



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток» (МБОУ Центр «Росток»)

Принята на заседании педагогического
совета МБОУ Центр «Росток»
Протокол № 1
от 30.08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Центр «Росток»
Е.В. Каткина
Приказ № 304 от 10.09 2023г.

**Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников»
(адаптированная)**

Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 4-5 лет
Нормативный срок освоения программы: 1 учебный год

Программа разработана: **ФИО**, должность
Клюева Лариса Константиновна, учитель-
логопед
Смирнова Ирина Анатольевна, учитель-
логопед

Программа рассмотрена и принята на заседании
методического совета МБОУ Центр «Росток»
Протокол № 1 от 29.08 2023г.

Ульяновск

Содержание

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3 Содержание программы.....	8
1.4 Планируемые результаты.....	14

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.....	15
2.2 Условия реализации программы.....	15
2.3 Формы аттестации.....	16
2.4 Оценочные материалы.....	16
2.5 Методические материалы.....	19
2.6Список литературы.....	19

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022года № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226).
4. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")
5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
7. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

10. Устав МБОУ Центр «Росток».

11. Локальные нормативные акты МБОУ Центр «Росток».

Актуальность программы

В настоящее время общее недоразвитие речи – это наиболее тяжелый, часто встречающийся с наиболее разнообразным проявлением речевой дефект у детей. Поэтому логопедическую работу с детьми, отстающими в развитии речи, надо начинать в дошкольном возрасте. Выявление отклонений в речевом развитии, их правильная квалификация и преодоление в дошкольном возрасте, когда языковое развитие ребёнка далеко ещё не завершено, представляется весьма сложным. От специалиста требуется выявление закономерности процесса детской речи в норме и патологии. В современных исследованиях отмечается, что логопедическая работа с дошкольниками в ряде случаев должна осуществляться с учётом конкретных данных системного процесса речевого развития ребенка, а также с учётом своеобразных закономерностей дизонтогенеза речи (Н. С. Жукова и др.).

Данная программа разработана с учётом федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП) дошкольного образования и с учетом программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Т.Б. Тумановой, Г.В. Чиркиной.

Программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольников с ОНР и уровень сформированности речи ребенка, представляет собой систему индивидуальных коррекционных занятий, направленных на преодоление данного нарушения.

Направленность программы «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников» - социально-гуманитарная.

Уровень освоения – стартовый.

Отличительные особенности программы: данная программа реализуется в условиях ППМС Центра, предназначена для дошкольников, не посещающих специальные коррекционные детские сады, но имеющих заключение ОНР. При организации фронтальных логопедических занятий по коррекции произношения у дошкольников используется комплексно-игровой метод. Сюжетно-тематическая организация занятий более целесообразна для активизации речи, развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей. Для достижения поставленных целей используются разнообразные методические приёмы, которые носят развивающий характер.

Разнообразие структуры и механизма речевого дефекта обосновывает необходимость дифференцированной логопедической работы по коррекции фонетической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, звукопроизношения, связной речи у разной категории обучающихся.

Бедность или отсутствие словарного запаса, неправильное звукопроизношение, множественные аграмматизмы, нарушение фонематического восприятия и несформированность связной речи является наиболее частым проявлением данной речевой патологии, носит многообразный характер в зависимости от локализации пострадавшей функции, от времени поражения, от выраженности вторичных отклонений, поэтому программа коррекции ОНР индивидуально ориентирована и направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся. Задача логопедического воздействия заключается в преодолении имеющихся нарушений речевой моторики; торможении неправильных речевых навыков, создание новых правильных; формирование словарного запаса, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи, а также подготовка к обучению грамоте.

Инновационность программы: Программа учитывает особые образовательные потребности дошкольников с ОНР, а именно особенности психофизического, речевого развития и их индивидуальные возможности, что обеспечивает коррекцию нарушения, социальную адаптацию. Осуществляя коррекционную работу по формированию правильного звукопроизношения и развитию лексико-грамматического строя речи учителя-логопеды максимально привлекают родителей детей давая им чёткие инструкции по выполнению заданий в домашних условиях. При необходимости рекомендуют обращение на консультацию к педагогу-психологу, неврологу, отоларингологу. Тем самым повышая продуктивность коррекционной работы. В своей работе специалисты используют как традиционные логопедические приёмы, так и технические средства обучения.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся с ОНР (I, II, III уровня) в возрасте от 4 до 5 лет. Данная категория детей с общим недоразвитием речи (ОНР) характеризуются нарушением формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах.

Так, у детей с ОНР I уровня в речи преобладает лепет и жесты. Средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (открывать — «древ» (дверь), и наоборот — названия предметов заменяются названиями действий (кровать — «пат»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их

речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может. Пассивный словарь детей шире активного.

У детей с ОНР II уровня, в речи вместе с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР III уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени — существительные и глаголы, в меньшей — прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях, звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

Срок освоения программы: 1 год обучения. В течение одного года коррекционный курс составляет 111 часов (из которых: 37 часов – развитие грамматического и лексического строя речи, 37 часов – развитие фонематических процессов, 37 часов – коррекция звукопроизношения), 37 учебных недель.

Формы обучения и виды занятий: с детьми проводятся индивидуальные и групповые занятия, в виде традиционных логопедических занятий. Работу над речью эффективнее проводить в тесной связи с предметно – практической игровой деятельностью ребёнка, являющейся стимулом развития речи.

В период превышения эпидемиологического порога в г. Ульяновске, по заявлению родителей (законных представителей) занятия могут осуществляться

в очно-дистанционной форме (сочетание очных занятий и электронного обучения) или дистанционной (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

Режим занятий:

Занятия проводятся **3** раза в неделю, продолжительностью **20-25** минут. Каждая группа занимается по своему расписанию. Состав групп постоянный, допускается зачисление обучающихся в течение всего учебного года.

Программа может реализовываться с применением дистанционных технологий.

Дистанционные образовательные технологии в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Коррекция ОНР у дошкольников» обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса: Консультация; Мастер-класс по развитию артикуляционной моторики; он-лайн занятия по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы:

Обеспечить преодоление ОНР путём целенаправленной логопедической работы по коррекции звукопроизношения, развитию фонологических процессов, развитию грамматического и лексического строя речи, формирование полноценной речемыслительной деятельности.

Задачи программы:

Воспитательные

- развивать умение пользоваться активной речью.
- способствовать овладению формированию правильного звукопроизношения.
- сформировать лексико – грамматические средства языка.
- подготовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- формирование фонематического восприятия, фонематических представлений доступных возрасту;
- формирование умения учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

- формирование адекватного проявления своих чувств, в том числе чувства веры в себя;
- формирование мотивации к занятиям, интереса к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу;

Развивающие

- формирование полноценных произносительных навыков;
- формирование фонематического восприятия, фонематических представлений доступных возрасту;
- формирование предпосылок грамотности;
- формирование умения владеть устной речью;
- формирование умения использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- формирование навыка построения речевого высказывания в ситуации общения.

Коррекционные

- обогащение словарного запаса привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально – оценочному значению слов
- формирование умения правильно составлять распространенные, а затем и сложные предложения
- формирование умения употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи
- создание положительного фона для регуляции речевого поведения
- формирование умения активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
- формирование умения договариваться, разрешать конфликты; развитие личности обучающихся с ФФН в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде;

1.3 Содержание программы.

Содержание программы включает в себя 6 разделов: «Обследование речи»; «Развитие лексико-грамматических средств языка»; «Развитие фонематических процессов»; «Постановка звуков, автоматизация, дифференциация звуков»; «Промежуточный контроль»; «Контрольные и итоговые занятия».

Первый раздел позволяет выявить актуальное речевое развитие ребенка, осуществляется обследование понимания речи, состояние фразовой речи, уровень сформированности фонематических процессов, а также состояние артикуляционного аппарата и его моторики и конечно же состояние звукопроизношения обучающегося.

Во втором разделе работа направлена на развитие лексико- грамматических средств языка. Занятия проводятся по лексическим темам таким как: игрушки, домашние птицы, мебель, овощи, фрукты, посуда, транспорт. Каждая тема осваивается на нескольких групповых занятиях, т.е в течении месяца.

Третий раздел программы позволяет осуществить развитие фонематических процессов: узнавание неречевых звуков, воспроизведение ритмического рисунка, различение по тембру, силе голоса, высоте. Знакомство со звуками раннего онтогенеза, воспроизведение этих звуков.

В четвёртом разделе программы работа направлена на постановку и автоматизацию более сложных звуков. А также на дифференциацию смежных звуков.

В пятый раздел посвящён промежуточному контролю, целью которого является корректирование поставленных целей и задач. Происходит обследование фонематических процессов, артикуляционной моторики и звукопроизношения.

Шестой раздел является заключительным, в котором осуществляется итоговое контрольное обследование, целью которого является констатация достигнутого результата в состоянии артикуляционного аппарата после выполнения артикуляционной гимнастики, состояние звукопроизношения, уровень сформированности фонематических процессов, уровень сформированности связной речи и лексико-грамматического строя речи.

Учебный план программы для детей 4-5 лет

№	Название раздела,	темы	Количество часов	Формы контроля
1	Обследование речи	Обследование понимания речи	1	Обследование состояния звукопроизношения, фонематического восприятия и грамматического строя речи
		Обследование фразовой речи	1	
		Обследование фонематических процессов	1	
		Обследование фонематических процессов	1	
		обследование артикуляционной моторики;	1	
		обследование звукопроизношения	1	
2	Развитие лексико-грамматических средств языка	Игрушки	4	Наблюдение за грамматическим оформлением речи
		Продукты питания	2	
		Транспорт	4	
		Дом	2	
		Мебель	4	
		Одежда	4	
		Овощи	4	
		Фрукты	4	
		Цветы	2	
		Деревья	2	
3	Развитие фонематических процессов	Формирование понятия о речевых и неречевых звуках;	1	Наблюдение за произнесением звуков, дифференциацией
		Введение понятия «гласный звук».	1	

	Выделение заданного звука из ряда других, в односложных словах (гном, мышь, конь, шар, кот)	1	звуков, грамматическим оформлением речи
	Выделение заданного звука из ряда других, в односложных словах	1	
	Выделение заданного звука из ряда других, в двусложных словах (хлеб, каша, сахар, салат, мука...)	1	
	Формирование представления о ритмическом рисунке слов X - XX	1	
	Введение понятия «согласный звук».Формирование тактильно-вибрационных и кинестетических ощущений.	1	
	Выделение заданного звука в ряду других звуков.	1	
	Выделение заданного звука в слогах.	1	
	Выделение заданного звука в словах.	1	
	Нахождение слов с заданным звуком по картинкам.	1	
	Обследование фонематических процессов	1	
	Обследование фонематических процессов	1	
	Формирование понятия: первый звук в слове.	1	
	Выделение первого звука в слове	1	
	Усвоение трёхсложных слов.	1	
	Выделение первого, последнего звука в слове.	1	
	Подбор рифмовок: дверь-зверь, дом-сом, ком;	1	
	Выделение первого, последнего звука в слове.	1	
	Различение звуков по глухости-звонкости	1	
	Подбор слов (по картинкам) с заданным звуком.	1	
	Определение его места в слове (начало, середина, конец)	1	
	Различение звуков по глухости – звонкости, твёрдости-мягкости.	1	
	Ритмизация односложных	1	

		(шарф) слов.		
		Ритмизация двусложных (шапка)слов. Ритмизация трехсложных (кофточка) слов.	1	
		Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	1	
		Определение количества гласных звуков в односложных и двусложных словах.	1	
		Определение количества гласных в двусложных словах.	1	
		Определение количества гласных звуков в односложных и двусложных словах.	1	
		Знакомство со схемой односложного слова: _ О _.	1	
		Выделение гласных звуков в двусложных словах.	1	
		Знакомство со схемой двусложных слов _ О _ О.	1	
		Определение места формируемого звука в односложных словах.	1	
4	Постановка звуков Автоматизация Дифференциация звуков	Постановка звуков	9	Наблюдение за произнесением звуков, дифференциацией звуков, грамматическим оформлением речи
		Автоматизация звуков	20	
		Дифференциация звуков	8	
5	Промежуточный контроль	Обследование фонематических процессов	1	Обследование состояния звукопроизношения, фонематического восприятия и грамматического строя речи
		обследование артикуляционной моторики;	1	
		обследование звукопроизношения	1	
6	Контрольные и итоговые занятия	Обследование понимания речи	1	Обследование состояния звукопроизношения, фонематического восприятия и грамматического строя речи
		Обследование фразовой речи	1	
		Обследование фонематических процессов	1	
		Обследование фонематических процессов	1	
		обследование артикуляционной моторики;	1	
		обследование звукопроизношения	1	
	Всего		111	

Индивидуальный план по коррекции звукопроизношения

Ф.И.ребенка _____

Возраст _____

Состояние звукопроизношения:

Не произносит _____

Не дифференцирует _____

Этапы коррекционной работы	Кол-во занятий	Содержание коррекционной работы
Постановка звуков	9	<ul style="list-style-type: none"> - проведение упражнений по формированию инертностической основы артикуляционных движений - проведение статических и динамических артикуляционных движений - подготовка артикуляционного уклада к произнесению формируемого звука
Автоматизация звуков	20	<p>Автоматизация поставленного звука проводится в следующей последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) при изолированном произнесении; б) в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); в) в словах (звук находится в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова); г) в словосочетаниях, чистоговорках, скороговорках, пословицах, загадках, играх; д) в стихотворениях; е) во фразах (лексический материал насыщен заданным звуком); ж) в спонтанной речи;
Дифференциация звуков	8	<p>Поставленные звуки дифференцируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) при изолированном произнесении б) в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); в) в словах (звук находится в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова); г) в словосочетаниях, стихотворениях, фразах, спонтанно речи

1.4 Планируемые результаты

- Результатом коррекционного обучения является то, что обучающиеся
- не имеют дефектов звукопроизношения;
 - умеют различать правильное и неправильное произнесение звуков;
 - умеют правильно производить различной сложности звукослоговую структуру слов;
 - правильно воспринимают и дифференцируют звуки;
 - осознанно и адекватно используют интонационные средства выразительности;

- умеют произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умеют правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз и логического ударения;
- умеют дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно–акустическим признакам (минимизация фонологического дефицита);
- умеют осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практически владеют основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- имеют позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- умеют правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- практически владеют и используют синтаксическими конструкциями различной сложности;
- социализируются в обществе.

К концу года обучения обучающийся 5 лет:

- научиться соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- будет уметь сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- научиться понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к],[х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.

Возрастная категория детей	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий

4-5 г.	01.09	31.05	37	111	3 раза в неделю
--------	-------	-------	----	-----	-----------------

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для коррекционной работы с детьми учителя-логопеды проводят занятия в кабинетах площадью не менее 10 кв.м., Кабинеты оборудованы столами для детей разных возрастных категорий. Разнообразное дидактическое оборудование: материал для обследования речевых и неречевых функций, специальная литература, настольные игры, предметные и сюжетные картинки, игрушки, игры для развития мелкой моторики, игры для развития речевого дыхания, игры по формированию воздушной струи. Все игры и пособия отвечают ФГОС.

Информационное обеспечение

Учителя-логопеды используют компьютерные игры на развитие лексического запаса, автоматизации и дифференциации звуков.

Кадровое обеспечение

В штате Центра работают учителя-логопеды высшей квалификационной категории с большим опытом работы.

2.3 Формы аттестации.

В начале, середине и в конце коррекционного курса проводится обследование речи обучающихся дошкольников.

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы аттестации
Входной	сентябрь	Определение уровня развития речи детей.	Обследование звукопроизношения, фонематических процессов и лексико – грамматического строя речи.
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, беседа с предъявленным речевым материалом.
Промежуточный	январь	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Обследование звукопроизношения, фонематических процессов и лексико – грамматического строя

			речи.
Итоговый	май	<p>Определение изменения уровня развития речи обучающихся.</p> <p>Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	<p>Обследование звукопроизношения, фонематических процессов и лексико – грамматического строя речи.</p>

2.4 Оценочные материалы

Материал для обследования устной речи детей 4-5 лет

Для проведения индивидуального обследования устной речи детей младшего дошкольного возраста (4—5 лет) используется «Большой альбом по развитию речи» Батяевой С.В., Севастьяновой Е.В., Володиной В.С. Он состоит из 3 частей: обследование понимания речи, словарного запаса, звукопроизношения. Диагностический материал включает разноуровневые задания, которые соответствуют младшему дошкольному возрасту ребенка. Результаты обследования представлены в речевой карте ребенка.

Обследование понимания речи

Задание «Покажи где...»

Задание «Части тела»

Задание «Что делает девочка (мальчик)?»

Задание «Что нужно, чтобы...»

Обследование произношения

Для проведения обследования произношения подобраны иллюстрации с теми звуками речи, которые чаще всего бывают нарушенными у детей младшего дошкольного возраста.

При подборе материала для обследования звукопроизношения предпочтение отдавалось словам наиболее знакомым детям этого возраста где отсутствовали:

1) звуки той фонетической группы к которой принадлежал обследуемый звук

2) другие звуки, которые чаще всего бывают нарушены в речи детей.

Задание «Звуки и звукоподражания»

Задание «Кто как голос подаёт?»

Задание «Повтори»

Задание «Расскажи историю»

Задание «Дай... На...»

Задание «Двусложные слова»

Задание «Односложные слова»

Задание «Глаголы повелительного наклонения»

Задание «Двусложные слова со стечением согласных в середине слова»

Задание «Расскажи сказку»

Обследование словарного запаса

Задание «Кто это?», «Что это?»

Задание «Что делает?», «Что делают»

- Задание «Действие и предмет»
 Задание «Он, она, оно, они»
 Задание «Покажи и назови»
 Задание «Из чего сделан предмет?»
 Задание «Скажи наоборот»
 Задание «Чей, чья, чье»

Обследование фонематического слуха

Речевые и не речевые звуки.

Паронимы.

Речевая карта дошкольника (4-5 лет).

Ф.И. ребёнка _____

Дата _____

Дата рождения _____

МБДОУ _____

Строение артикуляционного аппарата:

- 1.Зубы: нормальные, редкие, недостающие;
- 2.Прикус: нормальный, передний открытый, боковой открытый, прогения, прогнатия.
- 3.Губы: нормальные, укороченные, подвижные, малоподвижные.
- 4.Язык: нормальный, большой, маленький, подвижный, малоподвижный, наличие тремора, отклонения (вправо, влево);
- 5.Подъязычная связка: нормальная, короткая, приращенная
- 6.Мягкое нёбо: нормальное, укороченное, раздвоенное, подвижное, вялое, парез;
- 7.Твердое нёбо: нормальное, высокое, низкое, узкое, наличие расщелины.

Субтесты	Протокол										примеч										
	неконтактен		В контакт. вступает с трудом				В контакт вступает охотно														
Речевая коммуникация																					
Классификация понятий	животн	одежд	игр	фрукт	меб	транп	овоци	посуда	продук	обувь											
Сентябрь																					
Январь																					
Май																					
Согласование шестивительного числительным	лимон		платье			лиса			мяч		дерево										
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Сентябрь																					
Январь																					
Май																					
Согласование прилагательным	красная, красный, красное, красные		вкусная, вкусный, вкусное, вкусные			пушистый, пушистая, пушистое, пушитые			большой, большая, большое, большие		красивый, красивая, красивое, красивые										
Январь																					
май																					

Обр. множ. числ. существительных	машин	мяч	стул	гриб	воробей	мальчи	утё	стол	ухо	игрушка	
Сентябрь											
Январь											
Май											
обр. ум.-ласк. форм существительных	дом	елка	стул	гриб	лиса	заяц	утё	стол	ухо	куст	
Сентябрь											
Январь											
Май											
«Кто у кого»	кошка	слон	гусь	лиса	заяц	коза	ёж	свин	корова	медведь	
Сентябрь											
Январь											
Май											
Конструирование предложений (со зрительной опорой)	Дети играют в песочнице		Папа едет на машине		Папа ремонтирует машину		Мама моет поуду.		Мама стирает бельё.		
Сентябрь											
Рассказ сказки картинкам	Рассказ послед		самостоятельный		По вопросам		Предл. полн. без аграмм.		Предл. с аграмм.		
Сентябрь											
Январь											
Май											
Слоговая структура	велосипед		лекарство		стрекоза		аквариум		пирамидка		
Сентябрь											
Январь											
Май											

Анализ и синтез

Первый звук в слове	Алик	Оля	Ира	утка	Эхо	город	банка	волк	
Сентябрь									
Январь									
Май									
Последний звук в слове	пух	сок	луна	кот	руки	шары	дом	сон	
Сентябрь									
Январь									
Май									

звукопроизношение

	р	л	ш	ж	с	з	в	ф	к	г	т	д	а	о	у	э	
Сентябрь																	
Январь																	
Май																	
	р	л	щ	ч	с	з	в	ф	к	г	т	д	х	х	ы	и	
Сентябрь																	
Январь																	
Май																	
	б	б	ц	й	м	м	н	н	п	п							

Сентябрь																			
Январь																			
Май																			

Дифференциация звуков

	п-б	т-д	с-з	к-г	ш - ж	в - ф	з-ж	л-р	с-ш	
Сентябрь										
Январь										
Май										

Понимание предлогов

	на	под	в	за	По	к	у	с	
Сентябрь									
Январь									
Май									

Заключение ТПМПК _____ Учитель-логопед _____

с 4-х до 5-ти лет	
Н И З К И Й	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ошибки звукопроизношения нескольких групп согласных звуков, нарушения слоговой структуры даже простых по структуре слов; ■ В общении ребёнок не активен, не задает сам вопросов; ■ Затрудняется в построении развернутых предложений; ■ В речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятна; ■ При пересказе требуется помощь взрослого, нарушает последовательность событий; ■ Затрудняется в составлении описательных рассказов, фрагментарно передает особенности предметов.
с р е д н и й	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ошибки звукопроизношения одной группы согласных звуков, нарушения слоговой структуры сложных по структуре слов; ■ Активен в разговорном общении, отвечает на вопросы; ■ Грамматические ошибки в речи не часты; ■ В звуковом отношении речь внятна, достаточно громка, эмоциональна; ■ При пересказе и составлении описательных рассказов требуется помощь; ■ Владеет простым предложением, в построении сложных затрудняется.
в ы с о к и й	<ul style="list-style-type: none"> ■ Звуковая сторона речи усвоена. ■ Инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задает встречные; ■ Все звуки произносит чисто» речь эмоциональна, выразительна; ■ Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки; ■ С небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетно-творческие рассказы.

Мониторинг образовательных успехов обучающихся дошкольников с ОНР

Фамилия, имя _____

период	сентябрь			январь			май		
Уровень сформированности речевых функций									
Критерии	низк.	средн.	норма	низк.	средн.	норма	низк.	средн.	норма

Звукопроизношение									
Фонематические процессы									
Лексико-грамматический строй речи									

2.5 Методические материалы.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста используется

- Логопедический альбом С.В. Максимовской «Песенки гласных звуков»,
- Н.В. Нищевой «Картинный материал к речевой карте ребёнка младшего дошкольного возраста от 3-4 лет».

Для детей среднего дошкольного возраста используется

- О. Б. Иншаковой «Альбом для логопеда».

Для детей старшего дошкольного возраста используется

- Диагностический альбом Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Н.В. Нищевой «Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольников».

2.6. Список литературы.

1. Алмазова, Анна Алексеевна Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста: изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация. Учебно-методическое пособие / Алмазова Анна Алексеевна. - М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2016. - 765 с.
2. Белавина Н. Логопедические карточки №2 для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи. Сфера, 2014.
3. Воробьева, Валентина Константиновна Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. Учебное пособие + дидактический материал (карточки). Гриф Российской Академии образования (количество томов: 2) / Воробьева Валентина Константиновна. - М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2016. - 231 с.
4. Жукова, Н.С. Логопедия: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопедия / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Москва: Машиностроение, 2016. - 320 с
5. Кривошапова, Л. О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи / Л.О. Кривошапова. - М.: Владос, 2018. - 804 с.
6. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи. Методическое пособие. Карточки / Л.О. Кривошапова. - М.: Владос, 2018. - 800 с.
7. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. Литера, 2014.

8. Кыласова, Л. Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа. Планирование / Л.Е. Кыласова, В.В. Докутович. - М.: Учитель, 2014. - 836 с.
9. Левченко, И.Ю. Дети с общим недоразвитием речи. Развитие памяти / И.Ю. Левченко. - М.: Национальный книжный центр, 2016. - 157 с.
10. Наталия, Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) / Нищева Наталия. - М.: Детство-Пресс, 2018. - 960 с.
11. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. Детство-пресс, 2016.
12. Нищева, Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 240 с
13. Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Книги 1, 2, 3.
14. Новикова-Иванцова Т.Н. Ритмы. Слоги: методическое пособие для работы логопедов по формированию слоговой структуры слов у детей с тяжелой речевой патологией –М.,2015.
15. Новикова-Иванцова Т.Н., Тексты. Методическое пособие для работы логопедов по формированию связной речи у детей с тяжелой речевой патологией. Книги 1,2.
16. Оксана Гомзяк: Организация логопедической работы с детьми 5-7лет с ОНР III уровня. Гном, 2014.
17. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Гном, 2014.
18. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. ФГОС. В 5 ч. Детство-пресс, 2018.
19. Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. М., Эксмо, 2017.
20. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М., Эксмо, 2017.
21. Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М., Эксмо, 2015