

Шпаргалки для родителей по успешному развитию и воспитанию детей



Авторский коллектив педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток».

Под общей редакцией:

Каткиной Е.В., директора МБОУ Центр «Росток».

Суродиной О.В., заместителя директора, педагога-психолога МБОУ Центр «Росток», кандидата педагогических наук.

Печатается по решению методического совета МБОУ Центр «Росток»

Шпаргалки для родителей по успешному развитию и воспитанию детей [Текст]: рекомендации для родителей/ под общ. ред. Е.В. Каткиной, О.В. Суродиной. – Ульяновск: РА «Дизайн Систем», 2022. – 59 с.

Материалы брошюры направлены на расширение психолого-педагогической осведомленности, информированности родителей (законных представителей) о развитии и воспитании детей, оказание им помощи и поддержки в трудной ситуации.

В брошюре содержатся полезные практико ориентированные рекомендации по развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер, связной речи, общей осведомленности об окружающем мире, регуляции поведения подрастающего поколения, что поможет родителям воспитывать детей, опираясь на научные знания в области психологии, логопедии, дефектологии.

Брошюра подготовлена при финансовой поддержке администрации г. Ульяновска в рамках софинансирования гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятий «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, имеющим детей» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
I. Практические рекомендации по развитию речи детей	5 - 32
Игры для развития коммуникативных способностей у детей с тяжелыми нарушениями речи: советы родителям.	5 - 8
Ребёнок плохо читает: почему и что делать?	8 - 10
Образование разных значений глаголов с помощью приставок.	11 - 19
Живые мнемотаблицы, как средство развития связной речи у дошкольников.	19 - 21
Развиваем речь детей 6-7 лет в условиях семьи.	21 - 23
Развитие речи детей двух – трех лет.	23 - 26
Рекомендации для родителей неговорящих детей	27 - 28
Игры и упражнения для развития фонематического слуха у детей от 9 месяцев до 3-х лет.	28 - 32
II. Практические рекомендации психологов по коррекции поведения детей и подростков	27 - 53
Причины и методы коррекции агрессивного поведения детей	32 - 34
Как помочь неуверенному ребенку?	34 - 36
Что такое самооценка и как её развивать?	36 - 40
Способы развития самоконтроля у детей дошкольного возраста.	40 - 41
Как перестать кричать на ребёнка?	42 - 46
Рекомендации родителям выпускников 11 классов.	47 - 49
Позитивное отношение к жизни - путь к гармоничному родительству.	49 - 51
Что могут сделать родители, помогая подростку пережить кризисную ситуацию?	51- 53
III. Практические рекомендации дефектологов и социального педагога по развитию детей	53 - 58
Учимся считать до 10	53 - 54
Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации	54 - 56
Ваш ребенок идет в первый класс	56 - 58

ПРЕДИСЛОВИЕ

Одна из основных родительских забот – это развитие и воспитание ребенка. Многие родители в разговоре со специалистами сетуют: «Почему нет школы для родителей? Так сложно бывает принять решение, как поступить в той или иной ситуации, найти путь к сотрудничеству, эффективному общению, предложить игры, занятия, которые бы развивали ребенка! Так хочется стать идеальным родителем!». Да, хорошо бы иметь такую школу, чтобы получать всю интересующую информацию. А пока общество мечтает об этом, мы делаем первые шаги, разрабатываем проекты, создаем программы семинаров и рекомендации для родителей, которые отвечают на самые насущные вопросы о взрослении и развитии детей, помогают родителям провести внутреннюю рефлекссию своего родительского опыта, скорректировать тактики общения и взаимодействия с чадом, организовать развивающую среду в семье, разобраться с вопросом: «Протекает развитие ребенка в норме или стоит задуматься о помощи?».

Взросление маленького человека особенный, индивидуальный, уникальный процесс. Быть участником этого события, вносить свою лепту, прикоснуться к нему – это настоящее чудо! Каждый родитель с удовольствием рассказывает о достижениях своих детей, искренне радуется успехам и огорчается неудачам. Мамы и папы, бабушки и дедушки стремятся сделать всё, что только возможно для своего ребенка, для его счастливого будущего. Мы будем рады, если наши рекомендации помогут им в этом не простом вопросе.

Брошюра содержит материалы, отвечающие на запросы родителей, адресованные специалистам во время консультации, предлагает упражнения, задания по развитию речи, коммуникативных навыков, познавательных процессов, переориентации негативного поведения.

Надеемся, что «Шпаргалки для родителей по развитию и воспитанию детей» будут полезны и направят в созидательное русло все усилия взрослых.



I. Практические рекомендации по развитию речи детей

«Ребёнок плохо читает: почему и что делать?»

*Борисова Яна Александровна,
учитель-логопед*

Согласно статистике, около 60% детей приходят в первый класс с нарушениями устной речи. Позже к этим нарушениям добавляются и нарушения письменной речи. Ребёнок, у которого нарушено чтение, значительно хуже воспринимает учебный материал, что сказывается на его успеваемости. Нарушение процесса чтения, характеризующееся стойкими, повторяющимися ошибками называется **дислексией**.

Как же развивается навык чтения? Следует помнить, что это длительный процесс, поэтому родителям необходимо набраться терпения. Сначала происходит знакомство с символом букв и непосредственно самим механизмом чтения. Далее ребёнок учится читать по слогам: чтобы понять смысл прочитанного, он может прочитать дважды. Позднее, когда ребёнок уже читает целыми словами, у него формируется понимание прочитанного, но не в полном объёме. На заключительном этапе происходит автоматизация навыка чтения, преобладает чтение «про себя».

Какие признаки дислексии может увидеть родитель? Наиболее часто встречающимися признаками нарушенного чтения являются:

- трудности концентрации и удержания внимания;
- перестановки букв и слогов, пропуски слов;
- быстрая утомляемость;
- ребёнок близко держит книгу к глазам, либо наклоняет голову вбок;
- пишет слова зеркально («задом наперёд» – можно заметить ещё до школы);
- допускает ошибки в устной речи и на письме;
- может жаловаться на головную боль во время или после чтения

Из-за чего может нарушиться навык чтения и какие факторы могут усугубить ситуацию?

Большинство исследователей, изучающих дислексию, выделяют следующие биологические факторы: гипоксия головного мозга при родовой деятельности; поражение центральной нервной системой, вызванное отравлением организма ребёнка медикаментами, либо токсинами (алкогольные и наркотические вещества), употребляемыми матерью во время беременности; заболевания, перенесённые матерью во время беременности (к их числу относят: краснуху, корь, грипп и др.); травма плода во время родовой деятельности; травмы головы, инфекции у ребёнка в первые годы жизни. Немаловажно и влияние социальных факторов: недостаточность общения, в том числе и речевого, двуязычие в семье, педагогическая запущенность, нехватка внимания со стороны родителей, большая умственная нагрузка и даже преждевременное обучение ребёнка грамоте будут способствовать формированию у него дислексии в будущем.

Что делать родителю, если у ребёнка есть признаки дислексии? Прежде всего, не стоит паниковать. Нужно обратиться к логопеду, который проведёт комплексную диагностику речи ребёнка и проанализирует анамнез ребёнка. Однако, ограничиваться логопедом не стоит: важно провести медицинскую диагностику у невролога и офтальмолога. После подтверждения диагноза логопед начнёт коррекционную работу, а специалисты могут назначить ребёнку препараты, которые помогут наиболее полно преодолеть имеющееся нарушение.

Какие игры и упражнения подходят для коррекции дислексии в домашних условиях?

Задание 1. Прочитай слоги и дополни их до слов.

...-ма
лес-...
ко-...-ры
за-...-ка
зер-...

со-...-ка
чай-...
...-лень
...-ке-...
...-ман

Речевой материал: мама, лесник, комары, заварка, зерно, собака, чайник, тюлень, ракета, карман.

Задание 2 «Назови букву». Определи и назови букву по фрагменту изображения.



Задание 3 «Найди букву». Посмотри на картинку, найди на ней буквы, назови их и запиши».

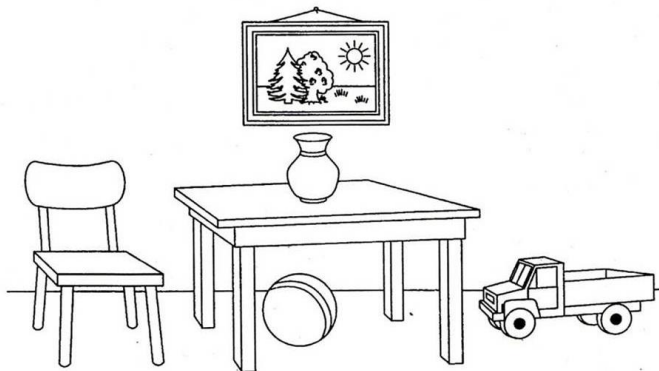


Задание 4 «Закончи предложение». Посмотри на картинки, закончи предложения, используя их. Например, «У меня есть ... (велосипед)» и т. д.



Задание 5. Рассмотрите разложенные перед тобой картинки, назови их и запомни (затем закрываем картинки листом бумаги и просим ребёнка вспомнить и назвать все картинки).

Задание 6 «Что где?». Рассмотрите картинку, ответьте на вопросы: Что под столом? Что на столе? Что слева от стола? Что справа от стола? и т. п..



Задание 7. Составь слово по первым буквам названий картинок.



Например, по первым буквам названий картинок в данном случае получится слово «школа».

Задание 8. Слова приклеились друг к другу. Помоги им разделиться.

КОШКАПОЧТАСЕСТРАСОКОРЕХ
ЯЛЮБЛЮКОНФЕТЫ.МАМАКУПИЛАЛИДЕЯРКИЙМЯЧ.

Задание 9. Как можно чаще выкладывайте с ребёнком буквы из различных предметов (макароны, фасоль, бусины), ищите похожие на буквы предметы, подключайте творчество: вырезайте, лепите, рисуйте буквы.

Уважаемые родители! Занимайтесь с ребёнком дома, побольше разговаривайте с ним, поощряйте его даже за небольшие успехи, а самое главное – верьте в него и у вас всё получится!