



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток» (МБОУ Центр «Росток»)

Принята на заседании педагогического
совета МБОУ Центр «Росток»
Протокол № 1
от 30, 08 2023г.

МТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Центр «Росток»
Е.В. Каткина
Приказ № 001 от 09 09 2023г.



**Рабочая дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Организация коррекционно-развивающей работы
по развитию познавательной и речевой деятельности детей
подготовительного к школе возраста
с задержкой психического развития»
(адаптированная)**

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Нормативный срок освоения программы: 1 год

Программа разработана: **Кубашевой Еленой
Викторовной**, учителем-дефектологом
МБОУ Центр «Росток»

Программа рассмотрена и принята на заседании
методического совета МБОУ Центр «Росток»
Протокол № 1 от 29, 08 2023г.

Ульяновск
2023

Содержание

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеразвивающей программы	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Содержание программы.....	6
1.4.Планируемые результаты.....	23
2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1 Календарный учебный график	23
2.2 Условия реализации программы.....	24
2.3 Формы аттестации.....	24
2.4 Оценочные материалы.....	25
2.5 Методические материалы.....	28
2.6 Список литературы.....	28

1. Пояснительная записка

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Организация коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности детей подготовительного к школе возраста с задержкой психического развития» социально-гуманитарной направленности. Уровень программы базовый. Данная адаптированная дополнительная общеразвивающая программа предназначена для работы учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Программа имеет социально – гуманитарную направленность и коррекционно-развивающую направленность.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022года № 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)".
5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
8. Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

9. Устав МБОУ Центр «Росток»;

10. Локальные нормативные акты Учреждения.

11. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект). – М.: Секачев В, 2004.

12. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: Гном – Пресс, 1999.

Актуальность программы: данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Отличительные особенности программы:

программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- подготовки к школьному обучению.

Инновационность программы: реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно - развивающего воздействия учителя – дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

Это достигается за счет комплексирования общеразвивающих дошкольных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы учителя - дефектолога с учетом особенностей психофизического развития детей с ЗПР дошкольного возраста.

Адресат программы: данная программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития в возрасте 6-7 лет.

Детей с ЗПР 6-7 лет характеризует:

- рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;
- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. - сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия),

эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность,

- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;
- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов и представлений;
- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);
- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;
- отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изодейтельности, конструирования;
- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

Объем программы: 1 учебный год – 68 учебных часов

Форма обучения и виды занятий: обучение осуществляется очно, индивидуально в течение учебного года. Дошкольники посещают занятия 2 раза в неделю. Продолжительность занятия составляет 30 минут

Формы работы:

- индивидуальные интегрированные занятия ознакомление с окружающим миром, развитие речи,
- индивидуальные интегрированные занятия по формированию элементарных математических представлений и сенсорному воспитанию.

Виды деятельности:

- обследование;
- индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по темам, указанным в программе;

Большое значение в коррекционной работе с детьми с ЗПР имеют лечебные и профилактические мероприятия, так как функциональная недостаточность головного мозга проявляется не только в замедленном темпе психофизического развития, но и в психоневрологических и соматических расстройствах.

В процессе обучения и развития детей используются методы:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические, игровые)
 - по основным компонентам деятельности учителя-дефектолога
- а) методы организации и осуществления деятельности
 - б) методы стимулирования и мотивации учения

в) методы контроля и самоконтроля.

- по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя-дефектолога и воспитанника (система методов проблемно-развивающего обучения: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности (действий с предметами) и дидактических игр.

Срок освоения программы: 1 год обучения, 68 учебных часов.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: повышение социального статуса воспитанника, формирование целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, развитие/коррекция познавательных процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей, подготовка к школе детей с ЗПР.

Задачи программы:

- развитие любознательности и элементарных математических представлений детей;
- развитие речи дошкольников;
- всестороннее развитие всех психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- обеспечение условия для социализации детей;
- формирование внутренней позиции школьника;
- расширение знаний об окружающем мире.

1.3 Содержание программы.

Содержание образовательного блока направлено на социально-коммуникативное, познавательно-речевое развитие детей.

Учитель-дефектолог реализует социально-коммуникативное развитие через задачи развития социальных и коммуникативных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам деятельности; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и др.).

Познавательное развитие реализуется через задачи развития познавательной мотивации и любознательности; формирования познавательных действий; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Основным содержанием коррекционно-развивающего блока является: - развитие/коррекция познавательной мотивации деятельности, формирование способности к саморегуляции и эффективной самооценки собственной деятельности;

- преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие (коррекция) простых модально-специфических функций и высших психических процессов.

Задачи коррекционно-развивающего блока планируются с учетом специфики психического развития детей с ЗПР как особой группы дизонтогенеза, возраста детей и результатов диагностического изучения психологического развития воспитанников.

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учет этнокультурной ситуации развития детей.

Учебный план программы

	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, обучение элементам грамоты	34	6	28	Обследование познавательного и речевого развития в начале, середине и конце коррекционного курса. Наблюдение в процессе деятельности.
2	Формирование элементарных математических представлений	34		34	Обследование познавательного развития в начале, середине и конце коррекционного курса. Наблюдение в процессе деятельности.
	Итого	68	6	62	

Описание содержания программы.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Задачи	Оборудование, игры
1	Обследование познавательного развития	1	Определение уровня развития внимания, памяти, мышления	Комплект психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой
2	Обследование познавательного развития	1	Определение уровня сенсорного развития ребенка	Комплект психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой
3	Обследование речевого развития	1	Определение уровня развития фонематического восприятия, грамматического строя	Комплект психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой
4	Обследование речевого развития	1	Определение уровня развития связной речи	Комплект психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой

5	Овощи – фрукты	1	Продолжать формировать обобщенное представление детей об овощах: выделять существенные признаки, лежащие в основе родового обобщения «овощи», доказать правильность обобщения, опираясь на знание существенных признаков. Уточнять представления о заготовке овощей впрок, о способах их хранения, о роли машин и механизмов, используемых человеком для облегчения труда. Звуки и буквы а, о, у. Звучание. артикуляция, отнесение к гласным. Выделение из слов.	Предметные картинки, муляжи, д/и “ Четвертый лишний”, “Эхо”, “ Пропой песенку”. Составь рассказ по картинке”, “ Подбери, называй, запоминай”
6	Геометрические фигуры. Сравнение предметов по цвету.	1	Учить сравнивать предметы по форме, учить соотносить одинаковые и разные предметы по форме на основе практических действий, учить составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам, закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, закреплять умение характеризовать предмет по определенным признакам: цвет, форма.	“Помоги Тане одеться на прогулку”, “ Назови ласково”, “ Четвертый лишний”, “Кто спрятался”.
7	Деревья и кустарники	1	Познакомиться с названиями деревьев и кустарников. Отметить особенности строения деревьев, их листьев и плодов. Звук и буква И. Условное обозначение гласных звуков. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Выделение из слов.	“ С какого дерева лист?”, “Скажи наоборот”, “ Что происходит с листьями”,
8	Сравнение совокупностей предметов. Количественные отношения	1	Свойства предметов: цвет, форма, размер. Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложение, приложение); раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя понятия много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше; закреплять понятие «пара»; закреплять умение сравнивать группы предметов, путем составления пар.	Разные геометрические фигуры, тарелочки с 4 красными кругами и 5 желтыми квадратами, наборные полотна с двумя полосками.
9	Грибы	1	Закрепление, узнавание грибов. Познакомиться с ядовитыми и съедобными грибами. Отметить особенности строения. Образование притяжательных прилагательных, согласование с существительными. Описание цикла жизнедеятельности. Формирование первоначальных экологических знаний. Звук [э]. Буквы Э, э. Звуки [п], [п’]. Буквы П, п. Анализ обратного слога типа: АП.	Предметные картинки грибов .И. «Разложи по группам» И. «Запомни и повтори» И. «Назови ласково»

10	Равенство и неравенство совокупностей предметов	1	Сравнение совокупностей предметов. Понятия: много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше, учить способу уравнивания совокупностей предметов путем увеличения предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами (убавил, прибавил, стало больше, меньше, поровну); закреплять понятия равенства и неравенства совокупностей предметов	Геометрические фигуры разного цвета, формы, размера, предметы разные по форме, цвету, размеру И.п. «Найди предмет с заданными признаками». Сравни фигуры по цвету, форме, размеру.
11	Время года – осень	1	Вспомнить времена года. Уточнить последовательность смены времен года. Наблюдение за изменениями в природе Звук [т]. Звуки [к], [к']. Буквы Т, т К, к. Выделение начального и конечного согласного. Различение твердых и мягких согласных	Иллюстрации об осени, дидактические игры: “ Скажи наоборот”,» «Подбери шляпку к грибу
12	Сравнение предметов по величине, по высоте.	1	Закреплять умение сравнивать величину и высоту нескольких предметов способами приложения и наложения, определять эти признаки предметов словами: большие – маленькие, одинаковые по величине, больше – меньше, самый большой – самый маленький; высокие – низкие, одинаковые по высоте, выше – ниже, самый высокий – самый низкий; закреплять понятия: большой – маленький; упражнять в нахождении больших и маленьких, высоких и низких предметов в окружающей обстановке.	Предметы разные по высоте и длине. “ У кого больше?”, “Длинный – короткий”, “Помоги Незнайке И.п. «Разложи по порядку» (дома от самого низкого до самого высокого – 5 шт.)
13	Перелетные птицы	1	Вспомнить перелетных птиц. Их особенности строения. Уточнить последовательность смены времен года. Наблюдение за изменениями в природе. Звуки [п], [т], [м], [м']. [к]. Буквы П, п, Т, т, К, к М, м	Картинки птиц “ Узнай по описанию”, “ Найди овощи”, Лото “ огород”, “Буквоедик”, “Эхо”, “Поднимай букву ”
14	Сравнение предметов по длине, по ширине	1	Закреплять умение сравнивать длину и ширину нескольких предметов способами приложения и наложения, определять эти признаки предметов словами: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине, самый длинный – самый короткий; широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине, самый широкий – самый узкий; закреплять понятия: длинный – короткий; широкий – узкий; группировать предметы по указанному признаку.	Предметы разные по ширине и толщине ”,карточки с изображением предметов разных размеров, карточки с изображением тонких и толстых предметов. “Построй по порядку”,

				“Кто соседи?”, Работа в тетради , штриховка
15	Одежда. Обувь. Головные уборы.	1	Уточнить представление о видах одежды, обуви, головных уборов в соответствии с временами года и родовыми признаками. Закреплять знание существенных признаков, лежащих в основе родовых обобщений «одежда», «обувь», «головные уборы». Уточнение представлений о назначении одежды, обуви, гол. Уборов. Звук [л’]. Гласные звуки [а], [о], [у], [и], [э]. Выделение гласного в положении после согласного. Звуковой анализ слогов.	Предметные картинки. Игра “Какой сок, какое варенье?”, упражнение “Опиши по картинке”, предметные картинки по теме. “ Найди пару”, “ Раскрась флажки”, “ Что изменилось?”,
16	Сравнение предметов по толщине	1	Познакомить с понятием толстый – тонкий; упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине способами приложения, наложения, определять эти признаки словами: толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине, самый толстый – самый тонкий; закрепление узнавания изученных цветов. Уравнивание групп предметов. Сравнение множеств путем приложения на иллюстративном материале, уравнивание множеств путем добавления и убавления предметов. Анализ и сравнение совокупности предмета.	наборы геометрических фигур, счетные карточки, тетради с заданиями.
17	Мебель	1	Название и назначение мебели, ее частей, уход за мебелью. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Образование существительных с уменьшительноласкательными суффиксами. Звуки [х], [х’]. Буквы Х, х. Дифференциация звуков [к] - [х]. Выделение начального и конечного согласного. Чтение обратных слогов типа: АП	.Д/и: “Третий лишний”, “Что забыл нарисовать художник?”, “ Найди на ощупь”, “Слушай внимательно”, “ Только на эту букву”, “ Раскрась верно”.
18	Цифры 1 и 2.	1	Количественные отношения один – много, столько же. Соотнесение числа 1 с количеством и цифрой. Образование числа 2. Соотнесение числа 2 с количеством и цифрой. Понятие «пара».	“Найди такой же”, “Сложи из счетных палочек”. Парные картинки.
19	Электроприборы	1	Уточнять представления о роли современных электроприборов в жизни и труде человека (ускорение получения результата труда, улучшения его качества, облегчение труда). Закреплять представление детей об	Предметные картинки с изображением эл. приборов, игры: “Узнай по

			электроприборах, их функциональном назначении. Закреплять обобщающее понятие «электрические приборы». Звук [й]. Буквы Й, й. Анализ прямого слога типа: МА. Чтение прямых слогов типа: МА.	описанию», « Чем отличается», «Сложи картинку», «Что из чего сделано?» «Образуй сложное слово» образование сложных существительных с частью «электро»
20	Цифра 3-4.	1	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3-4; закреплять умение называть, обозначать цифрой, соотносить число 3-4 количеством и образование числа 3-4. Геометрические фигуры. Количество и счет. Геометрические фигуры. Равенство и неравенство (+1,-1), сравнивать количества, давая определения больше, меньше на 1, дорисовать до заданного количества. упражнять в соотношении числа, количества и цифры; закреплять умение устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке.	» У кого столько же?», «Что изменилось?», числовые карточки, счетные палочки двух цветов, наборы геометрических фигур, карандаши, тетради с заданием.
21	Инструменты	1	Познакомить детей с инструментами, их функциональным назначением. Формировать представление о роли инструментов в жизни и труде человека. Формировать понятие «инструменты». Звук [ы]. Буква ы. Анализ слов типа: БЫК. Дифференциация звуков [ы] - [и].	«Лепим букву». «Что изменилось?» И. «1, 2 - сосчитай» И. «Для чего нужен?» И. «Четвертый лишний»
22	Посуда	1	Познакомить с предметами кухонной посуды. Уточнять и расширять представления о чайной и столовой посуде. Закреплять знания существенных признаков, лежащих в основе обобщенного понятия «посуда». Дифференциация мягких и твердых звуков. Деление слов на слоги. Слоговые схемы слов. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	Сюжетные картинки из серии «ПОСУДА», « Сложи разрезные картинки», « Найди слова со звуком Л», « Раскрась флажки
23	Цифра 5. Пятиугольник.	1	Образование числа 5. Соотнесение числа 5 с количеством и цифрой. Последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Знакомство с пятиугольником.	» У кого столько же?», «Что изменилось?», числовые карточки, счетные палочки двух цветов, наборы геометрических фигур, карандаши, тетради с заданием.

24	Продукты питания Цифра 6	1	Уточнять и расширять представления о продуктах питания, о значении правильного питания для здоровья человека. Закрепление понятия «продукты питания». Закрепление знаний о разнообразии продуктов питания. Понятия глухости – звонкости согласных звуков. Звуки [н], [н’]. Буквы Н, н. Выкладывание звуко-слоговых схем Образование числа 6, соотнесение числа 6 с количеством и цифрой, последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, соседи числа. .	И. « Кто как устроен?». « Кто быстрее скрутит веревочку», “Куклы собираются в гости”, “ Строители”. Числовые карточки, счетные палочки двух цветов, “Собери пирамиду”, “Идем по дорожкам”, работа в тетрадах.
25	Домашние животные	1	Знакомство с семьями домашних животных. Уточнять и расширять знания детей о домашних животных и их детенышах. Закреплять конкретные представления о признаках живых организмов (животных) - ест (что, чем, как), движется (как, при помощи чего), дышит (чем), растет, размножается. Закреплять понятие «домашние животные». Закреплять представления о потребностях домашних животных в определенных условиях (свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, месте для обитания, защите от врагов). Польза домашних животных. Звуки [з], [з’]. Буквы З, з. Слогообразующая роль гласных. Подбор слов к звуковым схемам. Дифференциация звуков [с] - [з].	.Иллюстрации дом. жив.. Игры: « У кого кто?», « Найди маму», “Что забыл нарисовать художник?”, “ Узнай букву, написанную в воздухе”, “ Скажи наоборот”
26	Цифра 7.	1	Образование числа 7. Соотнесение числа 7 с количеством и цифрой; упражнять в соотнесении числа, количества и цифры; закреплять умение устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7.	Работа в тетради, “Найди цифру 6”, Лепим цифру 6
27	Дикие животные	1	Узнавание и называние диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось). Знакомство с семьями диких животных. Уточнять и обогащать знания детей о диких животных и их детенышах. Закреплять представления о путях приспособления диких животных к условиям сезона (зависимость способов существования конкретных животных от условий окружающей среды и степени удовлетворения потребностей). Закреплять понятие «дикие животные». Польза и вред диких животных. Звук и буква Я.	Картинки мебели. И « Моя квартира»И. «Запомни и повтори» И. «1, 2 - сосчитай» И.п. «Выбери нужную мебель», Игра “Муха“, Что изменилось в комнате?”,

			Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	
28	Цифра 8.	1	Образование числа 8. Сложение, образование числа. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Составление фигур из частей.	Карточки для счета предметов, числовая лесенка". У кого столько же?", "Что изменилось?", числовые карточки, счетные палочки двух цветов, наборы геометрических фигур, карандаши, тетради с заданием.
29	Домашние птицы	1	Обобщающее понятие "домашние птицы". Уход за домашними птицами. Звуковой анализ двусложных слов с открытыми слогами с опорой на схему. Звук [т']. Выделение ударного гласного. Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Повторение изученных букв. Звуковой диктант. Выделение слов из предложения.	Предметные картинки с изображением домашних птиц, составление детьми загадок-описаний домашних птиц, Картинный материал, д/и "Из какого материала построен дом?", "Включи телевизор", "Рисунок пальцами".
30	Цифра 9.	1	Образование числа 9. Соотнесение числа 9 с количеством и цифрой. Последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа	"Назови, сколько этажей в доме?", "Посчитай домашних птиц"
31	Праздник новогодней елки	1	Уточнять представления детей о том, как люди встречают Новый год, о назначении праздника и его атрибутах. Уточнять представления о новогодних развлечениях детей в новогодний праздник. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Дифференциация мягких и твердых звуков. Деление слов на слоги. Слоговые схемы слов	Геометрические фигуры из разного материала, Д/и: "Продолжи ряд", "Найди такую же", "Что изменилось?", "Чудесный мешочек".

32	Обследование познавательного развития	1	Определение уровня развития внимания, памяти, мышления. Определение уровня сенсорного развития ребенка	Комплект психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой
33	Обследование речевого развития	1	Определение уровня развития фонематического восприятия, грамматического строя. Определение уровня развития связной речи	Комплект психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой
34	Счет в прямом и обратном порядке.	1	Закреплять количественный и порядковый счет в прямом и обратном порядке в пределах 9; закреплять умение производить счет от заданного числа; продолжать учить различать количественные и порядковые числительные в пределах 9; закреплять умение ориентироваться на листе. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Анализ слов типа: БУМАГА. Дифференциация звуков [к] - [г] - [х].	Обведение трафаретов, штриховка, "Найди все цифры"
35	Цифры 1 – 9	1	Числовой ряд. Ориентировка на странице тетради.	Числовая лесенка, "На что похоже?", тетради
36	Зима, зимние забавы	1	Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Закреплять, систематизировать представления о характерных признаках зимы. Пробуждать интерес к наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Закреплять знания детей о временах года. Уточнять представления детей о характерных признаках зимы. Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Анализ слов типа: кошка, мишка. Правило написания ШИ.	Иллюстрации по теме, "Зоологическое домино", "Кто в домике живет?", Д/и: "Сделай так как я скажу", "Числовые фигуры", работа в тетради.
37	Цифра 10.	1	Познакомить с цифрой 10, как с символом, обозначающим 10 предметов; образование числа 10; закреплять счет в пределах 10, название итогового числа; упражнять в соотношении числа, количества и цифры; закреплять умение устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить соседей чисел.	Дидактическое пособие "Счетная лесенка", цифры, счетные палочки двух цветов, набор геометрических фигур,

				числовые карточки
38	Зимующие птицы	1	Отличительные признаки птиц. Сравнение: воробей- синица, синица – снегирь, ворона – сорока. Узнавание и называние: скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка. Отличительные признаки: окраска перьев, характерные повадки. Значение птиц в жизни людей. Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Анализ слов типа: СТУЛ, ВОЛК, ПЛИТА Практическое ознакомление с однокоренными словами.	Наборы предметных картинок, Д/и: “ Назовите ласково”, “ Сравни”, составление рассказов по серии картинок.
39	Счет в пределах 10.	1	Порядковый и количественный счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке Пространственные отношения: <i>между, перед, за</i>	Д/и: “ Найди пару”, “Числовая улица”, “ Живые числа”. “ Назовите ласково”, составление рассказов по серии картинок.
40	Животные и птицы холодных стран	1	Формировать представления о многообразии животных и птиц холодных и стран. Формировать представления о путях приспособления птиц и животных к условиям обитания. Закреплять понятие «дикие животные». Формирование первоначальных экологических знаний. Звук и буква Е, Ж. Правило написания ЖИ	Картинки животных, « Кто где живет?» И.п. «Узнай зверя по описанию» И. «Кто у кого?» И. «Кого нет?»
41	Части суток.	1	Представления о сутках и составных частях суток, их последовательности; соотнесение частей суток с цветом.	Картинки частей суток, деятельность в разное время суток.
42	Животные и птицы жарких стран	1	Формировать представления о многообразии животных и птиц жарких стран. Формировать представления о путях приспособления птиц и животных к условиям обитания. Закреплять понятие «дикие животные». Формирование первоначальных экологических знаний. Дифференциация звуков [ш] - [ж], [з] - [ж].	Картинки животных, “ Сложи разрезные картинки, найди слова со звуком”, “ Определи первый звук в слове”, “Разрезные буквы”
43	Знаки равно и не равно. Цифра 0.	1	Соотнесение цифр, чисел и количеств в пределах 10. Знакомство со знаками = (равно), ≠ (не равно). Знакомство с числом 0 и его обозначением.	Счетная лесенка”, цифры, Наборы предметных картинок, Д/и: “Что

			Обозначение чисел от 1 до 10. Последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Выражения до, после, между, перед	изменилось ”, счетные палочки двух цветов
44	Мужские профессии	1	Уточнить, расширить представления детей о профессиях: учитель, водитель, врач, повар, рабочий, продавец и т.д. Закрепить в словаре обобщающее понятие “профессии”. Учить детей с уважением относиться к людям разных профессий. Звук и буква Ё.	Счетные палочки, мешочки с фасолью, карандаши, пластмассовые цифры, счетные палочки разных цветов.
45	Состав числа 2	1	Познакомить с составом числа 2; учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках; уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2; упражнять в соотношении цифры, числа и количества;	
46	Моя семья	1	Знание ребенка о себе: имя, фамилия, возраст. Знание состава семьи: имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве. Образование притяжательных прилагательных, согласование с существительными. Звуки [р], [р’]. Буквы Р, р. Дифференциация звуков [р] - [л].	Сюжетная картина «Семья» Д/и.” Встань на свое место”, “ Найди столько же”, “ Числа заблудились”, “Разложи в две стопки”, работа в тетради, задания в тетради.
47	Состав числа 3	1	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3; познакомить с составом числа 3; учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках; познакомить детей с переместительным свойством сложения; закреплять умение обозначать количество цифрой (0 – 10).	И. «Назови ласково» И. «Закончи предложение» И. «Чего нет?», «Четвертый лишний»
48	Весна. Праздник Марта.	81	Уточнять представления детей о социальном значении праздника 8 Марта, о традициях его празднования. Социальные роли женщины, их многообразие. Учить готовить подарки, ощущать радость дарения. Отличительные признаки весны. Изменение в жизни растений (набухание почек, распускание листьев). Животные весной. Труд людей весной в саду, на огороде. Весенние месяцы. Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из 3х открытых слогов (типа: голуби)с опорой на схему. Звук [ч]. Буквы Ч, ч.	Иллюстрации о весне. Дидактические игры: “Летает-не летает”, “Лото”, “Какую букву мы показываем?”, “Запомни”.

49	Состав числа 4. Решение задач.	4.1	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4; познакомить с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках; решение задач на практической основе.	Счетные палочки, мешочки с фасолью, карандаши, пластмассовые цифры, счетные палочки разных цветов
50	Профессии наших мам	1	Закрепить знания детей о празднике и мужских профессиях. Учить военные профессии. Закрепление знаний о содержании профессиональной деятельности взрослых. Закреплять умение соотносить результаты труда, орудия труда и набор трудовых процессов с названием профессии. Продолжать формировать социальную адаптацию в макросоциуме в процессе усвоения конвенциональных норм Звуковой анализ слова. Дифференциация звуков [ч] - [ч'].	Иллюстрации с профессиями, И. «Скажи, какой?» И. «Чей, чья, чье?» И.п. «Какой одежды много продается»
51	Состав числа 5. Порядковый счет.	5.1	Познакомить с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках; закреплять образование числа 5; продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения; упражнять в соотношении цифры, числа и количества; учить дорисовывать предметы до заданного количества.	Игры: “Стук-стук”, “Чудесный мешочек”, “ Я задумала число”, “ Прятки .Счетные палочки, мешочки с фасолью, карандаши, пластмассовые цифры, счетные палочки разных цветов, разные игрушки.
52	Транспорт – 1	1	Закрепить у детей представления о видах транспорта (название, назначение, особенности строения). Закрепление представлений о схематичном обозначении видов транспорта. Познакомить детей с наземным (городской, железнодорожный), водным и воздушным транспортом. Знать отличие видов транспорта. Познакомить с профессиями людей, работающих на данных видах транспорта. Звуковой анализ слова без стечения согласных без готовой схемы. . Звук и буква Ю. Звук [ц]..	И. «Хлопни, если услышишь военную профессию» И. «Чьи это предметы?» орудия труда для мужских профессий И. «Кому что нужно?» оружие, военная техника
53	Состав числа 6. Знаки < и >.	1	Познакомить с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках; закреплять образование числа 6; счет по два; познакомить со знаками: > и <; учить писать знаки: > <	Задания в тетради, состав из чисел ряд, “Узнай на ощупь”.

			= в тетради;	
54	Транспорт – 2	1	Познакомить детей с водным и воздушным видами транспорта. Познакомить с профессиями людей, работающих на данных видах транспорта. Дифференциация звуков [ц] - [т’],[ц] - [с].	Картинки транспорта, профессий. « Кто чем управляет?» Сюжетные картинки, составление рассказов по серии картин
55	Состав числа 7. Решение задач	1	Познакомить с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках; закреплять образование числа 7; продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения; упражнять в соотнесении цифры, числа и количества; упражнять в умении ставить знаки: > < =;	Д/и: “ Разложи по порядку”, “ Какой цифры не стало?”, “ Назови соседей”, “ Дом для цифры”, “Выложи фигуру”, счетные палочки разных цветов.
56	Наш дом. Наша улица.	1	Уточнять и расширять представления детей об особенностях строения и назначении частей дома. Закреплять представления о функциональном назначении частей дома. Социальная адаптация в микросоциуме: жизнь семьи в квартире. Уточнение профессий, связанных со строительством домов. Знание домашнего адреса. Количества этажей в доме, где живет ребенок; этаж, на котором находится квартира ребенка. Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Назначение комнат в квартире. Образование сложных прилагательных. Образование относительных прилагательных. Звук [щ]. Буквы Щ, щ. Анализ и чтение слов разного звуко- слогового состава. Правило написания ЩА – ЩУ.	Иллюстрации “Какое слово спряталось”, “Лесенка предложений”, “Слог или слово?”.
57	Состав числа 8-9. Решение задач.	1	Познакомить с составом числа 8-9; учить раскладывать число 8 и 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках; закреплять образование числа 7; упражнять в соотнесении цифры, числа и количества; упражнять в умении ставить знаки: > < =; решать задачи.	Числовые и цифровые карты, геометрические фигуры разного цвета, цифры от 1 до 10 ,счетные палочки разных цветов

58	Наш город	1	<p>Формировать элементарные представления об истории родного города. Закреплять представление о городе, его отличительных признаках. Уточнять и расширять представления детей об особенностях строения улиц. Закреплять представления о функциональном назначении объектов социальной действительности в городе.</p> <p>Дифференциация звуков [щ] - [с'], [щ] - [ш]. [щ] - [ч].</p>	<p>Дидактические игры: “Доскажи словечко”, “Какое время года?”, “Магазин”,</p>
59	Наша страна	1	<p>Формировать представление о своей стране, ее признаках. Знакомство с символикой России. Уточнять и расширять представления детей о городах Наша страна – Российская Федерация. Москва – столица России. Ульяновск – малая родина. Главная площадь и улицы города Ульяновска.</p> <p>Буква Ь.</p>	<p>И. «Повтори, не ошибись» И. «Скажи наоборот» И. «Кто что делает?»</p>
60	Состав числа 10. Сложение. Знак «+».	1	<p>Познакомить с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках; закреплять образование числа 10; формировать представление детей о сложении, как объединении совокупностей предметов; познакомить со знаком «+».</p>	<p>Числовые и цифровые карты, предметы для счета, геометрические фигуры разного цвета, цифры от 1 до 10, счетные палочки разных цветов</p>
61	Школа, школьные принадлежности	1	<p>Дать детям понятия о школе и школьных принадлежностях. Познакомить детей с некоторыми правилами пользования школьными принадлежностями. Помочь детям осознать значимость обучения для человека. Воспитывать стремление учиться в школе</p> <p>Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Анализ и чтение слов разного звуко-слогового состава. Дифференциация звуков [в] - [ф].</p>	<p>Картинки для формирования временных представлений, картинки для нахождения логических закономерностей.</p>
62	Вычитание. Знак «-».	1	<p>Удаление из совокупности предметов ее части, знакомство со знаком «-», учить записывать числа больше или меньше заданного числа; закреплять умение считать от заданного числа.</p>	<p>Числовые и цифровые карты, предметы для счета, геометрические фигуры разного цвета, цифры от 1 до 10, счетные палочки разных цветов</p>
63	Цветы. Ягоды	1	<p>Знакомство с понятием садовые цветы. Закрепление понятия полевые и лесные цветы. Расширять и уточнять понятия детей о цветах. Закреплять представления о том, что у каждого цветка есть корни, листья, цветы, стебель. Описание цикла жизнедеятельности. Формирование</p>	<p>Иллюстрации по теме, “Помоги Незнайке собрать букет”, “Назови ласково”, “Подскажи словечко”,</p>

			первоначальных экологических знаний. Буква Ъ.. Звуковой диктант. Повторение изученных букв и звуков.	Буквы – путанки”, “ Кто живет в часах” .
64	Сложение и вычитание. Сутки.	1	Учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; закреплять практические навыки сложения и вычитания, учить анализировать, что было в начале, что получилось в результате действий; закреплять счет от заданного числа в пределах 10 в прямой и обратной последовательности, закреплять части суток.	Картинки частей суток, числовые и цифровые карты, предметы для счета, геометрические фигуры разного цвета, цифры от 1 до 10 ,счетные палочки разных цветов
65	Насекомые. Действия сложения и вычитания	1	Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик и т.д.). Внешнее строение тела насекомого. Название отдельных частей (голова, брюшко, крылья, ножки). Польза и вред насекомых для людей и растений. Уточнять представления детей о социальном значении праздника Победы, о традициях его празднования. Буквы Я, Е, Ю, Ё (как обозначающие два звука). Чтение проанализированного слова. Усвоение приемов вычислений в пределах 10. Чтение примеров на сложение и вычитание. Переместительное свойство сложения.	Иллюстрации о Дне Победы. Дидактические игры: “Доскажи словечко”, “ Какое время года?”, “Какое слово задумано?”, “Скажи тихо, громко, шепотом”, “Запомни”, “Прятки”, “Лото ш-ж”, “ Подскажи Незнайке” Числовые и цифровые карты, предметы для счета, геометрические фигуры разного цвета, цифры от 1 до 10 ,счетные палочки разных цветов
66	Лето. Летние игры Арифметическая задача.	1	Уточнять представление детей о характерных признаках лета. Пробуждать интерес к наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Закреплять знания детей о временах года. Учить рассказывать о приметах наступающего лета. (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы). Названия летних месяцев. Труд людей летом в саду, на огороде, в поле. Учить составлять рассказ -	Работа в тетради, Д/и: “Назови соседей числа”, “Считай – не ошибись”.

			описание. Представление об арифметической задаче. Закрепление представления о положении предметов в пространстве. Составление и решение арифметических задач.	
67	Обследование познавательного развития	1	Определение уровня развития внимания, памяти, мышления. Определение уровня сенсорного развития ребенка	Комплект психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой
68	Обследование речевого развития	1	Определение уровня развития фонематического восприятия, грамматического строя. Определение уровня развития связной речи	Комплект психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой

1.5. Планируемые результаты

- активизируется познавательная активность и любознательность;
- формируются предпосылки произвольного внимания, и саморегуляции деятельности;
- развиваются образы-представления о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствуются наглядные формы мышления, развиваются предпосылки словесно-логического мышления;
- развиваются коммуникативные умения;
- развиваются пространственные и квазипространственные представления, представления о временных отрезках;
- развиваются все функции речи;
- формируется фонематическое восприятие;
- формируются элементарные математические представления;
- усваиваются социальные нормы поведения;
- развивается зрительно-двигательная координация;
- совершенствуется общая ручная моторика;
- готовность ребенка к школьному обучению.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Организация образовательного процесса в МБОУ «Росток» строится на основе образовательной программы, учебного плана и настоящего Календарного учебного графика.

Учреждение осуществляет работу в течении всего учебного года – период реализации дополнительных общеразвивающих программ, в соответствии с Учебным планом МБОУ «Росток» на 2023-2024 учебный год. Набор детей на обучение в МБОУ «Росток» осуществляется до 1 сентября.

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 сентября	31 мая	34	68	68	2 раза в неделю

Продолжительность 2023–2024 учебного года в МБОУ «Росток»:

- начало учебного года – 01.09.2023г.;
- окончание учебного года – 31.05.2024 года.
- обследование уровня развития детей - 01.09.2023 г. по 15.09.2023г., с 09.01.2024 г. по 19.01.2024 г., с 15.05.2024 г. по 31.05.2024 г.

2.2. Условия реализации программы

В МБОУ Центре «Росток» имеется кабинет учителя-дефектолога, где организуется индивидуальная образовательная деятельность с детьми, консультирование родителей.

Кабинет отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и оформляется в соответствии с рекомендациями, изложенными в нормативных документах.

Результаты работы учителя-дефектолога зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекционной работы является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в кабинете созданы необходимые условия:

- специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность;
- подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно коррекционной направленности учреждения.

2.3.Формы аттестации

Диагностика развития детей проводится три раза в год.

Цель обследования на начальном этапе (сентябрь) - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Помимо этого, собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. Результаты обобщаются и заносятся в «Карту развития». С их учетом разрабатываются индивидуальные планы работы с детьми.

Основной целью обследования на втором этапе (январь) является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком

Цель третьего этапа обследования (май) – определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом определяется глубиной и качеством анализа результатов обследования.

Виды контроля

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
---------------------	-------------------------	------------------------	-----------------------

Входной	С 1 по 15 сентября	Определение уровня познавательного и речевого развития	Беседа, игры, педагогическое наблюдение
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение
Промежуточный	В середине коррекционного обучения. Январь	Определение степени усвоения детьми программного материала. Определение образовательных успехов обучающихся.	Беседа, игры, педагогическое наблюдение
Итоговый	В конце учебного года, по окончании коррекционного курса. С 16 по 31 мая.	Определение образовательных успехов обучающихся.	Беседа, игры, педагогическое наблюдение

2.4. Оценочные материалы

В качестве инструментария для обследования используется психолого-педагогическая диагностика Е.А. Стребелевой.

Задания для обследования детей 6-7 лет.

	Наименование заданий	Оценка в баллах
1.	Сложи (разрезная картинка «Клоун»)	
2.	Представления об окружающем (беседа)	
3.	Представления о временах года	
4.	Количественные представления и счет	
5.	Рассказы (серия сюжетных картинок «Зимой»)	

6.	«Дорисуй»	
7.	Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»)	
8.	Звуковой анализ слова	
9.	«Продолжи ряд» (письмо)	
10.	«Узнавание фигур» (тест Бернштейна)	
	Итого	

1 группа – 10 – 12 баллов

2 группа - 13 – 23 балла

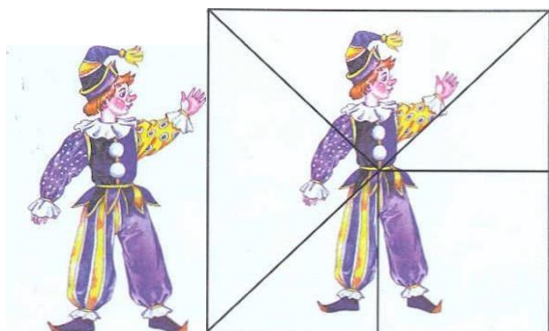
3 группа - 24 – 33 балла

4 группа - 34 – 40 баллов

Оценочные материалы для детей 6-7 лет

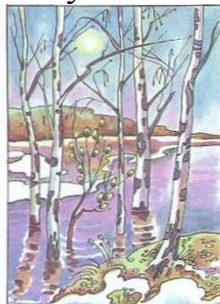
Задание 1. Сложи (разрезная картинка «Клоун»).

Что нарисовано на картинке? У меня есть такой же клоун, только картинка разрезана на части. Собери целую картинку и скажи, что получилось.



Задание 2. Представления о временах года.

Посмотри на картинки. Что на них изображено? Как ты думаешь, какое сейчас время года. Найди картинку, где изображена зима (весна, лето, осень). А после осени какое время года наступит? А какое время года потом наступит? Найди картинку. Сколько всего времен года? Какое время года наступает после осени? Какое время года будет после весны? В какое время года ты пойдешь в школу? Как называется первый осенний месяц?



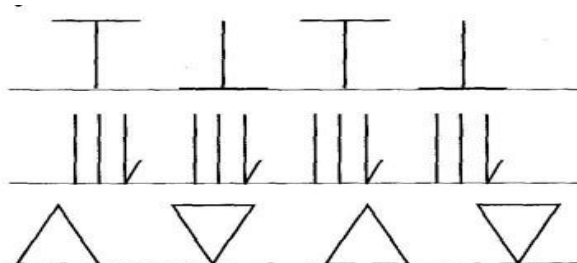
Задание 3. Звуковой анализ слов.

Я сейчас назову слово, а ты определи, сколько в нем звуков: дом.

Назови первый звук, третий звук, второй звук

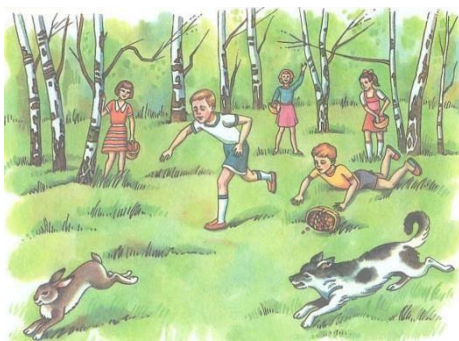
Задание 4. Продолжи ряд (письмо).

Продолжи строчки, как здесь.



Задание 5. Расскажи.

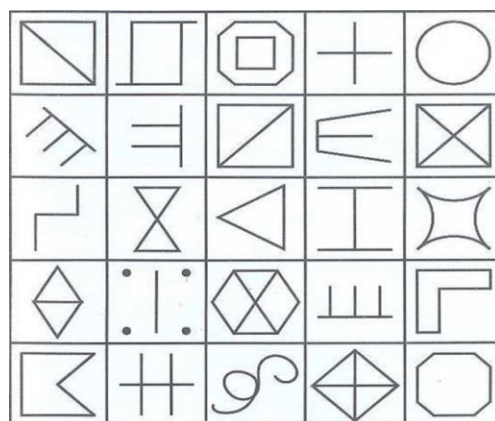
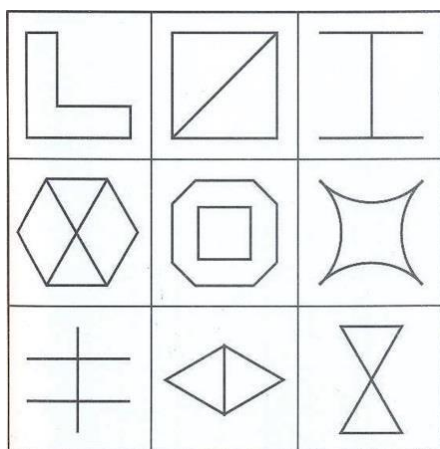
У меня есть сюжетная картинка. Какое время года изображено на картинке? Куда пришли дети? Зачем дети пришли в лес? Кто пришел в лес с детьми? Что здесь произошло? А теперь



самостоятельно составь рассказ по этой картинке.

Задание 6. Узнавание фигур.

Посмотри, у меня есть таблицы с геометрическими фигурами (время показа 10 секунд). Запомни эти фигуры. Сейчас я тебе покажу вторую таблицу. Найди среди фигур те геометрические фигуры, которые ты видел в первой таблице.



2.5. Методические материалы

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 96 с.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 112 с.
- Морозова И.А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2021. - 160с.
- Морозова И.А.; Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. - 136с.
- Морозова И.А.; Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика –Синтез, 2021. - 88с

2.6. Список литературы

1. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект). – М.: Секачев В, 2004. – 65 с.
2. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
5. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. – М., 1993.
6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. - 96 с.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2009. – 164 с.
8. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: ВЛАДОС, 2003. - 528 с.
9. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2006. - 464 с.
10. Специальная дошкольная педагогика. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2002. – 312 с.