022года № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226).
4. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")
5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
7. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

10. Устав МБОУ Центр «Росток».

11. Локальные нормативные акты МБОУ Центр «Росток».

Актуальность программы.

Фонетико – фонематическое недоразвитие речи, нерезко выраженное общее недоразвитие речи, нарушение чтения и письма препятствуют полноценному усвоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речевой деятельности. Поэтому преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы, фонологического дефицита, совершенствование лексико – грамматического строя речи и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению школьной программы, оптимизация коммуникативных навыков обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями для полноценного овладения учебной деятельностью являются актуальными.

Отличительные особенности программы.

Программа разработана специально для МБОУ Центр «Росток».

Данная программа предполагает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с фонетико – фонематическим недоразвитием, нерезко выраженным общим недоразвитием речи, нарушением чтения и письма с учётом федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1). Программа учитывает особенности психофизического, речевого развития, индивидуальные возможности обучающихся, что обеспечивает коррекцию нарушения и социальную адаптацию.

Инновационность программы.

Данная программа разработана для обучающихся школьников 4 класса с нарушением чтения и письма (вариант 5.1). Обучающиеся школьники зачисляются на один учебный год, планирование коррекционной логопедической работы охватывает темы трех этапов (по инструктивно – методическому письму А.В. Ястребовой. Этим и отличается данная программа от программы учителя-логопеда школьного логопункта.

Адресат программы.

Программа предназначена для обучающихся школьников в возрасте 10-11 лет с нарушением чтения и письма. Обучающиеся с нарушением письменной речи испытывают различные трудности.

При акустической дисграфии возникают ошибки из-за несформированности фонематических процессов. При этом в устной речи звуки произносятся правильно. Чаще всего заменяются буквы, обозначающие следующие звуки: свистящие и шипящие, звонкие и глухие, аффрикаты и компоненты, входящие в их состав (ч-ть, ч-щ, ц-т, ц-с). Этот вид дисграфии проявляется в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие

нарушения дифференциации твердых и мягких согласных («письмо», «любит», «лижа»). Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, например, а-у (туча – «точа»), е-и (лес – «лис»).

При артикуляторно-акустической дисграфии, обучающиеся допускают ошибки на письме из-за неправильного произношения звуков. Артикуляционно-акустическая дисграфия проявляется в смешениях, заменах, пропусках букв, соответствующих заменах и пропусках звуков в устной речи. Чаще всего наблюдается при дизартрии, ринологии, дислалии полиморфного характера. Иногда замены букв на письме остаются и после того, как они устранены в устной речи

При дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, дети затрудняются в делении предложений на слова, в слоговом и фонематическом анализе и синтезе слов. Вследствие этого особенно распространены при этом виде дисграфии будут искажения звукобуквенной структуры слова. Наиболее характерны следующие ошибки; пропуски согласных при их стечении (диктант – «дикат», школа – «кола»); пропуски гласных (собака – «сбака», дома – «дма»); перестановка букв (тропа – «прота», окно – «коно»); добавление букв (таскали – «тасакали»); пропуски, добавления, перестановки слогов (комната – «кота», стакан – «ката»). Нарушение деления предложений на слова при этом виде дисграфии проявляется в слитном написании слов, особенно предлогов, с другими словами (идет дождь – «идедошь», в доме – «вдоме»); раздельное написание слова (белая береза растет у окна – «белабезаратет ока») раздельное написание приставки и корня слова (наступила – «наступила»).

При аграмматической дисграфии дети искажают морфологическую структуру слов, не понимают значение приставок и суффиксов, делают ошибки в падежных окончаниях существительных и прилагательных. Отмечается также нарушение синтаксического оформления речи, что проявляется в трудностях конструирования сложных предложений, пропусках членов предложения, нарушении последовательности слов и предложений.

При оптической дисграфии заменяются графически сходные рукописные буквы, состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве(в-д, т-ш) включающие одинаковые элементы, но отличающиеся дополнительными элементами(и-ш, п-т, х-ж, л-м); зеркальное написание букв, пропуски элементов, особенно при соединении букв.

Объем программы.

Рабочая адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Программа коррекции нарушений чтения и письма» рассчитана для обучающихся 10-11 лет (4 класс) - 68 уч. часов, 34 уч. недели.

Формы обучения и виды занятий. Логопедические занятия по преодолению нарушений чтения и письма проводятся в очной групповой

форме в одновозрастных группах. Численный состав групп обучающихся школьников 10-11 лет (4 класс) по 3 – 5 человек в группе.

В период превышения эпидемиологического порога в г. Ульяновске, по заявлению родителей (законных представителей) занятия могут осуществляться в очно-дистанционной форме (сочетание очных занятий и электронного обучения) или дистанционной (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

Наиболее эффективными формами организации логопедических занятий являются: игра, сказка, путешествие, соревнование, фантазирование и другие.

Для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ на логопедических занятиях можно использовать следующие методы и приемы обучения:

- использование вставок на доску (букв, слов), при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т.д;
- узелки на память (составление, запись, вывешивание на доску основных моментов изучения тема, выводов);
- восприятие материала на определенном этапе с закрытыми глазами;
- использование кинезиологических упражнений на логопедических занятиях; Использование презентации и фрагментов презентации по ходу логопедического занятия;
- использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия;
- активные методы рефлексии;

Таким образом, применение методов и приемов обучения повышает познавательную активность детей, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.

Срок освоения программы.

Общий срок освоения модульной программы «Коррекция нарушений чтения и письма» составляет 1 учебный год, для обучающихся, испытывающих значительные трудности в преодолении нарушений речи. Программа может быть реализована в течение 1 учебного года, если нарушения письменной речи ребенка по окончании программы исправлены.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю для обучающихся 4 классов. Продолжительность занятия 40 минут.

Каждая группа занимается по своему расписанию. Состав групп постоянный, допускается зачисление обучающихся в течение всего учебного года при наличии мест.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы – коррекция нарушений устной речи, предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному

усвоению программы по всем предметным областям, формирование полноценной речевой деятельности.

Задачи программы:

развивающие

- способствовать устранению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы, фонологического дефицита
- сформировать языковые операции, необходимые для овладения чтением и письмом
- обеспечить предупреждение и коррекцию нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению школьной программы
- развивать лексико – грамматический строй речи, связную речь, практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи
- развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных контактов с окружающими
- развивать коммуникативные навыки обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями для полноценного овладения учебной деятельностью
- сформировать навыки организации и планирования учебной деятельности
- сформировать произвольное внимание, способность к переключению
- сформировать самоконтроль при выполнении учебных заданий
- сформировать умения понимать учебную задачу, отвечать на вопросы по ходу учебной работы в соответствии с инструкцией и с использованием усвоенной терминологии

воспитывающие

- обеспечить обучающимся успех в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе;
- сформировать мотивацию к обучению;
- развивать адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о необходимом жизнеобеспечении;
- организация повседневных навыков;
- развивать умение осуществлять речевое сопровождение своих действий
- сформировать активную позицию обучающихся, укрепить их веру в свои силы, стремление к самостоятельности
- сформировать умение поступать в соответствии с этическими нормами
- сформировать поведение с точки зрения безопасности, учить прогнозировать последствия своих поступков.

1.3 Содержание программы.

Основная задача учителя – логопеда при работе со школьниками – предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной речи. Основное содержание коррекционной работы включает три этапа.

1 этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

На этом этапе учитель – логопед формирует полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога – звукового состава слов, устраняет дефекты произношения.

2 этап – восполнение пробелов в развитии лексико – грамматических средств языка.

На этом этапе учитель – логопед уточняет значение имеющихся у детей слов, обогащает словарный запас как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи. Так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования. Учитель – логопед развивает умение образовывать словосочетания, предложения различных синтаксических конструкций.

3 этап – восполнение пробелов в формировании фразовой речи.

На этом этапе учитель – логопед развивает навыки построения связного высказывания: а) установлений логической последовательности, связности; б) отбору языковых средств для построения высказываний в тех или иных целях общения.

Учебный план по коррекции нарушений письма и чтения у детей 10 - 11 лет (4 класс)

№	Название раздела,	темы	Количество часов			Формы контроля
			всего	теория	практика	
1	Обследование речи	Обследование произношения и фразовой речи	1		1	Обследование письменной речи в начале, середине и конце коррекционного курса
		Списывание	1		1	
		Диктант	1		1	
		Проверка навыка чтения	1		1	
2	Звуки речи, буквы Гласные звуки и буквы	Гласные, согласные звуки, буквы. Составление слов путем перестановки и добавления звуков.	1		1	
3	Слоги, ударение	Слоги. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Ударение	1		1	
4	Твёрдые и мягкие согласные	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные А-Я	1		1	
		Твёрдые и мягкие согласные. Гласные О-Ё	1		1	

		Твёрдые и мягкие согласные. Гласные У-Ю	1		1	
		Твёрдые и мягкие согласные. Гласные Ы-И	1		1	
		Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак в конце и середине слова	1		1	
		Твёрдые и мягкие согласные. Гласные Ё-Ю в словах	1		1	
		Твёрдые и мягкие согласные. Гласные Ё-Ю в словах, предложениях	1		1	
5	Дифференциация гласных и согласных	Буквы Б-Д в словах	1		1	
		Буквы Б-Д в словах, предложениях	1		1	
		Буквы П-Т в словах	1		1	
		Буквы П-Т в словах, предложениях	1		1	
		Буквы О-А в словах	1		1	
		Буквы О-А в словах, предложениях	1		1	
		Буквы И-У	1		1	
		Глухие и звонкие. Звуки, буквы П-Б	1		1	
		Глухие и звонкие. Звуки, буквы Т-Д	1		1	
		Глухие и звонкие. Звуки, буквы К-Г	1		1	
		Глухие и звонкие. Звуки, буквы С-З	1		1	
		Глухие и звонкие. Звуки, буквы Ф-В	1		1	
		Глухие и звонкие. Звуки, буквы Ш-Ж	1		1	
		Звуки С-Ц	1		1	
		Звуки Ч-Ц	1		1	
		Звуки Ч-Щ в словах, словосочетаниях	1		1	
		Звуки Ч – Щ в предложениях	1		1	
		Звуки Ч-ТЬ в словах, словосочетаниях	1		1	
		Звуки Ч –ТЬ в предложениях	1		1	
		Звуки Ц-ТЬ	1		1	
		Звуки С-Щ	1		1	

6	Мониторинг образовательных процессов	Мониторинг образовательных успехов	1		1
		Мониторинг образовательных успехов	1		1
7	Состав слова	Корень слова.	1		1
		Однокоренные слова.	1		1
		Образование родственных слов.	1		1
		Образование слов при помощи суффиксов	1		1
		Суффиксы уменьшительного значения.	1		1
		Суффиксы увеличительного значения.	1		1
		Суффиксы профессий.	1		1
		Суффиксы прилагательных.	1		1
		Суффиксы глаголов.	1		1
		Образование слов при помощи приставок	1		1
		Приставки значения приближения – удаления.	1		1
		Приставки противоположного значения.	1		1
		8	Предлоги, приставки	Предлоги в, на с, у	1
Предлоги над, под	1				1
Предлоги от, до, к, по	1				1
Предлоги из-за, за, из, из-под	1				1
Предлоги сквозь, через	1				1
Предлоги между, перед, около, возле, вдоль	1				1
Приставки и предлоги в словосочетаниях, предложениях	1				1
Приставки и предлоги в словосочетаниях	1				1
9	Текст			Текст. Тема текста.	1
		Виды текстов	1		1
		План текста			1
		Деформированный текст. Времена года.	1		1
		Деформированный	1		1

		текст. Событие				
10	Мониторинг образовательных процессов	Обследование фразовой речи.	1		1	
		Проверка навыка чтения.	1		1	
		Списывание.	1		1	
		Диктант.	1		1	
11	Резервные занятия	Резервное занятие	1		1	
		Резервное занятие	1		1	
		Резервное занятие	1		1	
	Итого		68		68	

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты:

Результатом коррекционного обучения является то, что обучающиеся

- не имеют дефектов звукопроизношения;
- умеют различать правильное и неправильное произнесение звуков;
- умеют правильно производить различной сложности звукослоговую структуру слов;
- правильно воспринимают и дифференцируют звуки;
- осознанно и адекватно используют интонационные средства выразительности;
- умеют произвольно изменять основные акустические характеристики голоса
- умеют правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз и логического ударения
- умеют дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно–акустическим признакам (минимизация фонологического дефицита);
- умеют осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практически владеют основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

Обучающиеся:

- практически владеют языковыми операциями, необходимыми для сформированного чтения и письма;
- практически владеют языковыми операциями, необходимыми для усвоения школьной программы по всем предметам.

Личностные результаты.

Обучающиеся:

- имеют позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- умеют правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- практически владеют и используют синтаксическими конструкциями различной сложности;

- социализируются в обществе.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график по коррекции нарушений письма и чтения у детей 10-11 лет

Контингент детей	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
10 - 11 лет (4 класс)	01 сентября	31 мая	34	68	2 раза в неделю

2.2 Условия реализации программы.

Материально– техническое обеспечение:

- логопедический кабинет;
- учебный комплект для каждого обучающегося (зеркала, карандаши, ручки, фломастеры, тетради);
- дидактический материал и методическая литература, отвечающая особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР;
- компьютер;
- принтер.

Кадровое обеспечение.

Занятия проводят учителя – логопеды высшей квалификационной категории.

2.3 Формы аттестации.

Оценка результативности деятельности по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Коррекция нарушения чтения и письма» осуществляется при проведении мониторинга состояния письменной речи младших школьников.

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы аттестации
Входной	С 1 по 15 сентября	Определение уровня развития устной и письменной речи	Обследование произношения и фонематических процессов, обследование навыка чтения, списывание диктанта,
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и	Педагогическое наблюдение

		заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Промежуточный	В середине коррекционного обучения. Январь	Определение степени усвоения обучающимися программного материала. Определение образовательных успехов обучающихся.	Обследование произношения и фонематических процессов, обследование навыка чтения, списывание диктанта
Итоговый	В конце учебного года, по окончании коррекционного курса. С 15 по 31 мая.	Определение образовательных успехов обучающихся.	Обследование произношения и фонематических процессов, обследование навыка чтения, списывание диктанта

2.4 Оценочные материалы.

Уточнение пространственных представлений

Ориентировка в схеме собственного тела

Цель: выявить уровень понимания ориентировки в схеме собственного тела.

№	Задание	Выполнение	
		+	-
1	Покажи свою левую руку.		
2	Покажи свою правую ногу.		
3	Покажи свой левый глаз.		
4	Покажи своё левое ухо.		
5	Левой рукой дотронься до правой ноги.		
6	Правой рукой дотронься до левого уха.		
7	Правой рукой дотронься до левого плеча.		
8	Левую руку подними вверх, а правую вытяни в сторону.		
9	Скажи, какая это рука? (Логопед дотрагивается до левой руки ребенка).		
10	Скажи, какое это ухо? (Логопед дотрагивается до правого уха ребенка).		
11	Скажи, какая-это нога? (Логопед дотрагивается до правой ноги ребенка).		
12	Встань и повернись к окну. Скажи, в какую сторону ты повернулся?		

Ориентировка в «схеме тела» человека, стоящего напротив.

Цель: выявить уровень понимания ориентировки в схеме тела человека, находящегося напротив.

№	Задание	Выполнение	
		+	-
1	Покажи мою левую руку.		
2	Скажи, какой рукой я держусь за правое ухо?		
3	Скажи., какой рукой я держусь за левое колено?		
4	Скажи, какая из моих рук сверху?		
5	Скажи, какая из моих ног сверху?		
6	Скажи, к какому плечу я повернула голову?		
7	Скажи, какую руку я подняла вверх?		
8	Скажи, какую руку я положила на плечо?		

Ориентировка на листе бумаги.

Цель: выявить уровень понимания ориентировке на тетрадном листе.

№	Задание	Выполнение	
		+	-
1	Покажи, что нарисовано в левом верхнем углу?		
2	Покажи, что нарисовано в правом нижнем углу?		
3	Покажи, что нарисовано в правом верхнем углу?		
4	Скажи, в каком углу нарисована белка?		
5	Нарисуй слева от крестика кружок.		
6	Нарисуй справа от точки треугольник.		
7	Под кружком проведи волнистую черту.		

Уточнение временных представлений

Методика обследования включает использование: картинок, изображающих действия людей в разное время суток; картинок, изображающих один и тот же пейзаж в разное время суток; картинок с изображением времен года; числовых карточек, обозначающих дни недели; циферблата часов.

Представления о частях суток.

№	Задание	Выполнение	
		+	-
1	Выбери картинку, на которой изображена ночь (картинки с действиями людей).		
2	Выбери картинку, на которой изображен день.		
3	Выбери картинку, на которой изображено утро.		
4	Выбери картинку, на которой изображен вечер.		
5	Выбери картинку, на которой изображена ночь (картинки с природой).		
6	Выбери картинку, на которой изображен день.		
7	Выбери картинку, на которой изображено утро.		

8	Выбери картинку, на которой изображен вечер.	
9	Разложи картинки по порядку, что бывает раньше, что потом. Сначала ночь, потом...	
10	Назови «соседей» утра, что было раньше, а что будет потом.	
11	Назови пропущенное слово, используя слова утро, день, вечер, ночь: «Мы завтракаем ... , а обедаем ...».	
12	«Мы ложимся спать ... и все уже спим ...».	

Представления о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра».

№	Задание	Выполнение	
		+	-
1	Ответь на вопрос, используя слова «сегодня», «вчера», «завтра»: «Как называется день, который уже прошел?»		
2	«Как называется день, который, идет?»		
3	«Как называется день, который будет?»		
4	Закончи предложение нужным словом— «вчера», «сегодня», «завтра»: «Мы гуляем на улице ...».		
5	«На следующий день дети посетят музей. Это будет ...»		
6	«Мы навещали бабушку в предыдущий день. Это было ...»		
7	«Через полчаса мы пойдем гулять в парк. Это ...»		
8	«На следующий день мы будем читать книгу. Это будет ...»		
9	«Мы приехали из деревни в Москву день назад. Это было ...»		
10	Определи, все ли правильно в этих предложениях? Исправь ошибку. «Завтра дети написали диктант».		
11	«Вчера мы поедem в цирк».		
12	«Вчера дети слушают музыку».		

Представления о временах года.

№	Задание	Выполнение	
		+	-
1	Назови все времена года.		
2	Выбери картинку, где изображена зима.		
3	Выбери картинку, где изображено лето.		
4	Выбери картинку, где изображена осень.		
5	Выбери картинку, где изображена весна.		
6	Разложи картинки с изображением времен года в правильном порядке.		
7	Назови по порядку времена года, начиная с лета.		

8	Скажи, что следует за осенью?	
9	Скажи, что бывает перед летом?	
10	Скажи, какое время года между летом и зимой?	
11	Скажи, что бывает после весны?	
12	Скажи, какое время года бывает до зимы?	

Представления о месяцах.

№	Задание	Выполнение	
		+	-
1	Скажи, сколько всего месяцев в году?		
2	Скажи, сколько месяцев в каждом времени года?		
3	Назови зимние месяцы.		
4	Назови летние месяцы.		
5	Назови осенние месяцы.		
6	Назови весенние месяцы.		
7	Назови второй месяц весны.		
8	Назови последний месяц осени.		
9	Назови, что бывает до и после сентября.		
10	Определи, к какому времени года относятся эти месяцы? (К осени). Разложи их по порядку.		
11	Отбери карточки с названиями зимних месяцев и разложи их по порядку.		
12	Отбери карточки с названиями весенних месяцев и разложи их по порядку.		

Представления о днях недели.

№	Задание	Выполнение	
		+	-
1	Назови дни недели по порядку.		
2	Назови дни недели по порядку, начиная со среды.		
3	Скажи, какой сегодня день недели?		
4	Скажи, какой день недели был вчера?		
5	Скажи, какой день недели будет завтра?		
6	Скажи, какой день недели между средой и пятницей?		
7	Назови, что бывает до и после среды.		
8	Разложи карточки, изображающие дни недели (кружочками), по порядку и покажи четверг.		
9	Назови, какой день недели я закрыла?		
10	Назови вчерашний день по отношению к закрытому.		
11	Выбери из карточек (с написанными днями недели) день, который бывает перед вторником и день, который идет после вторника.		
12	Разложи карточки со всеми днями недели по порядку.		

Представления о мерах времени на часах.

№	Задание	Выполнение	
		+	-
1	Скажи, с помощью чего мы узнаем время?		
2	Скажи, с помощью чего мы определяем время по часам?		
3	Скажи, сколько сейчас времени на часах?		
4	Поставь минутную стрелку на цифру 12, а часовую на цифру 9.		
5	Скажи, сколько получилось времени?		
6	Переведи минутную стрелку на пять минут назад.		
7	Скажи, сколько стало времени теперь?		
8	Переведи стрелку на 10 минут вперед.		
9	Скажи, сколько стало времени теперь?		
10	Скажи, как называется на часах стрелка, которая быстрее всех движется?		
11	Скажи, что эта стрелка показывает?		
12	Скажи, сколько пройдет времени, когда секундная стрелка обойдет один круг?		

Обследование звукопроизношения

Для проведения обследования звукопроизношения подобран речевой материал с теми звуками речи, которые чаще всего бывают нарушенными у детей указанного возраста (с, с', з, з', ц, ш, ж, ч, щ, р, р', л, л', ы, м, н, б, д, в, к, к', г, г', х, х'). При подборе материала для обследования звукопроизношения предпочтение отдавалось словам наиболее знакомым детям этого возраста где отсутствовали звуки той фонетической группы к которой принадлежал обследуемый звук, другие звуки, которые чаще всего бывают нарушены в речи детей. Обследование звукопроизношения проводится в отраженной форме (дети повторяют слова за логопедом) и в форме самостоятельного называния предметов по картинкам. Примерный речевой материал - скамейка, маска, коляска, стол, стакан, зонт, ваза, забор, семь, синица, зима, зелень, цапля, цирк, колодец, палец, шапка, шина, машина, жук, животное, жаба, чашка, качели, туча, щетка, щенок, щавель, лук, лыжи, лента, лимон, ракета, руки, речка, пряник, крючок. Называние предложений: Саня едет на санках. У Зои зеленый зонт. Кошка ловит мышку. Рома делает уроки. Ночью светит луна. Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока. Девочки играют с мячом. Называние слов сложной слоговой структуры: лекарство, проволока, шахматист, стрекоза, путешественник, площадка, железнодорожный.

Обследование фонематических процессов

При обследовании фонематических процессов используются задания:

- Определить наличие или отсутствие заданного звука в слове. Логопед просит ребенка ответить на вопрос: «Есть ли звук **р** в слове *рак*?»

- Показать картинки с заданным звуком. Логопед называет картинки, а ребенку предлагает найти и показать те картинки в названии которых есть заданный звук. Инструкция: Покажи все картинки, в которых ты слышал звук л.
- Услышать слово с заданным звуком. Ребенку предлагают прослушать предложение и найти слово с заданным звуком. И н с т р у к ц и я: «Я произнесу предложение, а ты внимательно послушай и скажи в каком из слов есть звук в?» (*Ворона сидит на суку*).
- Подобрать пары картинок к словам паронимам. Логопед называет слова, отличающиеся одним звуком, и просит ребенка показать соответствующие им картинки? Инструкция: Покажи где лук, а где люк
- Определить место звука в слове. Логопед предлагает ответить ребенку на вопрос: Где ты слышишь звук у, в слове *утка*, звук а в слове *мак*, звук о в слове *ведро*: в начале, середине или конце слова?
- Выделить согласный звук из стечения двух звуков. Ребенка просят определить наличие звука в более сложной позиции, когда звук стоит рядом с другим согласным¹.
- Определить количество гласных или согласных звуков в слове. Логопед задает вопрос ребенку: Сколько согласных звуков в слове *сом* или *стол*? Учащимся более старшего возраста можно предложить для анализа более сложные слова, например: *лимон* или *крокодил*.
- Определить из скольких звуков состоит слово. Детям предлагается назвать картинку и сосчитать сколько в этом слове звуков.
- Выделить все одинаковые звуки в двух названных словах. Инструкция: Назови две картинки и скажи какие звуки в этих словах одни и те же?
- Определить место звука в слове. Ребенок должен назвать одно из слов и ответить на вопрос: На каком по счету месте в слове (*шапка*) стоит звук п?
- Определить последовательность звуков в слове. Логопед просит ребенка назвать любую из картинок и определить место звука в слове по отношению к другим звукам. Например: После какого и перед каким звуком находится звук о в слове *дом*?
- Составить слова из заданного количества звуков. Логопед изолированно называет звуки, составляющие слово, не меняя их порядка. Ребенку дается задание назвать целое слово.
- Подобрать слово на заданный звук. Ребенка просят назвать любое слово, которое начинается на заданный логопедом твердый или мягкий звук.
- Подобрать слово на заданный звук с указанием его места в слове: Подбери слово в котором звук к будет стоять на 4 месте (*булка*).
- Подобрать слово, которое начинается на тот же звук, что и названное логопедом. Логопед называет слово *стол*. Ребенок должен подобрать свое слово, которое тоже будет начинаться на звук с. Например: *самолет*.

Проверка навыков письма.

Основной задачей проверки навыков письма является выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований

школьной программы на момент обследования, выявление специфических ошибок, степень выраженности. Речевой материал для обследования письма отвечает следующим требованиям:

- включает звуки всех фонетических групп
- предусматривает позиционную близость звуков. Имеющих акустико – артикуляционное сходство, а также букв, смешиваемых по кинетическому сходству
- включает слова различной слоговой структуры

Задания для обследования навыков письма

- записать под диктовку строчные и прописные буквы (в случае забывания обозначить букву точкой)

Строчные - п и ш т м з ц е г л д у б э ф ч ы в ж х

Прописные - Г З Д Р Н К Ч У Т Ц Д В М Ф Ж Щ

Написать слоги под диктовку - ас, мо, лы, ри , але, яр, кор, глу, арк, сми, гро, вздро, хвы, крет, вач

- списать слова и предложения с рукописного текста
- списать слова и предложения с печатного текста

Диагностический материал для списывания

4 класс (сентябрь)

Лето, дорога, луг, солнце, желтый, аллеи, деревья.

Хорошее дело, синие цветы, громкий стук, старая крепость.

Прошло солнечное лето. Пошёл мелкий дождь. В саду закружились желтые листья.

4 класс (январь)

Тишина, легкий, поля, соловьи, стрижи, сугробы, метель

Белый снег, сильный ветер, глубокие сугробы, новогодний праздник.

Сильный мороз. У дома большой сугроб. На пруду лед. На дорогах снег.

Мальчики играют в снежки.

4 класс (май)

Запад, здание, картина, пространство, редкий, вещь, эскалатор.

Холодное утро, солнечный день, лесные жители, радостные голоса.

Весна. Последние клочья снега лежат под могучими соснами. На бурой земле показались первые цветы. Оживает лес. Слышны радостные голоса птиц.

ДИКТАНТЫ

4 класс (сентябрь)

Остров, паутина, осенний, морской, дождливый, развлечения.
Темные облака, раскатыстый гром, сильный ливень, низкие тучи.
Прошло теплое солнечное лето. Наступила осень. Пожелтели на деревьях листья. Дни становятся короче. Солнце светит ещё ярко, но греет слабо. Идет мелкий холодный дождь. Всякая мошкара пропадает. Голодно становится птицам.

4 класс (январь)

Лопата, теплица, дорожный, директор, ледакол, лесоруб, забота.
Жгучая крапива, сильный мороз, ледяная горка, веселый снеговик.
Стоял холодноватый, но тихий зимний день. На месте грязных луж хрустели тонкие ледяные корки. Порхал редкий чистый снежок. Он падал на мерзлую землю.

4 класс (май)

Листва, интерес, стебельки, раздолье, черемуха, пригорки, ручьи.
Легкий ветерок, настоящая весна, пестрый наряд, зеленая травка, звездное небо.
В нашей школе открылся музей боевой славы. На стендах лежат газеты военных лет, блестят боевые награды. Ветераны подарили музею фронтовые письма и фотографии. Часто приходят в музей ученики и расспрашивают о военных подвигах.

Критерии оценки :

Результаты обследования детей с нарушением навыков чтения и письма соответствуют 3 уровням: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень - если ребенок допускает 0-2 ошибок, то это соответствует высокому уровню усвоения программы

Средний уровень - если ребенок допускает 3-6 ошибок, то это соответствует среднему уровню усвоения программы

Высокий уровень - если ребенок допускает 7-10 ошибок, то это соответствует низкому уровню усвоения программы.

Мониторинг состояния письменной речи младших школьников

Период обучения								
Сентябрь			Январь			Май		
Уровни сформированности навыка (без первоклассников) ч.			Уровни сформированности навыка - чел.			Уровни сформированности навыка - чел.		
низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий

Речевая карта школьника

1. Ф.И.О. _____
2. Дата рождения _____
3. МБОУ _____
4. Домашний адрес _____
5. Дата зачисления на логопедические занятия _____
6. Жалобы учителей и родителей _____

7. Заключение ТПМПК _____
8. Слух _____
9. Зрение _____

- 10.Строение артикуляционного аппарата:
Язык _____, зубы _____, губы _____,
Уздечка _____, прикус _____,
Нёбо _____
- 11.Общая характеристика речи (разборчива, малоразборчива, неразборчива; голос тихий, достаточной громкости, модулированный, слабомодулированный); темп речи (нормальный, брадилалия, тахилалия, заикание)

А) грамматический строй речи: типы употребляемых предложений (простое - распространенное, нераспространенное, сложное), наличие аграмматизмов (нарушено согласование, управление, примыкание) _____

Б) словарный запас соответствует возрастной норме, словарь обиходно-бытовой; в речи недостаточное количество прилагательных, глаголов, наречий; сформированность навыка словообразования – словообразованием владеет, не владеет, с помощью _____

В) фонетическая сторона речи

произношение и различение звуков:

- | ✓ произношение | звуков: | отсутствие |
|--|---------|------------|
| _____ | _____ | _____ |
| искажение _____ | | |
| ✓ замена _____ | | |
| ✓ фонематический слух: п-б _____, т-д _____, к-г _____, с-з _____,
ш-ж _____, в-ф _____, с-ц _____, ч-ц _____, ч-щ _____, т'-ц _____, т'-ч _____,
р-л _____, с-ш _____, з-ж _____, дефект смягчения _____. | | |

✓ звуко-слоговой состав слов:

✓ **ЧАСОВЩИК** _____,

ТРАНСПОРТ _____,

ЛЕКАРСТВО _____,

СКВОРЕЧНИК _____,

БАЛЕРИНА _____,

12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава:

А) слоги (со стечением согласных, без стечения); владеет, не владеет, с помощью _____

Б) слова (односложные, двухсложные, со стечением согласных и без стечения) владеет, не владеет, с помощью _____

13. Письмо. Наличие ошибок: пропуск букв _____,
пропуск слогов _____, вставки букв _____,

перестановка букв _____, смешение букв по акустико-артикуляционному сходству _____, смешение букв по кинетическому сходству _____,

персеверации _____, антиципации _____,

контаминации _____, аграмматизмы _____

Ошибки на уровне предложения: пропуски слов, ошибки в выделении границ предложения _____

13. Чтение.

А) уровень овладения техникой чтения: побуквенное _____,

послоговое _____, словами _____,

беглое _____.

Б) ошибки при чтении (пропуски гласных, согласных, слогов, слов, недочитывание окончаний, не выделяет границы предложений, чтение носит

угадывающий характер _____

В) понимание прочитанного (понимает, не понимает, с помощью)

14. Краткая педагогическая характеристика ребёнка: организованность (организован, не организован) _____, самостоятельность (выполняет задание самостоятельно, с помощью, не выполняет) _____, устойчивость внимания (устойчивое, не устойчивое, переключение с одного вида работ на другое затруднено) _____, работоспособность (соответствует возрастной норме, снижена) _____
_____, отношение к своему дефекту _____

15. Логопедическое заключение _____

16. Результаты коррекционного воздействия:
январь _____

май _____

логопед _____

2.5 Методические материалы.

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. М. «Просвещение», 2017 г.
2. Распоряжение об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. 6 августа 2020 года, № Р - 75

3. А.В. Ястребова, Т. П. Бессонова инструктивно – методическое письмо о работе учителя - логопеда при общеобразовательной школе. М. Когито – центр, 2010 г.
4. Л.Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М. «Просвещение», 1991 г.
5. Тетради – помощницы для учащихся:
 О.А. Ишимова, А.А. Алмазова Развитие речи. Письмо.
 О.А. Ишимова, Е.В. Дерябина Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу.
 О.А. Ишимова, Е.Х. Заббарова. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу.
 О.А. Ишимова, В. Д. Подотыкина. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу.
 О.А. Ишимова, Н.Н. Алипченкова. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных.
5. О.А. Ишимова, И.Е. Юсов. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. М. «Просвещение», 2017 г.
6. Иншакова О.Б., Колесникова А.М. Пространственно – временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. Учебно – методическое пособие. М., В. Секачев, 2006 г.

2.6 Список литературы.

1. М.М. Безруких, Е.С. Логинова, Н.В. Флусова. От буквы к слову, от слова к предложению. М. «Вентара – граф», 2011 г.
2. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М. «Владос», 2006 г.
3. А.И. Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. М. «Школа», 1996 г.
4. Е.Н. Витарская. Дизартрия. М. «Астрель», 2005 г.
5. И.Г. Выгодская. Исправление нарушения звукопроизношения у подростков. М. «Просвещение», 1997 г.
6. . В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева. Чтение и письмо. СПб. «Дельта», 1997 г.
7. И.И. Ермакова Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков. М. «Просвещение», 1984 г.
8. О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. Учебно-методический комплекс «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов». Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М. «Просвещение», 2017 г.
9. Тетради – помощницы для учащихся:
 О.А. Ишимова, А.А. Алмазова Развитие речи. Письмо.

- О.А. Ишимова, Е.В. Дерябина Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу.
- О.А. Ишимова, Е.Х. Заббарова. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу.
- О.А. Ишимова, В. Д. Подотыкина. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу.
- О.А. Ишимова, Н.Н. Алипченкова. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных.
- О.А. Ишимова, И.Е. Юсов. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. М. «Просвещение», 2017 г.
10. О.А. Ишимова. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М. «Просвещение», 2017 г.
- О.А. Ишимова Чтение. От буквы к слогу и словам
- О.А. Ишимова Чтение. От слога к слову.
- О.А. Ишимова Чтение. Читаю словами.
- О.А. Ишимова, С.И. Сабельникова Чтение. Читаю и понимаю.
11. И.Л. Калинина. Сборник упражнений по чтению для учащихся 1-2 классов. М. «Флинта», 2000 г.
16. Г.А. Каше, Н.А. Никашина. Исправление недостатков произношения. М. «Просвещение», 2001 г.
17. А.Н. Корнев. Нарушение чтения и письма у детей. СПб. «МиМ», 1997 г.
18. Н.А. Андреева: Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. М. «Владос», 2020 г.
19. Р. И. Лалаева: Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. М. Каро, 2019 г.
20. Р.И. Лалаева. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. СПб. «Союз», 2020 г.
21. Е.В. Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. М. «Гном», 2014 г.
22. Н. В. Нищева. Тетради – тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2016 г.
23. Е.В. Новикова. Логопедическая азбука. От слова к предложению. М. «Гном и Д», 2001 г.
24. Л.Г. Парамонова. Упражнения для развития письма. – СПб. «Дельта», 2001 г.
25. Л.Г. Парамонова. Слитное и раздельное написание слов. – СПб. «Союз», 2001 г.
26. Л.Г. Парамонова. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб. «Союз», 2001 г.
27. Л.Г. Парамонова. Правописание шаг за шагом. СПб. «Дельта», 1997
28. Л.Г. Парамонова. Как научить ребёнка правописанию. СПб. «Дельта», 1997 г.

27.Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М. «Просвещение», 1980 г

29.И.Н. Садовникова. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. М. «Владос», 1997 г.

30. Л.П. Успенская, М.Б. Успенский. Учитесь говорить правильно. – М., «Просвещение», 1992 г

31.А. В. Ястребова. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М. «Просвещение», 1984 г.

32. Образовательный мониторинг Русский язык. Самостоятельные, контрольные, проверочные работы. 1,2,3,4 классы. Волгоград, «Учитель», 2016 г.