



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток» (МБОУ Центр «Росток»)

Принята на заседании педагогического
совета МБОУ Центр «Росток»
Протокол № 1
от 30.08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Центр «Росток»
Е.В. Каткина
Приказ № 604 от 01.09 2023г.

**Рабочая дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Организация коррекционно-развивающей
работы по развитию познавательной
и речевой деятельности детей 4-5 лет
с задержкой психического развития»
(адаптированная)**

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 4-5 лет
Нормативный срок освоения программы: 1 год

Программа разработана: **Кубашевой Еленой
Викторовной**, учителем-дефектологом
МБОУ Центр «Росток»

Программа рассмотрена и принята на заседании
методического совета МБОУ Центр «Росток»
Протокол № 1 от 29.08 2023г.

Ульяновск
2023

Содержание

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	7
1.3 Содержание программы.....	8
1.4.Планируемые результаты.	22

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график	22
2.2 Условия реализации программы.....	23
2.3 Формы аттестации.....	23
2.4 Оценочные материалы.	25
2.5 Методические материалы.....	33
2.6 Список литературы.....	34

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Организация коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности детей 4-5 лет с задержкой психического развития» (адаптированная). Уровень программы базовый. Данная программа предназначена для работы учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Программа имеет социально – гуманитарную направленность и коррекционно-развивающую направленность.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022года № 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
9. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному

самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

10. Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

11. Устав МБОУ Центр «Росток»;

12. Локальные нормативные акты Учреждения.

13. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010г.

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Актуальность программы: данная программа обеспечивает создание психолого-педагогических условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с отклоняющимся развитием. Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР необходима организация, в соответствии с выявленными нарушениями, коррекционно – развивающей работы, ориентированной на коррекцию отклонений в познавательном и речевом развитии.

Отличительные особенности программы: программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;

Инновационность программы: реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно - развивающего воздействия учителя – дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

Это достигается за счет комплексирования общеразвивающих дошкольных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы учителя - дефектолога с учетом особенностей психофизического развития детей с ЗПР дошкольного возраста.

Адресат программы: данная программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития в возрасте 4-5 лет. Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для них характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР.

Для психической сферы для детей 4-5 лет с ЗПР характерно сочетание дефицитарных и сохранных функций. Парциальная дефицитарность ВПФ часто сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ЗПР часто страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность.

У детей 4-5 лет с ЗПР страдают базовые психические функции: восприятие, внимание, память. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации (фрагментарность, неточность, нарушение целостности восприятия). Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве, отмечается недоразвитие ручной моторики. Задерживается формирование всех видов мышления. У детей с ЗПР беден и узок круг представлений об окружающих их предметах и явлениях.

В последнее время все чаще встречаются случаи, когда ЗПР осложняется грубыми системными нарушениями речи.

Парциальность негативных проявлений психической деятельности и разная степень выраженности нарушений определяет многообразие психических форм, которые встречаются у детей с ЗПР. Всё это отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, моторной и др.).

Особенности познавательной и речевой деятельности детей с ЗПР

У детей с ЗПР основной чертой является низкая познавательная активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

Исследователи отмечают недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринять наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Такие дети могут не узнавать даже знакомые объекты, если они изображены в непривычном ракурсе или плохо освещены. Процесс восприятия предметов занимает у них больше времени, чем у нормально развивающихся детей. Это ограничивает возможности наглядного мышления, что проявляется в результатах и способах выполнения таких заданий, как дорисовывание предметов, составление целого из частей и т.п.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Даже при внешнем благополучии устной речи нередко отмечается многословность или, наоборот, резко недостаточность развернутость высказывания.

Фонетическая сторона речи детей с ЗПР страдает разнообразными нарушениями: нечеткостью произнесения ряда звуков, нестойкостью употребления нарушенных звуков в речи, заменой одних звуков другими, более простыми по артикуляции. Отмечается общая вялость артикуляционного аппарата, что, как правило, обусловлено проявлением неврологической патологии – снижением тонуса артикуляционных мышц.

Детям с ЗПР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений.

Дети испытывают трудности ориентирования в пространстве, поэтому задания типа: “Пройди немного вправо и возьми игрушку”, дети, как правило, не понимают и выполняют неправильно.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие мелкой моторики.

Характерно, что большая сохранность моторных функций отмечается у детей с задержкой психического развития, не имеющих в анамнезе данных о церебрально-органических нарушениях, однако в связи с хроническими заболеваниями, неблагоприятной социальной ситуацией, они тоже не имеют навыков, соответствующих возрасту.

Несмотря на определенное отставание в речевом развитии от возрастной нормы (нарушение фонетики, снижение активного запаса слов при достаточно хорошем пассивном словаре, протяженность фразы в 3-4 слова, ошибка унификации окончаний родительного падежа множественного числа – типа “глазов”, “стулов”), речь этих детей производит впечатление достаточно благополучной, но для дошкольников более младшего возрастного периода.

Коррекционная фронтальная работа, направленная на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная логопедическая помощь, позволяют компенсировать отставание в развитии детей.

Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР должна осуществляться с коррекцией речи в целом, т.е. включать развитие фонематической стороны речи, словаря, грамматического строя языка.

Объем программы: 1 учебный год – 68 учебных часов

Форма обучения и виды занятий: обучение осуществляется очно, индивидуально в течение учебного года. Дошкольники посещают занятия 2 раза в неделю. Продолжительность занятия составляет 20 минут.

Формы работы:

- индивидуальные интегрированные занятия ознакомление с окружающим миром, развитие речи,
- индивидуальные интегрированные занятия по формированию элементарных математических представлений и сенсорному воспитанию.

Виды деятельности:

- обследование;
- индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по темам, указанным в программе;

Формы контроля:

- анализ состояния познавательной сферы обучающегося в начале, середине и конце года.

Дети учатся постепенно контролировать свои действия в соответствии с заданным образцом, приобретают умения правильно оценивать результаты своей работы, самостоятельно исправлять ошибки, у них формируется чувство ответственности.

Познавательная деятельность детей приобретает сложные формы. Восприятие становится целенаправленным. Формируются важные сенсорные способности: дети могут учитывать разные параметры величины, анализировать сложную форму предметов, устанавливать пространственные отношения и цветовые различия.

Совершенствуется фонематический слух детей. Возрастают возможности интеллектуальной деятельности. Дети с ЗПР начинают осваивать логические операции.

Большое значение в коррекционной работе с детьми с ЗПР имеют лечебные и профилактические мероприятия, так как функциональная недостаточность головного мозга проявляется не только в замедленном темпе психофизического развития, но и в психоневрологических и соматических расстройствах.

Программа может реализовываться с применением дистанционных технологий. Дистанционные образовательные технологии в дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности

«Организация коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития» обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса: (Например: Консультация; Мастер-класс; Виртуальные экскурсии; Тестирование; Практическое занятие и д.р.).

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, **68** учебных часов.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: повышение социального статуса воспитанника, формирование целостной картины мира в соответствие с программным содержанием, развитие/коррекция познавательных процессов и речи, развитие положительных личностных качеств и учетом способностей и возможностей детей с ЗПР.

Задачи программы:

- развитие любознательности и элементарных математических представлений детей;
- развитие речи дошкольников;
- всестороннее развитие всех психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- обеспечение условия для социализации детей.
- расширение знаний об окружающем мире.

1.3 Содержание программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения и состоит из трех блоков: диагностического, образовательного и коррекционно-развивающего.

Основным содержанием диагностического блока является выявление актуального уровня развития и представлений и зоны ближайшего развития ребенка, проектирование и прогнозирование развития на текущий год. Содержание образовательного блока направлено на социально-коммуникативное, познавательное-речевое развитие детей.

Учитель-дефектолог реализует социально-коммуникативное развитие через задачи развития социальных и коммуникативных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам деятельности; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и др.).

Познавательное развитие реализуется через задачи развития познавательной мотивации и любознательности; формирования познавательных действий; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Основным содержанием коррекционно-развивающего блока является:
- развитие/коррекция познавательной мотивации деятельности, форми-

рование способности к саморегуляции и эффективной самооценки собственной деятельности;

- преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие (коррекция) простых модально-специфических функций и высших психических процессов.

Задачи коррекционно-развивающего блока планируются с учетом специфики психического развития детей с ЗПР как особой группы дизонтогенеза, возраста детей и результатов диагностического изучения психологического развития воспитанников.

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учет этнокультурной ситуации развития детей.

Учебный план программы

	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)	34	6	28	Обследование познавательного и речевого развития в начале, середине и конце коррекционного курса. Наблюдение в процессе деятельности.
2	Формирование элементарных математических представлений и сенсорное воспитание	34		34	Обследование познавательного развития в начале, середине и конце коррекционного курса. Наблюдение в процессе деятельности.
	Итого	68	6	62	

Описание содержания программы.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Задачи	Оборудование, игры
1	Обследование познавательного развития	1	Определение уровня развития внимания, памяти, мышления	Комплект психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой
2	Обследование познавательного развития	1	Определение уровня сенсорного развития ребенка	Комплект психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой
3	Обследование речевого развития	1	Определение уровня развития фонематического восприятия, грамматического строя	Комплект психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой
4	Обследование речевого развития	1	Определение уровня развития связной речи	Комплект психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой

5	Части тела и предметы гигиены.	1	Учить ориентироваться в схеме тела. Закрепить представления о себе, как об автономном телесном существе. Формировать устойчивые представления о собственных возможностях и умениях. Неречевые звуки. Обогащать и уточнять словарь по теме. Уточнять и расширять представления о предметах гигиены.	“Собери пирамидку”, “Сложи матрешку”, “Назови или покажи”
6	Один-много. Красный цвет.	1	Закрепление понятий «один – много». Знакомство с красным цветом.	Тетрадь с заданиями. Игрушки.
7	Семья	1	Уточнять и расширять представления детей о семье. Обогащать словарь и уточнять смысловые значения слов – названий и действий. Речевые звуки.	«Пальчики здороваются», «Разрезные картинки»
8	Большой – маленький. Синий цвет.	1	Закрепление понятий «большой - маленький». Знакомство с синим цветом.	«Выложить из палочек флажок, понятия “вверх”, “вниз”.
9	Игрушки	1	Формировать уточненные представления о предметах быта, их назначении и способах действия с ними. Расширять знания детей об игрушках. Учить описывать предмет. Формировать обобщающее понятие “Игрушки”. Упражнения на развитие силы голоса.	«Разрезные картинки», «Узнай игрушку на ощупь»,
10	Один-много-столько же.	1	Количественные отношения: один-много-столько же. Уточнять и закреплять понятия один-много. Знакомство с желтым цветом.	“Чего не стало?”, “Один – много”, “Обведи и раскрась”

11	Овощи	1	Закреплять понятие «овощи». Познакомить с названиями овощей. Сравнение овощей по форме и цвету.	“Жадина”, “Опиши овощ”, “Какого цвета?”
12	Счет до 2. Геометрическая фигура - круг. Желтый цвет.	1	Счет до 2-ух. Форма предметов: круг. Учить об-следовать круглые предметы. Больше – меньше - равно. Знакомство с зеленым цветом.	“Разложи по цвету”, “Разложи по размеру”
13	Фрукты	1	Закреплять понятие «фрукты». Познакомить с названиями фруктов. Сравнение фруктов по форме и цвету.	Мозаики, слепить для собаки мячик, косточку“
14	Группы предметов 1 – 2. Дифференциация цветов.	1	Группы предметов 1 – 2.Цвет: красный, синий, желтый, зеленый. Дифференциация цветов.	“Большой – маленький”, работа в тетради
15	Деревья	1	Расширять знания детей о деревьях. Учить описывать предмет, называть его части.	Предметные картинки, “Что изменилось?”, “Магазин игрушек”
16	Счет до 2. Квадрат.	1	Счет до 2. Знакомство с квадратом. Лево-право. Учить ориентироваться в пространстве.	“ Что где лежит”, “Поиграй с куклой”.
17	Осень	1	Формировать представления о сезонных изменениях. Учить связывать изменения в природе с изменениями в жизнедеятельности людей, растений и животных. Учить понимать содержание простых текстов	« Времена года», «Приметы осени», «Подуй на листочек», “Назови ласково”
18	Время года – осень Одинаковые. Дифференциация цветов.	1	Время года – осень Одинаковые по размеру, разные. Цвет: красный, синий, желтый, зеленый. Дифференциация цветов.	«Волшебный мешочек», “Раскрась одинаковые”

19	Одежда.	1	Уточнять и расширять знания детей об основных видах одежды. Уточнение представлений о назначении осенней одежды, выделение функциональных качеств, их анализ и установление связей между качествами предметов одежды и сезонными изменениями в природе. Учить составлять рассказ-описание по схеме (по вопросам).	Предметные картинки, “Зачем нужна одежда”, “Прятки” “Одень куклу на прогулку”, застегивание и расстегивание пуговиц,
20	Счет до 2х. Дифференциация фигур.	1	Счет по образцу в пределах 2-х. Сравнение двух чисел 1 – 2. Большой – маленький. Круг – квадрат. Найди геометрическую фигуру определенного цвета.	“Украшь скатерть”, “Посчитай один – много”
21	Обувь	1	Уточнить и расширить знания детей об обуви. Части обуви Уточнение представлений о назначении обуви, выделение функциональных качеств, их анализ и установление связей между качествами предметов обуви и сезонными изменениями в природе. Учить составлять рассказ-описание по схеме (по вопросам).	« Запомни и назови», « Подбери чашку к блюдцу», сосчитай обувь.
22	Счет до 3 – х. Высокий – низкий.	1	Счет до 3 – х. Счет по образцу. Понятия «высокий – низкий». Сложи квадрат из палочек. Нарисуем домик. Группировка предметов по заданному признаку (цвет).	“Посчитай ”, высокие и низкие предметы
23	Посуда (чайная)	1	Познакомить детей с предметами посуды. Из чего сделана посуда. Учить составлять рассказ по сюжетной картине по вопросам педагога.	«Пальчиковые игры», картина.

24	Счет до 3-х. Больше – меньше – поровну. Группировка.	1	Счет до 3-х. Больше – меньше – поровну. Группировка предметов по заданному признаку (величина).	“Посчитай животных”, “Кто лишний”.
25	Домашние животные (кошка, собака, корова)	1	Расширять представления детей о домашних животных: внешний вид, повадки, пища. Детеныши домашних животных. Учить составлять описательный рассказ по схеме	Кто как голос подает” дидактические игры: Построить будку для собаки из палочек.
26	Группы предметов 1 – 2, 2 – 3. Часть суток – вечер..	1	Группы предметов 1 – 2, 2 – 3. Часть суток Понятия «большой-маленький», «верх – низ».	“ Назови предметы”, “Игрушки на полке”
27	Домашние птицы (петушок с семьей)	1	Расширять представления детей о домашних птицах: внешний вид, повадки, пища. Птенцы домашних птиц.	“Угадай по описанию”, “Не ошибись”, “Так бывает или нет».
28	Счет до 3-х. Исключение . Группировка.	1	Счет по образцу в пределах 3 - х. Сравнение двух чисел «2 – 3». Подбираем по цвету. Четвертый лишний. Группировка предметов по заданным признакам (цвет, величина, форма).	Дидактические игры “У кого кто?”, “Узнай по описанию.
29	Дикие животные (заяц, волк, лиса)	1	Закреплять знания детей о диких животных: внешний вид, повадки, пища, где живет. Учить сравнивать и знать особенности проживания и питания домашних и диких животных. Учить составлять рассказ – описание по схеме. Упражнения: «Часики», « Поймай песенку», «Узнай по артикуляции».	Таблицы “Дикие животные”, дидактические игры “У кого кто?”, “Узнай по описанию.

30	Счет до 3. Белый и черный цвет.	1	Счет до 3-х. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу. Время года - зима. Знакомство с белым и черным цветом.	Счет предметов, обвести трафареты, выкладывание узоров из геометрических фигур
31	Дикие птицы	1	Закреплять знания детей о диких птицах: внешний вид, повадки, пища, где живет. Учить составлять рассказ – описание по схеме.	“ Кто скорее свернет ленту”, “Построй ворота”, счетные палочки.
32	Счет до 4-х.	1	Счет до 4 – х. Время года – зима. Сравнение	“Чего не стало”,
33	Сравнение. Коричневый цвет.		количества, размера предметов. Знакомство с коричневым цветом.	
34	Новый год	1	Уточнить представления о новогоднем празднике, его социальным содержанием. Учить составлять рассказ по сюжетной картине по вопросам педагога. Артикуляционные упражнения. Отхлопай ритм.	Сюжетные картинки по теме, “Назови ласково”, “Чего нет у снеговика”, “Украшаем елку”
35	Обследование познавательного развития	1	Определение уровня развития внимания, памяти, мышления. Определение уровня сенсорного развития ребенка	Комплект психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой
36	Обследование речевого развития	1	Определение уровня развития фонематического восприятия, грамматического строя Определение уровня развития связной речи	Комплект психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А.Стребелевой

37	Счет до 4-х. Равенство – неравенство.	1	Счет до 4-х. Равенство – неравенство групп предметов. Части суток.	“Один-много”, “Посчитай игрушки”, “Разложи круги по размеру”
38	Повторение	1	Закрепление обобщающих понятий. Классификация предметов по логико – семантическим группам. Развитие ВПФ.	“ Найди пару”, “ Раскрась флажки”, “ Что изменилось?”,
39	Ориентирование в пространстве.	1	Ориентирование в пространстве. Сравнение предметов по величине.	наборы геометрических фигур, счетные карточки, тетради с заданиями.
40	Время года. Зима.	1	Расширять представления детей о зиме. Учить сравнивать зиму и осень. Учить связывать изменения в природе с изменениями в жизнедеятельности людей, растений и животных.	Иллюстрации о зиме. Д/и: “Узнай по описанию”, “Четвертый лишний”, “ У кого кто».
41	Счет до 4-х. Пространственные отношения.	1	Счет до 4-х. Независимость числа от интервала между предметами. Знакомство с треугольником. Сравнения количества: способ приложения. Дифференциация предметов на ощупь по форме и величине. Пространственные отношения между предметами (вверху, внизу, посередине).	“Потопай, как я”,
42	Дикие животные (еж, белка, медведь)	1	Уточнять и обогащать знания детей о диких животных и их детенышах. Учить составлять описательный рассказ по схеме о диких животных.	счетные палочки двух цветов, предметные картинки по теме.
43	Счет до 4 – х. Длинный – короткий.	1	Счет до 4 – х. Счет по образцу. Понятия «длинный – короткий». Упражнять в понимании предлогов: в, на, под, за, около.	наборы геометрических фигур, карандаши, тетради с заданием.

44	Домашние животные (лошадь, свинья)	1	Расширять представления детей о домашних животных: внешний вид, повадки, пища. Детеныши домашних животных. Учить составлять рассказ по сюжетной картине (по вопросам); учить отвечать на вопросы полным предложением; Артикуляционная гимнастика: « Губки проснулись, к чаю потянулись», «Насос».	“ Найди на ощупь”, “Слушай внимательно”, предметные картинки по теме
45	Группы предметов 2 – 3, 3 – 4. Часть суток. Группировка.	1	Группы предметов 2 – 3, 3 – 4. Часть суток – день. Подобрать по величине, по цвету, по рисунку.	”Узнай по описанию”, “Собери картинку”, “Прятки”
46	Дикие птицы (воробей, голубь)	1	Закреплять знания детей о диких птицах: внешний вид, повадки, пища, где живет. Учить составлять рассказ – описание по схеме.	“ Кто быстрее скрутит веревочку”, “Собери пирамиду”, “ Делай как я”
47	Сложи фигуры. Широкий-узкий.	1	Складывание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) . Понятие «широкий-узкий».	“Идем по дорожкам”, работа в тетрадах, “Высоко – низко”
48	Мужские профессии	1	Формировать первоначальные знания о труде	Д/и: “Третий
49	(шофер, строитель, полицейский)		взрослых в макросоциуме. Познакомить детей с названиями профессий, где работают, что делают, значимость. Знакомство с обобщающим понятием “Профессии». Формировать представления о празднике Дне защитника Отечества, пополнение словаря по теме.	лишний”, “Запомни слова”, “
50	Счет до 4 – х. Треугольник.	1	Счет до 4 – х. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Время года. Форма предметов: треугольник	“Делай по команде”, “Разложи предметы по форме”.

51	Профессии наших мам (повар, воспитатель, продавец)	1	Формировать первоначальные знания о труде взрослых в макросоциуме. Познакомить детей с названиями профессий, где работают, что делают, значимость. Закреплять обобщающее понятие «Профессии». Формирование представлений о празднике 8 Марта.	« Мамины помощники», «Какая мама», «Бусы для мамы»
52	Счет до 4 –х. Прямоугольник.	1	Счет до 4 –х. Независимость числа от интервала между предметами. Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник.	Игра «Муха», карточки с изображением предметов разных размеров, карточки с изображением тонких и толстых предметов.
53	Мамин праздник	1	Расширять представление ребенка о родных людях, об отношениях в семье. Закреплять понятие «праздник», его социальное содержание. Учить готовить подарки мамам, бабушкам, ощущать радость дарения.	« Весной на улице», « Послушай и повтори»
54	Счет до 4 –х. Свойства предметов.	1	Счет до 4 –х. Независимость числа от размера предметов. Сравнение чисел 3 – 4. Цвет, форма, размер предмета. Использование различных форм в моделировании.	Д/и : «Назови, в каком доме живут игрушки», «Квартира», «Подними фишку».
55	Дикие птицы (ворона, сойка)	1	Закреплять знания детей о диких птицах: внешний вид, повадки, пища, где живет. Знакомить с разными средами обитания, знакомить с функциональными свойствами объектов. Учить составлять рассказ – описание по схеме.	Геометрические фигуры из разного материала, Д/и: « Продолжи ряд», «Найди такую же», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек».

56	Счет до 4 – х. Сравнение.	1	Счет до 4 – х. Порядковый счет до 4 – х. Часть суток – ночь. Использование различных величин в моделировании. Сравнение предметов по величине (большой – маленький).	“ Переходим дорогу”, “Чего нет у дома?”
57	Весна.	1	Наблюдение за сезонными изменениями в природе, формирование представлений о весенних признаках. Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Трубочки», «Язычком почистить зубки», «Кто как голос подает».	Иллюстрации о весне. Дидактические игры: “ Какое время года»
58	Количественный и порядковый счет до 4-х.	1	Количественный и порядковый счет до 4.Спереди – сзади, длинный-короткий, длиннее – короче.	“ Нарисуй дорожки”, “Построй домик для животного”
59	Мебель	1	Формировать уточненные представления о предметах мебели, их назначении и способах действия с ними. Учить ориентироваться в предметно – бытовом окружении. Учить составлять описательный рассказ по схеме о мебели (по вопросам).	“ Что есть у птицы”, “ Кто прилетел, кто улетел”
60	Счет до5. Пространственные	1	Счет до 5. Ориентировка во времени - «сегодня». Учить определять местонахождение предмета	Д/и: “Сделай так как я скажу”, работа в
61	представления.		(наверху, внизу, справа, слева) относительно ребенка; Учить называть предметы, находящиеся наверху, внизу, справа, слева.	тетради, счетные палочки, мешочки с фасолью, карандаши

62	Дом. Счет до 5. Сравнение.	1	Формировать представления о предметном окружении. Пополнение словаря за счет названий частей зданий: стены, крыша, окна, дверь. Учить составлять описательный рассказ по схеме о доме (по вопросам); Счет до 5. Независимость числа от пространственного расположения Сравнение предметов по высоте, по этажности.	Предметные картинки по теме. “Посчитай полоски”, “Светофор
63	Транспорт Геометрические фигуры. Моделирование предметов.	1	Уточнение представлений детей о транспорте, который ездит по земле. Уточнение представлений детей о водном и воздушном транспорте (название, части транспорта, назначение). Учить правила дорожного движения. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Моделирование предметов с помощью геометрических фигур. Сравнение предметов по величине. Ориентировка в собственном теле (право, лево, верх, низ).	” “Назови части”, «Много транспорта» Доскажи словечко”, “Где летит, где плывет, где едет” Дидактическое пособие “Счетная лесенка”, цифры 1,2,3, счетные палочки двух цветов, набор геометрических фигур
64	Улица. Группы предметов 3– 4, 4 – 5	1	Знакомство с названиями и строением улиц. Познакомить детей с правилами дорожного движения Группы предметов 3 – 4, 4 – 5. Время года – весна	Предметные картинки по теме. “Перекресток”, “Помоги мышке найти домик” Демонстрационные картинки, палочки, числовые карточки. Д/и: “Разложи по порядку”

65	Цветы Счет до 5. Группировка.	1	Знакомство с названиями цветов. Знакомство с обобщающим понятием “Цветы”. Составление рассказа – описания по схеме. Формировать представления о празднике 9 Мая. Рассмотрение иллюстраций по теме. Счет до 5. Группировка предметов по форме. Использование различных форм в моделировании.	“ Сколько”, “Какого цветка нет на полянке”, числовые карточки
66	Насекомые	1	Знакомство с названиями насекомых: жук, муха, кузнечик, пчела, бабочка. Отхлопать ритм	“Выложи фигуру”. “Подбери действия”, “ Четвертый лишний”, Найди свою картинку”.
67	Счет до 5. Сравнение чисел 4 – 5.	1	Счет до 5. Сравнение чисел 4 – 5. Ориентировка во времени – «завтра». Время года. Геометрические фигуры.	“ У кого что”, “ Проведи Машу к дому”, “ Посчитай пирожки”
68	Обследование познавательного развития и речевого развития	1	Определение уровня развития внимания, памяти, мышления. Определение уровня сенсорного развития ребенка. Определение уровня развития фонематического восприятия, грамматического строя. Определение уровня развития связной речи	Комплект психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой

1.4. Планируемые результаты.

- активизируется познавательная активность и любознательность;
- формируются предпосылки произвольного внимания, и саморегуляции деятельности;
- совершенствуются формы мышления
- развиваются коммуникативные умения;
- развиваются пространственные и квазипространственные представления, представления о временных отрезках; □ развиваются все функции речи:
 - как средства усвоения и передачи и общественно исторического опыта (информации);
 - как средства общения (коммуникации);
 - как орудия интеллектуальной деятельности: восприятия, памяти, мышления, воображения (планирования, регуляции и саморегуляции, контроля и самоконтроля);
- формируются элементарные математические представления;
- формируются сенсорные эталоны;
- усваиваются социальные нормы поведения;
- развивается зрительно-двигательная координация;
- развивается общая ручная моторика.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Организация образовательного процесса в МБОУ «Росток» строится на основе образовательной программы, учебного плана и настоящего Календарного учебного графика.

Учреждение осуществляет работу в течении всего учебного года – период реализации дополнительных общеразвивающих программ, в соответствии с Учебным планом МБОУ «Росток» на 2023-2024 учебный год. Набор детей на обучение в МБОУ «Росток» осуществляется до 1 сентября.

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 сентября	31 мая	34	68	68	2 раза в неделю

Продолжительность 2023–2024 учебного года в МБОУ «Росток»:

- начало учебного года – 01.09.2023г.;

- окончание учебного года – 31.05.2024 года.
- обследование уровня развития детей - 01.09.2023 г. по 15.09.2023г., с 09.01.2024 г. по 19.01.2024 г., с 15.05.2024 г. по 31.05.2024 г.

2.2. Условия реализации программы

Работа по совершенствованию развивающей среды в ОУ проводится в соответствии с ФГОС.

В МБОУ Центре «Росток» имеется кабинет учителя-дефектолога, где организуется индивидуальная образовательная деятельность с детьми, консультирование родителей.

Кабинет отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и оформляется в соответствии с рекомендациями, изложенными в нормативных документах.

Результаты работы учителя-дефектолога зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекционной работы является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в кабинете созданы необходимые условия:

- специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность;
- подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно коррекционной направленности учреждения.

2.3. Формы аттестации

Виды контроля

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной	С 1 по 15 сентября	Определение уровня познавательного и речевого развития	Беседа, игры, педагогическое наблюдение
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение

Промежуточный	В середине коррекционного обучения. Январь	Определение степени усвоения детьми программного материала. Определение образовательных успехов обучающихся.	Беседа, игры, педагогическое наблюдение
Итоговый	В конце учебного года, по окончании коррекционного курса. С 16 по 31 мая.	Определение образовательных успехов обучающихся.	Беседа, игры, педагогическое наблюдение

Диагностика развития детей проводится три раза в год.

Цель обследования на начальном этапе (сентябрь) - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Помимо этого, собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. Результаты обобщаются и заносятся в «Карту развития». С их учетом разрабатываются индивидуальные планы работы с детьми.

Основной целью обследования на втором этапе (январь) является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком.

Цель третьего этапа обследования (май) – определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом определяется глубиной и качеством анализа результатов обследования.

Наименование заданий	н.г.	с.г.	к.г.
«Поиграй» (набор сюжетных игрушек)			
Коробка форм			
Разборка и складывание матрешки (пятисоставной)			
Дом животного			
Разрезная картинка (из 4-х частей)			
«Угадай, чего нет»			

(сравнение картинок)			
Счет			
Конструирование из палочек			
«Нарисуй человека»			
Сюжетная картинка «Зимой»			
Итого			

2.4. Оценочные материалы

В качестве инструментария для обследования используется психолого - педагогическая диагностика детей 4 – 5 лет Е.А. Стребелевой

1 группа – 10 – 12 баллов

2 группа - 13 – 23 балла

3 группа - 24 – 33 балла

4 группа - 34 – 40 баллов

Виды заданий:

1. ПОИГРАЙ (набор сюжетных игрушек)

Задание направлено на выявление уровня развития игры, умения ребенка действовать с игрушками, выполнять ряд логически связанных действий, объединяя их в единый сюжет.

Оборудование: кукла, мебель для куклы (стол, стул, кровать с постельными принадлежностями, буфет с набором посуды), строительный набор, машинка, мячик.

Проведение обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть. Если ребенок не начинает выполнять игровых действий, то взрослый сажает куклу за стол и накрывает его, расставляя посуду, просит ребенка о помощи, постепенно вовлекая его в совместную деятельность. В тех случаях, когда ребенок отказывается от игры с куклой, взрослый предлагает поиграть с машинкой, нагружает в нее кубики и просит ребенка помочь ему перевезти кубики на ковер, там начинает с ним постройку забора вокруг домика и т. д.

Обучение: если ребенок не начинает участвовать в сюжетной игре, то ему предлагают выполнить несколько предметно-игровых действий (покатать машинку): взрослый толкает машинку к ребенку и просит его покатить также машинку ему.

Оценка действий ребенка: интерес к сюжетным игрушкам, к сюжетной игре, характер действий (наличие неадекватных действий, предметно-игровых), умение выполнить ряд логически связанных игровых действий.

2. КОРОБКА ФОРМ

Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на форму — практического примеривания.

Оборудование: деревянная коробка с пятью прорезями — полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной, шестиугольной формы («почтовый

ящик») и десятью объемными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей.

Проведение обследования: взрослый берет одну из фигур и бросает ее в соответствующую прорезь. Затем предлагает ребенку опустить остальные. Если ребенок не может найти нужную прорезь, а силой заталкивает фигуру, то следует провести обучение.

Обучение: педагог берет одну из форм и медленно показывает действия, прикладывая фигуру к разным отверстиям, пока не найдет нужное. Затем дает ребенку другую фигуру и вместе с ним прикладывает ее к прорезям, отыскивая соответствующую. Остальные фигуры ребенок опускает самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

3. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ (пятисоставную)

Задание направлено на проверку развития ориентировки на величину.

Оборудование: пятисоставная матрешка.

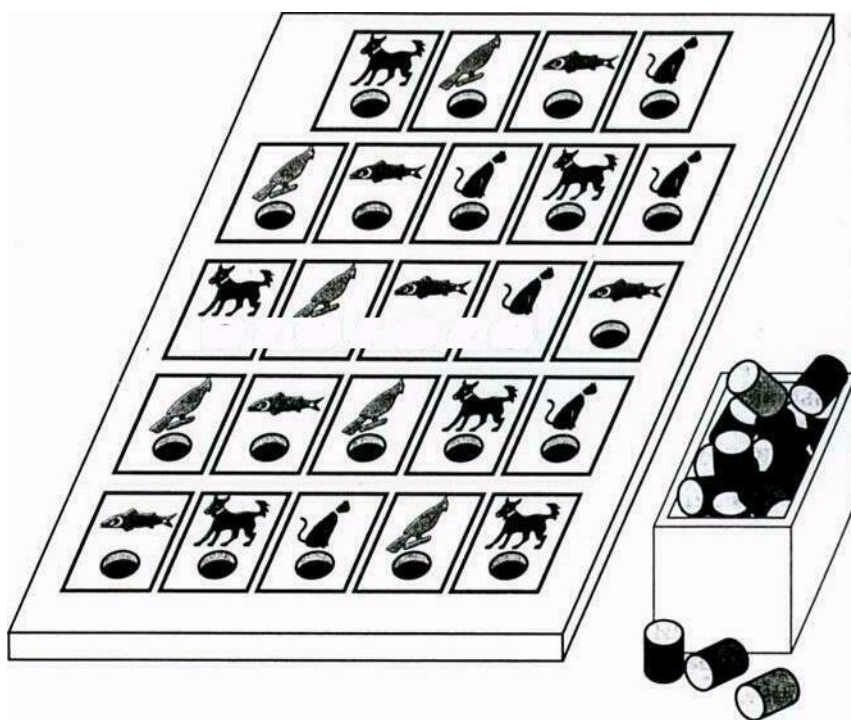
Проведение обследования: взрослый показывает ребенку матрешку и просит ее разобрать: «Посмотри, что у нее есть внутри». После рассмотрения всех матрешек ребенку предлагают: «Собери все матрешки, чтобы получилась одна». В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: взрослый показывает ребенку, как складывается сначала двусоставная, а затем и остальные матрешки. Показ выполняется медленно, методом проб.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

4. ДОМ ЖИВОТНОГО (адаптированный вариант методики В. Векслера) Задание направлено на проверку умения действовать целенаправленно, ориентироваться на образец, на проверку уровня восприятия цвета.

Оборудование: деревянная доска, в верхней части которой имеются четыре углубления, где последовательно изображены животные: собака, курица, рыба, кошка. На остальной части доски расположены углубления в четыре ряда, по пять в каждом. Набор цветных фишек — домиков.



Проведение обследования: взрослый кладет перед ребенком доску и предлагает ему рассмотреть по очереди изображения животных в первом ряду, указывая при этом палочкой на каждое животное. Затем педагог по очереди последовательно вставляет фишки в углубления и объясняет: «У собаки есть свой домик, он желтый, у курицы домик белый, у рыбы — голубой, у кошки вот какой — черный». Далее взрослый предлагает, указывая на образцы: «А теперь поставь каждому животному его домик. Смотри, как здесь». Взрослый помогает ребенку расставить первые две фишки, потом ребенок должен выполнить задание самостоятельно.

Обучение: если ребенок расставляет фишки не по порядку, то его начинают обучать. Взрослый указывает на каждое последующее углубление и просит ребенка поставить этому животному свой домик. Помощь оказывают в расстановке первого ряда. Затем предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; наличие целенаправленности в действиях; умение работать по образцу; уровень восприятия цвета; отношение к результату своей деятельности.

5. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ (из четырех частей)

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

Оборудование: две одинаковые предметные картинке, одна из которых разрезана на четыре части (чашка).

Наглядный материал: набор № 1

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку четыре части разрезной картинке и просит: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинке, взрослый показывает целую картинку и просит сложить из частей

такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, педагог накладывает часть разрезной картинке на целую и предлагает ребенку наложить другую, после чего опять просит ребенка выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

6. УГАДАЙ, ЧЕГО НЕТ (сравнение картинок)

Задание направлено на выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность.

Оборудование: две сюжетные картинки с изображением одинаковых полок и стоящих на них игрушек и одной и той же девочки. На первой картинке игрушки находятся на полках в одном порядке, и девочка тянется рукой к игрушечной кошке, а на второй — игрушки нарисованы в другом порядке, а девочка уходит, унося в руках какую-то игрушку. Что она взяла, не показано.

Наглядный материал: набор № 1.

Проведение обследования: перед ребенком кладут две картинки. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки, а затем рассказывает: «Это девочка Катя, у нее много игрушек, она их переставила и унесла с собой только одну игрушку. Догадайся, какую игрушку унесла Катя».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок начинает перечислять все игрушки по очереди, педагог еще раз обращает внимание ребенка на то, что игрушки стоят на других местах, напоминая о том, что девочка Катя унесла только одну игрушку. Если после этого ребенок не решил задачу, то взрослый показывает способ решения: берет палочку и поочередно соотносит игрушки на первой и на второй картинках: «Эта кошка стояла здесь наверху, а Катя переставила ее вниз. Это Буратино. Катя его поставила наверх. Вот он где». Таким образом, взрослый, соотнося игрушки, объясняет их местонахождение на полках обеих картинок. Затем отдает палочку ребенку и говорит: «Дальше проверяй ты, какой игрушки нет, значит, ее и унесла Катя».

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения — самостоятельно решает задачу в умственном плане, сравнивая и анализируя обе картинки, решает задачу после объяснения взрослого «Надо назвать только одну игрушку», решает задачу способом практического соотнесения, показанного взрослым; результат выполнения задания.

7. ПОСЧИТАЙ

Задание направлено на выявление уровня сформированности количественных представлений (детям до 4 лет 6 мес. предлагают задания в пределах трех, а после 4 лет 6 мес. до 5 лет — в пределах пяти).

Оборудование: десять плоских палочек, экран.

Проведение обследования: перед ребенком кладут 10 палочек и предлагают ему взять из них три, затем одну палочку, потом еще две палочки. При этом каждый раз его спрашивают: «Сколько ты взял палочек?» Если ребенок правильно выделяет из множества три (пять) палочки, то предлагают выполнить счетные операции в пределах трех (пяти). Взрослый раскладывает в ряд

три (пять) палочки, предлагая ребенку запомнить их количество, и закрывает их экраном, за которым отнимает две штуки. Потом кладет эти палочки перед ребенком, спрашивает его: «Сколько там осталось?», указывая на экран. После этого экран открывают и сравнивают ответ ребенка с остатком. Затем экспериментатор снова раскладывает три (пять) палочки перед ребенком, закрывает их экраном, отнимает только одну штуку, показывая ее ребенку, спрашивает: «Сколько там осталось?», указывая жестом на экран.

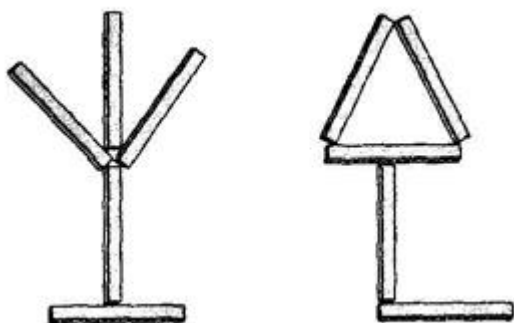
Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может выделить определенное количество палочек по словесной инструкции, ему предлагают выполнить это по показу. Взрослый на глазах у ребенка берет три палочки, кладет их на свою ладонь и говорит: «Возьми, как я, три палочки». Если ребенок не справляется, то его просят взять одну палочку, а потом много палочек. Счетным операциям не обучают.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; сформированность восприятия количества в пределах трех (пяти); умение выполнять счетные операции по представлению в пределах трех (пяти); обучаемость; отношение к результату.

8. ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК

Задание направлено на выявление умения ребенком работать по образцу.

Оборудование: пятнадцать плоских палочек одного цвета.



Проведение обследования: взрослый за экраном сооружает постройку из пяти палочек, открыв экран, предлагает построить ребенку такую же. Если ребенок справился с первым заданием, то ему предлагают выполнить вторую постройку. В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: если ребенок не может выполнить задание по образцу, то взрослый показывает, как это надо сделать, а затем просит ребенка выполнить постройку самостоятельно. В случае повторно возникших затруднений психолог использует способ действий по подражанию.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения (по образцу, показу, подражанию); отношение к результату; результат выполнения.

9. НАРИСУЙ ЧЕЛОВЕКА (адаптированный вариант методики Гудинаф – Харрисона)

Задание направлено на выявление уровня развития предметного рисунка.

Оборудование: лист бумаги, цветные карандаши (фломастеры).

Проведение обследования: перед ребенком кладут лист бумаги и цветные карандаши (фломастеры) и просят, как можно лучше нарисовать человека (мужчину). Если ребенок выполняет рисунок не в полный рост, то ему предлагают перерисовать. В завершение проводят дополнительную беседу с ребенком, в которой уточняют непонятные детали и особенности изображения.

Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие, понимание задания и интерес к нему; соответствие рисунка словесной инструкции; уровень изображения предметного рисунка (черкание, предпосылки к предметному рисунку — «головоног», изображение человека — наличие в рисунке основных частей тела и лица).

10. РАССКАЖИ (сюжетная картинка «Зимой»)

Задание направлено на выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи.

Оборудование: картинка с изображением зимнего сюжета (кругом белый снег; с горки бежит кошка, за ней гонится собака, впряженная в санки; двое смеющихся детей лежат недалеко от санок в снегу).

Наглядный материал: набор № 1

Проведение обследования: взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинку и рассказать о ней. Если ребенок не начинает рассказывать, то тогда экспериментатор последовательно задает ему уточняющие вопросы: «Какое время года здесь нарисовано? Что случилось с ребятами? Что они хотели? Почему им не удалось съехать с горки на санках? Почему так быстро побежала собака? Кого она увидела?»

Обучение: если ребенок не может ответить на эти вопросы, то взрослый организует рассматривание сюжетного изображения: «Давай посмотрим, кто тут лежит в снегу (указывая на детей). Почему дети оказались в сугробе? Что случилось с санками? А это кто бежит (указывая на собаку)? За кем побежала собака? Что хотели дети? Почему им не удалось съехать с горки на санках?» Обследование прекращается, если ребенок молчит или отвечает неадекватно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способ выполнения (самостоятельно составляет рассказ); уровень восприятия и понимания изображенного сюжета — не отвечает на вопросы, дает ответы, не отражающие смысловую сторону изображенного сюжета (перечисляет объекты), отвечает одним словом, отражающим содержание сюжетного изображения, отвечает на вопросы фразовой речью, отражающей смысловое содержание сюжетного изображения.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.

1. ПОИГРАЙ

1 балл — ребенок действует с игрушками неадекватно (тянет в рот либо кидает их); при обучении не стремится к совместным действиям со взрослым либо вообще не реагирует на игрушки.

2 балла — ребенок проявляет эмоциональные реакции на некоторые игрушки, но сам не может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий; в процессе обучения отмечаются манипуляции и процессуальные

действия с игрушками.

3 балла — ребенок проявляет интерес к игрушкам; самостоятельно может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий, но не может организовать сюжетную игру без помощи взрослого.

4 балла — ребенок проявляет интерес к игрушкам и может самостоятельно выполнить с ними ряд логически последовательных действий, объединяя их в единый сюжет.

2. КОРОБКА ФОРМ

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет игрушки в рот, бросает их и т. д.).

2 балла — ребенок принимает задание, но, выполняя его, использует хаотичные действия, т. е. не соотносит фигуру с прорезью, а пытается силой затолкнуть ее в любую прорезь; в условиях обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к другому способу выполнения задания; отсутствует метод проб; к конечному результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; выполняет его методом практического примеривания или зрительного соотнесения; заинтересован в конечном результате.

3. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ

1 балл — ребенок не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (бросает матрешку, берет ее в рот, стучит ею по столу и т. д.).

2 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении действует хаотично: пытается собрать матрешку без учета величины; в условиях обучения действует адекватно, но потом не переходит к адекватным действиям; к конечному результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом практического примеривания либо зрительной ориентировки; заинтересован в конечном результате.

4. ДОМ ЖИВОТНОГО

1 балл — ребенок не принимает задание; при обучении действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но в своих действиях не ориентируется на образец; расставляет фишки непоследовательно; пропускает углубления; нет целенаправленности в действиях; безразличен к результату.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но при выполнении не ориентируется на образец, хотя и 1 расставляет фишки последовательно; после указания на ошибки (взрослый еще раз обращает внимание на цвет домиков) ребенок действует соответственно образцу; заинтересован в результате.

4 б а л л а — ребенок принимает и понимает задание; действует целенаправленно с учетом данного ему образца; заинтересован в результате; может сам заметить свою ошибку и исправить ее.

5. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ

1 б а л л — ребенок не принимает и не понимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения (размахивает картинками, берет их в рот, стучит по столу и т. д.).

2 б а л л а — ребенок принимает задание, но при самостоятельном выполнении кладет одну часть картинки на другую либо соединяет эти части без учета целостного изображения предмета; в условиях обучения использует только второй вариант помощи — накладывает часть картинки на целое; после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения задания; безразличен к конечному результату.

3 б а л л а — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно не может выполнить его, но пытается соединить части в целое; в условиях обучения пользуется первым вариантом помощи; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения; заинтересован в результате своей деятельности.

4 б а л л а — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно выполняет его; заинтересован в результате своей деятельности.

6. УГАДАЙ, ЧЕГО НЕТ

1 б а л л — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 б а л л а — ребенок принимает задание, но не понимает его условия; при самостоятельном выполнении перечисляет все переставленные игрушки; после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; к конечному результату безразличен.

3 б а л л а — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения решает задачу; заинтересован в результате своей деятельности.

4 б а л л а — ребенок принимает и понимает задание; сам решает задачу в мыслительном плане.

7. ПОСЧИТАЙ

1 б а л л — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (разбрасывает палочки, берет их в рот, стучит ими по столу, размахивает и т. д.)

2 б а л л а — ребенок принимает и понимает задание; по словесной инструкции не может выделить заданное количество; в условиях обучения действует адекватно, но может выделить палочки из множества только в пределах трех; счетные операции далее в пределах трех не выполняет; к конечному результату безразличен.

3 б а л л а — ребенок принимает и понимает условия задания; выделяет из множества количество в пределах трех, но в пределах пяти затрудняется; счетные операции выполняет только в пределах трех; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; выделяет из множества заданное количество и выполняет счетные операции по представлению; заинтересован в конечном результате.

8. ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет палочки в рот, разбрасывает их, размахивает ими, стучит по столу и т. д.)

2 балла — ребенок принимает задание; самостоятельно работать по образцу не может ни до, ни после обучения; к результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно по образцу может строить только после обучения; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно строит по образцу; заинтересован в конечном результате.

9. НАРИСУЙ ЧЕЛОВЕКА

1 балл — ребенок принимает, но не понимает задание; действует неадекватно (размахивает карандашом, мнет бумагу, берет ее в рот и т. д.).

2 балла — ребенок принимает задание; предметный рисунок представлен в виде черкания или предпосылок к предметному рисунку — рисует голову (круг).

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; рисует человека в виде «головонога»: голова и ноги или голова и туловище.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; рисует все основные части тела и лица человека.

10. РАССКАЖИ

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание.

2 балла — ребенок принимает, но не понимает задание; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, не объединяя их в единый сюжет.

3 балла — ребенок принимает задание и понимает смысловую сторону сюжета, но объяснить ее в связном рассказе не может; на вопросы отвечает однословно, показывая тем самым, что смысл понятен.

4 балла — принимает и понимает задание; составляет связный рассказ (три-четыре предложения), отражая в нем основную причинно-следственную зависимость.

2.5. Методические материалы

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010г.

3. Морозова И.А, Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Комплексно-тематическое планирование. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
4. Морозова И.А, Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Комплексно-тематическое планирование. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
- Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с.

2.6. Список литературы

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. Коррекционная школа. - М.: НЦ ЭНАС, 2001. - 136с
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: Гном – Пресс, 1999. – 56 с.
3. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. / Под ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Речь, 2003. - 240 с.
4. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Сфера, 2007. - 128 с.
5. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Академия, 2003. - 144 с.
6. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. – М.: Компенс-центр, 1993. - 198 с.
7. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010г.
8. Психология дошкольника. / Сост. Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 1997.- 384 с.
9. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2003. - 320 с.
10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2009.
11. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / под ред. Л.М. Шипициной. – М.: ВЛАДОС, 2003. - 528 с.
12. Семаго Н.Д., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2001. – 154 с.
13. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с ЗПР. – М.: Педагогика, 1990. - 96 с.
15. Специальная дошкольная педагогика. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2002. – 312 с.
16. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2006.