



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток» (МБОУ Центр «Росток»)

Принята на заседании педагогического
совета МБОУ Центр «Росток»
Протокол № 1
от 30.08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Центр «Росток»
Е.В. Каткина
Приказ № 607 от 02.09 2023г.

**Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Развитие познавательных способностей школьников»**

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 11 лет
Нормативный срок освоения программы: 1 год

Программа разработана: Губиной Мариной
Викторовной, педагогом-психологом СПП
МБОУ Центр «Росток»

Программа рассмотрена и принята на заседании
методического совета МБОУ Центр «Росток»
Протокол № 1 от 29.08 2023г.

Ульяновск
2023 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка	3 с.
1.2 Цель и задачи программы	6 с.
1.3 Содержание программы	7 с.
1.4 Планируемые результаты	12 с.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график	12 с.
2.2 Условия реализации программы	12 с.
2.3 Формы аттестации	13 с.
2.4 Оценочные материалы	13 с.
2.5 Методические материалы	25 с.
2.6 Список литературы	26 с.

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие познавательных способностей школьников» социально-гуманитарной направленности. Уровень программы базовый. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы – формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся, развитие познавательных способностей и интересов.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022года № 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения России № 629 от 27.07.2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Методические рекомендации Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
8. Устав МБОУ Центр «Росток»;
9. Локальные нормативные акты Учреждения.

Актуальность программы:

Школьная неуспешность, выражающаяся в слабой предметной успеваемости – одна из важнейших причин, способствующих нарушению психологического здоровья обучающихся и с которой чаще всего приходится

сталкиваться педагогам-психологам в период адаптации обучающихся к среднему звену школы. Возникает необходимость организации и проведения занятий педагога-психолога с обучающимися, которые имеют данные трудности.

Для обеспечения успешной адаптации слабоуспевающих пятиклассников разработана дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развитие познавательных способностей школьников», которая направлена на развитие познавательных процессов и мыслительных операций обучающихся, а также, на формирование социального доверия, обучение навыкам сотрудничества, развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных эмоций и обучение переносу полученных навыков в учебную деятельность. Актуальность разработки обусловлена тем, что существует устойчивая тенденция в современных условиях на снижение интереса к обучению у обучающихся 5-х классов, связанная с появлением первых трудностей при изучении новых тем. Реализация программы позволяет стимулировать мотивацию, развивать интерес обучающихся к развитию когнитивных способностей.

Проблема поддержания и развития познавательного интереса к обучению – одна из актуальных в образовательной практике педагогов-психологов. Сложность программного материала, трудности в решении учебных задач приводят к тому, что у многих обучающихся появляются большие пробелы в знаниях и нежелание их устранять. Они становятся пассивными участниками образовательного процесса, не понимают ценности и важности обучения для своего будущего, для решения жизненных задач. Для решения обозначенной необходимо использовать материалы практического содержания программы.

Отличительные особенности программы: Программа «Развитие познавательных способностей школьников» реализуется в МБОУ Центр «Росток» и объединяет в себе различные виды и формы деятельности. Каждое развивающее занятие включает вводную часть, основную и заключительную. Задания направлены на тренировку мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у обучающихся определённого положительного эмоционального фона. Занятия проводятся для детей, объединённых в группы для обучающихся 5-х классов, испытывающих такие затруднения как: низкий уровень познавательного и интеллектуального развития концентрации внимания, сформированности универсальных учебных действий таких как: умение воспринимать и удерживать инструкцию, работать с книгой и текстовым заданием, когда детям сложно дифференцировать существенные признаки предметов от несущественных, обобщать понятия, выделять и находить основания для классификации предметов, находить и устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Инновационность программы: Занятия по программе «Развитие познавательных способностей школьников» способствуют формированию общеинтеллектуальных умений: операции анализа, сравнения, обобщения,

выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов; формированию собственного стиля мышления, информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разноплановыми источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах. Владение универсальными учебными действиями ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения, и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Адресат программы: Программа адресована детям 11 лет, посещающим школы, гимназии, лицеи г. Ульяновска. Дети 11 лет считаются младшими подростками, ведущей деятельностью которых является учебная деятельность. На фоне развития ведущей деятельности происходит развитие психических новообразований возраста, охватывающих в этом периоде все стороны развития личности: изменения происходят в области морали, половом развитии, высших психических функциях, эмоциональной сфере. Основное изменение в интеллектуальной сфере переход от наглядно-образного мышления и начальных форм словесно-логического к абстрактному мышлению, в основе которого лежит высокая степень обобщённости и абстрактности

Общее интеллектуальное развитие учеников, не умеющих оперировать абстрактными понятиями, сформированность которых является важным показателем мыслительно-речевого развития, значительно замедляется. Не владея способами логико-речевых преобразований, школьник демонстрирует низкий уровень языкового развития, при этом он неточно выражает свои мысли, делает неправильные выводы, стремится к дословному воспроизведению текста.

Занятия у педагогов-психологов МБОУ Центр «Росток» посещают дети 11 лет, испытывающие такие затруднения, как: низкий уровень познавательного и интеллектуального развития, концентрации внимания, сформированности универсальных учебных действий (умение воспринимать и удерживать инструкцию, работать с книгой и текстовым заданием, когда детям сложно дифференцировать существенные признаки предметов от несущественных, обобщать понятия, выделять и находить основания для классификации предметов, находить и устанавливать логические связи и отношения между понятиями).

Приступая к каждому занятию, педагог-психолог получает возможность выяснить, в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Объём программы: программа рассчитана на один учебный год, 34 часа, 34 учебных недели.

Форма обучения и виды занятий: программа реализуется очно в групповой или индивидуальной форме обучения.

Программа может реализовываться с применением дистанционных технологий.

Дистанционные образовательные технологии в дополнительной общеразвивающей программе **«Развитие познавательных способностей школьников»** обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса: диагностика, самостоятельная внеаудиторная работа, практическое занятие

Программа **«Развитие познавательных способностей школьников»** реализуется в МБОУ Центр «Росток» и объединяет в себе различные формы и виды деятельности. Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий задания на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, тонкой моторики, упражнения для профилактики нарушений зрения, элементы дыхательной и координационной гимнастики.

Развивающее занятие включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у обучающихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребенка к активной познавательной деятельности.

Интеллектуальная разминка – это система заданий (10-15), которая направлена на проверку уровня усвоения определенных мыслительных приемов, а с другой стороны – на быстроту реакции ребенка. Она всегда проводится в начале занятия.

Задача основной части – изучение основной темы, диагностика. Продолжительность основной части – 30–35 минут. Логические поисковые задания составляют основной комплекс упражнений, направленных на формирование приемов мыследеятельности. Такие задания способствуют

развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ученик, который не совсем успешен в усвоении учебного материала, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, так как решение логических поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка.

Решение творческих нестандартных задач. Это задачи направленные на развитие сообразительности, умение творчески нестандартно решать. Умение ориентироваться в тексте задачи – важный результат и важное условие общего развития ученика. Задачи различаются не только по содержанию, но и по сложности. На занятиях обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи. Поэтому возникают условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышение самооценки у детей, которые хорошо соображают, но плохо осваивают учебный материал в классе, а также некоторое снижение самооценки (по отношению к ее завышенному состоянию) у детей, отличающихся учебными успехами только за счет прилежания и старательности.

В заключительной части занятия проводится рефлексия занятия предлагаются разные способы саморефлексии (устная, письменная). Продолжительность заключительной части – 5–10 минут.

Условия проведения занятий: занятия могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (1 раз в неделю).

Методы и приемы организации деятельности обучающихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на, развитие и совершенствование таких качества ученика, которые очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год, 34 учебных часа.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут. Каждая группа занимается по своему расписанию, допускается зачисление обучающихся в течение всего учебного года.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения обучающимися способами деятельности, в состав которых входят общие и социальные

учебные умения и навыки, и, таким образом сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Задачи программы:

- Развитие универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование общеинтеллектуальных умений: операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов;
- развитие абстрактно-логического и креативного мышления;
- развитие визуального, аудиального, кинестетического и дигитального восприятия;
- развитие произвольного и послепроизвольного внимания;
- развитие оперативной и долговременной памяти, а так же зрительной, слуховой и кинестетической памяти.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план программы для обучающихся 11 лет (5 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	1		1	Диагностический комплекс «Программа изучения сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 11 лет» (рецензент доктор педагогических наук, профессор Лукьянова М.И.)
2	Человек и его интеллект	1		1	Экспертная оценка педагога-психолога на основе наблюдения
3–4	Обобщение понятий	2		2	Экспертная оценка педагога-психолога на основе наблюдения
5–6	Ограничение понятий	2		2	Экспертная оценка педагога-психолога на основе наблюдения
7–8	Выделение существенных признаков	2		2	Экспертная оценка педагога-психолога на основе наблюдения
9	Обобщение понятий при построении определений	1		1	Экспертная оценка педагога-психолога на основе наблюдения
10	Отношения между понятиями: рядоположность и, часть – целое	1		1	Экспертная оценка педагога-психолога на основе наблюдения
11-12	Сравнение понятий.	2		2	Экспертная оценка педагога-психолога на основе наблюдения

	Установление сходства и различий				
13	Сравнение понятий. Отношение противоположности	1		1	Экспертная оценка педагога-психолога на основе наблюдения
14-15	Установление причинно-следственных связей	2		2	Экспертная оценка педагога-психолога на основе наблюдения
16-17	Логические задачи	2		2	Экспертная оценка педагога-психолога на основе наблюдения
18-19	Классификация	2		2	Экспертная оценка педагога-психолога на основе наблюдения
20-21	Классификация понятий	2		2	Экспертная оценка педагога-психолога на основе наблюдения
22-23	Сравнение понятий. Аналогия.	2		2	Экспертная оценка педагога-психолога на основе наблюдения
24-25	Закономерности	2		2	Экспертная оценка педагога-психолога на основе наблюдения
26	Поиск закономерностей	1		1	Экспертная оценка педагога-психолога на основе наблюдения
27	Закономерности	1		1	Экспертная оценка педагога-психолога на основе наблюдения
28	Выделение существенных признаков предметов	1		1	Экспертная оценка педагога-психолога на основе наблюдения
29	Поиск закономерностей	1		1	Экспертная оценка педагога-психолога на основе наблюдения
30-31	Объяснение понятий в зависимости от контекста	2		2	Экспертная оценка педагога-психолога на основе наблюдения
32-33	Логические задачи	2		2	Экспертная оценка педагога-психолога на основе наблюдения
34	Диагностика	1		1	Диагностический комплекс «Программа изучения сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 11 лет» (рецензент доктор педагогических наук, профессор Лукьянова М.И.)
	Итого	34	0	34	

Содержание программы для обучающихся 11 лет (5 класс)

Во время занятий используются следующие задания:

– **«Качания головой»** (упражнение стимулирует мыслительные процессы): дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение.

– **«Найди лишнее слово»** направлено на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

– **«Ленивые восьмерки»** (упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания): нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

– **«Найди слова в слове»** учит обобщать, анализировать, сопоставлять, развивает внимание, наблюдательность.

– **«Шапка для размышлений»** (улучшает внимание, ясность восприятия и речь): наденьте шапку, то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки, повторите упражнение три раза.

– **«Допиши по аналогии»** направлено на развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями.

Тема №1 «Диагностика»

Практика. Изучение сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.

Тема №2 «Человек и его интеллект»

Практика. Занятие направлено на формирование мотивации на самопознание, гибкости мышления.

Тема №3, №4 «Обобщение понятий»

Практика. Занятие направлено на формирование мыслительных операций и развитие внимания.

Тема №5, №6 «Ограничение понятий»

Практика. Занятие направлено на развитие вербально-логического мышления.

Тема №7, №8 «Выделение существенных признаков»

Практика. Занятие направлено на развитие способности к классификации, абстрагированию, обобщению.

Тема №9 «Обобщение понятий при построении определений»

Практика. Данные занятия учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание, наблюдательность.

Тема №10 «Отношения между понятиями: рядоположности, часть – целое»

Практика. Занятие направлено на развитие логических операций, свойств восприятия.

Тема №11, №12 «Сравнение понятий. Установление сходства и различий»

Практика. Занятие способствует развитию способности к сравнению. Развивает умение анализировать.

Тема №13 «Сравнение понятий. Отношение противоположности»

Практика. Данные занятия учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание, наблюдательность.

Тема №14, №15 «Установление причинно-следственных связей»

Практика. Данные занятия развивают вербально-логическое мышление, свойства внимания.

Тема №16, №17 «Логические задачи»

Практика. Занятие направлено на развитие абстрактно-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию, обобщению.

Тема №18, №19 «Классификация»

Практика. Занятие направлено на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

Тема №20, №21 «Классификация понятий»

Практика. Занятие направлено на развитие способности к классификации, абстрагированию, обобщению.

Тема №22, №23 «Сравнение понятий. Аналогия.»

Практика. Занятие направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти.

Тема №24, №25 «Закономерности»

Практика. Занятия способствуют развитию умения обобщать, рассуждать, сравнивать, развивают речь ребенка.

Тема №26 «Поиск закономерностей»

Практика. Занятия способствуют развитию умения обобщать, рассуждать, сравнивать, развивают речь ребенка.

Тема №27 «Закономерности»

Практика. Данные занятия способствуют развитию логического мышления. Развивают способности обобщать, анализировать.

Тема №28 «Выделение существенных признаков предметов»

Практика. Занятие направлено на развитие абстрактно-логического мышления.

Тема №29 «Поиск закономерностей»

Практика. Занятие направлено на развитие зрительного внимания, логических мыслительных операций.

Тема №30, №31 «Объяснение понятий в зависимости от контекста»

Практика. Данные занятия способствуют развитию логического мышления. Развивают способности обобщать, анализировать.

Тема №32, №33 «Логические задачи»

Практика. Занятие направлено на развитие познавательной активности, логического мышления.

Тема №34 «Диагностика»

Практика. Изучение сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Формирование абстрактно-логического мышления;
- повышение уровня учебной мотивации; осуществление самоконтроля, оценивание себя, поиск и исправление своих ошибок;
- развитие аналитических способностей и способностей рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- развитие умения самостоятельно выполнять задания; находить несколько способов решения задач;
- формирование представления о себе, адекватной самооценки, ценностных ориентиров;
- формирование умения строить конструктивные отношения, коммуникативные навыки);
- формирование навыков рационального использования времени, жизненных перспектив;

Развитие морально-нравственной оценки поведения окружающих и морально-нравственной самооценки.

Метапредметные результаты: увеличение скорости и гибкости мышления; концентрации, переключение своего внимания; развитие своей памяти; умение копировать, умение анализировать и удерживать зрительный образ; работа в группе, умения решать творческие нетипичные задачи.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2023г.	31 мая 2024г.	34	34	34, 1 час в неделю	1 раз в нед. по 1 часу

Время каникул: 30.12.23 – 07.01.24; 19.02.24 – 25.02.24

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется в МБОУ Центр «Росток» в специально оборудованном помещении для занятий. Кабинет укомплектован столами, стульями. Имеется сенсорное оборудование для занятий.

Информационное обеспечение

На основе учебно-методического комплекса разработаны игры, задания, упражнения. Каждому ребенку предоставляется комплект заданий для занятий.

Кадровое обеспечение

Занятия проводят педагоги-психологи высшей квалификационной категории СПП МБОУ Центр «Росток».

2.3 Формы аттестации

Виды контроля

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Входная диагностика	В начале учебного года	Изучение сформированности универсальных учебных действий у обучающихся	Тестирование, анкетирование родителей
Текущий	В середине учебного года	Изучение сформированности универсальных учебных действий у обучающихся	Тестирование
Итоговый	В конце учебного года	Изучение сформированности универсальных учебных действий у обучающихся	Тестирование

Мониторинг достижений осуществляется с использованием диагностического комплекса «Методика определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ)»

Методика ГИТ (7 субтестов) (10 – 12 лет)

Тест предназначен для группового, обследования умственного развития детей 10-12 лет (учащихся пятых и sixth классов) и может использоваться в школьной психологической службе для оценки эффективности школьного обучения, разных систем и методов преподавания, отбора учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, изучения причин неуспеваемости и пр.

Тест был разработан словацким психологом Дж. Ваной. Перевод и адаптация теста на выборке российских школьников осуществлены кандидатами психологических наук М. К. Акимовой, Б. М. Борисовой, В. Т. Козловой и Г. П. Логиновой. При этом в тест были внесены существенные изменения, с тем чтобы все задания стали понятными для наших школьников и могли бы дифференцировать их по умственному развитию.

Тест выявляет, насколько ребенок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и понятиями, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия.

Тест был исследован на надежность, валидность и хорошо зарекомендовал себя на практике.

Тест содержит 7 субтестов:

1 – исполнение инструкций,

- 2 – арифметические задачи,
- 3 – дополнение предложений,
- 4 – определение сходства и различия понятий,
- 5 – числовые ряды,
- 6 – установление аналогий,
- 7 – символы.

В тестовых тетрадах субтесты названы тестами.

Тест разработан в двух формах, которые проверены на взаимозаменяемость. На выполнение каждого субтеста отводится ограниченное время (от 1,5 до 6 минут). Основные цели, с которыми может применяться данный тест, таковы:

- а) контроль за эффективностью школьного обучения;
- б) выявление неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития;
- в) определение причин школьной неуспеваемости;
- г) сравнение эффективности разных систем и методов преподавания;
- д) сравнение эффективности работы разных учителей и преподавательских коллективов;
- е) отбор учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, а также способных обучаться по углубленной индивидуальной программе.

Правила тестирования

- 1) Экспериментатор должен говорить громко, отчетливо и медленно, решительным тоном.
- 2) Инструкции необходимо произносить точно, лучше их зачитывать или заранее выучить наизусть.
- 3) Во время зачитывания инструкций все должны положить карандаши, никто не должен работать.
- 4) Время для решения каждого субтеста регистрируется по секундомеру.
- 5) Желательно, чтобы тестирование проводили два экспериментатора, разделив между собой выполнение функций.
- 6) Помещение для тестирования должно быть тихим, изолированным, исключая помехи.

Время решения отдельных субтестов

- 1) Исполнение инструкции — 4 мин.
- 2) Арифметические задачи — 6 мин.
- 3) Дополнение предложений — 5 мин.
- 4) Определение сходства и различия понятий — 1,5 мин.
- 5) Числовые ряды — 4 мин.
- 6) Установление аналогий — 3 мин.
- 7) Символы — 4 мин. Итого: 27,5 мин.

Подготовка к проведению тестирования

Сначала экспериментатор объясняет испытуемым, чего он от них ждет. Он обращается к учащимся с такими словами: «Вы будете решать задания, которые отличаются от тех, что вы обычно решаете в школе. При этом вы должны показать, как вы умеете быстро и правильно думать. Старайтесь работать как можно лучше. Каждый (даже тот, кому в школе до сих пор не везло) имеет возможность показать, чего он может добиться. Задания наверняка вас заинтересуют, вначале они легче, а потом будут сложнее. Вероятно, нам не удастся решить в установленное время все

задания. Но если вы будете стараться работать быстро и правильно, то ваши результаты будут хорошими. Перед каждым типом задания я буду объяснять вам, как его решать. Как только начнете работать, уже нельзя будет ничего спрашивать и оглядываться. Будьте очень внимательны и делайте только то, что я вам скажу.

Подготовьте карандаш (ручку) и положите его перед собой. Все остальное с парты уберите».

Экспериментатор должен убедиться, все ли приготовили карандаши или ручки. Потом он говорит: «Сейчас я вам раздам тетради с заданиями. Положите их перед собой, без моего разрешения не перелистывайте их. На первой странице тетради напечатано «Дата». Впишите туда сегодняшнюю дату и рядом урок (первый, второй, третий и т. д.). На следующей строчке напишите свою фамилию и имя, ниже — дату своего рождения, потом номер школы и класс. Кто все сделал, положите ручки».

Процедура тестирования

После того как все дети написали сведения о себе, экспериментатор говорит: «Переверните страницу — только одну. Ручки пока не трогайте. На этой странице написано «Тест 1». Необходимо проверить, все ли правильно перевернули страницу, и осуществлять такую проверку перед выполнением остальных тестов.

Инструкции к тесту № 1

Пока не берите ручки. Под названием «Тест 1» написана инструкция. Я буду ее читать, а вы внимательно следите по своей тетради.

Затем по моей команде «Начинайте» вы будете выполнять задания. Старайтесь работать быстро и правильно.

Прочитайте сначала все предложение, обдумайте, что в нем от вас требуется, и сделайте это. Работайте до тех пор, пока я не скажу «Достаточно».

Далее зачитывается инструкция и дается команда: «Начинайте». Через 4 минуты дается команда: «Достаточно, положите ручки». Необходимо проследить, чтобы все школьники выполнили указание.

Инструкции к тесту № 2

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 2». Под ним вопросы. Это задачи по математике. Решайте их быстро и правильно. Если не сможете в уме, считайте на полях бумаги. Начинать».

Через 6 минут дается та же команда, что и после 1-го теста.

Инструкции к тесту № 3

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 3». В предложения впишите недостающие _ слова. На место каждой пунктирной линии надо вписать только одно слово». Объясните пример: «Ученик... задачу». Какое слово надо вписать? Следующий пример: «У лошади четыре...».

«Не трогайте ручки. Когда я дам команду, начинайте вписывать недостающие слова в предложения так, чтобы каждое предложение имело смысл. Помните, что в каждый пропуск можно вписать только одно слово. Начинать».

Через 5 минут дается та же команда, что и после предыдущих тестов.

Инструкции к тесту № 4

«Читайте инструкцию. Если два слова имеют одинаковое или очень похожее значение, то напишите между ними букву «С», если у них разные значения, то напишите между ними букву «Р»». Разберите с детьми 3 примера, приведенных в описании теста. «Аналогично будете выполнять все задания. Начинать». Через 1,5 минуты дается команда «Достаточно! Положите ручки».

Инструкции к тесту № 5

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 5».
Прочитайте детям инструкцию и разберите примеры. «Посмотрите на первый пример. Как сгруппированы эти числа? Какая цифра идет после 12?.. А потом?..» и т. д.

Затем экспериментатор говорит: «Дальше идут ряды чисел, каждый ряд составлен по своему особому принципу.

Внимательно просмотрите каждый ряд, еще раз пересчитайте и на пустые места справа напишите два числа таким образом, чтобы ряд продолжался правильно. К каждому ряду припишите только два числа. Начинайте».

Через 4 минуты дается команда: «Достаточно! Положите ручки».

Инструкции к тесту № 6

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 6»». Далее следует прочитать инструкцию и разобрать примеры. Прочитав первый пример, говорите: «Вам надо выбрать одно из 4 слов. Какое вы выберете?»

Следующие примеры разберите аналогичным образом.

«Как и в примерах, в следующих заданиях подчеркните то из 4 слов, которое связано с третьим словом так же, как первое со вторым». Чтобы испытуемые не перепутали строчки и могли следить за ними, необходимо предложить им пользоваться линейкой. Через 5 минут дается обычная команда.

Инструкции к тесту № 7

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написали «Тест 7»». Далее следует прочитать инструкцию и объяснить обозначения. «В ключе нарисованы различные значки и под ними в квадратиках цифры от 1 до 9.

Ваша задача — написать под каждым значком ту цифру, под которой этот значок находится в ключе.

Работайте быстро и правильно. Не пропускайте ни одного квадратика. Номера значков ставьте в той последовательности, в какой они идут друг за другом. Будет ошибкой, если вы напишете сначала только единицы, потом — только двойки и т. д.

«Начинайте!»

Через 4 минуты дается команда «Достаточно. Положите ручки. Закройте тетрадь».

Соберите тетради. Следите, чтобы в это время никто не работал.

Обработка результатов тестирования

Общие рекомендации. При обработке результатов в первую очередь необходимо придерживаться следующих принципов.

1. Каждое выполненное задание должно оцениваться экспериментатором или как правильное, или как неправильное.

2. Если испытуемый исправил ответ, то оценивается исправленный.

Для обработки результатов первых 6 субтестов используются соответствующие шаблоны, которые удобно сложить по намеченным линиям в форму гармошки. Перевертывание страниц этой «гармошки» дает возможность совмещать правильные ответы на задания с результатами их выполнения в тетрадях.

Каждое задание в субтестах 1-6 справа обозначено цифрой. Если решение ошибочно, то соответствующая цифра в тестовой тетради при обработке зачеркивается. Если задание пропущено, то цифра, обозначающая пропущенное задание, обводится кружком. Под номером последнего выполненного задания проводится горизонтальная линия, которая отделяет выполненные задания от

невыполненных. При такой обработке количество не зачеркнутых и не обведенных кружком цифр отражает количество правильно решенных заданий.

Обработка субтеста 7 ведется по шаблону. Для этого в нем необходимо вырезать строчки символов над строчками цифр. После наложения шаблона на задания субтеста таким образом, чтобы в прорезь попали цифры, обозначенные детьми в тестовых тетрадах, последние сравниваются с цифрами, проставленными в шаблоне. Неправильные решения зачеркиваются. Количество правильных решений является первичным результатом, на основании которого подсчитываются баллы, полученные школьниками за выполнение данного субтеста (см. ниже).

Обработка результатов отдельных субтестов.

Субтест 1. Правильными признаются только те способы решения, которые обозначены в шаблоне. Задания, в которых необходимо выполнить две или несколько инструкций, оцениваются как ошибочные, если хотя бы одна инструкция выполнена неправильно.

Например, в задании 5 теста 1 необходимо вписать слово «восходит» в предложение «Солнце... на востоке» и не ставить крестик в пропущенное место. Если ребенок правильно вписал слово «восходит», но в то же время не выполнил первого условия, то задание 5 считается выполненным неправильно и при первичной обработке цифра 5 в тестовой тетради зачеркивается. Точно так же ошибкой считается, если ребенок правильно не поставил крестик, но дополнил предложение не так, как указано в шаблоне.

За каждое правильно выполненное задание ученик получает 1 балл, таким образом, максимально возможная оценка за выполнение субтеста составляет 20 баллов.

Субтест 2. За каждую правильно решенную задачу ученик получает 1 балл. Правильные ответы приведены в шаблоне. Максимальное количество баллов, которое ученик может получить за выполнение данного субтеста, равно 20.

Субтест 3. Задание считается выполненным неправильно, если в предложении не хватает одного слова, или хотя бы одно слово дополнено неправильно, или вписаны два слова вместо одного. Грамматически неправильное дополнение оценивается как ошибка. Ошибки правописания не учитываются. Наряду со словами, приведенными в образце, могут встречаться и другие, которые можно признать правильными, если они — синонимы. В некоторых предложениях в исключительных случаях встречаются индивидуальные решения, которые признаются правильными, если они по смыслу и грамматически верны.

За каждое правильно выполненное задание ученик получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение субтеста составляет 20 баллов.

Субтест 4. Подсчет баллов за выполнение данного субтеста несколько отличается от остальных. За каждую правильно поставленную букву (Р или С) ученику начисляется 1 балл, однако при подсчете общего результата за выполнение субтеста из количества правильных решений вычитается количество ошибок. Таким образом, при правильном выполнении трех заданий субтеста ученик может получить максимальный балл, равный 40. В то же время минимальный результат, равный 0 баллов, может быть получен учащимися при одинаковом количестве правильных и ошибочных решений. 0 баллов ученик получает и тогда, когда количество ошибочных решений превышает число правильно выполненных.

Субтест 5. При выполнении заданий субтеста каждый арифметический ряд должен быть продолжен двумя числами. Если проставлено только одно число, то решение считается неправильным. Если ряд продолжен более чем двумя числами,

то при оценке учитываются только два первых. За каждое правильно выполненное задание ученику начисляется 1 балл, т. е. максимальный результат за выполнение данного субтеста составляет 20 баллов.

Субтест 6. Успешным считается такое решение задания, когда из четырех слов ответа подчеркнуто правильное (приведенное в шаблоне). Если из четырех слов ответа подчеркнуты два или больше слов и ни одно из них не обозначено каким-либо особым образом, то решение считается неправильным. Общий балл за выполнение субтеста равен количеству правильно выполненных заданий. Максимальный суммарный балл равен 40, "

Субтест 7. При оценке выполнения данного субтеста количество правильных ответов умножается на константу 0,2 и результат округляется до целого числа. Так, если ученик правильно закодировал 102 значка, то его общий результат за выполнение субтеста равен $102 \times 0,2 = 20,4$, т. е. 20 баллам. Максимальный балл за выполнение данного субтеста составляет $200 \times 0,2 = 40$ баллов.

После обработки указанными выше способами каждого субтеста количество правильно выполненных заданий вписывается в свободную клетку, расположенную справа внизу под текстом каждого субтеста и обозначенную буквой «П». В клетку, обозначенную буквой «О», записывается количество ошибок.

Для записи результатов субтеста 4 кроме количества правильно и ошибочно выполненных заданий вычисляется также и их разность, которая записывается в клетку, обозначенную как «П—О».

В субтесте 7 в клетку, обозначенную буквой «П», вписывается балл, полученный в результате умножения количества правильных ответов на константу 0,2 и последующего округления.

Анализ результатов

После обработки и определения первичных показателей по отдельным субтестам результаты переносятся в таблицу на 1-й странице тестовой тетради и складываются. В результате получается общий первичный показатель. В соответствующие колонки таблицы вносятся также ошибки и суммируются. Для суммы ошибок по всем субтестам пока точных норм нет. Ориентировочно количество ошибок оценивается так; от 0 до 5 — очень мало; 10-25 — среднее количество; свыше 35 ошибок — очень большое количество. С возрастом количество ошибок уменьшается.

Далее подсчитывается процент правильно выполненных заданий как по каждому субтесту в отдельности, так и по тесту в целом. Эти сведения переносятся в соответствующие колонки таблицы на 1-й странице тестовой тетради.

Кроме того, проводится графическое изображение результатов на сетке, расположенной рядом с колонками первичных баллов и их процентов. Для этого на сетку наносятся точки, соответствующие проценту правильно выполненных заданий по каждому субтесту. После нанесения точек вычерчивается график, отражающий индивидуальную структуру умственного развития школьника.

Для оценки индивидуальных результатов детей используется понятие эмпирически выделенной возрастной нормы. Для российских школьников возрастная норма расположена: **для пятиклассников** — в интервале от 80 до 100 баллов, **для шестиклассников** — от 100 до 110 баллов.

Если баллы по тесту у **учащегося 5** класса расположены в интервале 60-79 баллов, то уровень умственного развития оценивается как близкий к нормальному

(немного ниже нормы). Если уровень выполнения оценивается 40-59 баллами, то это свидетельствует о низком умственном развитии. Если балл ниже 39, то умственное развитие признается очень низким. Балл выше 100 указывает на высокое умственное развитие ребенка.

Для **шестиклассников** уровень выполнения теста оценивается следующим образом: возрастная норма 90-110 баллов; немного ниже нормы — 70-89 баллов; низкий уровень умственного развития — 50-69 баллов; очень низкий уровень — ниже 49 баллов; высокий уровень умственного развития — выше 110 баллов.

Тест может быть использован для диагностики интеллектуального развития выпускников начальной школы. Их результаты оцениваются следующим образом:

- возрастная норма 70-90 баллов
- близкий к норме 50-69 баллов
- низкий уровень 30-49 баллов
- очень низкий уровень ниже 29 баллов
- выше нормы более 90 баллов

Тест 1

Прочти внимательно следующие указания и постарайся выполнить их как можно быстрее и точнее.

Зачеркни самое большое из следующих чисел: 2 4 6 8 и нарисуй два кружка между следующими двумя именами: *Щура* _____ *Кура*.

Подчеркни среднюю из следующих букв: *О П Р С Т* и после самого длинного из слов: *юноша девочка сестра* поставь запятую.

Если Международный женский день отмечается иногда в августе, поставь крестик здесь _____, если это не так, то допиши отсутствующее слово в предложении: Солнце _____ на западе.

Если ты убежден, что Колумб был самым знаменитым французским полководцем, то зачеркни слово «Солнце» в предыдущем предложении. Если это был кто-то другой, то дополни соответствующим числом следующее предложение: У собаки _____ глаза.

Прочитай внимательно следующие слова: фрукты грибы дерево утро. Зачеркни предпоследнюю букву в четвертом слове и вторую букву в предпоследнем слове.

Независимо от того, является ли Ярославль самым большим городом России, обведи кружком слово «нет» и напиши здесь _____ любое число, которое является неправильным ответом на вопрос, сколько часов в сутках.

Теперь напиши здесь _____ любую букву, кроме В, и здесь _____ напиши «да», если результат $7 \times 8 = 56$ является правильным.

Посмотри на следующие два числа: 5 и 4. Если железо тяжелее воды, то напиши число, которое больше здесь _____, а если вода тяжелее железа, то напиши число, которое меньше, здесь _____.

Если в слове копейка больше букв, чем в слове станция, то зачеркни первую букву в слове лев, если в нем меньше букв, то зачеркни вторую букву в ЭТОМ слове, но в любом случае зачеркни последнюю букву.

Если можно попасть во Львов на теплоходе, то реши задачу: $7 \times 5 = \underline{\hspace{1cm}}$, если это невозможно, то напиши вместо результата букву Х.

Если не противоречит опыту утверждение, что в грозу опасно стоять под высоким деревом, то поставь крестик в первом из следующих квадратов, □□ если наоборот, то напиши третью букву алфавита во втором квадрате.

Зачеркни в следующем утверждении неправильный ответ. 5х8 больше меньше, чем 12х4.

Только три слова из следующих: **весна остров конец завтра** содержат одну и ту же букву; подчеркни слово, в котором эта буква отсутствует.

Напиши первую букву названия месяца, который следует после июня, в последнем из трех кружков и последнюю букву названия месяца, который предшествует маю, напиши в первом из этих трех кружков ○○○

Не переворачивай страницу без разрешения!

Тест 2

Ответь быстро и правильно на следующие вопросы.

1. Сколько будет, если к 17 грушам прибавить 5 груш? _____ *груш*
2. Если разделить 28 яблок на 4 одинаковые кучки, сколько яблок будет в каждой кучке? _____ *яблок*
3. У Веры было 11 конфет. Ей дали еще 4 конфеты, 7 конфет она съела. Сколько конфет у нее осталось? _____ *конфет*
4. Велосипедист проехал 75 км за 5 часов. Сколько километров он проехал в среднем за один час? _____ *км*
5. Сколько учеников в 8 классах, если в каждом классе по 40 учеников?
_____ *учеников*
6. Сколько учеников находятся в городе, в котором 20 школ, если в каждой школе 10 классов, а в каждом классе 25 учеников? _____ *учеников*
7. Сколько мячей можно купить на 16 рублей, если 3 мяча стоят 4 рубля?
_____ *мячей*
8. Я купил 2 кг помидоров и 4 кг клубники. 1 кг помидоров стоит 3 рубля, а 1 кг клубники – 2 рубля 80 копеек. Сколько я получил сдачи, если я дал продавцу 20 рублей? _____ *рублей*
9. На заводе изготовили несколько машин стоимостью 29 000 рублей. Их продали за 32000 рублей. Продажная цена каждой машины больше ее себестоимости на 500 рублей. Сколько машин изготовили? _____ *машин*
10. В бассейн помещается 600 куб. м воды. Если длина бассейна 20 м, а высота 3 м, какова его ширина? _____ *м*
11. В двух стадах находится всего 35 коров. В большом стаде на 7 коров больше, чем в маленьком. Сколько коров в маленьком стаде? _____ *коров*
12. Я купил $4/5$ м ткани за 52 рубля. Сколько стоит 1 м? _____ *рублей*
13. У Олега в три раза больше денег, чем у Бориса. У Бориса на 50 коп. больше, чем у Наташи. У Наташи 3 рубля. Сколько денег у всех вместе?
_____ *рублей*
14. 5 рабочих изготовили 300 деталей за 6 дней. Сколько потребуется рабочих, чтобы такое же количество деталей изготовить за полдня?
_____ *рабочих*
15. 2 маляра покрасят 2 комнаты за 2 дня. Сколько комнат покрасят 4 маляра за 4 дня? _____ *комнат*

16. 3 мальчика хотят разделить между собой 64 коп. так, чтобы А получил 3 части, Б – 2 части и В – 3 части. Сколько копеек получит А? _____ копеек
17. Сколько раз нужно $3/2$ прибавить к б, чтобы получить 12? _____ раз
18. В среду в 12 часов дня я установил на своих часах точное время. На следующий день в 16 часов я заметил, что они убежали на 14 сек. На сколько секунд они уйдут вперед за полчаса? _____ секунд
19. Во сколько раз тяжелее половина груза весом две с половиной тонны, чем груз весом полтонны? _____ раз
20. В дно реки вбили сваю, которая возвышалась над водой на 30 см. $1/3$ сваи находится в воде, $1/4$ в земле. Какова длина сваи? _____ см

Не переворачивай страницу без разрешения!

Тест 3

Напиши пропущенные слова в следующих предложениях. В каждый пропуск впиши только одно слово.

Примеры:

Ученик решает задачу. У лошади четыре ноги.

1. Колхозники _____ на полях.
2. Суббота – предпоследний _____ недели
3. Корова – полезное _____.
4. Ребенок может быть мальчиком или _____.
5. Весной _____ выют гнезда и _____ в них яйца.
6. В книге, _____ я купил, было много цветных _____
7. Самую большую _____ доставляет человеку хорошо сделанная _____
8. _____ завтра будет хорошая _____, я пойду купаться.
9. Во время дождя можно _____ радугу только тогда, _____ светит _____.
10. _____ начинается 1 января и _____ 31 декабря.
11. Время иногда для человека _____, _____ деньги.
12. Умеренность – лучшее _____ долгой _____.
13. Он _____ заплатить за меня, _____ не смог, _____ у него не было денег.
14. Вторая _____ двадцатого _____ является началом эры _____ полетов.
15. Легко _____ советы, но _____ давать хорошие _____.
16. Каждый должен _____ прежде всего сам на _____ а _____ на помощь _____
17. Суетливый человек иногда _____ время, потому что _____ торопится.
18. Если ответственность в работе _____, то и зарплата должна _____ высокая.
19. Практический человек больше _____ в _____ научного исследования, _____ в _____ с помощью которых они были _____.
20. Если какому-либо событию _____ другое, закономерно _____ его, то первое событие называется _____ второго.

Не переворачивай страницу без разрешения!

Тест 4

Если два слова имеют одинаковое или очень сходное значение, напиши между ними **С**. Если у них разные значения, напиши между ними **Р**.

Примеры:

Большой **Р** маленький,
сухо **Р** мокро.

мощный **С** сильный,

Богатый		бедный	1
Милый		приятный	2
Быстрый		медленный	3
Все		ничего	4
Галоши		боты	5
Прямая		извилистая	6
Вопрос		ответ	7
Твердый		жидкий	8
Плоский		ровный	9
Лечь		встать	10
Любовь		ненависть	11
Ученый		необразованный	12
Далекий		близкий	13
Доброжелательный		завистливый	14
Часть		доля	15
Внутренний		внешний	16
Подлый		честный	17
Имущество		достояние	18
Позволить		"запретить	19
Сходный		различный	20
Сердитый		вспыльчивый	21
Живой		подвижный	22
Красота		великолепие	23
Беспомощный		растерянный	24
Спор		ссора	25
Закономерность		регулярность	26
Простить		наказать	27
Ловкий		умелый	28
Взгляд		мнение	29
Снизить		уменьшить	30
Легкомысленный		беззаботный	31
Согласиться		одобрить	32
Преходящий		постоянный	33
Непрерывный		постоянный	34
Раздражитель		стимул	35
Прославленный		популярный	36
Причина		результат	37
Ограничить		подавить	38
Существенный		побочный	39
Сверстник		современник	40

Не переворачивай страницу без разрешения!

Тест 5

Внимательно прочитай каждый ряд чисел и на два свободных места напиши

такие два числа, которые продолжат данный числовой ряд.

Примеры:

2 4 6 8 10 12 14 16,
 10 9 8 7 6 5 4 3,
 3 3 4 4 5 5 6 6,
 17 27 37 47

4	5	6	7	8	9			1
10	15	20	25	30	35			2
9	8	7	6	5	4			3
8	8	6	6	4	4			4
4	8	12	16	20	24			5
9	4	8	4	7	4			6
2	5	8	И	14	17			7
25	25	22	22	19	19			8
7	8	12	13	17	18			9
1	2	4	8	16	32			10
21	18	16	13	11	8			11
2	3	5	8	12	17			12
14	16	15	17	16	18			13
23	22	20	19	17	16			14
16	8	4	2	1	1/2			15
19	15	17	13	15	11			16
13	14	12	15	11	16			17
2	4	8	14	22	32			18
24	21	19	18	15	13			19
2	4	6	12	14	28			20

Не переворачивай страницу без разрешения!

Тест 6

Прочтите внимательно первые три слова в каждой строчке. Первые два слова связаны между собой. Найди к третьему слову такое четвертое, которое будет с ним связано так же, как первое со вторым, и **подчеркни** его.

Примеры:

ботинок: нога = шляпа: пальто нос видеть голова
 птица: петь = собака: кусать лаять сторожить бегать

небо; синее = трава: растет лето зеленая высокая
 платье: ткань = ботинки: бумага гуталин гулять кожа

лампа	светить	печь	стоять комната греть стена	1
ехать	машина	лететь	вокзал самолет город аэродром	2
оса	насекомое	гадюка	насекомое змея млекопитающее яд	3
соленый	соль	сладкий	кислый горький хлеб сахар	4
Россия	Москва	Венгрия	Прага Будапешт Урал Ярославль	5
рот	лицо	пятка	человек нога ходить тело	6
февраль	март	вторник	воскресенье месяц среда неделя	7
морковь	овощи	фиалка	одуванчик цветы долина пахучая	8
склад	товар.	гардероб	клуб гардеробщица пальто театр	9
рыба	вода	птица	хвост насекомое червяк воздух	10
3	30	40	100 1000 400 4000	11
дуб	листья	елка	пихта хвоя ствол дерево	12
фрукты	собирать	рыба	каarp жарить ловить грузди	13
слушаться	похвала	шалить	наказание учитель ученик парта	14
часы	время	барометр	погода гроза давление шкала	15
картина	стена	люстра	потолок лампа хрустальный желтый	16
жара	пыль	дождь	облако лето солнце слякоть	17
коньки	лед	яхта	река воскресенье вода лето	18
художник	кисть	кузнец	черный огонь молот лето	19
есть	еда	пить	жажда чай завтракать напиток	20
фермер	хлеб	шахтер	шахта мельник уголь скот	21
север	юг	А	Я В Н Д	22
минута	час	час	секунда сутки время стрелка	23
слюна	еда	пот	лоб капля лимон усилие	24
6	30	5	15 55 25 50	25
тренировка	сильный	лень	слабый спорт медленный безделье	26
город	дома	поле	деревня колосья мыши жара	27
добрый	злой	помогать	честный работать приятный вредить	28
уважение	презрение	друг	ненависть враг любовь болезнь	29
рота	командир	завод	рабочий депутат директор мастер	30
ложка	суп	нож	вилка прибор хлеб тарелка	31
красивый	уродливый	высокий	длинный короткий низкий гора	32
доска	мел	бумага	тетрадь писать карандаш книга	33
волк	овца	кошка	кролик мышь собака крыша	34
слабость	сила.	покой	болезнь лень полнота движение	35
покупка	продажа	приобрести	деньги заработок потерять торговать	36
внизу	вверху	пол	комната потолок линолеум подметать	37
растение	травоядное	травоядное	корова детеныш хищник пресмыкающееся	38
рождение	смерть	начало	жизнь ребенок конец распад	39
сомнительный	вероятный	вероятный	знакомый достоверный чужой возможный	40

Тест 7

В пустые клетки под каждым значком последовательно вписывай такие же цифры, которыми обозначены соответствующие значки в ключе.

L	+		V	Г	=	Г	X	^
1	2	3	4	5	6	7	8	9

+	L		+		L	V	L	+	Г	=		Г	X	+	^	L	V	=	Г
V	Г	=	^	X	V		Г	=	L	Г	Г	X	^	L	X	X	=		^
	^	Г	L	Г	+	=	X	Г		^	V	L	Г		V	Г	Г	=	V
+	Г	^	Г	=	^	+	V		=	Г	X	^	Г	=	+	Г		^	L
Г		Г	V	^	X	=		^	L	V	Г		L	Г	Г	^	+	V	Г
Г	V	L		+	Г	^	Г	X	Г	+	^	=	V	X	Г	L		+	=
L	=	V	Г	^	=	Г	^	V	+	L	Г	V		+	=	X	Г	L	^
X	+	X		Г	V	Г	=	L	X	Г	+	Г	=	^	L		X	Г	V
=	X	Г	X	L		X	+	Г	V	X	=	^	+	Г		V	L	Г	
^	V	+	=	V	Г	L	X	Г	^		L	+	X	V	Г	=	^	X	+

2.5 Методические материалы

Программа развивающих занятий «Развитие познавательных способностей школьников» составлена на основе УМК: Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. 5-8 классы [Текст] : программа развития познавательных способностей обучающихся / Н. А. Криволапова. - Москва :

Просвещение, 2022. - 47, [1] с.; 21 см. - (Работаем по новым стандартам).; ISBN 978-5-09-023274-6

Данная программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287). Программа развивающих занятий «Развитие познавательных способностей школьников» составлена на основе УМК: Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. 5-8 классы [Текст] : программа развития познавательных способностей обучающихся / Н. А. Криволапова. - Москва : Просвещение, 2022. - 47, [1] с.; 21 см. - (Работаем по новым стандартам).; ISBN 978-5-09-023274-6

Список литературы

1. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 2018.
2. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 5. – М.: Росткнига, 2019.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 2018.
4. Голубкова Г. 365 задач для эрудитов. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2018.
5. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5 – 12 лет. – М.: Московский психолого – социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2020.
6. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 2021.
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2018.
8. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на - Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2019.
9. school-collection.edu.ru
10. childrenscience.ru
11. znaika.ru
12. <http://rebus1.com>
13. <http://www.smekalka.pp.ru>
14. <https://logo-rai.ru>
15. <https://www.uchmet.ru/>
16. <https://nsportal.ru/>