

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»

Согласована и утверждена на  
Заседании Методического совета  
МБОУ Центр «Росток»  
Протокол №1 от 29.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ Центр «Росток»  
Е.В. Каткина  
2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА МБОУ ЦЕНТР «РОСТОК»  
на 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического  
совета МБОУ Центр «Росток»  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Ульяновск  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел</b>	<b>Стр.</b>
1. Пояснительная записка.	3-12
2. Календарный учебный график, учебный план, образовательной деятельности МБОУ Центр «Росток»	12-16
3. Система оценки результативности образовательной деятельности	16-17
4. Учебно-методическое обеспечение к дополнительным общеразвивающим программам	17-19
5. Ожидаемые результаты реализации программы образовательной деятельности в МБОУ Центр «Росток»	19-20

## 1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального-сопровождения «Росток» осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает создание благоприятных условий для развития личности и удовлетворение ее индивидуальных образовательных потребностей в познавательном, интеллектуальном, речевом развитии, социализации и адаптации детей к жизни в обществе; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ Центр «Росток» разработана программа образовательной деятельности далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Программа образовательной деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-медико-социального-сопровождения «Росток» представляет собой открытый для всех участников образовательной деятельности документ.

Дополнительное образование детей в МБОУ Центр «Росток» осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам социально-гуманитарной направленности, ориентированных на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР), не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в учреждении педагогами - психологами, учителями- логопедами и учителем – дефектологом.

Нормативной базой разработки Программы МБОУ Центр «Росток» являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022года № 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

8. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

9. Устав МБОУ Центр «Росток»;

10. Локальные нормативные акты Учреждения.

Дополнительная общеобразовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей), детей посещающих МБОУ Центр «Росток», а это в основном дети, испытывающие трудности развития, регуляции поведения, социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется ежегодно в соответствии с изменениями законодательства в области образования.

### **Концептуальная основа дополнительной общеобразовательной программы**

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация дополнительного образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы, адаптироваться в социуме, свободно общаться с другими людьми, гармонично развиваться в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- ✓ свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- ✓ вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- ✓ доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания потенциала личности и способствует развитию этой системы в МБОУ Центр «Росток».

Теоретические основы программы составляют:

- научные положения о наличии общих и специфических закономерностях нормального развития (Л.С.Выготский, В.И.Лубовский, Г.Л.Трошин, Ж.И.Шиф и др.), о единстве и взаимовлиянии биологических и социальных факторов в развитии ребенка с ОВЗ при ведущей роли социальной среды при влиянии фактора субъектной активности в процессе личностного становления в онтогенезе и дизонтогенезе (Л.С.Выготский, Е.Е.Дмитриева, Т.Н.Князева, И.А.Коробейников, И.Ю.Левченко, В.И.Лубовский, Е.А.Медведева, В.Г.Петрова и др.);

- результаты теоретико-экспериментальных исследований в области закономерностей психического развития детей (Н.Л. Белопольская; Е.Е. Дмитриева; М.В. Жигорева; НА. Киселева; И.А. Коробейников; Т.Н. Князева; И.Ю. Левченко; Е.А. Медведева; Н.М. Назарова; Л.И. Плаксина; К. Рейсвелкван; Л.Э. Семенова; Т.Н. Симонова; Е.А. Стребелева; В.В. Ткачева; О.Н. Усанова; У.В. Ульenkova; Н.В. Шутова и др.);

- идеи о важности ранней помощи: при развитии соматического и психологического здоровья (Е.Н. Винарская, М.В. Ипполитова, Л.В. Лопатина, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, Э.Г. Симерницкая, Н.В. Серебрякова, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова и др.).

**Новизна программы** определяется ее содержанием, включающим дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности, позволяющим осуществлять коррекцию и развитие обучающихся.

**Основные принципы и приоритеты, функции, направления образовательной деятельности центра.**

Общепедагогические принципы:

1. *Принцип целенаправленности педагогического процесса.* Исходя из общих целей воспитания и развития личности ребенка, в ходе коррекционно - педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития ребенка с предполагаемым, проектируемым эталоном, что создает основу

для формирования программы коррекционной деятельности, определения этапов ее реализации, путей, способов и средств достижения предполагаемого результата.

2. *Принцип целостности и системности педагогического процесса.* Коррекционно-педагогическая деятельность является элементом, подсистемой целостной образовательной деятельности.

3. *Принцип гуманистической направленности педагогического процесса* определяет необходимость гармоничного сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности.

4. *Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.* Уважая личность, следует ставить перед ребенком достижимые цели, развивая его способности, возможности и волю.

5. Принцип опоры на положительные качества, ресурсы, возможности ребенка, на сильные стороны его личности.

6. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе. *Отношение к ребенку как к субъекту деятельности, а не объекту воздействия.*

#### **Приоритеты образовательной деятельности центра:**

- Соблюдение интересов ребёнка в процессе оказания помощи. Профессиональная позиция специалиста определяется направленностью его усилий на решение проблемы ребёнка с максимальной пользой для него и в его интересах.
- Системность и непрерывность оказания помощи. Обеспечивается единство диагностики и развития, т. е. системный подход к анализу развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех субъектов социальной ситуации развития. Гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность оказания помощи. Предполагается создание вариативных условий для получения помощи детьми и подростками, имеющими различные проблемы развития и социализации.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Окончательное решение о необходимости помощи принимается родителями (законными представителями ребенка по их письменному заявлению).
- Комплексность оказания помощи в решении задач развития ребенка проявляется: в решении проблем ребенка на позициях межпрофессионального, междисциплинарного и межпредметного подходов.
- Автономность оказания помощи. Педагог Центра имеет возможность организовать свою деятельность как особую практику, со своими ценностями и целями, которая при этом является неотъемлемым элементом всей системы деятельности Центра; специалист не подменяет деятельность других субъектов оказания помощи детям, но «координирует» свою работу с ними в решении приоритетных задач развития каждого ребенка.
- Превентивность оказания помощи. Обеспечивается переход от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению

возникновения проблемных ситуаций, через раннее выявление проблем развития и профилактику.

- Научность и профессионализм в оказании помощи. Помощь осуществляется в соответствии с современными достижениями науки, профессиональными стандартами, с использованием стандартизированных, валидных и надежных методов и методик.
- Дифференцированность и индивидуализация помощи. В процессе оказания помощи учитываются возрастные, этнические, культурные, языковые индивидуальные особенности детей, а также специфика их социальной ситуации развития.
- Конфиденциальность. Информация, полученная в процессе оказания помощи, не распространяется, предоставление информации происходит в соответствии с законодательством по защите прав и интересов несовершеннолетних.

### **Характеристика контингента, которому адресована программа образовательной деятельности**

В МБОУ Центр «Росток» принимаются дети в возрасте от 3 лет до 18 лет, по заявлению родителей (законных представителей):

- испытывающие трудности в профессиональном самоопределении и личностном развитии;
- с высокой степенью педагогической запущенности, отказывающиеся посещать образовательные организации;
- признанные в случаях и в порядке и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- жизнедеятельность, которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств, и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
- с особенностями поведения.

**Цель программы:** создание условий для адаптации, социализации, развития интеллектуального, познавательного, коммуникативного, личностного потенциала ребенка.

**Задачи программы:**

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, развитию;
- проектирование мотивирующей развивающей образовательной среды как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности МБОУ Центр «Росток» в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании;

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для обучающихся, посещающих МБОУ Центр «Росток»;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- развитие материально-технической базы МБОУ Центр «Росток» для обеспечения качественного дополнительного образования.

#### **Условия реализации программы:**

Образовательный процесс в учреждении строится на дифференцированном, вариативном, индивидуальных подходах, мотивации включенности ребенка в образовательный процесс, на специфике образовательной среды МБОУ Центр «Росток».

Учреждение осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, с учетом утвержденных учебных планов и дополнительных образовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.

В Центр принимаются дети от 3 до 18 лет. Приём детей в Учреждение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), которые принимают решение о посещении занятий на основе свободного выбора коррекционно-развивающей области, а также свободного выбора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; рекомендаций специалистов Учреждения, ориентируясь на индивидуальную траекторию развития ребенка.

Формирование групп обучающихся осуществляется с 1 июня по 31 августа текущего учебного года. Численный состав групп от 2 (дети дошкольного возраста) до 7 человек (старшего школьного возраста). Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возрастных особенностей обучающихся, установленных санитарно-гигиенических норм и утверждается директором Центра на начало учебного года.

Работа с детьми в учреждении организуется пять дней в неделю с 8:00 до 18:00 в две смены в течение учебного года, который начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Обучение детей производится на русском языке в форме развивающих занятий в одновозрастных и разновозрастных группах, имеющих одинаковые проблемы, на основании сходства их определенных индивидуально-психологических особенностей, а также индивидуально, в зависимости от содержания психолого-педагогической помощи, на основании учета интересов детей, потребностей семьи.

Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких группах, менять их, а также получать индивидуальную помощь разных специалистов. В процессе обучения в МБОУ Центр «Росток» на занятиях в индивидуальной форме могут присутствовать их родители (законные представители), при наличии условий и согласия специалиста ведущего работу.



Продолжительность обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности, в каждом конкретном случае, зависит от индивидуально-психологических особенностей обучающихся (воспитанников), динамики их развития. Таким образом, у одних детей обучение по дополнительной программе может осуществляться 1 учебный год, а у других 2,3,4 года.

Ценностью и целью педагогической деятельности Учреждения является активная деятельность самого ребенка, способствующая развитию личностного потенциала, преодолению трудностей в развитии и социализации в обществе, необходимых компетенций, умений под руководством специалиста.

На занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Учреждение принимаются дети со следующими нарушениями: фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФН); фонетический изолированный дефект (далее ФИД) - дислалия; нарушение звукопроизношения при стёртой дизартрии; трудности познавательной сферы (дошкольники и школьники); нарушение эмоционально-волевой сферы (дошкольники и школьники); с трудностями профессионального самоопределения и другие.

### **Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

Занятия ведут 11 специалистов с высшим профессиональным образованием по направлению подготовки, соответствующим их должности. Десять специалистов аттестованы на высшую квалификационную категорию. Один – молодой специалист, работающий в учреждении третий год.

Один специалист - Губина М.В. имеют учёную степень - кандидата наук, один специалист (Авдеева Л.В.) - почётное звание «Отличник народного просвещения», двое (Клюева Л.К. и Соколова Т.Н.) - почетные грамоты Министерства образования и науки РФ, 6 специалистов - награждены муниципальными и региональными благодарственными письмами, грамотами, почётными грамотами.

Администрация МБОУ Центр «Росток» традиционно уделяет особое внимание повышению квалификации и профессионального мастерства педагогов. Каждый специалист проходит курсы повышения квалификации раз в три года.

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности МБОУ Центр «Росток»**

<b><i>Кабинет</i></b>	<b><i>№ каб</i></b>	<b><i>Оборудование</i></b>
Кабинет учителя-логопеда	3	Мебель: Стол для занятий с детьми - 1 Кресло на колёсиках - 1 Шкаф с полками - 2 Зеркало - 1 Стол компьютерный - 1 Стулья полумягкие - 4 Стол учителя - 1 Стол ученический - 1 Стул ученический - 5 Часы - 1 Магнитная доска - 1 Технические средства: Компьютер - 1 Принтер - 1 Сенсорное оборудование: Другое: Наглядный материал. Игрушки Учебно-методические пособия. Дидактические игры и

		наглядные пособия.
Релаксационная комната	4	<p>Мебель:</p> <p>Стол компьютерный - 1  Стол учителя - 1  Стол ученический - 1  Стул ученический - 4  Кресло на колёсиках - 1  Стулья полумягкие - 1  Стенка модульная с цветными дверками - 1  Часы - 1</p> <p>Технические средства:</p> <p>Компьютер - 1 Принтер - 1 Ноутбук - 1 Музыкальный центр - 1 Сенсорное оборудование:</p> <p>Интерактивная панель «Волшебный свет» - 1  Маленькая пузырьковая колонна - 1 Световой стол-планшет для пескотерапии с аксессуарами - 1  Световое панно «Иллюминатор» с пультом управления - 1  Воздушно-пузырьковая труба - 1  Комплект из двух акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубки - 1  Мягкая платформа для воздушно-пузырьковой трубки - 1</p> <p>Другое:</p> <p>Кресло для релаксации - 2 Мягкие модули - 5 Кресло-трансформер куб - 1 Диагностический комплект «Семаго»  Тест Векслера (взрослый) - 1 Тест Векслера (детский) - 1 Диагностический комплект «Ориентир» - 1  Дидактические наглядные пособия Мягкие игрушки  Методика экспресс диагностики «Сигнал» - 1 Тест акцентуации свойств темперамента – 1  Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) - 1  Фрустрационный тест Розенцвейга (детский) - 1 Ко - терапевтическая система «Келли-98» - 1</p>

Кабинет педагога-психолога	5	<p>Мебель:  Столы для канцелярии (в комплекте 3 шт) - 1 Шкафы для канцелярии (в комплекте 5 секций) - 1 Часы - 1 Кресло на колёсиках - 3 Стол ученический - 1 Стул ученический - 1 Стул полумягкий - 2 Зеркало - 1 Стойка напольная белая с кармашками для литературы - 1 Технические средства:  Компьютеры - 2 МФУ - 1</p> <p>Сенсорное оборудование:  Колесо спецэффектов - 1 Колесо спецэффектов жидкое - 1 Коммутатор для управления приборами сенсорной комнаты «Свинчер» - 1 Другое:  Методические пособия, игры.</p>
Сенсорная комната	6	<p>Мебель:  Диван двухместный - 1 Стол компьютерный - 1</p> <p>Технические средства:  Ноутбук - 1  Проектор для создания спецэффектов «Болид- ЛЕД» - 1  Лампа Чижевского «Г елиос» - 1 Интерактивная доска - 1 Програмное обеспечение «Специальные образовательные средства» («Микролаб м 109», проектор, микрофон, диски, колонки) - 1  Профессиональный источник света к зеркальному шару «Зебра» с лампой - 1</p> <p>Сенсорное оборудование:  Тактильно-развивающая панель «Замочки» - 2  Акустическая тактильная панель - 1  Сухой бассейн с шариками - 1  Тактильная панель «Клоун» - 1  Уголок отдыха «Люкс» - 1  Кресло для релаксации - 2  Шар зеркальный - 1</p> <p>Другое:  Мягкие модули - 25 шт</p>
Кабинет учителя дефектолога	7	<p>Мебель:  Шкаф с полками - 3 Кресло на колёсиках - 2 Зеркало - 1 Стол ученический - 6 Стул ученический -7 Стол компьютерный - 1 Стул полумягкий - 1 Доска настенная - 1 Стол для занятий с детьми - 1 Часы - 1</p> <p>Технические средства:  Компьютер - 1  МФУ «Бротер 7075» - 1</p> <p>Сенсорное оборудование:  Другое:  Наглядный материал для обследования Игрушки  Методические пособия Дидактические наглядные пособия</p>

Кабинет ТПМПК	8	Мебель: Стеллаж угловой - 1 Стенка модульная с цветными дверками - 1 Кресло на колёсиках - 1 Стол компьютерный - 1 Стол учителя - 2 Стол ученический - 1 Стул ученический - 1 Стулья полумягкие - 10 Тумбочка для бумаг - 1 Шкаф с полками - 2 Технические средства: Компьютер для ТПМПК - 1 Принтер «Ксерокс 3140» - 1 Ноутбук - 1 Ксерокс - 1 Сенсорное оборудование: Другое: Стенд - 1 Диагностический материал Диагностический комплект «Семаго» - 1 Игрушки
Кабинет учителя-логопеда	9	Зеркало – 1 Лампа дневного света – 1 Стол ученический – 7 Стул ученический – 9 Тумбочка для бумаг – 2 Часы – 1 Технические средства: Компьютер – 1 МФУ – 1 Сенсорное оборудование: Мягкие модули – 3 Другое: Наглядный материал для обследования Методические пособия. Игрушки. Дидактические наглядные пособия.

## 2. Календарный учебный график, учебный план МБОУ Центр «Росток»

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2023-2024 учебный год

#### 1. Продолжительность учебного года МБОУ Центр «Росток»

Начало учебного года: 01 сентября 2023 г.

Начало учебных занятий: 01 сентября 2023г.

Окончание учебных занятий: 31.05.2024

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Учебный год может быть продлен до завершения дополнительной общеразвивающей программы, для обучающихся, которые зачислены в течение года.

Входная диагностика оценки актуального состояния развития ребенка проводится специалистами в сентябре.

Промежуточная диагностика проводится в декабре по итогам первого полугодия.

Итоговая диагностика осуществляется в мае по итогам учебного года.

## 2. Регламент образовательного процесса

Продолжительность учебной недели – 5 дней (по расписанию).

1. Учебная нагрузка обучающихся регламентируется Уставом, СП 2.4.364820 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", учебным планом и календарным учебным графиком дополнительной общеразвивающей образовательной программой.

Максимальная недельная нагрузка учащегося в соответствии с программой может составлять 1- 3 часа в неделю.

## 3. Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию, утверждённому директором МБОУ Центр «Росток».

2. Продолжительность занятий в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи":

- для обучающихся 3-4 лет – 15-20 минут,
- для обучающихся 5-7 лет – 25-30 минут,
- для обучающихся 8-18 лет – 40 минут.

Занятия в нерабочие праздничные дни не проводятся.

При необходимости переносы занятий оформляются в письменном виде заявлением и издается приказ по Учреждению.

**Нерабочими праздничными днями в течение учебного года являются:**

- 04 ноября 2023 г.(четверг) – День народного единства;
- 31.12. 2024 г. и 25.02.2024 – День защитника Отечества;
- 08 марта по 10.03.24 г.– Международный женский день;
- 29.04.24 по 01.05.24 и 09.05.24 по 12.05.24 – «Майские » праздники: День Победы

4. Количество учебных смен - две

1 смена - 08.00-13.00

2 смена - 13.00-18.00

## 5. Режим работы Учреждения в период школьных каникул.

Занятия в группах проводятся:

- по календарному учебному графику программы в форме коррекционно-развивающих занятий с возможностью временного изменения расписания с учётом занятости обучающихся;

Каникулы зимние - 30.12.2023г. по 08.01.2024г. и 19.02.2024 по 25.02.2024

Каникулы летние - 01.06.2024г. по 31.08.2024г.

В период осенних, весенних каникул занятия с дошкольниками и школьниками проводятся по расписанию. В период зимних и летних каникул специалисты центра заняты методической работой, консультированием педагогов, родителей и реализуют запросы заинтересованных в деятельности специалистов организаций и ведомств (КпДН, суд, общеобразовательных организаций и др.)

6. **Родительские собрания** проводятся в группах специалистами центра:

Организационные собрания - сентябрь, май.

Тематические родительские собрания по группам - 1 раз в полугодие.

## **7. Регламент административных совещаний:**

Педагогический совет - 4 раза в год.

Совещания при директоре - 1 раз в месяц.

Методический совет - 3 раза в год.

Научно-методическое объединение специалистов подразделений – 1 раз в месяц.

Расширенное Методическое объединение с приглашением специалистов ОО г.

Ульяновска – 1 раз в месяц (2-я среда месяца).

## **Учебный план МБОУ Центр «Росток»**

### **Пояснительная записка**

Учебный план разработан в соответствии с: Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226); Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.15 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Уставом МБОУ Центр «Росток»; Локальными нормативными актами Учреждения.

Учебный план составлен с учетом имеющихся условий в МБОУ Центр «Росток» на один учебный год и утвержден на педагогическом совете.

Процесс обучения организуется на базе центра.

**При составлении учебного плана учитывались следующие требования:** качество и комплексный подход в реализации программ, которые выполняют обучающую, диагностическую, прогностическую, коррекционную функции;

- соответствие потребностям системы образования и личности обучающегося (образовательная программа проектируется с учетом запросов всех участников образовательного процесса, в рамках реализации программы могут принимать участие, как педагоги, так и родители);
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей и образовательных потребностей каждой целевой группы;
- возможность корректировки плана с учётом диагностики, анализа и рефлексии процесса реализации программ;
- ресурсобеспеченность (учёт реальных возможностей и условий обеспечения программ материальными, техническими, кадровыми и финансовыми ресурсами).

В соответствии с лицензией учреждения и запросом населения в МБОУ Центр «Росток» в 2023-2024 учебном году реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности:

- Программа коррекции фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников
- Программа коррекции звукопроизношения при дислалии и стёртой дизартрии
- Психологическое развитие познавательных процессов у дошкольников 4-6 лет

- Программа развивающих занятий «Учись учиться»
- Развитие познавательных способностей школьников.
- Развитие профессионального самоопределения учащихся 15-17 лет

**Организация образовательного процесса в Центре характеризуется следующими особенностями:**

- обучение реализуется на добровольных началах;
- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учёбы время;
- учебный год в МБОУ Центр «Росток» города Ульяновска начинается 1 сентября, заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности;
- четыре недели (2 в сентябре и 2 в мае) предназначены для обследования речи (входной и итоговой диагностики), образовательных успехов обучающихся;
- численный состав обучающихся может быть разным, что зависит от возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, но не более 6 человек в каждой целевой группе;
- количество часов занятий в неделю соответствует осваиваемой обучающимся программе (в зависимости от структуры психологического или логопедического дефекта) и может составлять от 1 до 3-х часов в неделю.

Максимальная численность обучающихся по всем дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности составляет 131 человек.

Обучение носит преимущественно развивающий характер. На обучение принимаются дети, родители (законные представители) которых написали заявление на посещение занятий в МБОУ Центр «Росток».

Развивающее обучение осуществляется с учётом индивидуальных трудностей в развитии, социализации, адаптации обучающихся.

### Учебный план на 2023–2024 учебный год

№ п/ п	Наименование дополнительной общеразвивающей образовательной программы социально-гуманитарной направленности	Количество				Всего	
		часов в год	часов в неделю	групп и детей в них	инд. занимающихся детей	детей	часов по программе
1	Программа коррекции фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников	74	2	4(9)	-	9	296
2	Программа коррекции произношения при дислалии, стёртой дизартрии	26 74	1 2	-	4 8	12	696
3	Психологическое развитие познавательных процессов у дошкольников 4-6 лет	36	1	8 (24чел)	0	24	288
4	Программа развивающих занятий	34	1	17	0	68	578

	«Учись учиться»			(68чел)			
5	Развитие познавательных способностей школьников.	34	1	3 (10чел)	0	10	102
6	Развитие профессионального самоопределения учащихся 15-17лет	34	1	2 (8чел)	0	8	68
<b>Итого</b>		312	9	34 группы(119)	12 чел.	131 чел.	2028 часов

На основании перечисленных основных учебных программ специалисты центра разрабатывают рабочие программы для обучающихся дошкольников и школьников.

### 3. Система оценки результативности деятельности по дополнительной общеобразовательной программе

В качестве показателей результативности используются *ключевые компетенции*, определяющие дальнейшую успешность обучающихся в Центре:

- успешность адаптации ребенка в образовательной среде и социализации ребенка в коллективе сверстников на основе закрепления и переноса умений и навыков продуктивного взаимодействия в реальные жизненные ситуации;
- снижение показателей недостатков в познавательном, коммуникативном и эмоционально-волевом развитии ребенка;
- преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе;
- знание ребенком своих потенциальных возможностей и способностей и умение их использовать, опора на них в процессе адаптации к социуму.

Для мониторинга результативности используются как количественные, так и качественные показатели.

Показатели	Цели	Форма оценки
Количественные критерии		
Количество детей, закончивших развивающую работу по программам в связи с улучшением показателей развития	Оценка эффективности развивающей работы специалистов Центра	Отчет по выполнению муниципального задания
Качественные критерии		



1. Оценка эффективности выполнения дополнительных общеразвивающих программ	Показатель эффективности развивающей работы специалистов Центра	Динамика на основе текущей, промежуточной, итоговой диагностики
2. Оценка удовлетворенности получаемыми услугами со стороны родителей	Показатель эффективности деятельности Центра	Анкетирование родителей, отсутствие жалоб.
3. Качество персонала	Эффективность деятельности Центра увеличивается: - при высоком проценте педагогов, имеющих высшее образование - при высоком проценте педагогов, имеющих высшую и первую категорию - при высоком проценте педагогов, прошедших повышение квалификации	Отсутствие жалоб родителей на качество оказанных услуг в конце календарного и учебного года

#### 4. Учебно-методическое обеспечение к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

№ п\п	Программа	Основная литература, методические пособия, рабочие тетради
1	Программа коррекции фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников	1. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва, ГНОМ , 2020. 2. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва, ГНОМ, 2020. 3. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В . Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва; ГНОМ , 2020. 4. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. / Коноваленко В.В,

		Коноваленко С.В - Москва; ГНОМ , 2020.
2	Программа коррекции произношения при дислалии	<p>Баскакина И.В, Лынская М.И. Логопедические игры (6 тетрадей) / Баскакина И.В, Лынская М.И - Москва; АЙРИС ПРЕСС, 2015</p> <p>2. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков С–З,С–З. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016</p> <p>3. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р-Р. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС , 2016.</p> <p>4. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л-Л. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.</p> <p>5. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения Ш-Ж и дифференциации звуков С-Ш – З-Ж. / Нищева Н.В. Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС , 2016.</p> <p>6. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения Ц-Ч-Щ и дифференциации звуков Ц-С, Ц-Т, Ч -Т, Ч-С, Щ-С, Ч-Щ / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.</p> <p>7. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза М-М, П-П,Б-Б,,Н-Н,К-К, Г-Г,Х, В-В, Ф-Ф. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС. 2016.</p> <p>8. Нищева Н.В. Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1-4. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.</p>
3	«Психологическое развитие познавательных процессов у дошкольников 3-6 лет» Л. Шарохиной, Л.В. Катаевой	УМК: В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» - М.: «национальный книжный центр», 2018 – 128 с.
4	Программа развивающих занятий «Учись учиться» Е.В. Языкановой.	УМК: Е.В. Языканова «Развивающие задания. 1, 2,3,4 класс. Тесты, игры, упражнения» - М.: «Экзамен», 2021 – 80 с.
5	Развитие профессионального самоопределения учащихся 15-	<p>1. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Спб, 2006.</p> <p>2. Гурова Е. В. Профориентационная работа в</p>

	17 лет	<p>школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.</p> <p>3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006.</p> <p>4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.</p> <p>5. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.</p>
--	--------	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы в МБОУ Центр «Росток»**

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами охвачено не менее 131 ребёнка в возрасте от 3 до 18 лет;
- обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности в соответствии с их интересами;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- реализуются модели адресной работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности за счет привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов внутреннего контроля, независимой оценки качества дополнительного образования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая потребностям в воспитании, образовании, развитии детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- познавательное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- рост подготовленности детей к освоению основных образовательных программ и формирование мотивации к познанию окружающего мира;
- укрепление и развитие способности к адаптации и социализации в обществе;
- самоопределение обучающихся в выборе будущей профессии.

Контроль результативности дополнительного образования в центре планируется осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся с использованием следующих методик:

1. И.Л. Соломин «Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир».
2. Диагностический комплекс «Программа изучения сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 11-12 лет» (рецензент доктор педагогических наук, профессор Лукьянова М.И).
3. Методика Э.Ф. Замбацвявичене «Исследование словесно - логического мышления младших школьников».
4. Методика О.Н. Земцовой «Изучение мышления ребенка 3-5 лет»; психодиагностическая методика С.Е. Гавриной, Н.Л. Куत्याвиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой «Изучение мышления ребенка 5-6 лет».