



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток» (МБОУ Центр «Росток»)

Принята на заседании педагогического
совета МБОУ Центр «Росток»
Протокол № 1
от 30.08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Центр «Росток»
Е.В. Каткина
Приказ № 604 от 09.09 2023г.



**Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников»
(адаптированная)**

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Нормативный срок освоения программы: 1 учебный год

Программа разработана: **ФИО**, должность

Клюева Лариса Константиновна, учитель-
логопед

Смирнова Ирина Анатольевна, учитель-
логопед

Программа рассмотрена и принята на заседании
методического совета МБОУ Центр «Росток»
Протокол № 1 от 29.08 2023г.

Ульяновск

Содержание

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3 Содержание программы.....	8
1.4 Планируемые результаты.....	13

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.....	14
2.2 Условия реализации программы.....	14
2.3 Формы аттестации.....	15
2.4 Оценочные материалы.....	15
2.5 Методические материалы.....	24
2.6Список литературы.....	24

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022года № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226).
4. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")
5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
7. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

10. Устав МБОУ Центр «Росток».

11. Локальные нормативные акты МБОУ Центр «Росток».

Актуальность программы

В настоящее время общее недоразвитие речи – это наиболее тяжелый, часто встречающийся с наиболее разнообразным проявлением речевой дефект у детей. Поэтому логопедическую работу с детьми, отстающими в развитии речи, надо начинать в дошкольном возрасте. Выявление отклонений в речевом развитии, их правильная квалификация и преодоление в дошкольном возрасте, когда языковое развитие ребёнка далеко ещё не завершено, представляется весьма сложным. От специалиста требуется выявление закономерности процесса детской речи в норме и патологии. В современных исследованиях отмечается, что логопедическая работа с дошкольниками в ряде случаев должна осуществляться с учётом конкретных данных системного процесса речевого развития ребенка, а также с учётом своеобразных закономерностей дизонтогенеза речи (Н. С. Жукова и др.).

Данная программа разработана с учётом федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП) дошкольного образования и с учетом программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Т.Б. Тумановой, Г.В. Чиркиной.

Программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольников с ОНР и уровень сформированности речи ребенка, представляет собой систему индивидуальных коррекционных занятий, направленных на преодоление данного нарушения.

Направленность программы «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников» - социально-гуманитарная.

Уровень освоения – стартовый.

Отличительные особенности программы: данная программа реализуется в условиях ППМС Центра, предназначена для дошкольников, не посещающих специальные коррекционные детские сады, но имеющих заключение ОНР. При организации фронтальных логопедических занятий по коррекции произношения у дошкольников используется комплексно-игровой метод. Сюжетно-тематическая организация занятий более целесообразна для активизации речи, развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей. Для достижения поставленных целей используются разнообразные методические приёмы, которые носят развивающий характер.

Разнообразие структуры и механизма речевого дефекта обосновывает необходимость дифференцированной логопедической работы по коррекции фонетической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, звукопроизношения, связной речи у разной категории обучающихся.

Бедность или отсутствие словарного запаса, неправильное звукопроизношение, множественные аграмматизмы, нарушение фонематического восприятия и несформированность связной речи является наиболее частым проявлением данной речевой патологии, носит многообразный характер в зависимости от локализации пострадавшей функции, от времени поражения, от выраженности вторичных отклонений, поэтому программа коррекции ОНР индивидуально ориентирована и направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся. Задача логопедического воздействия заключается в преодолении имеющихся нарушений речевой моторики; торможении неправильных речевых навыков, создание новых правильных; формирование словарного запаса, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи, а также подготовка к обучению грамоте.

Инновационность программы: Программа учитывает особые образовательные потребности дошкольников с ОНР, а именно особенности психофизического, речевого развития и их индивидуальные возможности, что обеспечивает коррекцию нарушения, социальную адаптацию. Осуществляя коррекционную работу по формированию правильного звукопроизношения и развитию лексико-грамматического строя речи учителя-логопеды максимально привлекают родителей детей давая им чёткие инструкции по выполнению заданий в домашних условиях. При необходимости рекомендуют обращение на консультацию к педагогу-психологу, неврологу, отоларингологу. Тем самым повышая продуктивность коррекционной работы. В своей работе специалисты используют как традиционные логопедические приёмы, так и технические средства обучения.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся с ОНР (I, II, III, IV уровня) в возрасте от 5 до 6 лет. Данная категория детей с общим недоразвитием речи (ОНР) характеризуются нарушением формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах.

Так, у детей с ОНР I уровня в речи преобладает лепет и жесты. Средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (открывать — «древ» (дверь), и наоборот — названия предметов заменяются названиями действий (кровать — «пат»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их

речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может. Пассивный словарь детей шире активного.

У детей с ОНР II уровня, в речи вместе с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР III уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени — существительные и глаголы, в меньшей — прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях, звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

Дети с ОНР IV уровня испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Срок освоения программы: 1 год обучения. В течение одного года коррекционный курс составляет 111 часов (из которых: 37 часов – развитие

грамматического и лексического строя речи, 37 часов – развитие фонематических процессов, 37 часов – коррекция звукопроизношения), 37 учебных недель.

Формы обучения и виды занятий: с детьми проводятся индивидуальные и групповые занятия, в виде традиционных логопедических занятий. Работу над речью эффективнее проводить в тесной связи с предметно – практической игровой деятельностью ребёнка, являющейся стимулом развития речи.

В период превышения эпидемиологического порога в г. Ульяновске, по заявлению родителей (законных представителей) занятия могут осуществляться в очно-дистанционной форме (сочетание очных занятий и электронного обучения) или дистанционной (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

Режим занятий:

Занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительностью 20-25 минут. Каждая группа занимается по своему расписанию. Состав групп постоянный, допускается зачисление обучающихся в течение всего учебного года.

Программа может реализовываться с применением дистанционных технологий.

Дистанционные образовательные технологии в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Коррекция ОНР у дошкольников» обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса: Консультация; Мастер-класс по развитию артикуляционной моторики; он-лайн занятия по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы:

Обеспечить преодоление ОНР путём целенаправленной логопедической работы по коррекции звукопроизношения, развитию фонологических процессов, развитию грамматического и лексического строя речи, формирование полноценной речемыслительной деятельности.

Задачи программы:

Воспитательные

- развивать умение пользоваться активной речью.
- способствовать овладению формированию правильного звукопроизношения.
- сформировать лексико – грамматические средства языка.
- подготовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- формирование фонематического восприятия, фонематических представлений доступных возрасту;
- формирование умения учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- формирование адекватного проявления своих чувств, в том числе чувства веры в себя;
- формирование мотивации к занятиям, интереса к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу;

Развивающие

- формирование полноценных произносительных навыков;
- формирование фонематического восприятия, фонематических представлений доступных возрасту;
- формирование предпосылок грамотности;
- формирование умения владеть устной речью;
- формирование умения использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- формирование навыка построения речевого высказывания в ситуации общения.

Коррекционные

- обогащение словарного запаса привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально – оценочному значению слов
- формирование умения правильно составлять распространенные, а затем и сложные предложения
- формирование умения употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи
- создание положительного фона для регуляции речевого поведения
- формирование умения активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
- формирование умения договариваться, разрешать конфликты; развитие личности обучающихся с ФФН в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде;

1.3 Содержание программы.

Содержание программы включает в себя 6 разделов: «Обследование речи»; «Развитие лексико-грамматических средств языка»; «Развитие фонематических процессов»; «Постановка звуков, автоматизация, дифференциация звуков»; «Промежуточный контроль»; «Контрольные и итоговые занятия».

Первый раздел позволяет выявить актуальное речевое развитие ребенка, осуществляется обследование понимания речи, состояние фразовой речи, уровень сформированности фонематических процессов, а также состояние артикуляционного аппарата и его моторики и конечно же состояние звукопроизношения обучающегося.

Во втором разделе работа направлена на развитие лексико- грамматических средств языка. Занятия проводятся по лексическим темам таким как: игрушки, домашние птицы, мебель, овощи, фрукты, посуда, транспорт. Каждая тема осваивается на нескольких групповых занятиях, т.е в течении месяца.

Третий раздел программы позволяет осуществить развитие фонематических процессов: узнавание неречевых звуков, воспроизведение ритмического рисунка, различение по тембру, силе голоса, высоте. Знакомство со звуками раннего онтогенеза, воспроизведение этих звуков.

В четвёртом разделе программы работа направлена на постановку и автоматизацию более сложных звуков. А также на дифференциацию смежных звуков.

В пятый раздел посвящён промежуточному контролю, целью которого является корректирование поставленных целей и задач. Происходит обследование фонематических процессов, артикуляционной моторики и звукопроизношения.

Шестой раздел является заключительным, в котором осуществляется итоговое контрольное обследование, целью которого является констатация достигнутого результата в состоянии артикуляционного аппарата после выполнения артикуляционной гимнастики, состояние звукопроизношения, уровень сформированности фонематических процессов, уровень сформированности связной речи и лексико-грамматического строя речи.

Учебный план программы для детей 5-6 лет

№	Название раздела,	темы	Количество часов	Формы контроля
1	Обследование речи	Обследование понимания речи	1	Обследование состояния звукопроизношения, фонематического восприятия и грамматического строя речи
		Обследование фразовой речи	1	
		Обследование фонематических процессов	1	
		Обследование фонематических процессов	1	
		обследование артикуляционной моторики;	1	
	обследование звукопроизношения	1		
2	Развитие лексико-	Осень	4	Наблюдение за

	грамматических средств языка	Фрукты-овощи	4	грамматическим оформлением речи
		Деревья	4	
		Зима	4	
		Семья	4	
		Посуда	4	
		Весна	4	
		Одежда	4	
3	Развитие фонематических процессов	«Введение понятия гласный, согласный звук»	1	Наблюдение за произнесением звуков, дифференциацией звуков, грамматическим оформлением речи
		Выделение заданного звука из ряда других,	1	
		Выделение заданного звука из ряда других, в односложных словах	1	
		Выделение заданного звука в двусложных словах (лист, дождь, тучи, ветер)	1	
		Выделение заданного звука из ряда других, в односложных и двусложных словах.	1	
		Формирование представления о ритмическом рисунке слов X - XX;	1	
		Выделение ударного гласного в слове.	1	
		Выделение заданного звука в ряду других звуков.	1	
		Выделение формируемого звука из начала слова.	1	
		Нахождение слов с заданным звуком по картинкам. Формирование тактильно-вибрационных и кинестетических ощущений.	1	
		Формирование понятия: первый звук в слове.	1	
		Формирование понятия: первый звук в слове.	1	
		Выделение первого звука в слове.	1	
		Усвоение трёхсложных слов.	1	
		Выделение первого, последнего звука в слове.	1	
		Образование слов путём замены первого звука: дом – ком – сом - лом;	1	
Различение звуков по глухости-звонкости, твёрдости, мягкости.	1			

		Звуковой анализ прямых слогов.	1	
		Подбор слов (по картинкам) с заданным звуком.	1	
		Определение его места в слове (начало, середина, конец).	1	
		Звуковой анализ прямых и обратных слогов	1	
		Звуковой анализ односложных слов	1	
		Звуковой анализ односложных и двусложных слов без стечения согласных	1	
		Совершенствование навыка различения согласных звуков по глухости-звонкости, твёрдости, мягкости.	1	
		Совершенствование слого-ритмической структуры одно, двух и трёхсложных слов. X, XX, XXX	1	
		Различение звуков по глухости – звонкости, твёрдости-мягкости.	1	
		Ритмизация односложных (шарф), двусложных (шапка), трёхсложных (кофточка) слов.	1	
		Определение количества гласных звуков в односложных и двусложных словах.	1	
		Знакомство со схемой односложного слова: _ О _.	1	
		Знакомство со схемой Двусложного слова _ О - _ О Знакомство со схемой Трёхсложного слова _ О - _ О - _ О	1	
		Совершенствование навыка различения согласных звуков по глухости-звонкости, твёрдости, мягкости.	1	
4	Постановка звуков Автоматизация Дифференциация звуков	Постановка звуков	8	Наблюдение за произнесением звуков, дифференциацией звуков, грамматическим оформлением речи
		Автоматизация звуков	16	
		Дифференциация звуков	13	
5	Промежуточный контроль	Обследование фонематических процессов	1	Обследование состояния

		обследование артикуляционной моторики;	1	звукопроизношения, фонематического восприятия и грамматического строя речи
		обследование звукопроизношения	1	
6	Контрольные и итоговые занятия	Обследование понимания речи	1	Обследование состояния звукопроизношения, фонематического восприятия и грамматического строя речи
		Обследование фразовой речи	1	
		Обследование фонематических процессов	1	
		Обследование фонематических процессов	1	
		обследование артикуляционной моторики;	1	
		обследование звукопроизношения	1	
	Всего		111	

**Индивидуальный план
по коррекции звукопроизношения**

Ф.И.ребенка _____

Возраст _____

Состояние звукопроизношения:

Не произносит _____

Не дифференцирует _____

Этапы коррекционной работы	Кол-во занятий	Содержание коррекционной работы
Постановка звуков	8	- проведение упражнений по формированию кинестетической основы артикуляционных движений - проведение статических и динамических артикуляционных движений - подготовка артикуляционного уклада к произнесению формируемого звука
Автоматизация звуков	16	Автоматизация поставленного звука проводится в следующей последовательности: а) при изолированном произнесении; б) в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); в) в словах (звук находится в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова); г) в словосочетаниях, чистоговорках, скороговорках, пословицах, загадках, играх; д) в стихотворениях; е) во фразах (лексический материал насыщен заданным звуком); ж) в спонтанной речи;
Дифференциация звуков	13	Поставленные звуки дифференцируются: а) при изолированном произнесении б) в слогах (прямых, обратных, со стечением

		согласных); в) в словах (звук находится в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова); г) в словосочетаниях, стихотворениях, фразах, спонтанной речи
--	--	--

1.4 Планируемые результаты

- Результатом коррекционного обучения является то, что обучающиеся
- не имеют дефектов звукопроизношения;
 - умеют различать правильное и неправильное произнесение звуков;
 - умеют правильно производить различной сложности звукослоговую структуру слов;
 - правильно воспринимают и дифференцируют звуки;
 - осознанно и адекватно используют интонационные средства выразительности;
 - умеют произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
 - умеют правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз и логического ударения;
 - умеют дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно–акустическим признакам (минимизация фонологического дефицита);
 - умеют осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
 - практически владеют основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
 - имеют позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
 - умеют правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
 - практически владеют и используют синтаксическими конструкциями различной сложности;
 - социализируются в обществе.
- К концу обучения обучающийся 6 лет:***
- будет понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
 - научится фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
 - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
 - научится пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
 - будет владеть элементарными навыками пересказа;

- будет владеть навыками диалогической речи;
- будет владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- научиться использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений ит. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.

Возрастная категория детей	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
5-6 лет	01.09	31.05	37	111	3 раза в неделю

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для коррекционной работы с детьми учителя-логопеды проводят занятия в кабинетах площадью не менее 10кв.м., Кабинеты оборудованы столами для детей разных возрастных категорий. Разнообразное дидактическое оборудование: материал для обследования речевых и неречевых функций, специальная литература, настольные игры, предметные и сюжетные картинки, игрушки, игры для развития мелкой моторики, игры для развития речевого дыхания, игры по формированию воздушной струи. Все игры и пособия отвечают ФГОС.

Информационное обеспечение

Учителя-логопеды используют компьютерные игры на развитие лексического запаса, автоматизации и дифференциации звуков.

Кадровое обеспечение

В штате Центра работают учителя-логопеды высшей квалификационной категории с большим опытом работы.

2.3 Формы аттестации.

В начале, середине и в конце коррекционного курса проводится обследование речи обучающихся дошкольников.

Вид контроля	Время проведен	Цель проведения	Формы аттестации

	ия		
Входной	сентябрь	Определение уровня развития речи детей.	Обследование звукопроизношения, фонематических процессов и лексико – грамматического строя речи.
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, беседа с предъявленным речевым материалом.
Промежуточный	январь	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Обследование звукопроизношения, фонематических процессов и лексико – грамматического строя речи.
Итоговый	май	Определение изменения уровня развития речи обучающихся. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Обследование звукопроизношения, фонематических процессов и лексико – грамматического строя речи.

2.4 Оценочные материалы

Материал для обследования устной речи детей 5-6 лет

Для проведения индивидуального обследования устной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста (5—6 лет) используется «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б. Он состоит из 6-ти частей: обследования звукопроизношения; фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений; слоговой структуры слов; словаря; грамматического строя речи; самостоятельной речи. Диагностический материал включает разноуровневые задания, которые соответствуют возрасту ребенка. Результаты обследования представлены в речевой карте ребенка.

Обследование произношения

Для проведения обследования произношения в подобраны иллюстрации с теми звуками речи, которые чаще всего бывают нарушенными у детей указанного возраста (**с, с', з, з', ц, ш, ж, ч, щ, р, р', л, л', ы, м, н, б, д, в, к, к', г, г', х,**

х'). Подбор материала обследования проводился в соответствии с существующими методиками известных авторов Ф. Ф. Рау, М. Ф. Фомичевой и возрастными особенностями ребенка.

Для исследования каждого из перечисленных звуков, который обозначен в правом верхнем углу соответствующей ему буквой, в альбоме отводится по одной странице, иллюстративный материал располагается в два ряда.

В верхнем ряду находятся картинки для обследования звука, стоящего в различных позициях: начале, середине и конце слова. В основном, это слова с наиболее простой слоговой структурой и знакомы детям. В нижнем ряду — картинки, в которых тот же звук может находиться в слове с более сложной слоговой структурой, или в стечении согласных, либо повторяется в слове два раза. В названиях картинок второго ряда допускается наличие сложных для произношения звуков, например: *р, л, ш* и т. д., так как не всегда можно подобрать слова в которых названные звуки бы отсутствовали.

При подборе материала для обследования звукопроизношения предпочтение отдавалось словам наиболее знакомым детям этого возраста где отсутствовали:

- 1) звуки той фонетической группы к которой принадлежал обследуемый звук
- 2) другие звуки, которые чаще всего бывают нарушены в речи детей.

Обследование фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений

Основным принципом при подборе материала для обследования фонематических процессов, являлся принцип последовательного перехода от простого к более сложному.

Логопед при обследовании предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинку и выполнить соответствующее ей задание, которые находятся на обороте каждого рисунка. Результаты выполнения фиксируются в протоколе обследования или речевой карте ребенка.

Обследование фонематического восприятия

Задание 1. Определить наличие или отсутствие заданного звука в слове. Логопед просит ребенка ответить на вопрос: «Есть ли звук **р** в слове *рак*?»

Задание 2. Показать картинки с заданным звуком. Логопед называет картинки, а ребенку предлагает найти и показать те картинки в названии которых есть заданный звук. Инструкция: Покажи все картинки, в которых ты слышал звук **л**.

Задание 3. Услышать слово с заданным звуком. Ребенку предлагают прослушать предложение и найти слово с заданным звуком. Инструкция: «Я произнесу предложение, а ты внимательно послушай и скажи в каком из слов есть звук **в**?» (*Ворона сидит на суку*).

Задание 4. Подобрать пары картинок к словам паронимам. Логопед называет слова, отличающиеся одним звуком, и просит ребенка показать соответствующие им картинки? Инструкция: Покажи где *лук*, а где *люк*. Покажи, где *кот*, а где *год*?, *сова* — *софа*.

Обследование фонематического анализа

В основу обследования фонематического анализа положена методика Л.Ф.Спировой, которая рекомендует начинать обследование с выделения гласных звуков, стоящих в начале слова под ударением, и согласных звуков, стоящих в конце слова, переходя постепенно к более сложным для детей позициям звуков.

Задания 5—7. Определить место звука в слове. Логопед предлагает ответить ребенку на вопрос: Где ты слышишь звук *у*, в слове *утка*, звук *а* в слове *мак*, звук *о* в слове *ведро*: в начале, середине или конце слова?

Аналогично обследуется способность определить место согласного звука в слове, но только начиная с позиции, когда он находится в конце слова (задания с 8 по 9).

Задание 10. Выделить согласный звук из стечения двух звуков. Ребенка просят определить наличие звука в более сложной позиции, когда звук стоит рядом с другим согласным¹.

Задание 11. Определить количество гласных или согласных звуков в слове. Логопед задает вопрос ребенку: Сколько согласных звуков в слове *сом* или *стол*? Учащимся более старшего возраста можно предложить для анализа более сложные слова, например: *лимон* или *крокодил*.

Задание 12. Определить из скольких звуков состоит слово. Детям предлагается назвать картинку и сосчитать сколько в этом слове звуков.

Задание 13. Выделить все одинаковые звуки в двух названных словах. Инструкция: Назови две картинку и скажи какие звуки в этих словах одни и те же?

Задание 14. Определить место звука в слове. Ребенок должен назвать одно из слов и ответить на вопрос: На каком по счету месте в слове (*шапка*) стоит звук *п*?

Задание 15. Определить последовательность звуков в слове. Логопед просит ребенка назвать любую из картинок и определить место звука в слове по отношению к другим звукам. Например: После какого и перед каким звуком находится звук *о* в слове *дом*?

(Задания с 11 по 15 предлагаются для выполнения только детям-школьникам.)

Обследование фонематического синтеза

При обследовании фонематического синтеза определяется способность детей составлять слова из разного количества звуков, стоящих в различной последовательности.

Задание 16. Составить слова из заданного количества звуков. Логопед изолированно называет звуки, составляющие слово, не меняя их порядка. Ребенку дается задание назвать целое слово.

Задание 17. Составить слова из звуков, данных в нарушенной последовательности. Инструкция: Составь слова из 3 и 4 звуков, которые я тебе назову. Звуки можно менять местами.

Обследование фонематических представлений

Это обследование дает возможность логопеду выявить способность детей оперировать результатами фонематического анализа.

Задание 18. Подобрать слова определенной тематики на заданный звук. Логопед дает ребенку задание: Подбери название ягоды, начинающееся на звук *м* (*малина*).

Задание 19. Подобрать слово на заданный звук. Ребенка просят назвать любое слово, которое начинается на заданный логопедом твердый или мягкий звук.

Задание 20. Подобрать слово на заданный звук с указанием его места в слове: Подбери слово в котором звук *к* будет стоять на 4 месте (*булка*).

Задание 21. Подобрать слово, которое начинается на тот же звук, что и названное логопедом. Логопед называет слово *стол*. Ребенок должен подобрать свое слово, которое тоже будет начинаться на звук *с*. Например: *самолет*.

Обследование слоговой структуры слова

В основу обследования слоговой структуры слов положена методика А. К. Марковой, которая предлагает изучать у детей произношение слов с различной слоговой структурой в зависимости от их возрастающей сложности.

В заданиях с 1 по 16 обучающимся предлагается самостоятельно называть все картинки, расположенные по группам. Логопед оценивает умение ребенка произносить слова, сложность которых постепенно увеличивается по количеству слогов, стечений согласных звуков и наличию звуков трудных для произношения. В результате выявляются индивидуальные возможности каждого ребенка. Особое внимание обращается на то, как произносятся сложные по слоговой структуре слова в различных словосочетаниях и предложениях. Определив уровень сложности слоговой структуры слов для произношения каждого ребенка, логопед может правильно подбирать речевой материал для проведения коррекционных занятий.

Обследование словаря

В IV части представлен материал, который позволяет провести качественный и количественный анализ словарного состава языка каждого обследованного ребенка. Для этого используется прием называния предметов, действий и качеств, умение подбирать однородные слова, обобщать понятия. Эта работа проводится в соответствии с методикой, предлагаемой С. Г. Шевченко.

Имя существительное

Задание 1, 2. Назвать части лица и части туловища.

Задание 3—30.¹ Назвать поочередно все однородные предметы каждой группы и подобрать к ним обобщающее слово.

Задание 31. Назвать малознакомые предметы.

Задание 32. Назвать предмет, изображение которого отсутствует, по описанию логопеда. (Как называют помещение, где читают, или обменивают книги), (*Библиотека*).

Задание 33. Назвать по картинкам близкие по значению слова, обозначающие предметы {*Вагон—поезд*}. (¹Задание 8 расположено на 2-х листах).

Глагол

Задание 34. Назвать характерное действие по предъявленному предмету.

Задание 35. Назвать близкие по значению слова-действия (*вяжет, шьет, вышивает*).

Задание 36. Назвать характерное для предмета действие по предъявленному предмету. Логопед спрашивает: Что делает молния? *Сверкает*; Что делают часы? *Ходят*.

Имя прилагательное

Задание 37. (2 листа). Подобрать к картинке слово с противоположным значением. Логопед сначала приводит пример выполнения задания: *белый — черный*. Затем ребенок выполняет самостоятельно задания логопеда, подбирает слова с противоположным значением.

Качественные прилагательные

Задание 38. Назвать какой формы предмет.

Задание 39. Назвать какого цвета предметы.

Задание 40. Назвать оттенки.

Задание 41. Назвать какие на вкус нарисованные фрукты, овощи.

Задание 42. Логопед задает вопрос: Какой у белки хвост? [*Пушистый*].

Задание 43. Определи какой чай в этом чайнике (*Горячий*) и т.д.

Относительные прилагательные

Задание 44. Логопед просит ребенка сказать из какого материала сделан предмет, изображенный на картинке. Шкаф какой? [*Деревянный*] и т.д.

Задание 45. Назвать прилагательное по его назначению. Как называется фонарь, который можно носить в кармане? (*Карманный*) и т. д.

Задание 46. Какой у Милы лист? (*Дубовый*); А какой лист у Нины (*Кленовый*).

Задание 47. Логопед задает вопрос: *Зима*. А как будет называться день изображенный на картинке? (*Зимний*).

Задание 48. Назвать притяжательные прилагательные. Логопед показывает ребенку картинку с изображением хвоста и задает ему вопрос. Чей это хвост? (*Это хвост лисий* или *Это хвост заячий*).

Наречие

Задание 49. Назвать качественные наречия. Логопед просит ребенка посмотреть на черепаху и ответить: Как ползает черепаха? (*Медленно*). Как светит месяц ночью? (*Ярко*).

Задание 50. Назвать наречия времени. Логопед задает по картинке вопрос ребенку: Когда (в какое время суток) дети идут в детский сад? (*Утром*); Когда (в какое время суток) дети в детском саду ходят гулять? (*Днем*).

Имя числительное

Задание 51. Назвать количественные числительные. Логопед просит сосчитать ребенка количество изображенных предметов.

Задание 52. Назвать порядковые числительные по картинке «Репка». Логопед задает вопросы: Какой по счету стоит дед? Какой по счету стоит бабка? и т. д., (*Первый, вторая*).

Местоимение

Задание 53. Назвать местоимения единственного и множественного числа. Логопед просит составить предложение о девочке. Ребенку дается инструкция о том, что слово *девочка* нужно заменить другим словом. Аналогично предлагается выполнить задание со словом *дети*.

Обследование грамматического строя речи

Этот раздел содержит материал по обследованию грамматического строя речи и включает изучение словоизменения и словообразования. Здесь используются традиционные в логопедии приемы обследования.

Понимание обращенной речи

Задание 1. Логопед предлагает ребенку выполнить действия, состоящие сначала из одной, а потом из двух инструкций.

Задание 2. Понимание предлогов. Логопед задает вопросы ребенку: Покажи, где: кот идет по крыше?, кот вылезает из трубы? и т. д. (Ребенок показывает соответствующую картинку).

Задание 3. Понимание предложений с причинно-следственной связью. Логопед просит прослушать предложение: *Петя ударил Васю*. Далее ребенку предлагается ответить на вопрос: Кому было больно?

Задание 4. Понимание изменения числа существительного в предложении. Логопед просит ребенка показать сначала картинку на которой самолеты летят, а потом картинку на которой самолет летит и т. д.

Словоизменение

Задание 5. Изменить существительные по падежам. Ребенку предлагаются картинки. Он должен ответить на вопросы. (Задание на 6 листах).

Задание 6. Изменить прилагательные по родам. Логопед задает вопрос: Какого цвета бабочка, утенок, яблоко? Ребенок должен ответить (*желтого*) и т. д.

Задание 7. Подобрать глагол к существительному.

Задание 8. Изменить существительные женского, среднего, мужского рода по числам. Логопед просит ребенка назвать картинки в единственном и множественном числе. (3 листа).

Задание 9. Изменение существительных с непродуктивными основами по числам (котенок — котята, ухо — уши).

Задание 10. Множественное число существительных в родительном падеже. Логопед предлагает ребенку картинку «парты». Закрывает его рукой и спрашивает: «Чего не стало?». Ребенок отвечает: «парт».

Задание 11. Согласование существительных с числительными. Логопед показывает сначала одну из цифр, а потом любой из изображенных рядом предметов. Ребенок называет: «Одна тетрадь. семь яблок»

Задание 12. Изменение глаголов по временам. Логопед просит ребенка рассмотреть картинки и ответить на вопросы: Что делает девочка? что делала? что будет делать?

Словообразование

Задание 13. Образовать новые глаголы от глагольных основ с помощью приставок. Логопед демонстрирует ребенку выполнение задания на одном примере. Это требуется при выполнении всех проб данной серии.

Задание 14. Образовать глаголы с противоположным значением с помощью приставки.

Задание 15. Образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.

Задание 16. Образовать слова, обозначающие профессию от существительного с помощью суффиксов.

Задание 17. Образовать прилагательные от существительных.

Задание 18. Образовать прилагательные, обозначающие неполноту действия. Например: *Белый — беловатый*. Ребенок выполняет задание по аналогии.

Задание 19. Образовать глаголы от прилагательных по аналогии. *Красный — краснеть*.

Задание 20. Подбор родственных слов.

Самостоятельная речь

Задание 21. Составить предложения по картинкам.

Задание 22. Составить рассказ по картинке «Кот».

Задание 23. Составить рассказ по серии картинок «Ежик».

Логопед задает вопрос: Что сделали дети? И можно ли так поступать? Дать возможность ребенку придумать свою версию.

Задание 24. Составить рассказ по опорным словам и предложениям. Ребенку предлагается прослушать начало рассказа: «Встретились на мостике два козленка. Белый козленок говорит...». Далее логопед зачитывает ребенку слова и выражения, которые он должен использовать для продолжения рассказа. Слова и выражения: «Пусти; не хотел уступать; стукнулись лбами; упали».

Задание 25. Составить пересказ текста «Белочка и зайчик». Логопед читает ребенку текст, после чего просит пересказать его.

Задание 26. Составить самостоятельно рассказ о каком-либо запомнившемся ребенку празднике, фильме или событии.

Речевая диагностическая карта дошкольника (5-6 лет)

Ф.И. ребёнка _____

Дата _____

Дата рождения _____ МБДОУ _____

Строение артикуляционного аппарата:

1.Зубы: нормальный, редкие, недостающие;

2.Прикус: нормальный, передний открытый, боковой открытый, прогения, прогнатия.

3.Губы: нормальные, укороченные, подвижные, малоподвижные.

4.Язык: нормальный, большой, маленький, подвижный, малоподвижный, наличие тремора, отклонения (вправо, влево);

5.Подъязычная связка: нормальная, короткая, приращенная.

6.Мягкое нёбо: нормальное, укороченное, раздвоенное, подвижное, вялое, парез;

7. Твердое нёбо: нормальное, высокое, низкое, узкое, наличие расщелины.

Субтесты	Протокол										примечания										
Пересказ текста (сказки)	Рассказ последоват., самостоят.			Рассказ по наводящим вопросам			Наличие аграмматизмов		Отсутствие аграмматизмов		Понимание смысла										
Сентябрь																					
Январь																					
Май																					
Речевая коммуникация	неконтактен			в контакт вступает с трудом			в контакт вступает охотно														
Классификация понятий	животн	одеж	иг	фрукт	меб	тран	овощ	посу	инстр	обувь											
Сентябрь																					
Январь																					
Май																					
Антонимы	широкий	весел	длинный	высок	больной	холодный	далеко	молодой	высоко	разговар											
Сентябрь																					
Январь																					
Май																					
Образование прилагательных	Ручка массасы	Матрёшка рева	Стакан	Хвост лисы	Уши зайца	Лапы собак	Шерсть льв	Лист берёзь	Книга Пети	Сумка мам											
Сентябрь																					
Январь																					
Май																					
Определения	лимон			платье			лиса			мяч			дерево								
Кол-во подпред.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Сентябрь																					
Январь																					
Май																					
Ошибки в гласовании																					
Январь																					
Май																					
грамматические структуры																					
Обр. множ. числ	мост	дом	стул	пчела	воробей	окно	утёнок	стол	ухо	дерево											
Сентябрь																					
Январь																					
Май																					
обр. ум.-ла	дом	елка	стул	гриб	Женя	Костя	Утёнок	стол	ухо	дерево											
Сентябрь																					

Январь																		
Май																		
«Кто у кого»	лиса	слон	ло	кошка	заяц	медвед	соб	свин	коро	коза								
Сентябрь																		
Январь																		
Май																		
Конструирован ие предложений	Дети, парк	гулять,	Аква риум, рыбка. плавать	Мальчик, поливать, цветы	Мама, мыть, посуда	Петя, играть, игрушки												
Январь																		
Май																		
А н а л и з и с и н т е з																		
Первый звук	Алик	Оля	Ира	утка	Эхо	город	банка	волк										
Сентябрь																		
Январь																		
Май																		
Последний звук	пух	сок	луна	кот	руки	шары	дом	сон										
Сентябрь																		
Январь																		
Май																		
Слоговая структура	строи ельств о	аквари ум	мили ционер	велосипе д	птични ца	трансп орт	экскур совод	экскав атор										
Сентябрь																		
Январь																		
Май																		
З в у к о п р о и з н о ш е н и е																		
	р	л	ш	ж	с	з	в	ф	к	г	т	д	а	о	у	э		
Сентябрь																		
Январь																		
Май																		
	р	л	ч	щ	с	з	в	ф	к	г	т	д	ы	х	х	ц		
Сентябрь																		
Январь																		
Май																		
Д и ф ф е р е н ц и а ц и я																		
	- б	- д	- ф	- г	л - ж - з	р - ч	- ш	- ж	л - щ	р - ц	- щ	- ц						
Сентябрь																		
Январь																		
Май																		
П о н и м а н и е п р е д л о г о в																		
	на	с	под	в	у	за	из	перед	около	над	между							
Сентябрь																		
Январь																		
Май																		

Заключение ТПМПК _____ Учитель – логопед _____

Уровни и критерии речевого развития ребенка

с 5-ти до 6-ти лет	
н и з к и й	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ошибки звукопроизношения нескольких групп согласных звуков, нарушения слоговой структуры даже простых по структуре слов; ■ Затрудняется в установлении связей, допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах. ■ При пересказывании требует помощь взрослого; ■ Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа; ■ В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников); ■ Словарный запас беден; ■ Не проявляет интереса к стихам.
с р е д н и й	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ошибки звукопроизношения одной группы согласных звуков, нарушения слоговой структуры сложных по структуре, редко употребляемых слов; ■ В рассказе допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет; ■ Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нем; ■ В построении предложений затрудняется, грамматические ошибки редки; ■ Речь чистая, правильная, лишь в произношении отдельных звуков может испытать затруднения; ■ Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна.
в ы с о к и й	<ul style="list-style-type: none"> ■ Звуковая сторона речи усвоена. ■ Имеет богатый словарный запас; ■ Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей; ■ Замечает речевые ошибки сверстников и исправляет их; ■ Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, пользуется разнообразными средствами выразительности.

Мониторинг образовательных успехов обучающихся дошкольников с ОНР

Фамилия, имя _____

период	сентябрь			январь			май		
Уровень сформированности речевых функций									
Критерии	низк.	средн.	норма	низк.	средн.	норма	низк.	средн.	норма
Звукопроизношение									
Фонематические процессы									
Лексико-грамматический строй речи									

2.5 Методические материалы.

Для детей среднего дошкольного возраста используется

- О. Б. Иншаковой «Альбом для логопеда».

Для детей старшего дошкольного возраста используется

- Диагностический альбом Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Н.В. Нищевой «Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольников».

2.6. Список литературы.

1. Алмазова, Анна Алексеевна Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста: изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация. Учебно-методическое пособие / Алмазова Анна Алексеевна. - М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2016. - 765 с.

2. Белавина Н. Логопедические карточки №2 для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи. Сфера, 2014.

3. Воробьева, Валентина Константиновна Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. Учебное пособие + дидактический материал (карточки). Гриф Российской Академии образования (количество томов: 2) / Воробьева Валентина Константиновна. - М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2016. - 231 с.

4. Жукова, Н.С. Логопедия: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопедия / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Москва: Машиностроение, 2016. - 320 с

5. Кривошапова, Л. О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи / Л.О. Кривошапова. - М.: Владос, 2018. - 804 с.

6. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи. Методическое пособие. Карточки / Л.О. Кривошапова. - М.: Владос, 2018. - 800 с.

7. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. Литера, 2014.

8. Кыласова, Л. Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа. Планирование / Л.Е. Кыласова, В.В. Докутович. - М.: Учитель, 2014. - 836 с.

9. Левченко, И.Ю. Дети с общим недоразвитием речи. Развитие памяти / И.Ю. Левченко. - М.: Национальный книжный центр, 2016. - 157 с.

10. Наталия, Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) / Нищева Наталия. - М.: Детство-Пресс, 2018. - 960 с.

11. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. Детство-пресс, 2016.

12. Нищева, Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 240 с

13. Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Книги 1, 2, 3.

14. Новикова-Иванцова Т.Н. Ритмы. Слоги: методическое пособие для работы логопедов по формированию слоговой структуры слов у детей с тяжелой речевой патологией –М.,2015.
15. Новикова-Иванцова Т.Н., Тексты. Методическое пособие для работы логопедов по формированию связной речи у детей с тяжелой речевой патологией. Книги 1,2.
16. Оксана Гомзяк: Организация логопедической работы с детьми 5-7лет с ОНР III уровня. Гном, 2014.
17. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Гном, 2014.
18. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. ФГОС. В 5 ч. Детство-пресс, 2018.
19. Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. М., Эксмо, 2017.
20. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М., Эксмо, 2017.
21. Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М., Эксмо, 2015