**Развитие речи детей раннего возраста.**

**(рекомендации для родителей)**

*Учитель-логопед*

*Клюева Лариса Константиновна*

Проведя обследование речи ребенка, проанализировав состояние психоречевых функций, специалисты Центра дают рекомендации родителям по её развитию, которые условно распределяются по двум возрастным периодам.

**От 2 лет до 2 лет 6 мес.:**

* Стимулируйте у детей употребление в речи глаголов. Глагол - основа для построения предложения. Новое для ребенка слово, обозначающее действие, вводите в сочетании со знакомыми словами.
* Активизируйте употребление разных прилагательных. Прилагательные помогут понять основные характеристики знакомых предметов.
* Включайте произнесение различных рифмовок, потешек, прибауток со слоговым отхлопыванием. Это поможет предупредить ошибки в слоговой структуре слов.
* Проявляйте активную заинтересованность к игровым действиям, совершаемым ребенком. Обучайте детей использованию своих реплик и речевых комментариев в процессе игры.
* Активно используйте ролевые игры. Посещайте кукольный театр.
* Учите короткие стихотворения по возрасту.
* Поощряйте любое высказывание малыша, не придираясь к произношению.
* Развивайте артикуляционную моторику. Уделяйте этому 5 -8 минут ежедневно.
* Развивайте общую моторику. Научите кататься на трехколесном велосипеде.
* Развивайте моторику рук. Используйте раскраски, лепку.

**От 2 лет 6 месяцев до 3 лет:**

* Четко проговаривайте с ребёнком падежные окончания слов.
* Не требуйте от детей сразу отвечать на вопрос распространенным предложением. Используйте прием постепенного наращивания слов. Это в наибольшей степени предохранит его от риска возникновения запинок в самостоятельной речи.
* Будьте внимательны в подборе речевого материала. Слова сложной слоговой структуры старайтесь произносить сопряженно, по слогам.
* Следите за четким произнесением доступных звуков. Показывайте образец правильного произношения всех звуков русского языка.
* Знакомьте детей с литературой по возрасту, не перегружая информацией.
* Формируйте умение присоединяться к игре, не лишая ребенка инициативы. Формируйте умение вести диалог с ребенком во время игры.
* Четко соблюдайте режим дня ребенка, строго дозируя просмотр телепередач. Учитывайте индивидуальные темповые особенности ребенка. Будьте терпимы и последовательны в работе.
* При необходимости проконсультируйтесь у психолога, невролога, сурдолога, педиатра.

Необходимо формировать язык как средство общения, поэтому родителям важно на раннем этапе построить диалог – общение с ребенком. Для этого необходимо специально смоделировать эмоционально значимые ситуации, которые будут стимулировать появление речи малыша.

Формирование вербальной речи у детей 3 - 3,5 лет условно включает несколько блоков с постепенно усложняющимися заданиями.

**1 блок**. В начале работы в диалоге формируется однословная фраза. С этой целью формируются:

- умение отвечать на вопросы без требований к окончаниям:

Кто здесь? Кто идет? Кто спит? (мишка, кукла и т. д.)

- умение использовать местоимения: Я, ТЫ, ОН в диалоге

Кто идет? Кто тут? – Я, Ты

- умение употреблять фразу со словами: тут, там, это, на, где, кто тут?,

кто там?, да, нет в сочетании с названием игрушек

Это конь. Тут кот [3].

**2 блок**. Формируется умение и закрепляется навык построения фразы из двух слов:

- обращение с глаголом в повелительном наклонении

Мишка, ешь! Мама, дай! Маша, пой! Отрабатываются глаголы: пей, пой, дай, стой, беги, иди, спи.

- глагол с разными существительными

Рыбка плавает. Лягушка плавает. Коля плавает.

- разные глаголы и одно существительное

Маша идет, играет, поет.

- разные глаголы и разные существительные

Коля спит. Таня ест.

**3 блок**. Формируется умение и закрепляется навык построения фразы из трех слов:

- существительное с глаголом и дополнением в винительном падеже

Кошка пьет молоко. Собака ест мясо. Катя смотрит кино. Толя надел пальто.

- существительное с глаголом и несколькими дополнениям в винительном падеже

Я надеваю кофту, шапку, куртку, сапоги, туфли. Саня видит маму, папу, бабушку, дедушку.

**4 блок**. Формируется умение и закрепляется навык построения фразы из двух, трех слов;

- с дополнением в дательном падеже

Дай Пете коня. Дай кошке молока.

- с обращением, глаголом, дополнением в винительном падеже

Катя, дай кошку. Петя, дай машину.

- с существительным, глаголом, дополнением в дательном падеже

Петя дает маме. Даня дает папе.

- с глаголами 2 лица повелительного наклонения и 3 лица изъявительного наклонения

Оля, иди! Оля идет. Коля, пой! Коля поет!

**5 блок**. Формируется умение и закрепляется навык построения фразы из двух, трех слов:

- с местоимением Я, МЫ, ОН, ОНА, ОНИ при ответе на вопросы и с опорой на картинку

Что делает? Что делают? Он пьет. Они пьют. Он пьет сок. Они пьют сок.

- с называнием основных цветов в сочетании с существительным

Вот красный карандаш. Вот зеленая лягушка.

- с употреблением числительных 1, 2, 3 в сочетании с существительными

Вот один шар. Вот два шара. Вот три шара.

В результате коррекционного воздействия развиваются языковые способности и языковая компетенция у детей. К началу посещения специализированного дошкольного учреждения у них формируется коммуникативная функция речи, улучшаются познавательные процессы. Следует отметить, что довольно длительное время допускается неправильная фонетическая реализация слов детьми. Но это не должно относиться к флексиям (окончаниям). Необходимо, чтобы они по возможности произносились правильно.

Динамика развития речи отмечается родителями в «Записной книжке». Результативность работы может быть разной в зависимости от психоречевого и психомоторного состояния ребенка .

При игровых занятиях с детьми раннего возраста необходимо соблюдать **определенные правила:**

- игровые занятия с детьми раннего возраста длятся от 5–10 до 15 минут. При этом следует учитывать конкретную ситуацию и поведение ребенка на занятии: можно быстро свернуть игру, если увидите, что ребенок устал, либо продолжить и расширить ее, если у малыша есть настроение и силы продолжать

- занятия с малышами основаны на подражании взрослому, его движениям, действиям и словам, а не на объяснении, беседе, внушении

- чтобы новые знания, умения и навыки закрепились, необходимо многократное повторение пройденного

- материал должен быть доступен для маленького ребенка, усложнение одного и того же задания происходит постепенно, от занятия к занятию (реализация принципа «от простого к сложному»).

- на занятиях с маленькими детьми не следует планировать длительные игры, необходимо гибко варьировать длительность игр, в зависимости от ситуации, возможностей детей и их поведения

- игра должна иметь начало, продолжение и конец

- каждое занятие должно включать несколько разноплановых игр, сменяющих одна другую

- необходимо сочетать четкое планирование занятия с гибкостью его проведения – отдельные части занятия можно сократить или расширить, что‑то отложить до следующего занятия или ввести новый, незапланированный ранее, элемент.

- чтобы навыки и знания закреплялись, необходимо постоянно их использовать в самых разных ситуациях.

- чтобы малыши развивались быстрее и увереннее, хвалите их почаще.

Литература.

1. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. М.: 2005-222с.

2. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития.

М., 2012

3. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2014 -112с.

4. Давидович, Л.Р., Резниченко, Т.С. Ребенок плохо говорит. Почему? Что делать? М.: Гном и Д, 2007-112с.

5. Закревская, О.В. Развивайся малыш! Система работы по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – М.:ГНОМ и Д, 2009-88с.

6. Матвеева, Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2 -3 лет. М.: Аркти, 2005-96с.

7. Янушко, Е.А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей

1,5 – 3 лет. М.: Теревинф, 2014-140с.

8. Жукова О.С. Я учусь говорить. М., 2015.