

Шпаргалки для родителей по успешному развитию и воспитанию детей



Авторский коллектив педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток».

Под общей редакцией:

Каткиной Е.В., директора МБОУ Центр «Росток».

Суродиной О.В., заместителя директора, педагога-психолога МБОУ Центр «Росток», кандидата педагогических наук.

Печатается по решению методического совета МБОУ Центр «Росток»

Шпаргалки для родителей по успешному развитию и воспитанию детей [Текст]: рекомендации для родителей/ под общ. ред. Е.В. Каткиной, О.В. Суродиной. – Ульяновск: РА «Дизайн Систем», 2022. – 59 с.

Материалы брошюры направлены на расширение психолого-педагогической осведомленности, информированности родителей (законных представителей) о развитии и воспитании детей, оказание им помощи и поддержки в трудной ситуации.

В брошюре содержатся полезные практико ориентированные рекомендации по развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер, связной речи, общей осведомленности об окружающем мире, регуляции поведения подрастающего поколения, что поможет родителям воспитывать детей, опираясь на научные знания в области психологии, логопедии, дефектологии.

Брошюра подготовлена при финансовой поддержке администрации г. Ульяновска в рамках софинансирования гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятий «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, имеющим детей» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
I. Практические рекомендации по развитию речи детей	5 - 32
Игры для развития коммуникативных способностей у детей с тяжелыми нарушениями речи: советы родителям.	5 - 8
Ребёнок плохо читает: почему и что делать?	8 - 10
Образование разных значений глаголов с помощью приставок.	11 - 19
Живые мнемотаблицы, как средство развития связной речи у дошкольников.	19 - 21
Развиваем речь детей 6-7 лет в условиях семьи.	21 - 23
Развитие речи детей двух – трех лет.	23 - 26
Рекомендации для родителей неговорящих детей	27 - 28
Игры и упражнения для развития фонематического слуха у детей от 9 месяцев до 3-х лет.	28 - 32
II. Практические рекомендации психологов по коррекции поведения детей и подростков	27 - 53
Причины и методы коррекции агрессивного поведения детей	32 - 34
Как помочь неуверенному ребенку?	34 - 36
Что такое самооценка и как её развивать?	36 - 40
Способы развития самоконтроля у детей дошкольного возраста.	40 - 41
Как перестать кричать на ребёнка?	42 - 46
Рекомендации родителям выпускников 11 классов.	47 - 49
Позитивное отношение к жизни - путь к гармоничному родительству.	49 - 51
Что могут сделать родители, помогая подростку пережить кризисную ситуацию?	51 - 53
III. Практические рекомендации дефектологов и социального педагога по развитию детей	53 - 58
Учимся считать до 10	53 - 54
Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации	54 - 56
Ваш ребенок идет в первый класс	56 - 58

Продолжение (часть 2)

«Игры для развития коммуникативных способностей у детей с тяжелыми нарушениями речи: советы родителям»

*Дуброва Татьяна Игоревна,
учитель-дефектолог, к.п.н., доцент*

Чем лучше развита речь, тем лучше ребенок составляет рассказы, запоминает новые слова, обороты, стихи, сказки, передает содержание увиденного и услышанного, тем лучше овладевает новыми знаниями. Игра является феноменом общечеловеческой культуры. Она обучает, развивает, социализирует. Обучающий материал, который преподносится ребенку в игре, усваивается быстрее и легче, даёт более высокие результаты.

В игре ребенок учится управлять собой, своим поведением в целом и отдельными действиями, соотносить свои желания с желаниями других детей. Вместе с тем игра – при правильном её использовании мощное средство развития важнейших психических средств, способностей ребенка и его личностных качеств. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Он сам заинтересован собственно игрой, её процессом. Он может сам создать замысел игры и реализовать его. Он сам выполняет необходимые ему действия, сам переживает неудачи и поражения. Именно игра делает ребенка самостоятельной личностью.

Игры для детей с тяжелыми нарушениями речи помогают в решении задач по формированию коммуникативных навыков, формируют у дошкольников навыки доброжелательного общения, воспитывают культуру общения (хорошие манеры), развивают умение распознавать эмоции других людей, сопереживать, радоваться чужим радостям и огорчаться из-за чужих огорчений. Дети приобретают навыки, умения и опыт, необходимый для адекватного поведения в обществе, способность оценить других, понять и выразить себя через общение, умение регулировать своё поведение в соответствии с нормами и правилами.

Так как общение является главным условием развития личности ребенка в дошкольном возрасте, современному родителю необходимо специально организовать эту деятельность, создать внутри нее атмосферу игрового сотрудничества. Можно организовать родителям для детей следующие игры:

Хороводная игра «Ау!»

Цель. Развивать внимательное отношение друг к другу, помочь преодолеть барьер в общении.

Ход игры. Ребенок стоит в кругу с завязанными глазами, он потерялся в лесу. Дети водят хоровод, проговаривая слова «Петя (Маша), ты сейчас в лесу, мы поем тебе АУ! Ну-ка, глазки открывай поскорей, кто тебя позвал, узнай побыстрее. Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» – и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал.

Подвижная игра «Возьми игрушку»

Цель. Развивать навыки общения, умения просить.

Ход игры. Дети (ребенок) становятся в круг, в центр складывают игрушки. Ведущий произносит «Возьми пожалуйста... (машинку, куклы, пирамидку и т.д.)». Кто не нашел необходимой игрушки – водит.

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цель. Воспитывать уверенности в себе, в своих силах.

Ход игры. Ребенок должен закончить каждую из предложенных вами фраз: “Я умею...”, “Я хочу...”, “Я смогу...”, “Я добьюсь...”. Для неговорящих детей показать.

Дидактическая игра «Вежливые слова»

Цель. Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Ход игры. Игра проводится с мячом в кругу. Взрослый и ребенок бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощения (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

Игра-драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель. Формировать у детей (ребенка) представление о хороших и плохих поступках, поведении, умении правильно оценивать себя и других.

Ход игры. Взрослый читает детям стихотворение или рассказ по заданной теме, дети изображают ситуации при помощи картинок на столе или фланелеграфе.

Игра-упражнение «Пожалуйста»

Цель. Выбатывать навык употребления «Волшебных слов».

Ход игры. Все становятся в круг. Педагог показывает разные движения, а играющие должны их повторять лишь в том случае, если он добавит слово «пожалуйста». Кто ошибается – выбывает из игры.

Творческая игра «Рукавички»

Цель. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

Ход. Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички. Количество пар должно соответствовать количеству игроков. Разложите по разным местам комнаты рукавички с одинаковым (но не раскрашенным) орнаментом. Ребенок и взрослый должны отыскать свою пару, и при помощи трех карандашей разных цветов раскрасить одинаковые рукавички. Победителей поздравляют.

Игра-драматизация «Подарок на всех»

Цель. Развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.

Ход игры. Детям (ребенку) дается задание: “Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?” или “Если бы у тебя был Цветик - Семицветик, какое бы желание ты загадал?”. Каждый ребёнок и взрослый загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

*Лети, лети лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг,
Лишь коснётся ты земли,
Быть по-моему вели.
Вели, чтобы...*

В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

Игры с водой

Игры для детей с водой оказывают отличный терапевтический эффект. Они успокаивают, расслабляют, снимают усталость физическую и эмоциональную. Берите бутылки или стаканчики и наполняйте их водой, а затем переливайте из одной ёмкости в другую. Происходит развитие моторики, координации, идет изучение свойств предметов и явлений (горячий - холодный, большой - маленький, полный - пустой).

Возьмите игрушки и купайте их в тазике или раковине с водой. Обыгрывайте самые простые сюжеты: поход в гости, совместный заплыв, соревнования. Понемногу вводите диалоговое взаимодействие и ролевое озвучивание хотя бы на уровне звукоподражания. Пусть таз с водой будет озером, затем рекой, морем, океаном. Объясните ребенку разницу между ними, показав картинки.

Игры с мыльными пузырями

Игровые занятия с детьми станут яркими и эмоционально насыщенными, если включить в них игры с мыльными пузырями. Детишки обожают наблюдать, как они

кружатся в пространстве, бегать за ними и лопать воздушные кругляши. На основе этого можно научить ребенка правильно выдыхать воздух, придумывать разные слова при ловле пузырей (названия овощей, фруктов, животных, птиц и т.д.), считать пузыри.

Упражнение «Лови да бросай – цвета называй»

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Ход игры:

Взрослый, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Пример:

Взрослый	Дети
Красный	мак, огонь, флаг
Оранжевый	апельсин, морковь, заря
Жёлтый	цыплёнок, солнце, репа
Зелёный	огурец, трава, лес
Голубой	небо, лёд, незабудки
Синий	колокольчик, море, небо
Фиолетовый	слива, сирень, сумерки

Упражнение «Кто может совершать эти действия?»

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти.

Ход игры:

Взрослый называет глагол, а ребёнок называет существительное, подходящее к названному глаголу.

Пример:

Взрослый	Дети
Идёт	человек, животное, поезд, пароход, дождь...
Бежит	ручей, время, животное, человек, дорога...
Летит	птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт...
Плывёт	рыба, кит, дельфин, лодка, облако, человек

Упражнение «Слова наоборот»

Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Ход игры:

Попросите ребёнка подобрать антонимы к следующим словам: радость, утро, сел, храбрый, враг, стоять, тяжело, взял, мокро, чисто, глубокий, высокий, узкий, близко, назад, далеко и т. д.

Лето – зима, твердый – мягкий, нашёл - потерял.

Рекомендуемая литература:

1. Воробьева, Валентина Константиновна. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: дидакт. материал / В. К. Воробьева ; МПСУ. - М. : Сфера, 2019. – 217 с.
2. Глухов, Вадим Петрович. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учеб.-метод. пособие / В. П. Глухов. -М. : В. Секачев, 2018. - 262 с.
3. Развитие языковых и творческих способностей в дошкольном детстве: материалы междунар. науч.-практ. конф. / под ред. О. С. Ушаковой, В. И. Яшиной. - М. :НИИ шк. технологий, 2020. - 308 с.

4. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.:ПАРАДИГМА, 2015.— 193 с
5. Матросова, Т. А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т. А. Матросова. - М. : В. Секачев : Сфера, 2018. - 112 с. - (Логопедам, педагогам, родителям).
6. Кольцова, Марионилла Максимовна. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг [Текст] / М. М. Кольцова, М. С. Рузина. - СПб. : МиМ, 2018. - 196 с. - (Психология детства).

«Образование разных значений глаголов с помощью приставок»

Чайникова Анастасия Игоревна,

учитель-логопед

Проблема слитного и раздельного написания слов в русском языке довольно сложна и нередко вызывает затруднение даже у людей, имеющих высшее образование.

Дети впервые с этой проблемой встречаются в школе, когда в период обучения грамоте они должны научиться определять границы между словами. Наибольшую сложность в этом отношении представляют приставки и предлоги, слитным и раздельным написанием которых многие обучающиеся овладевают с трудом. Такого рода ошибки педагоги обычно объясняют незнанием грамматических правил или неумением применять эти правила на практике. Однако причины этого явления чаще всего лежат гораздо глубже. И если за годы обучения в начальной школе ребенок так и не научился отличать приставки от предлогов и не усвоил слитность их написания, то с еще большими трудностями он встречается при изучении более сложных правил слитного написания слов. Поэтому разговор о слитном или раздельном написании лучше всего начать с тех первоначальных затруднений в делении предложений на слова, которые возникают уже на самом раннем этапе школьного обучения ребенка и нередко выходят за пределы уроков русского языка, гранича с дисграфией.

Дисграфия - это расстройство письменной речи. И за последние десятилетия это расстройство получило широкое распространение среди учащихся начальных классов. Особенно часто дисграфия встречается у тех детей, которые несколько отстают в речевом развитии, а большая или меньшая степень такого отставания наблюдается примерно у 70% . А следовательно, большинство детей приходит в первые классы не вполне «готовыми» к успешному овладению грамотой. Именно этим обстоятельством и объясняются все возникающие у многих учащихся проблемы с русским языком.

Ошибки в слитности и раздельности написания приставок и предлогов- это один из видов дисграфии. Данный вид возникает на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока. Что подразумевается под анализом речевого потока? Под анализом речевого потока подразумевается умение правильно делить предложения на отдельные слова, а слова- на слоги и звуки. Ведь для овладевающего грамотой ребенка это является не такой простой задачей, при устном общении ребенку не приходится выделять в

услышанном или сказанном им самим предложении отдельные слова, поскольку и без этого смысл высказывания понятен. При записи любого предложения каждое слово должно быть правильно отделено от всех других, то есть предложение должно быть правильно разделено на отдельные слова. Иначе понимание прочитанного будет затруднено или совсем непонятно.

Наиболее тяжелые случаи несформированности анализа речевого потока, когда предложение вообще не делятся на отдельные слова, обычно требуют логопедической помощи и использованием специальных методических приемов. Правописание приставок и предлогов так же требуют отдельного внимания, правильного разъяснения и большого количества тренировочных упражнений.

Анализ допускаемых учащимися ошибок на правописание приставок и предлогов свидетельствует как раз таки о неумении делить предложение на отдельные слова. Не понимая границ между словами, ученики пишут «С ПИНА» вместо «СПИНА» или «У ЛИТКА» вместо «УЛИТКА» отделяя первые буквы этих слов только потому, что часто видят написанные отдельно от слов предлоги «С» и «У». Именно это и служит для детей в данном случае «основным ориентиром». При этом они даже не задумываются о бессмысленности оставшихся частей слов, что такое «пина»? или «литка»?

На этом же основании многие учащиеся пишут раздельно и приставки: «у ехали», «с делали», «пере ход» и тем более оставшиеся части слов имеют вполне определенное смысловое значение. Ученики не улавливают смыслового различия между глаголами «ехали» и «уехали», «делали» и «сделали». Дети не задумываются о таких «тонкостях». Но именно этому и нужно их научить, чтобы они могли легко избегать подобных ошибок.

Для объяснения необходимости раздельного написания предлогов можно использовать хорошо известное и понятное детям по значению слово СТОЛ . Ребенку объясняется, что существует такой предмет, как СТОЛ , он существует сам по себе, самостоятельно, независим от других предметов. И если в этом слове какие буквы убрать или наоборот, добавить, то получится совсем другое слово, чаще всего бессмысленное слово. («тол», «кстол», «отстол») Поэтому, когда мы кладем какие-то предметы НА СТОЛ, В СТОЛ, ПОД СТОЛ, ОКОЛО СТОЛА при этом СТОЛ, так и остается, тем же предметом. По этой причине **все предлоги пишутся отдельно от значимых слов:** на столе, в столе, под столом, за столом, около стола, из-за стола.

Но совсем иначе обстоят дела с приставками, которые наоборот «приставляются» к слову, входят в его состав и придают ему совсем другое значение. Например, ХОДИТЬ , который обозначает действие, определенный способ передвижения. Однако это лишь самое общее значение глагола, которое необходимо уточнить, потому что без уточнения смысл предложения остается неясным. Так, ходить можно просто по улице - без особой цели и в течение неопределенного времени. Но если мы хотим сказать, что нам необходимо с одной стороны улицы попасть на другую, то здесь уже нужно употребить глагол ПЕРЕХОДИТЬ. Для обозначения же «прибытия» человека в какое-то место или его «убытия» из этого места в другое следует употребить соответствующие глаголы с иными приставками: ПРИХОДИТЬ или УХОДИТЬ. Если мы напишем приставки раздельно, то так и останемся при одном только глаголе «ходить» а значит, не сможем выразить свою мысль точно. После подобных разъяснений ребенку самой сути правил правописания приставок и предлогов необходимо провести с ним достаточно большое количество устных

упражнений по делению предложений на отдельные слова. При этом в предложениях обязательно должны присутствовать слова с приставками и предлогами.

Например, ребенку дается предложение: «Утром дети пошли в лес». Взрослый просит его назвать все слова этого предложения по порядку (какое первое слово? Какое второе? третье? Предлог В здесь обязательно должен быть выделен как отдельное слово «маленькое слово». А в предложении «Мальчик прочитал интересную книгу». Глагол «прочитал» должен считаться одним словом.

В процессе этих устных упражнений ребенок должен каждый раз рисовать схему предложения, обозначающую количество слов в нем.

Схема первого предложения («Утром дети пошли в лес»):

| _____ .

Схема второго предложения («Мальчик прочитал интересную книгу»):

| _____ .

Самой первой задачей является, как мы с вами уже сказали, доведение до сознания ребенка обязательности слитного написания приставок.

А теперь перейдем к речевому материалу, в процессе работы с ним учащимся необходимо:

1. Усвоить смысловое значение наиболее распространенных приставок русского языка (именно ради этого они многократно повторяются в приводимых ниже заданиях).
2. Научиться понимать и объяснять изменение смысла слова в зависимости от добавления к его корню различных приставок.
3. Научиться быстро находить приставки в словах, без чего невозможно овладеть правилами их правописания.
4. Приобрести устойчивый навык слитного написания приставок с различными частями речи, в чем помогут предлагаемые ниже многочисленные задания.

Для лучше запоминания правила:

ПРИходит, Заходит, Обходит-

Не путай с глаголом ХОДИТ.

Приставки напишем слитно,

И сразу различье видно.

Чтоб не спутать, где ВХОД, а где ВЫХОД,

Слитно пусть каждый приставки пишет!

Задание 1

- Предложите ребенку показать на картинках действия, обозначаемые соответствующими глаголами. Это поможет вам узнать, понимает ли он значение глагольных приставок.

- Обратите внимание ребенка на слитность написания приставок.

В клетку птичка Влетает,
Из гнезда Вылетает,
От гнезда Отлетает,
А к гнезду ПОДлетает.



Где Влетает, Вылетает, Отлетает, ПОДлетает?

По дороге ХОДЯТ,
Дорогу ПЕРЕходят,
Лужи все ОБходят,
А в ворота Входят.



Где ХОДЯТ, где ОБходят?
Где Входят, ПЕРЕходят?

Задание 2

- Попросите ребенка прочитать каждое четверостишие и объяснить, как изменяется смысловое значение глагола после добавления к нему различных приставок.

- Попросите ребенка выполнить некоторые из названных здесь действий, например: Налить или Долить воду в чашку, Вылить или Отлить ее из чашки.

Чай в чашку НАливают.

Из чашки ВЫливают.

Немного ДОливают.

Немного ОТливают.

В банку НАсыпают.
Из банки ВЫсыпают.
Немножко ДОсыпают.
Немножко ОТсыпают.

Птицы могут ЛЕТАТЬ высоко,
ПРОлетать сквозь туманы густые,
ОТлетать от гнезда далеко,
ЗАлетать за деревья большие.

Слова мы из книги ВЫписываем,
Заданье в дневник ЗАписываем,
Контрольную ПЕРЕписываем,
С доски предложенья Списываем.

Задание 3

Попросите ребенка ответить на заданный в конце каждого четверостишия вопрос. Его ответы покажут, правильно ли он понимает смысловое значение приставок.

Сережа Уходит,
А Лена ПРИходит.
Как можно узнать,
Кого нам встречать?

Вороны ПРИлетели,
А чайки Улетели.
Кто с нами, в самом деле?
Ведь все они ЛЕТЕЛИ!

Дверь можно ОТкрыть и ЗАкрыть,
Можно немножко ПРИкрыть,
Можно слегка ПРИОТкрыть.
А что же можно НАкрыть?

Ванну можно НАполнить,
Можно и ПЕРЕполнить.
Песню можно ИСполнить.
А что же можно ЗАполнить?

Платье мне Сшили,
Потом ПЕРЕшили,
Карманы ПРИшили,
А что же ПОДшили?

Книгу мы ЧИТАЕМ,

Скоро ДОчитаем,
Потом ПЕРЕчитаем.
Что значит ЗАчитаем?

В чайнике чай ЗАваривают,
Картофель часто ОТваривают,
Мясо в кастрюле ПРОваривают,
А что хорошо РАЗваривают?

Дождик ПОливает,
Грядки ЗАливает,
Насквозь все ПРОливает.
Что значит РАЗливает?

Задание 4

Попросить ребёнка дописать к глаголам пропущенные приставки и объяснить смысловое значение этих приставок. Обратите его внимание на одинаковость приставок в каждой паре существительных и глаголов. Упражнение выполняется в несколько приемов.

- **Различные приставки при разных по значению словах** (обратите внимание ребёнка на сходство значений, которые придают приставки каждой паре глаголов и существительных, например: ОТвёрсткой ОТвертывают).

ОТверткой.вёртывают
РАСческой...чёсывают
РАСказы...сказывают
ВЫпечку...пекают
НАсыпь...сыпают
ПРИправой...правляют

Одинаковые приставки при разных по значению словах.

К ПРИстани...стают
К ПРИчалу ...чаливают
ЗАслонкой ...слоняют
ЗАдвижку ...двигают
ЗАщелку...щелкивают
ЗАколкой ...калывают
ЗАстёжку...стёгивают

ЗАвязку ...вязывают
ЗАварку...варивают
ЗАпеканку ...пекают
ЗАпасы...пасают
ЗАгадку...гадывают

ЗАкваской...квашивают

ПОДстилку...стилают

ПОДкову...ковывают

ПОДвеску...вешивают

ПОДпоркой...пирают

ПОДсветкой...свечивают

- **Различные приставки при одном корне слова** (обратите внимание ребенка на изменение значений слов в зависимости от добавления к ним различных приставок).

ЗАкладку...кладывают

ПОДкладку...кладывают

ПРОкладку...кладывают

Укладку...кладывают

ПОДставку...ставляют

ПРИставку...ставляют

НАДставку...ставляют

Вставку...ставляют

Смазкой...мазывают

ЗАмазкой...мазывают

НАшивку...шивают

ПОДшивку...шивают

ВЫшивку...шивают

Задание 5

Предложите ребёнку вместо точек дописать к глаголом подходящие по смыслу приставки. Объясните ему, что при выборе приставки нужно ориентироваться, в возможных случаях, на стоящий перед именем существительным предлог (если «К дому», то ПОДходят, а если «ИЗ дома», то ВЫходит

К дому... ходят,

От дома... ходят,

В дом... ходят,

Из дома... ходят.

Дом строители строили,

Над домом этаж ...строили,

К дому веранду ...строили,

Потом все вновь ...строили.

Марку к конверту... клеили,

К стенке картину ...били,

Сшитое платье ...мерили.

К платью отделку ...шили

Нечаянно чашку ...били,
Дырку в стене... били.
Гвоздь прямо в стену...били.
У чайника ручку...били.

Разбитую чашку мы...клеили.
Отбитую ручку...клеили.
Почтовую марку ...клеили.
Пятно на обоях...клеили.

Задание 6

-Попросить ребёнка устно подобрать к приведённым ниже существительным однокоренные глаголы с такими же приставками.

Например: РАЗведчик РАЗведывает

-Предложите ему выборочно записать эти глаголы в тетрадь, не забывая о слитности написания приставок. Попросите подчеркнуть одинаковые приставки в существительных и глаголах. Задание можно выполнить в несколько приемов.

ПРОигрыватель ПРОигрывает

ПРОявитель...

РАСтворитель...

РАСширитель...

РАСпределитель...

РАСсказчик...

РАЗбрызгиватель...

ПЕРЕключатель...

ПЕРЕдатчик...

ПЕРЕврдчик...

ВЫпрямитель...

ВЫключатель...

ПРИёмник...

ПРИказчик...

Задание 7

-Обратите внимание учащегося на изменение смыслового значения каждого из помещённых соответствующих столбиках слов в зависимости от добавления различных приставок к одно и той же основе. Попросите его объяснить смысловое значение каждого слова или устно придумать предложение с этим словом. Например: УСТУПАЮЩИЙ кому-то УСТУПАЕТ место или дорогу; ВЫСТУПАЮЩИЙ где-то ВЫСТУПАЕТ

- Попросите к данным словам дописать глаголы с такими же приставками и подчеркнуть одинаковые приставки у глаголов.

НАступающий...
ОТступающий...
ВЫступающий...
ПРИступающий...
ПЕРЕступающий...
Уступающий...
ПРОступающий...
ПОказывающий...
ЗАказывающий...
НАказывающий...

Задание 8

Попросите учащегося к приводимом ниже словам подобрать соответствующие глаголы с теми же самыми приставками. Обратите ещё раз его внимание на то, что одинаковые приставки придают различным глаголам одно и тоже смысловое значение.

Например: приставка ПРИ означает приближение (ПРИходит, ПРИбегает, ПРИлетает), а приставка У означает удаления (Уходит, Убегает, Улетает).

- Предложите записать все слова и подобранные к ним глаголы, подчеркнув во всех парах слов одну и ту же приставку, например:

ПРИходящий ПРИходит,
ПРИбегающий ПРИбегает,
ПРИлетающий ПРИлетает.

ПРИходящий... ПРИбегающий... ПРИлетающий...
Уходящий... Убегающий... Улетающий...
Входящий... Вбегающий... Влетающий...
ПЕРЕходящий... ПЕРЕбегающий... ПРЕлетающий...
ЗАходящий... ЗАбегающий... ЗАлетающий...
ОТходящий... ОТбегающий... ОТлетающий...
ПРОходящий... ПРОбегающий... ПРОлетающий...
Сходящий... Сбегающий... Слетающий...

«Живые мнемотаблицы, как средство развития связной речи у дошкольников»

*Смирнова Ирина Анатольевна,
учитель-логопед*

В современное время, дети очень сильно «залипают» на мультфильмах и гаджетах. Всё это приносит им удовольствие: весёлая задорная музыка, яркие картинки, спецэффекты. Ребёнку ничего не нужно делать, он является пассивным зрителем. Проще говоря, ребёнок не стремится самостоятельно получать информацию, лениться, мозг «тупеет». И никуда не деться от этого современного мира с занимательными

устройствами. Мы видим, как бедно и уныло строят пересказы дошкольники. Даже после просмотренного мультфильма или услышанной сказки, они не могут составить простой связный рассказ.

Какие проблемы возникают у детей дошкольного возраста:

- ослабевает память;
- приостанавливается развитие связной речи.

На помощь приходит необычная современная методика - МНЕМОТЕХНИКА.

Мнемотехника - это система различных приемов и методов, которые направлены на развитие памяти, путём образования «подсказок», которые возникают на зрительных и звуковых примерах. Этот способ помогает ребёнку запомнить речевой материал с помощью символов (картинок). Ребёнку легче запомнить стихотворение, рассказ, скороговорку с опорой на картинку (символ). Этой методикой может овладеть любой, будь то взрослый или ребёнок.

Знакомство с этой методикой нужно проводить в игровой форме от простого к сложному. Сначала показываем ребёнку *мнемоквадрат* (одну картинку), в нём «зашифровано» либо одно слово, либо простое предложение. Постепенно усложняем материал и переходим к нескольким картинкам, а это уже *мнемодорожка*. Они состоят из нескольких мнемоквадратов, и по ним строится рассказ, сказка, история. И самый сложный этап — это когда большое количество картинок объединены в *мнемотаблицу*. Суть таблиц такая же как и у мнемодорожек, но необходимо запомнить большой объём информации.

Этот способ помогает удержать в памяти большой объём информации, который заложен в мнемотаблицах. Дети с лёгкостью запоминают рассказы, сказки, т.к. при запоминании работают одновременно и визуальное и слуховое восприятие. Поэтому, когда ребёнок смотрит на картинку и слышит слова, которые относятся к этой картинке, у него возникает взаимосвязь образов. Мозг запоминает эту взаимосвязь, и в дальнейшем, когда ребёнок ассоциативно вспоминает по одному из образов, то мозг сразу же воспроизводит все ранее сохранённые образы.

Положительные моменты использования мнемотаблиц:

- Развивает память
- Воображение
- Интеллект
- Развивает образное мышление
- Внимательность
- Фантазию
- Учится выстраивать логические цепочки
- Развивает речь и увеличивает словарный запас
- Ребенок сможет с легкостью запоминать информацию



Мнемотехника включает в работу оба полушария головного мозга.




















Начинать знакомство с мнемотехникой можно с 3 лет, картинки должны быть цветными, т.к. детям легче запоминать цветные образы.

В возрасте 4-7 лет интересно работать уже с мнемодорожками и мнемотаблицами. С их помощью, дети легко запоминают стихи и спокойно составляют рассказы-описания, рассказы - сравнения по картинкам. В старшем дошкольном возрасте больше картинок черно – белого цвета.

Можно самостоятельно составить таблицу, просто зарисовав карандашами ассоциативные образы, можно использовать яркие картинки.

Как создать мнемотаблицу:

- 1) Читаем рассказ или стих, выделяем важные моменты.
- 2) Берем лист бумаги и расчерчиваем его на равные квадраты.
- 3) В каждом квадрате рисуем картинку, которая, по вашему мнению, ассоциируется со словами этого квадрата.
- 4) Подписываем каждый квадрат, словами, которые стоит запомнить. Можно и не подписывать картинки.

 На подносе		 у Фроси		«Космонавт»		
						
 ананас		 и абрикосы.				
						
						
						

Как запомнить стих с помощью мнемотаблицы:

- 1) Выразительно прочитать стих (скороговорку).
- 2) Прочитать стих еще раз, показывая изображение в мнемотаблице.
- 3) Уточнить все ли слова знакомы ребёнку. Если что — то не понятно, или не знакомо, стоит объяснить в простой и доступной форме.
- 4) Далее надо прочитать по строчке с опорой на мнемотаблицу, а ребенок должен повторить, смотря на таблицу.

5)И последнее, ребенок «читает» мнемотаблицу сам. То есть воспроизводит то, что запомнил.

9 МАЯ День Победы -	светлый	праздник.	У Егора	огород,	там морковка	и горох,
Я ему так рад,	потому что вместе с дедом	еду	в огороде	у Федоры	огурцы	и помидоры.
на парад.	Пусть мои деды твердо знают:	буду я в строю.	Защищать, как он,	www.boitun-spb.ru	Родину свою!	
Я ему так рад,	потому что вместе с дедом	еду	в огороде	у Федоры	огурцы	и помидоры.

Это **примерный** план работы с таблицами, каждый ребенок индивидуален. Кому-то достаточно один раз прочитать и показать пальчиком на картинки, и он все запомнил. А кому-то стоит читать много раз для запоминания. В каких - то случаях вы можете предложить ребёнку раскрасить мнемотаблицу, и в процессе прочитывать текст.

«Развиваем речь детей 6-7 лет в условиях семьи»

*Соколова Светлана Геннадьевна,
учитель-логопед*

Дети дошкольного возраста очень тянутся к общению с взрослыми и охотно идут на него. И это нужно использовать в интересах общего развития.

Необходимо обеспечить, чтобы общение с взрослыми было полноценным как в количественном отношении (в смысле уделяемого времени), так и в качественном отношении (в интеллектуальном и эмоциональном смысле). Правильно поступают те взрослые – не только родители, конечно, но и другие члены семьи (бабушки и дедушки, старшие братья и сестры и т. д.), – которые основное внимание уделяют повседневному общению с ребенком. Всем этим они способствуют расширению кругозора малыша, развитию пытливости и любознательности.

Все внимание, неустанные старания родителей должны быть направлены на то, чтобы дети слышали речь правильную, ясную и логически последовательную. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, главное говорить медленно, ясно и громко. В процессе общения, взрослым необходимо помогать ребенку, овладевать речью. Ненавязчиво поправлять его, если он неправильно произносит слово или неверно строит фразу, причем, как правило, делать это по ходу разговора так, чтобы поправка не прерывала общения. В итоге к шести – семилетнему возрасту, ребенок уже будет располагать солидным словарным запасом (порядка 4-5 тысяч слов) и практически освоит грамматический строй родного языка.

Ребенок шести – семилетнего возраста должен многое знать и уметь, без правильно сформированной речи это будет очень трудно для ребенка. Можно ли помочь в становлении грамотной, свободной речи? Конечно! И сделать это могут не только педагоги и специалисты, имеющие специальное образование, но и будет очень здорово, если и родители не останутся в стороне, особенно в этом возрасте т. к. речь станет основой успешной учебы в школе.

Таким образом, для развития речи ребенка недостаточно традиционных форм общения, – разговор и рассказ, игра, чтение книг, сказки. Необходимо включать в общение с детьми и пальчиковые игры и различные гимнастики, для лучшего развития речевого аппарата, словесные игры. Дело состоит не в том, чтобы использовать какие-то новые, специально придуманные развивающие формы общения, а в том, чтобы полноценно использовать то, что хорошо известно.

Уважаемые родители! Дети обожают игры, чудеса, загадывание и проговаривание. Они с удовольствием включатся в вашу игру, а вы только станете ближе, роднее, и повысите свой авторитет в глазах ребенка.

Применение информационных технологий в обучении дошкольников целесообразно. Информационные технологии способствуют повышению интереса, активизируют мыслительную деятельность детей, расширяют их кругозор, вызывают эмоциональный отклик! Дидактический, иллюстративный, мультипликационный, видеоматериал воспринимается детьми с удовольствием, усвоение учебного материала происходит в непринужденной форме.

В интернет пространстве созданы презентационные материалы с помощью программы Power Point или других мультимедийных программ. Их использование позволяет сделать ваше занятие с ребенком эмоционально окрашенным, интересным, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

Так, молодым родителям интересно будет познакомиться с актуальными вопросами речевого развития детей. Я предлагаю родителям медиа пособия, а также образовательные (логопедические) порталы и сайты в Интернете, которые знакомят родителей с упражнениями и заданиями, направленными не только на развитие речи, но и внеречевых процессов (внимание, мышление, память и т.д). Выполняю задания строго с родителями.

<https://mersibo.ru/online-games>

https://www.instagram.com/mersibo_kids

<https://vk.com/mersibo>

<https://www.maam.ru>

<https://www.igraemsa.ru>

<https://logiclike.com/igry-zadaniya/7-let>

<https://iqsha.ru/uprazhneniya/7-let>

<https://bibusha.ru>

<https://www.youtube.com/watch?v=Y-u1QmtFnfY>

<https://www.logoped.ru> › igry

<https://ppt-online.org>

<http://shkatulkalogopeda.blogspot.com>

Программа «Играем и Учимся» <http://www.logopedgame.ru/play.html> может быть использована родителями для занятий с ребенком дома. Эта игра будет замечательным помощником и незаменимым инструментом в заботливых руках родителей дошкольников. Игра предназначена для:

- развития фонематических представлений у детей старшего дошкольного возраста;
- формирования правильного произношения;
- обучения звуковому анализу и делению слов на слоги;
- расширения лексического запаса;
- закрепления знаний и практического применения орфографических правил;

Дорогие родители! Учите играючи и с любовью! Вы первые и самые важные учителя Вашего ребёнка. Первая его школа – Ваш дом – окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни.

«Развитие речи детей двух – трех лет»

*Клюева Лариса Константиновна,
учитель-логопед*

Проблема развития речи детей двух – трех лет является очень актуальной, потому что овладение речью, которое происходит обычно в раннем возрасте, оказывает чрезвычайное влияние на всё последующее развитие.

Мы, специалисты Центра, видим свою задачу в ознакомлении родителей с нормами речевого развития ребенка на данном возрастном этапе. Эти знания имеют большое значение в ранней диагностике даже минимальных отклонений, что очень важно для оказания своевременной коррекционной помощи.

В Московском научно-терапевтическом центре под руководством И.А. Скворцова разработана карта исследования формирования импрессивной и экспрессивной речи детей.

Уже начиная с третьей недели, новорожденный должен издавать звуки в ответ на обращенную речь. С полутора до пяти месяцев у новорожденных длится период гуления - произнесение согласных «Г, Х, К» в сочетании с гласными «У, Ы». Малыш гулит как спонтанно, так и «отвечая» взрослым. В возрасте примерно шести месяцев начинается стадия лепета - ребенок произносит отдельные слоги, сочетания повторяющихся слогов - МА-МА, БА-БА и т.п. Первые слова, имеющие значение, дети начинают говорить приблизительно в 11 месяцев, к годовалому возрасту словарный запас должен составлять не менее 5 – 10 слов. К полутора годам дети полностью понимают обращенную речь, могут выполнить простые просьбы. В самостоятельной речи насчитывается около 20 слов.

В возрасте от 1,5 до 3 лет ребенок понимает и умеет (импрессивная речь): показывать все части тела в 1г. 6 м., показывать все объекты в быту в 1 г. 8 м., показывать много картинок в 2 г., узнавать знакомый предмет по описанию в 2 г. 5м., понимать содержательную речь, несложные рассказы в 2 г. 5м., односложно ответить на вопрос по прочитанной сказке в 2 г. 5 м., выполнять около 10 инструкций, состоящих из одного действия в 2 г. 5 м., чувствовать ритм, повторять его по образцу в 3 г.

В этом же возрасте ребенок может (экспрессивная речь): говорить около 20 слов (в основном названия) примерно в 1г.6 м., говорить двухсловные предложения в 1 г. 8 м., составлять предложения из 3,4 слов в 2 г. - 2г. 6м., задавать вопросы со словами «что?», «где?», «куда?» в 2 г. 6 м., легко повторять слова в 2 г. 6 м., употреблять личные местоимения в 2 г. 6 м., использовать некоторые падежи у существительных и основные окончания единственного числа в 2 г. 6 м., учить короткие стихи в 2 г. 6м., использовать множественное число, прошедшее время в 3 г., использовать отрицательные частицы «не», «ни» в 3 г., использовать предлоги (на, у, в) в 3г., усваивать основные окончания множественного числа в 3 г., использовать сложные предложения в 3г., пробовать себя в монологе в 3г.

Родителям важно не только выяснить уровень развития речевых функций, но и знать уровень активности, устойчивости или истощаемости внимания их ребенка, заинтересованности в игровых заданиях. По предлагаемой анкете можно определить уровень общего и речевого развития малыша.

Анкета (опросник для родителей)

Возраст ребенка - _____

Анамнестические данные	Гуление Лепет Первые слова Предложения из 2-х слов Ползает Ходит	
Понимание речи	Выполнение поручений дома, на улице Показ предмета по описанию Внимательно слушает песенки, стихи Любит слушать сказки	
Звукоимитация и звукоподражание:	Воспроизведение звуков животных, птиц, звуки машин эмоциональные возгласы людей	
Словарный запас (предметы)	Показывает по картинкам Самостоятельно называет (животные, игрушки, транспорт, мебель, одежда, продукты питания, части тела, детали лица, предметы быта):	
Словарный запас (действия)	Показывает по картинкам Самостоятельно называет Основные сферы активности (движение, действия, эмоции, игры)	
Словарный запас (признаки)	Показывает по картинкам Самостоятельно называет Качественные характеристики, цвет, величина, вкус	
Фраза	Составляет самостоятельно Составляет с помощью Составить предложение по картинке (по вопросам)	
Рассказать короткое стихотворение	Рассказывает самостоятельно Рассказывает с помощью	
Эмоции, коммуникации	Настроение изменчивое Настроение устойчивое Капризы	
Крупная моторика	Походка Катается на велосипеде Танцует Игры с мячом	
Мелкая моторика	Самостоятельно завязывает Самостоятельно застегивает Держит карандаш Собирает пирамидку Ведущая рука	
Навык самообслуживания	Умеет надеть, снять носки, шапку, варежки, туфли Умеет вымыть руки, вытереть полотенцем Умеет пользоваться ложкой	
Речевая активность	Общается с удовольствием Общается с уговорами Не хочет общаться	

Режимные моменты	Ночной сон Дневной сон	
С кем чаще бывает дома	Родители Бабушка, дедушка Няня	

Если у ребенка наблюдается отклонение от нормы, то родителям необходимо обратиться на консультацию к логопеду, неврологу, сурдологу, педиатру, которые помогут осуществить первые этапы в коррекционной работе. Специальная логопедическая помощь детям раннего возраста включает следующие основные направления:

- формирование оптимальной коммуникативной среды, так как чуткость и восприимчивость родителей к любым проявлениям активности ребёнка стимулирует появление самостоятельной речи детей.
- игровое взаимодействие с ребенком как средство стимуляции речевого коммуникативного поведения.
- активизация самостоятельной инициативной речи во время проведения совместных игр родителей с детьми.
- реконструкция спонтанных высказываний ребенка в грамматически правильные формы, употребление коротких фраз.

Необходимые рекомендации родителям условно распределяются по двум возрастным периодам.

От 2 лет до 2 лет 6 мес.:

- Стимулируйте у детей употребление в речи глаголов. Глагол - основа для построения предложения. Новое для ребенка слово, обозначающее действие, вводите в сочетании со знакомыми словами.
- Активизируйте употребление разных прилагательных. Прилагательные помогут понять основные характеристики знакомых предметов.
- Включайте произнесение различных рифмовок, потешек, прибауток со слоговым отхлопыванием. Это поможет предупредить ошибки в слоговой структуре слов.
- Проявляйте активную заинтересованность к игровым действиям, совершаемым ребенком. Обучайте детей использованию своих реплик и речевых комментариев в процессе игры.
- Активно используйте ролевые игры. Посещайте кукольный театр.
- Учите короткие стихотворения по возрасту.
- Поощряйте любое высказывание малыша, **не придираясь к произношению.**
- Развивайте артикуляционную моторику. Уделяйте этому 5-8 минут ежедневно.
- Развивайте общую моторику. Научите кататься на трехколесном велосипеде.
- Развивайте моторику рук. Используйте раскраски, лепку.

От 2 лет 6 месяцев до 3 лет:

- Четко проговаривайте с ребёнком падежные окончания слов.
- Не требуйте от детей сразу отвечать на вопрос распространенным предложением. Используйте прием постепенного наращивания слов. Это в наибольшей степени предохранит его от риска возникновения запинок в самостоятельной речи.
- Будьте внимательны в подборе речевого материала. Слова сложной слоговой структуры старайтесь произносить сопряженно (вместе), по слогам.
- Следите за четким произнесением доступных звуков. Показывайте образец правильного произношения всех звуков русского языка.
- Знакомьте детей с литературой по возрасту, не перегружая информацией.

- Формируйте умение присоединяться к игре, не лишая ребенка инициативы. Формируйте умение вести диалог с ребенком во время игры.
- Четко соблюдайте режим дня ребенка, строго дозируя просмотр телепередач. Учитывайте индивидуальные темповые особенности ребенка. Будьте терпимы и последовательны в работе.
- При необходимости проконсультируйтесь у психолога, невролога, сурдолога, педиатра.

Уровень общего психического развития ребёнка до трёх лет во многом определяется тем, насколько он овладел речью. Детский организм чрезвычайно пластичен, большинство детей с успехом преодолевают серьёзные проблемы в развитии речи при условии оказания своевременной помощи со стороны родителей, которые становятся активными участниками коррекционного процесса, и специалистов (логопеда, психолога, невролога, сурдолога, педиатра). Помощь, оказанная своевременно, обеспечит речевое развитие в соответствии с нормой и максимально реализует возрастной потенциал ребенка.

Список литературы:

1. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2014 -112с.
2. Давидович, Л.Р., Резниченко, Т.С. Ребенок плохо говорит. Почему? Что делать? М.: Гном и Д, 2007-112с.
3. Янушко, Е.А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5 – 3 лет. М.: Теревинф, 2014-140с.

«Рекомендации для родителей неговорящих детей»

*Степанова Татьяна Васильевна,
учитель-логопед*

Задержка речевого развития характеризуется более медленным по сравнению с нормой темпами усвоения родного языка. Заключение задержка речевого развития ребёнок может получить в возрасте до 3-х лет. При действительной задержке речевого развития у малышей после трёх лет речь развивается сама собой и достигает нормы. Но часто под этим заключением могут «скрываться» иные речевые патологии. Задержку речевого развития можно заподозрить в двух случаях:

1. Ребёнок не говорит;
2. Речь ребёнка очень бедная.

Причины задержки речевого развития:

- проблемы зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- интеллектуальная недостаточность;
- наследственный тип позднего развития речи;
- соматическая ослабленность;
- социальные факторы.

На социальных факторах хочется остановиться более подробно. К социальным факторам относится воспитание ребенка в условиях гиперопеки. Родители малыша понимают его без слов и предугадывают все желания. В этом случае речь ребёнку просто не нужна, т.е. речевая функция остаётся невостребованной. Возможен вариант, что

взрослые постоянно сопровождают свою речь жестами и малыш привыкает реагировать не на слово, а на жесты. Очень вредно пребывание маленького ребенка в избыточной информационной речевой среде: малыш постоянно слышит общающихся между собою взрослых, радио или телевизор. Ребёнок привыкает не вслушиваться в речь и не придаёт слову никакого значения. В этом случае ребёнок может проговаривать длинные фразы, но не понимает что они значат. Истинное развитие речи будет запаздывать в семьях, где с ребенком никто не общается, где мама постоянно на работе, а после работы у неё нет ни сил, ни желания общаться.

Начинать занятия с ребёнком нужно не дожидаясь трёх лет, т.к. нет гарантии, что после трёх лет его речь сама наладиться. При этом огромное значение придается занятиям дома по речевому воспитанию. Мы вам рекомендуем следующее.

1. Изготовление именной книжки-альбома. Этот альбом изготавливается родителями самостоятельно. В нее необходимо наклеить фотографии ребёнка, выполняющего разные действия: Маша умывается, Маша кушает, Маша плачет и т.д. Вместе рассматривайте фотографии и сопровождайте просмотр эмоциональным комментарием: Что ты делаешь? Ты сидишь? А здесь? и т.п.

2. Домашние дела. Ребёнку необходимо участвовать в совместной бытовой деятельности вместе со взрослыми: покупать продукты, готовить пищу. У безречевых детей не сформирована регулирующая функция речи, поэтому рекомендовано учить планировать на невербальном материале. Например, перед походом в магазин можно составить наглядный список покупок. Поручите ребенку находить в магазине товары, руководствуясь этим списком. Придя из магазина, пусть малыш поможет вам классифицировать предметы: еда, напитки, овощи, фрукты.

3. Поручения. Поручение ребёнку «важного дела» помогает в обучении пониманию инструкции. Необходимо помнить о четкости и яркой артикуляции.

4. «Внимательные ушки». Обращайте внимание на словесную характеристику различных звуков: шуршание, скрип, бульканье, шелест, стук, звон. Стимулируйте ребёнка к произнесению простых слов, обозначающих услышанное: шум, шаги, стук; звукоподражательно обозначайте их: бам, тук-тук.

5. Лепка из пластичных материалов (тесто, глина, пластилин). Играя с ребёнком, обращайте внимания на действия и их обозначения: мнём, отщипывает, катим, надавливаем.

6. Да-нет. Стимулируйте ребенка к произнесению простых слов «да», «нет». Регулярно в течении дня «как бы невзначай» задавайте ребёнку короткие вопросы, предоставляя вариант короткого ответа: Ты попил воды? Да? Да!

7. Игра в разведчиков. Иногда с целью развития слухового восприятия, полезно разговаривать то громко, то шепотом.

8. Совместные прогулки. Во время общих походов (в поликлинику, в магазин, во время езды на машине) необходимо обращать внимание на интересные детали окружающего. При этом речь взрослого должна быть четкой и лаконичной.

9. Комментарии. Любые действия необходимо сопровождать речевыми комментариями. Это могут быть собственные действия взрослого, за которыми наблюдает ребёнок или действия ребёнка. Говорить четко, иногда с утрированной артикуляцией. В литературе есть противоречивые мнения, какой тон голоса воспринимается ребенком

лучше: высокий или низкий. Обратите внимание на своего ребёнка и определите, какой тон он воспринимает лучше.

Многие исследователи указывают на недопустимость ультиматумов, типа «скажи», «повтори». Это вызывает в некоторых случаях речевой негативизм.

Для привлечения внимания к лицу взрослого с целью активизации речевого подражания, советуем надевать дома яркую одежду, необычные шляпы, интересные маски, мамам – красить губы яркой помадой, надевать крупные серьги во время занятий с ребенком.

В заключении хочется сказать, все игра и упражнения должны вызывать радость. Пусть дети чаще смеются, так как повышенная активность лицевых мышц усиливает кровоснабжение мозга и он получает больше кислорода.

«Игры и упражнения для развития фонематического слуха у детей от 9 месяцев до 3-х лет»

*Авдеева Лариса Викторовна,
учитель-логопед*

Умение сосредоточиться на звуке - очень важная особенность человека. Без неё нельзя учиться слушать и понимать речь.

Всем известно, что дети обучаются речи со слуха. Но не все знают, что «слухов» у человека, по крайней мере, три. Один – *физический*. Он позволяет нам слышать звуки окружающего мира: журчание воды, шелест листьев, щебет птиц, лай собаки, вой сирены, хлопанье форточки и т. д. Второй слух – *музыкальный*. Это тонкий слух, позволяющий человеку наслаждаться прекрасной музыкой. Третий – *речевой*. Этот слух имеет особенное значение, так как благодаря ему мы обретаем способность различать все тонкости звуков человеческой речи. Доказано, что можно иметь замечательный музыкальный слух и плохой речевой, и наоборот.

Если говорить более точно, в речевом слухе содержится еще один – *фонематический*. Он необходим для того, чтобы дети овладели фонематической системой, так сказать «кодом» языка. Речевой слух позволяет улавливать те особенности звуков, благодаря которым смысл одного слова отличается от смысла другого.

Чаще всего несформированность фонематического слуха отражается в виде нарушений звукопроизношения, ребёнок не только плохо дифференцирует на слух некоторые звуки, но и не овладевает их правильным произношением. Особые трудности возникают у этих детей на этапе обучения грамоте, а именно чтению и письму, что приводит к таким речевым нарушениям, как дислексия и дисграфия, а это влечет за собой новый клубок проблем: наблюдается снижение успеваемости, появляется тревожность, неуверенность в своих силах, резко снижается самооценка.

Таким образом, проблема развития у детей фонематического слуха является одной из важнейших при формировании речи и развивать его рекомендуют уже с 9 месяцев.

Под фонематическим слухом — основным компонентом восприятия речи — понимается способность человека слышать отдельные фонемы, или звуки в слове.

На начальном этапе формирования фонематического восприятия у детей можно выделить 6 ступеней:

1. Узнавание неречевых звуков
2. Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру
3. Различение слов, близких по звуковому составу;

4. Дифференциация слогов;
5. Дифференциация фонем;
6. развитию навыков звукового анализа.

Я предлагаю вашему вниманию *игры на развитие первых трех ступеней* в формировании фонематического восприятия, которые доступны для детей от 9 месяцев до 3 лет.

«Где позвонили?» Для этой игры нужны колокольчик или дудочка. Одному ребенку завязывают глаза, а другой, передвигаясь бесшумно, звонит в разных местах. Ребенок должен показать рукой направление звука. Затем целесообразно поменяться местами.

«Жмурки с голосом». Водящему завязывают глаза. Он должен поймать кого-нибудь из бегающих детей. Дети лают, кричат петухом, кукушкой. Водящий, поймавший кого-нибудь, по голосу узнает, кого именно поймал он.

«Колокольчики»

Цель – дифференцировать близкие по звучанию неречевые звуки (колокольчик с низким и высоким звучанием); называть прилагательные, обозначающие характер звучания колокольчика: «низкое», «высокое». *Ход игры.* Показать ребенку два одинаковых колокольчика, но резко отличающихся по звучанию. Позвоните сначала в колокольчик с низким звучанием, затем – с высоким.

Спросите у ребенка, одинаково ли они звучат. Колокольчики любят... играть в прятки ты должен внимательно Колокольчик сейчас спрячется, а послушать и сказать, какой колокольчик сейчас пел. Можно использовать картинки-подсказки (колокольчик с большим «ртом» поет песенку низким голосом, а колокольчик с маленьким «ротиком» поет песенку высоким голосом).

Игра «Послушай, о чем говорит улица?»

Определить на слух направление звука, источник которого расположен справа - слева – сзади – спереди.

«Поставь по порядку»

Цель – запоминать последовательность звучания неречевых звуков, узнавать, различать, называть звучащие музыкальные игрушки.

Ход игры. Показать ребенку музыкальные инструменты, которые в ходе игры он должен будет узнать по звучанию. Поиграйте на каждом из них на глазах у ребенка. Скажите: «Дудочка гудит. Барабан гремит.»

«Колокольчик звенит»

Предложите ребенку поиграть на игрушечных музыкальных инструментах. Расскажите ему о правилах игры: «Я буду играть, а ты внимательно слушай, какая музыкальная игрушка звучала. Какая игрушка звучала первой, какая последней».

«Коробочка гремит»

Цель – дифференцировать неречевые звуки.

Ход игры. Предложите ребенку послушать звучание каждой коробочки. После прослушивания обобщите услышанное: «Коробочки гремят». Поставьте все коробочки на стол в один ряд.

Предложите ребенку потрясти каждую из коробочек и послушать, как они гремят.

Попросите найти две одинаково звучащие коробочки.

Игра «Скажи, что ты слышишь?»

Цель: развитие слухового восприятия, дифференциация неречевых звуков.

Оборудование: стаканы (с водой и пустой, баночки с крупами, фольга, деревянные и металлические ложки, ширма.

Описание игры: родитель показывает и называет предметы, демонстрирует их звучание. Родитель за ширмой выполняет различные действия с предметами (переливает воду, пересыпает крупу.) Ребёнок должен определить, что он слышит (шуршание бумаги, звук льющейся воды и т. д.)

«Узнай по звуку». Играющие становятся спиной к ведущему, который производит разные шумы: перелистывает книгу, рвет или мнет лист бумаги, ударяет предметом о предмет, подметает, режет. Играющие на слух определяют природу звука.

«Найди игрушку». Ребенок отворачивается, взрослый прячет игрушку. Малыш должен найти ее, ориентируясь на громкость хлопков взрослого: чем ближе к игрушке, тем сильнее хлопки. Соответственно, чем дальше от игрушки, тем тише хлопки взрослого. Меняемся? Хорошо!

Игры на развития речевого слуха:

Игра «Кто как кричит?»

«В лесу» - ребенок определяет, кто его позвал, близко или далеко;

«Три медведя» - определить, кому принадлежат реплики из сказки.

Одна и та же реплика произносится поочередно различным по высоте голосом, в трех вариантах: — Кто сидел на моем стуле?

— Кто ел из моей чашки?

— Кто спал в моей постели?

— Кто же был в нашем доме? И т. п.

«Аленушка-ревушка»

Цель – развитие слухового восприятия памяти.

Ход игры. Покажите детям куклу и прочитайте двустишие:

У нас живет Аленушка,

Плакса девочка и ревушка.

Наша куколка умеет плакать по-разному: если ей хочется лимон, она плачет так: «А...», если ей хочется яблоко, она плачет: «А-А...», если грушу – «А-А-А...», если банан, то плачет: «А-А-А-А...». Скажите, как можно назвать одним словом лимон, яблоко, грушу, банан? (фрукты). А теперь послушайте внимательно, чего хочет Аленушка.

Воспроизведите звук «А» один, два, три или четыре раза и попросите ребенка показать на картинке,

столько точек, сколько раз заплакала Аленушка и сказать, что же она хочет.

«Знайки»

Цель – развивать слуховое внимание, слушая речь, произносимую шепотом.

Ход игры. Покажите ребенку машину и спросите: «Что это?» – «Это грузовик». – «Почему он так называется?» – «Потому что он возит грузы». – «А как называется человек, который водит грузовик?» – «Шофер» – «Как ты думаешь, должен ли шофер знать части своей машины?» – «Да». – «Зачем?» – «Чтобы починить ее, если она сломается». – «Давай проверим, сможешь ли ты починить машину, хорошо ли ты знаешь ее части. Я буду шепотом называть части этого грузовика, а ты громко повторяй за мной и показывай их на грузовике».

«Кто стонал?»

Цель игры – дифференцировать звуки по высоте звучания (высокий, низкий).

Ход игры. Покажите ребенку картинку и попросите его рассмотреть ее внимательно. Задайте вопрос

по ее содержанию: «Как ты думаешь, почему у мальчика щека завязана платком?»

«У мальчика болят зубы. Ему очень больно и он стонет: «О-о-о» (стон мальчика имитируйте высоким голосом).

Обратите внимание ребенка на изображение мужчины, сидящего около мальчика. Спросите ребенка, указав на изображение: «Как ты думаешь, почему этот мужчина сидит около мальчика?»

Выслушайте ответ и скажите: «У мужчины тоже болят зубы, и он стонет: «О-О-О»

(стон передайте низким голосом). Поинтересуйтесь у ребенка, что нужно делать, чтобы зубки не болели? Предложите поиграть, скажите: «Я закрою рот экраном и буду

произносить звук О высоким и низким голосом, а ты должен угадать, кто стонет – мальчик или мужчина».

Игры и задания, направленные на развитие восприятия звуков речи, слов близких по звуковому составу.

Игра «Нелепица» - родитель называет картинку то правильно, то неправильно; «Найди нужную картинку»- называются слова, сходные по звучанию; «Выбери похожие слова» с использованием картинок-карточек.

«Поэт»

Цель. Учить подбирать нужное по смыслу и звучанию слово.

Описание игры. Родитель читает двустишие, выделяя голосом последнее слово в первой строке, и предлагает выбрать для рифмы одно слово из предложенных:

Без ключа, ты мне поверь,
Не откроешь эту... (тумбочку, дверь, книгу)

Игра «Подбери нужное слово»

Взрослый читает стихотворение. Ребенок должен выбрать из слов, близких по звуковому составу, нужное в соответствии с данным определением понятия.

Я опять задачу дам— всё расставить по местам:

Что скатали мы зимой? Что построили с тобой?.

На крючок в реке попал? Может всё, хоть ростом мал?.

(Слова для подстановки: ДОМ, КОМ, ГНОМ, СОМ)

Дифференциация по ритму:

Игра «Кто стучится?»

Цель: развитие слухового восприятия, дифференциация ритмических рисунков.

Оборудование: иллюстрация к сказке «Три поросенка»

Описание игры: Родитель говорит детям, что поросенок ждет гостей – своих братьев. Один поросенок стучится в дверь так: /- /- / (родитель отстукивает ритм, второй так: /-//, а волк стучится так: //- /-. Родитель предлагает внимательно послушать ритм и определить, кто стучится.

Игра «Капельки»

Цель: развитие слухового восприятия, дифференциация ритмических рисунков.

Оборудование: картинки с изображением ритмов в виде капель: капля – хлопок в ладоши, тире (черточка) – пауза.

Описание игры: родитель объясняет ребенку, что капельки поют свои песни по этим картинкам. Родитель показывает картинку и хлопывает соответствующий ритм. Потом он просит ребенка послушать ритм и показать картинку, которая подходит к этому ритму: /-/, //, /-/-/, /-//.

Данные игры помогут правильно и своевременно формировать фонематическое восприятие у детей. Играйте в них с удовольствием!

II. Практические рекомендации психологов по коррекции поведения детей и подростков

«Причины и методы коррекции агрессивного поведения детей»

*Борисова Ирина Владимировна,
педагог-психолог*

Агрессия – это поведение, которое причиняет вред предмету или предметам, человеку или группе людей.

Причины детской агрессии

Детская агрессия имеет несколько ключевых причин:

- самоутверждение и привлечение внимания друзей;
- стремление получить желаемое;
- стремление к доминированию;
- месть;
- защитная реакция;
- подчеркивание собственного превосходства с помощью ущемления личности других.

Очень частой причиной детской агрессии является семейная ситуация. А именно – агрессивное поведение членов семьи в обыденных жизненных ситуациях: крики, ругань, хамство, унижение друг друга, взаимные упрёки и оскорбления.

В каждом втором случае детская агрессия основана на ошибках родителей и взрослых:

- недостаточное или чрезмерное внимание;
- нежелание общаться и вникать в проблемы детей, нехватка времени;
- суровое авторитарное воспитание или неблагоприятная атмосфера в семье, например, родители постоянно ссорятся и срывают злость на ближайшем окружении.

Психологические факторы агрессивного поведения:

- отсутствие навыков самоконтроля;
- низкий уровень развития общения с людьми;
- низкий уровень интеллекта;
- низкая самооценка;
- проблемы в отношениях с ровесниками.

Что делать, когда ребенок проявляет агрессию:

- полное игнорирование реакций ребенка – весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения;
- выражение понимания чувств ребенка («Конечно, тебе обидно...»);
- переключение внимания, предложение какого-либо задания («Помоги мне, пожалуйста, достать посуду с верхней полки, ты ведь выше меня»);
- позитивное обозначение поведения («Ты злишься потому, что ты устал»);
- спокойное отношение в случае незначительной агрессии;
- акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.

Один из важных путей снижения агрессии – установление с ребенком обратной связи. Для этого используются следующие приемы:

- констатация факта («Ты ведешь себя агрессивно»);
- констатирующий вопрос («Ты злишься?»);
- раскрытие мотивов агрессивного поведения («Ты хочешь меня обидеть?», «Ты хочешь продемонстрировать силу?»);
- обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению («Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне!», «Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит!»);
- апелляция к правилам («Мы же с тобой договаривались!»).

Что делать, чтобы ваш ребенок не был агрессивен:

- определите все семейные проблемы;
- нормализуйте семейные отношения;
- уберите все агрессивные формы поведения среди близких. Помните, что ребенок во всем подражает вам;
- принимайте своего ребенка таким, какой он есть, и любите со всеми его недостатками;
- попытайтесь погасить конфликт еще в зародыше, направляя интерес ребенка в другое русло;
- дайте понять ребенку, что он любим, даже если в семье появился новорожденный;
- научите его общению со сверстниками;
- старайтесь предотвращать агрессивные реакции;
- никогда не внушайте ребенку, что он плохой. Помните, что отрицательная оценка взрослых формирует его низкую самооценку и затрудняет общение с другими людьми;
- никогда не используйте агрессивные меры воспитания (шлепки, угрозы, угол, ремень);
- не позволяйте ребенку даже нарочно стрелять в людей игрушечным пистолетом;
- никогда не подчеркивайте и не напоминайте, что кто-то лучше, чем Ваш ребенок;
- не оскорбляйте достоинство ребенка грубым словом;
- если нет видимых причин для агрессии ребенка, то обратитесь к психоневрологу или психологу.

Типичными неправильными действиями взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются:

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий;
- демонстрация власти («Главный здесь пока еще я!», «Будет так, как я скажу!»);
- крик, негодование;
- агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор «сквозь зубы»;
- сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
- негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей;
- использование физической силы;
- втягивание в конфликт посторонних людей;
- непреклонное настаивание на своей правоте;
- нотации, проповеди, чтение морали;
- наказания или угрозы наказания;
- обобщения типа: «Вы все одинаковые!», «Ты, как всегда...», «Ты никогда не...»;
- сравнение ребенка с другими детьми не в его пользу;
- команды, жесткие требования, давление;
- оправдания, подкуп, награды.

Давая обратную связь агрессивному поведению ребенка/подростка, взрослый человек должен проявить, по меньшей мере, три качества: заинтересованность, доброжелательность и твердость. Последняя касается только конкретного проступка, ребенок/подросток должен понять, что родители любят его, но против того, как он себя ведет.

Родителям необходимо очень тщательно контролировать свои негативные эмоции в ситуации взаимодействия с агрессивными детьми. Когда взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он не подкрепляет агрессивное поведение ребенка, сохраняет с ним хорошие отношения и демонстрирует, как нужно взаимодействовать с агрессивным человеком.

Конкретные методы коррекции сводятся к следующим шагам:

- научить ребенка выражать гнев в приемлемой и адекватной форме. Надо предоставлять возможность ребенку получить эмоциональную разрядку в игре, спорте и т.д. Можно завести специальную "сердитую подушку" для снятия стресса. Если ребенок чувствует раздражение, он может поколотить эту подушку;
- научить владеть собой в любой ситуации;
- отработать приемы и навыки общения в конфликте.

Золотые правила воспитания.

1. Запомните, только вы можете снять эмоциональное напряжение ребенка!
2. Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции.
3. Умейте принять и любить его таким, каков он есть.
4. Агрессивность семьи приводит ребёнка к агрессивным проявлениям в его поведении.

«Как помочь неуверенному ребенку?»

*Бриткова Элеонора Геннадьевна,
педагог-психолог*

Для успешного развития ребенка, его способностей, необходимо, чтобы он чувствовал себя уверенно, не боялся проявить свои возможности, стремился к лучшему, был открыт и честен. Неуверенный ребенок не захочет пробовать что-то новое из-за страха неудачи или разочарования. В результате это мешает им двигаться по жизни и добиваться каких-то высот. Неуверенные взрослые чаще всего вырастают из неуверенных детей.

Люди, постоянно испытывающие нерешительность, сомневающийся в себе и своих возможностях, ощущают значительные трудности в жизни, им сложнее достичь значимого успеха, они постоянно пытаются вызвать одобрение со стороны, не могут понять, чего хотят.

Именно поэтому так важно искоренить зарождающееся чувство неуверенности в вашем ребенке как можно скорее.

Признаки неуверенного поведения:

- ребенок разговаривает тихо, при этом отводит взгляд;
- раздражительность и истеричное поведение;
- нарушение режима сна, бессонница;
- бедная мимика лица и сниженные эмоциональные реакции;
- боится не справиться с поручением взрослого и не хочет брать на себя ответственность;
- боится трудностей и всегда выбирает дела полегче;
- отсутствие друзей;
- имеет ряд страхов и даже фобий;
- стесняется знакомится и общаться с новыми людьми;
- снижение физической активности, увеличение массы тела;
- пишет и рисует очень мелко, слабо давя на карандаш;
- иногда проявляет агрессию и беспричинно плохо себя ведет;
- внешняя скованность, сутулость.

Если в вашем ребенке проявляются хотя бы некоторые их перечисленных признаков, то стоит начать работу над собственными ошибками в воспитании и обязательно развивать в ребенке уверенность в себе.

Так откуда появляется неуверенность?

Вот основные причины развития у ребенка чувства неуверенности.

Неуверенные родители. Если в семье родители в самых разных жизненных ситуациях твердят, что «лучше помолчать, не высовываться, не рисковать», тем самым дают понять ребенку, что при возникновении новой ситуации, требующей инициативы, лучше бездействовать, не брать на себя никакую ответственность. Родительская неуверенность в себе, передается ребенку, который перенимает их заниженную самооценку.

Слишком уверенные родители, которые считают себя самыми умными и умелыми, не терпят оспаривания своих действий. Часто у таких мам и пап вырастает ребенок, не способный принимать самостоятельные решения.

Постоянная критика, сравнение, наказание. Если взрослый, постоянно критикует ребенка, вместо похвалы игнорирует его достижения, осуждает его выбор, не ценит его друзей, много запрещает, требует идеального исполнения всего, за что ребенок берется, то этим самым вы возвращаете чувство неуверенности, боязнь браться за любое новое дело.

Реализация родительских несбывшихся мечтаний, планов и желаний. Родители часто выбирают жизненный путь ребенка, проецируя свои собственные желания, при этом не учитываются способности, наклонности и стремления самого ребенка.

На успешное формирование самооценки в детстве большое влияние оказывают: ровесники, педагоги, случаи успехов и поражений. Попадая в коллектив (школа, детский сад, секция...) ребенок попадает в окружение малознакомых людей. Неудачи и промахи в общении, издевки и насмешки и т.п. вызывают у ребенка море переживаний. Здесь главное вовремя прийти к нему на помощь.

Несоответствие стандартам. Чувствительная детская психика очень восприимчива к критике по поводу внешности, национальной принадлежности, религии.

Как помочь ребенку стать увереннее?

Не сравнивайте. Сравнение ребенка с другими (не в плане похожести) приводит к заниженной самооценке. Пусть ребенок осознает, что он такой, какой есть, и вы его цените именно таким. Сравнить его можно только с самим. «Сегодня ты молодец, вчера у тебя не все получалось, но ты постарался».

Цените в ребенке то, чем он обладает. Хвалите за мелкие победы, ведь для него они могут быть очень значимы. Проявляйте заинтересованность в его делах и успехах.

Верьте в ребенка. Никогда не говорите ребенку, что он глупый, неодаренный, бестолковый. Говорите ему, что у него все получится, проявляйте собственную уверенность в его успехе.

Дайте понять ребенку, что родители тоже могут ошибаться. Попросите у него поддержку.

Не переусердствуйте в критике, всегда помните, что количество похвалы должно превышать критические замечания. Никогда не критикуйте ребенка при посторонних, не обсуждайте его неудачи.

Критикуйте не самого ребенка, а его действия. Например, говорите, что плохо драться, а не что сын – плохой мальчик.

Право голоса и выбора. Давайте ребенку возможность участвовать в построении своей жизни, прислушивайтесь к его мнению, очень аккуратно и незаметно корректируйте его взгляды. Учите ребенка выражать свое мнение, позволяйте иногда поспорить с вами, не разрушая вашего авторитета.

Ставьте выполнимые задачи. Не загружайте ребенка так, чтобы у него не оставалось время на себя, свое хобби и друзей.

Поощряйте общение и дружбу. Приглашайте его друзей в гости, устраивайте детские праздники, отпускайте своего ребенка на подобные мероприятия.

Говорите с ребенком по душам, дайте ему возможность выговориться, поделиться наболевшем. Спрашивайте его, если он сам ничего не говорит. Делайте это тактично и тепло.

Если вы действительно любящий родитель, то ваша любовь и стремление к лучшему победят неуверенность ребенка.

«Что такое самооценка и как её развивать?»

*Назарова Ирина Вячеславовна,
педагог-психолог*

Часто можно услышать: «Зазвездился! Самооценка у него завышенная!». Или наоборот, застенчивому, стеснительному человеку приписывают заниженную самооценку. Да и у кого из нас нет комплексов, идущих за нами из детства? А все они так или иначе связаны с нашей самооценкой. **Так что же это такое?**

Это то, как человек оценивает себя, свои возможности, поступки. Мы постоянно сравниваем себя с другими, и на основе этого сравнения вырабатываем мнение о себе, о своих возможностях и способностях, чертах своего характера и человеческих качествах. Так постепенно складывается наша самооценка. Адекватная самооценка позволяет человеку соотносить свои силы с задачами разной трудности и требованиями окружающих. Неадекватная (заниженная или завышенная) деформирует внутренний мир, мешает гармоничному развитию.

Самооценка начинает развиваться уже в раннем детстве. Нередко родители не задумываются над тем, что именно из их оценок, в первую очередь, и складывается мнение ребенка о себе. Именно в семье ребенок узнает, любят ли его, принимают ли таким, каков он есть, сопутствует ли ему успех или неудача.

Если вы задаете себе вопрос, что я могу сделать, чтобы вырастить ответственного, хорошо адаптируемого ребенка, с адекватной самооценкой, давайте попробуем разобраться в этом.

Со временем дети начинают четко понимать, кто они и как они «вписываются» в окружающий мир. Дети приходят к самооценке, в первую очередь, благодаря чувству того, что их ценят и бескорыстно любят наиболее важные для них люди. Если родители создают атмосферу высокой оценки любви детей, такими, какие они есть, то дети, вырастая, не боятся высказывать свое мнение, принимать решения, пользоваться шансами и справляться с жизненными трудностями.

То, как оценивает себя ваш ребенок, родитель может определить сам, наблюдая повнимательнее за поведением своего чада. Активность, находчивость, бодрость, чувство юмора, общительность, желание идти на контакт – вот те качества, которые свойственны детям с адекватной самооценкой. Они охотно участвуют в играх, не обижаются, если оказываются проигравшими.

Пассивность, мнительность, повышенная ранимость, обидчивость часто свойственны детям с заниженной самооценкой. Они не хотят участвовать в играх, потому что боятся оказаться хуже других, а если участвуют в них, то часто обижаются. Иногда дети, которым дается негативная оценка в семье, стремятся компенсировать это в общении со сверстниками. Они хотят всегда и везде быть первыми и принимают близко к сердцу, если это им не удается.

При завышенной самооценке дети во всем стремятся быть лучше других. Часто от такого ребенка можно услышать: «Я – самый лучший (сильный, красивый). Вы все

должны меня слушать». Он часто бывает агрессивен с теми детьми, которые тоже хотят быть лидерами.

Полезные советы родителям

1. Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравните его с тем, каким он был вчера или будет завтра, т.е. сравнивайте его с самим собой.
2. Не стоит перехваливать ребенка, но нужно непременно поощрять, если он этого заслужил. Если вы требуете от ребенка после игры убирать за собой игрушки, то незачем хвалить его всякий раз, когда он это делает. Но если он прибрал не только за собой, но и за младшим братишкой, то нельзя оставлять это незамеченным.
3. Не ставьте себе целью решить за вашего ребенка все проблемы, но и не перегружайте его. Предложите ему помочь вам накрыть на стол, полить цветы или вытереть пыль на подоконнике. Он получит удовольствие от сделанного и заслуженную похвалу. Но не нужно заставлять его делать то, что в силу возраста ему пока не по силам.
4. Помните, что вы являетесь для вашего ребенка образцом для подражания. Показывайте ему своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Сравните две реакции: «Перчатки, которые связала мама, оказались меньше по размеру, чем она хотела. Ну ничего, в следующий раз она наберет большее количество петель» / «Кошмар! Перчатки тебе малы! Больше никогда ничего вязать не возьмусь, лучше куплю в магазине!».
5. Поощряйте в ребенке инициативу.
6. Не бойтесь искренне любить своего ребенка и показывать ему свою любовь!
7. Покажите ребенку, что вы признаете и понимаете его чувства, даже если не согласны с ним. Объясните, что разные люди могут иметь разные чувства. Никакие человеческие чувства не бывают правильными или неправильными. Но помните, что признавать чувства ребенка, даже негативные, не значит позволять ему неприемлемое поведение.
8. Как бы вам ни нравилась ситуация или какой-то план, спросите об этом мнение ребенка, если необходимо, предложите ему пару альтернатив, приемлемых для вас. Это не только приучит ребенка думать самостоятельно, но и понимать, что его мнение ценят, а это дает ребенку чувство контроля над ситуацией. (Такой подход особенно эффективен, если ситуация сложная или вам нужно какое-то время, чтобы самому обдумать свой ответ).
9. Используйте ролевые игры для обыгрывания с детьми трудных или незнакомых ситуаций заранее, чтобы, сталкиваясь с ними, дети чувствовали себя уверенно и комфортно, зная, что делать и чего ожидать.
10. Уважайте усилия ваших детей, им так многому приходится учиться.
11. Признавайте сильные стороны своего ребенка и хвалите его за них, а не фиксируйте внимание на его слабостях. Предоставьте ребенку как можно больше возможностей добиваться успеха в том, что ему нравится и что у него получается. Это поможет ему приобрести уверенность в себе, которая понадобится при выполнении заданий, трудных для него.
12. Бережно относитесь к миру вашего ребенка; уважайте его интересы, серьезно воспринимайте огорчения, какими бы тривиальными, бесконечно повторяющимися и скучными они вам ни казались.
13. Время от времени похвастайтесь своими успехами, пусть ребенок видит, что вы гордитесь и собой, а не только им!
14. Поймите, что «безобидные» прозвища или шуточные поддразнивания, кажущиеся вам забавными, совсем не так безобидно воспринимаются вашим ребенком. И если он просит вас перестать, прислушайтесь к нему.

Проверить уровень самооценки у вашего ребенка можно и с помощью несложных тестов

Тест «Лесенка»

Его используют с трех лет. Покажите ребенку лесенку. И попросите поместить на этой лесенке всех знакомых ему детей.

На трех верхних ступенях – хороших, умных, добрых и послушных детей, чем выше, тем лучше.

А на трех нижних ступенях – плохих.

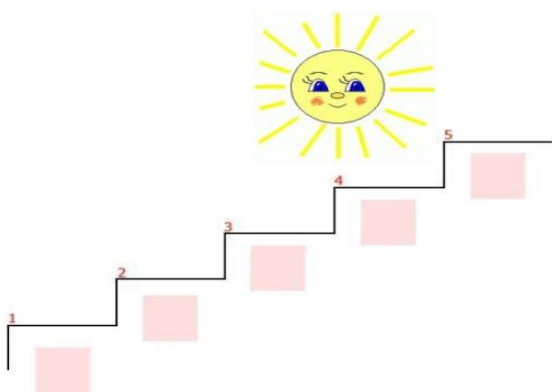
Чем ниже, тем хуже.

На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие.

После этого попросите ребенка показать, на какую ступеньку ребенок поместит себя, и объяснить, почему.

Важно, чтобы ребенок правильно понял расположение на ступеньках, поэтому можно его об этом переспросить.

А теперь спросите, на какой ступеньке стоял бы он сам? Пусть нарисует себя на этой ступеньке или поставит куколку.



Вот вы и выполнили задание, остается сделать выводы.

- Если ребенок ставит себя на первую, 2-ю, 3-ю ступеньки снизу, то у него заниженная самооценка.

- Если на 4-ю, то средняя (адекватная).

- А если стоит на 8-й, 9-й, 10-й, то самооценка завышена.

Но для детей-дошколят завышенной считается самооценка, если малыш постоянно ставит себя на последнюю ступеньку.

Тест «Смешные человечки»



Покажите ребенку рисунок, на котором изображены смешные человечки, сидящие на дереве, и попросите показать, где располагается он, его друзья, родственники. Чем выше помещает себя ребенок на этом дереве, тем выше его самооценка.

Чем выше он размещает остальных, тем лучше к ним относится и тем большей значимостью они обладают в его глазах.



Игры, которые помогут Вам лучше узнать своего ребенка, сформировать и поддержать у него адекватную самооценку

«Имя»

Можно предложить ребенку придумать себе имя, которое он хотел бы иметь, или оставить свое. Спросите, почему ему не нравится или нравится его имя, почему бы он хотел, чтобы его называли по-другому. Эта игра может дать дополнительную информацию о самооценку малыша. Ведь часто отказ от своего имени означает, что ребенок недоволен собой или хочет быть лучше, чем он есть сейчас.

«Проигрывание ситуаций»

Ребенку предлагаются ситуации, в которых он должен изображать самого себя. Ситуации могут быть разными, придуманными или взятыми из жизни ребенка.



Прочие роли при разыгрывании выполняет один из родителей или другие дети. Иногда полезно меняться ролями. Примеры ситуаций:

-Ты участвовал в соревновании и занял первое место, а твой друг был почти последним. Он очень расстроился, помоги ему успокоиться.

-Мама принесла 3 апельсина, тебе и сестре (брату), как ты поделишь их? Почему?

-Ребята из твоей группы в д/с играют в интересную игру, а ты опоздал, игра уже началась. Попроси, чтобы тебя приняли в игру. Что будешь делать, если дети не захотят принять тебя? (Эта игра поможет вашему ребенку освоить эффективные способы поведения и использовать их в реальной жизни.



«Жмурки»

Не удивляйтесь, эта старая, всем известная игра очень полезна: она поможет Вашему ребенку почувствовать себя в роли лидера, что может, в случае успеха, значительно воздействовать на самооценку. Можно играть в классические «Жмурки» (с завязанными глазами «жмурка» ищет детей по голосу и отгадывает на ощупь, кто это); можно дать в руки детям колокольчик и т.д.

«Зеркало»

В эту игру можно играть вдвоем с ребенком или с несколькими детьми. Ребенок смотрится в «зеркало», которое повторяет все его движения, жесты, мимику. «Зеркалом» может быть родитель или другой ребенок. Можно изображать не себя, а кого-нибудь другого, «Зеркало» должно отгадать, потом поменяйтесь ролями.

Игра помогает ребенку открыться, почувствовать себя более свободно, раскованно.



Можно поиграть и в «Прятки», и в «Магазин», и просто надувать шары, кто быстрее. Главное, чтобы ребенок успешно справлялся с

«Способы развития самоконтроля у детей дошкольного возраста»

*Музалева Дарья Александровна,
педагог-психолог*

Внимательность к эмоциям детей — один из важнейших принципов правильного воспитания. Понимание и поддержка со стороны родителей необходимы, чтобы ребенок научился осознавать собственные чувства и желания, успокаиваться, воспринимать переживания других людей и эффективно решать свои проблемы. Идея довольно проста, но ее не всегда легко реализовать в повседневных отношениях.

Будьте готовы к тому, что не всегда удастся легко понять чувства ребенка. Но если слушать внимательно и с открытым сердцем, то вы сможете расшифровать сообщения, которые дети прячут в играх и повседневном поведении. Эмоции ребенка имеют определенные причины, независимо от того, может он их сформулировать или нет. Каждый раз, когда мы замечаем, что наши дети злятся или расстраиваются по поводу, который кажется нам несущественным, мы должны сделать шаг назад и постараться увидеть общую картину того, что происходит в их жизни. Трехлетний ребенок не может объяснить: «Мама, я капризничая, потому что испытываю сильный стресс после перехода в новый детский сад». Восемилетний, наверное, тоже не скажет: «Я ощущаю сильное напряжение, когда слышу, как вы с папой ссоритесь из-за денег», но тем не менее он это чувствует. У детей в возрасте семи лет и младше ключи к чувствам часто обнаруживаются в играх-фантазиях. Например, играя с куклой, ребенок может сказать: «Барби очень боится, когда ты кричишь».

Признаки детского эмоционального истощения могут также выражаться в переедании, потере аппетита, ночных кошмарах, жалобах на головные боли или боли в животе. Если вы предполагаете, что ваш ребенок испытывает печаль, гнев или страх, поставьте себя на его место, чтобы увидеть мир его глазами. Не забывайте про огромную разницу в опыте. То, что вам представляется незначительным, может быть очень важным для малыша. Сопереживание даст вам возможность сделать следующий шаг — установить доверие и предложить ребенку свое руководящее участие.

К 5–6 годам у ребёнка уже начинают формироваться зачатки способности к самоконтролю, а это основа умения управлять собой и своими эмоциями. Развивать его относительно просто: для этого есть игры. Можно использовать настольные игры с правилами. Если ребёнок им не подчиняется, то не сможет выиграть или даже будет исключён из игры.

Прекрасно подойдут и сюжетно-ролевые игры. Когда ребёнок делает то, что предписано игрой, например, изображает часового, который не должен двигаться, он испытывает двойственные чувства. С одной стороны, ему хочется веселиться, а надо стоять молча; с другой, он справляется со своей ролью, а это приносит чувство глубокого удовлетворения. Так, играя, ребёнок учится самоконтролю.

Есть и специальные игры, формирующие произвольность у детей, например «Светофор»: у ведущего есть три цветные таблички. Когда он показывает зелёную, можно прыгать и кричать, жёлтую — нужно превратиться в мышку, красную — замереть. Если бы у современных детей было больше сюжетно-ролевых игр, у них было бы меньше проблем с самоконтролем.

Не всегда бурное изъяснение чувств ребёнком — это проблема, требующая срочного решения, всё зависит от темперамента. Некоторые дети эмоциональны от природы, и поделаться с этим что-то сложно, да и не всегда нужно: такова их нервная система, и это не патология. Вопрос в том, чтобы помочь им лучше управлять собой и избежать серьёзных последствий. Поводом для тревоги служат длительные или слишком яркие негативные состояния (истерики, страхи, резкие перепады настроения) в любом возрасте.

Относитесь с пониманием к чувствам ребёнка и не обесценивайте их. Пусть он не слышит от вас таких фраз: «Нечего тут бояться», «Мальчики не плачут», «Это ерунда, успокойся». Этими высказываниями мы как будто отнимаем у ребёнка право испытывать эмоции. А если их подавлять, то эмоции становятся неуправляемыми, вызывают стыд и приводят к лишней нагрузке на нервную систему.

Очень важно говорить ребёнку, что он имеет право испытывать самые разные эмоции. Ни в коем случае нельзя называть какие-то чувства неприемлемыми: «Нельзя злиться», «Разве можно так переживать?» Неприемлемой скорее может быть демонстрация каких-то чувств в определённых обстоятельствах. Например, когда мама не купила игрушку, которую хотел ребёнок, он может на неё разозлиться — для него это естественно. А вот ударить её за это он не имеет никакого права.

Помогайте ребёнку выражать свои чувства, причём вербально. Анализируйте их вместе: «Ты злишься, тебе обидно, потому что...» Важно, чтобы малыш осознавал, что с ним происходит, почему он испытывает какие-либо эмоции. Когда чувство как-то характеризуется вслух, оно уже отчасти контролируется. Если не уделять этому внимания, ребёнок будет чувствовать себя словно в бушующем море, не зная, куда ему двигаться и что делать.

Давайте детям возможность выплёскивать эмоции, радоваться и грустить без родительских замечаний. Можно даже оборудовать какой-то уголок, где ребёнок сможет выражать свою злость или бурную радость, прыгать и бегать, рвать бумагу и так далее. Проще и действеннее всего дать детям какую-то физическую активность, поиграть с ними на улице, чтобы буря эмоций, которую они переживают, прошла безболезненно и для них, и для окружающих.

Для многих детей отдушиной и возможностью притупить агрессию становятся компьютерные игры-стрелялки. Не рекомендуется использовать их как способ выплеснуть эмоции, если речь идёт о детях 5–6 лет: они пока не способны до конца понять разницу между игрой и реальностью, и агрессия не прорабатывается, а усиливается.

«Как перестать кричать на ребёнка?»

*Назарова Ирина Вячеславовна,
педагог-психолог*

*«Прежде чем сказать –
посчитай до десяти.
Прежде чем обидеть –
посчитай до ста.
Прежде чем ударить –
посчитай до тысячи»*

Старинная мудрость

С каждым окриком и грубым словом лопаются тонкие нити привязанности между родителем и ребёнком. До определённого момента ребёнок беспомощен перед криками взрослого, но ближе к подростковому возрасту разговор на повышенных тонах уже не будет иметь такой власти над ребёнком. Не исключено, что ребёнок начнёт отвечать родителям тем же. Самым серьёзным последствием воспитания криком является то, что ослабевшая привязанность ребёнка к родителям не может быть для него крепкой опорой по жизни. Такие дети больше подвержены влиянию других людей, семья не воспринимается ими как надёжный тыл. Зачастую друзья и компания для ребёнка становятся важнее родителей, а это значит, что родители могут просто «упустить» своих детей.

Другим серьёзным последствием крика является то, что такая модель поведения закрепляется в сознании ребёнка, и, став взрослым, он «на автопилоте» будет ее

применять и к своим детям. Это означает, что «эстафета» испорченных детско-родительских отношений пойдёт дальше.

У детей, на которых постоянно кричат и которых наказывают, нарушается самооценка. Они не знают, как взаимодействовать с другими людьми, потому что не видят правильную модель отношений. Таким детям сложно дается социальная адаптация. Они могут быть слишком робкими и застенчивыми или, наоборот, излишне агрессивными по отношению к окружающим.

Прежде всего давайте уясним, почему нельзя кричать на ребёнка.

Гнев, крик и даже агрессия – нормальные эмоции, характерные для всех людей. Подавлять любые эмоциональные проявления вредно для человеческой психики и здоровья в целом.

Когда у человека появляется причина для злости, ее нужно выплеснуть. В противном случае неизбежны последствия, например, появление депрессии. Однако выплескивать эмоции следует правильно, не нанося вреда ни взрослым, ни детям. Крик и агрессия по отношению к сыновьям и дочерям недопустимы. И вот почему:

1. Вы будете жалеть об этом и испытывать чувство вины.
2. Вспышка гнева, крик и агрессия меняют микроклимат в семье не в лучшую сторону.
3. О дружбе и доверии придется забыть.
4. Ребенок перестанет доверять родителям и не будет делиться с ними своими проблемами.
5. Со временем появятся и другие негативные последствия – изменение психики ребенка.

Последний пункт стоит отметить особо. Это заниженная самооценка, невозможность строить отношения с окружающими, появление манипулятивных черт характера, тирании и т.д.

Как перестать срывать на ребенка? Знаете, что означает эта фраза? Это «ключ» в системе поиска. Фраза наиболее часто встречается в поисковике, когда идет речь о воспитании детей. И это заставляет задуматься. Ведь ее набирают мамы детей разного возраста, в надежде найти ответ и наладить взаимоотношения в семье. Но то, что родители ищут ответ, это уже хорошо!

Агрессия, которая идет от матери, намного опаснее отцовской.

Наказание отца любой ребенок воспринимает более адекватно. Конечно, здесь не идет речь о серьезных наказаниях, особенно телесных. Это тема отдельного разговора. Мы же говорим об обычной реакции родителей на проступки детей. Гнев отца для ребенка более естественен и ожидаем. Кроме того, для мужчин срывы на ребенка в обычном понимании не характерны. Им свойственно быстро и эмоционально выразить свое мнение. Гнев мужчин конкретен и имеет целенаправленный посыл.

Женщина, как для взрослого мужчины, так и для ребенка любого пола ассоциируется с нежностью, любовью, пониманием и заботой. В идеале ее отношения с детьми должны быть спокойными, доброжелательными. И, что самое главное – предсказуемыми.

Если мама срывается, кричит или поднимает на ребенка руку, для него это полная неожиданность, катастрофа. Даже если это происходит часто. Это – каждый раз неожиданность и шок! Ребенок не может привыкнуть к злости матери. Со временем он разочаровывается в маме и считает, что его предали.

Важный момент – женщины очень часто подавляют свои негативные переживания, семейные неурядицы, проблемы с супругом и пр. В итоге негатив их просто переполняет. Любая мелочь служит толчком для срыва. Ребенок оказывается наиболее слабым звеном, не способным дать отпор.

Часто дети понимают, что наказания они не заслужили и от этого им еще больнее.

Преодолеть детские травмы очень сложно. Далеко не всем удастся пройти этот путь и простить родителей, особенно мать. Часто травмированный в детстве ребенок пронесет свою боль через всю жизнь.

Заболевания, которые могут стать следствием детских психологических травм:

- Патологии желудка и кишечника.

- Расстройства пищевого поведения, включая булимию и анорексию.
- Бессонница.
- Нарушение работы органов дыхания.
- Вегетососудистая дистония.
- Неврологические и психические проблемы, в том числе нервный тик.

Цель мамы и папы – дать детям ощущение комфорта, стабильности и покоя. Без чувства защищенности счастливым человек быть не может. Как не срываться на детей? Этому нужно учиться всегда, независимо от того, сколько лет вашему ребенку.

В мире четко работает закон: вы кричите, на вас кричат. Подросший ребенок точно так же будет орать на родителей, как в раннем детстве кричали на него.

Помимо перечисленных выше проблем, у ребенка появятся:

- Апатия и замкнутость.
- Страхи и тревожность.
- Ухудшение памяти и концентрации внимания.
- Трудности с коммуникацией, страх публичных выступлений, знакомств и пр.

Все перечисленные качества нередко сохраняется на всю жизнь. Поэтому человеку труднее реализовать себя в социуме, выстроить карьеру и семейные отношения.

Дети, которые часто слышали дома крик, всегда живут в постоянном напряжении. Они не могут доверять людям и часто не способны любить. Они закрываются, так как все время ожидают подвоха и предательства со стороны окружающих. При создании семьи моделируется та же схема поведения, которую человек видел в своей семье.

При криках невозможно выстроить нормальные детско-родительские отношения. Подростки избегают гнева родителей, в одиночку «переваривают» обиды и проблемы. Они не могут поделиться с мамой и папой, так как не считают их по-настоящему близкими людьми.

Для того чтобы выйти из ситуации грамотно, следует проанализировать причины своих срывов.

Наиболее частая – **копирование поведения ваших собственных мамы и папы.**

В этом случае вы – тоже жертва неправильного поведения родителей. Но замкнутый круг нужно обязательно разорвать!

Стремление доказать свой авторитет

Подумайте, что вами движет? Может, стремление во что бы то ни стало доказать свой родительский авторитет?

Срыв злости

Надо учиться адекватно реагировать на капризы ребенка. Подумайте, может ребенок не виноват и не он довел вас до срыва? Может, есть и другие причины – усталость, ваш неважный сон в последнее время, перенесенное заболевание, конфликты с собственными родителями или мужем? Таких причин может быть много. Дети просто попадают под «горячую» руку.

Непослушание ребенка

Ребенок часто не слушается и шалит. Это тоже нормально. Вы пробовали с ним поговорить и объяснить, но он продолжает. Знакомая ситуация? Как научиться не срываться на ребенка в этом случае?

Причина вашего крика – ваша психологическая и педагогическая неграмотность, а не шалости ребенка.

Нередко мама и папа хотят получить от малышей то, что они не могут дать в силу возраста или других причин. Наверное, в вашем окружении есть особенные дети, которые все умеют, могут и отличаются безупречным поведением? Или это только в вашем воображении? Подумайте над этим.

Усталость, стресс, раздраженность, потеря контроля над своими эмоциями

Почему это происходит? Еще одна причина гнева – ваши стрессы и вечная спешка. Из-за темпа жизни вы теряете контроль над собой.

Гиперопека

Постоянный контроль и гиперопека неизбежно приводят к скандалам и крикам. Избавьтесь от духа контроля и манипулирования. Как не срываться на ребенка 6 лет? В это время дети становятся школьниками, от них начинают требовать все больше и больше. Может, стоит немного «сбавить обороты»?

Несоответствие ребенка ожиданиям родителей

Это пагубная практика – срываться на детей, потому что они не отвечают выдуманному вами идеалу.

Модель поведения из детства

У вас может быть навязанная вам модель поведения, где крик – главный аргумент. Забудьте о ней!

Игнорирование возрастных особенностей детей

Нельзя требовать от малыша поступков, свойственных более старшим детям. Относитесь к этим вопросам разумно. Не практикуйте излишний педантизм!

Быстрый ритм жизни

За день надо многое успеть. Как тут не сорваться? Постарайтесь пересмотреть свой распорядок дня. Может, в нем много лишних пунктов?

Как перестать срываться на ребенка?

При желании исправить ситуацию и перестроиться вполне возможно. Это не будет сложно. Безнадежных детей, с каждым можно справиться с помощью разъяснений и мягких наказаний. Ниже даны несколько советов о том, как перестать кричать. Тогда не придется задаваться вопросом, как не злиться на ребенка.

В первую очередь: подумайте о последствиях. Вы хотите, чтобы ваш любимый ребёнок был несчастным? Вырос с массой комплексов из-за травм? Вряд ли. Поэтому попытайтесь не срываться и ищите другие пути слива негатива. Как это сделать? Об этом дальше.

Разберитесь в своих проблемах. Почему вы выходите из себя, проявляете агрессию, раздражаетесь и кричите? Найдите причины и работайте над их устранением. Как не срываться на ребенка? Советы психолога направлены на вас, а не на малыша. Вы испытываете проблемы, поэтому срываетесь. Если чувствуете раздражение, отвлекитесь чем-нибудь. Сдержитесь, уйдите в другое помещение и дайте себе «остыть».

Сдерживающий фактор

Таким фактором станет анализ ситуации и осознание того, что вы просто ищите на ком выместить свои проблемы.

Управляем своими эмоциями

Управление эмоциями предполагает осознание причин вашего стресса и накопившегося негатива. Разобравшись в этом и устранив провоцирующие факторы, вы научитесь себя сдерживать при взаимоотношениях с детьми.

Техники расслабления для уставшей мамы

- Выделить время на себя. Сходить в парикмахерскую или заняться спортом.
- Встретаться с друзьями для душевных разговоров.
- Гулять на свежем воздухе.
- Полноценно отдыхать ночью, стараясь вовремя лечь спать.
- Больше общаться вживую и с виртуальными знакомыми.
- Слушать музыку, рисовать, вышивать и пр.

Все это помогает переключиться и стабилизировать настроение.

Как перестать кричать на ребенка

5 способов сдержать гнев:

1. Анализ конфликтных ситуаций. Когда поведение ребенка приводит к вашей агрессии?
2. Умение сказать себе «стоп», когда хочется кричать.
3. Почему вы накричали? Ребенок плохо себя вел или вас обидел кто-то?

4. Мотивация для сдерживания крика – последствия, которые не заставят себя ждать. Негатив выплеснуть получится, а проблемы не решатся.
5. Любые проблемы легче решить без агрессии и крика. Сказанное спокойно доходит быстрее и лучше.

Как вести себя во время срыва?

Существует несколько приемов, которые работают.

Изолируйте ребенка

Найдите ребенку интересное занятие и переключите его. Пусть он и грает в своей комнате.

Изолируйте себя от ребенка

Сами найдите себе занятие в своей комнате. НЕ переваривайте ситуацию, а отвлекитесь и займитесь чем-то полезным.

Примените психологические техники

Есть множество техник. Можно применить дыхательную гимнастику, послушать музыку или найти свой хороший способ успокоиться.

Поговорите с кем-нибудь

Хорошо отвлекает разговор с подругой или любым близким и даже незнакомым человеком.

Как вести себя после срыва?

Главное – правильно выйти из конфликтной ситуации. НЕ заикливаться на этом!

Успокойтесь сами

Если вы продолжаете нервничать, ничего не выйдет. Найдите способ успокоиться.

Успокойте ребенка и извинитесь

Ребенка тоже необходимо успокоить. Приласкать и извиниться перед ним. Здесь нет ничего стыдного или неуместного. Учитесь признавать свои ошибки.

Обсудите ситуацию

После того, как все успокоились, нужно обязательно устроить «разбор полетов». В доброжелательной и даже юморной форме. Представить ситуацию, как комическую. Но при этом указать на причину – почему так вышло. Показать ребенку его поведение, как оно выглядит со стороны взрослого и признать свои недочеты. Помириться!

Продолжайте быть достаточно хорошей мамой

Это означает: ваш гнев – не повод быть «злой» мамой. Ваша любовь безгранична. Ребенок должен быть в этом уверен. После крика вы должны вести себя, как прежде.

Как правильно наказывать

Наказание должно быть адекватным и справедливым. Если речь идет о шалости, можно какое – то время просто не обращать внимание на ребенка, игнорируя его. Нельзя хвататься за ремень!

Советы психологов:

1. Всегда находите время на свои личные занятия.
2. Приоритет – ребенок. Домашние дела можно отложить, если малыш нуждается во внимании мамы.
3. Не стесняйтесь предупреждать других членов семьи о своем плохом настроении.
4. Умейте просить прощения и признавать ошибки.
5. Хвалите себя. При любых обстоятельствах.
6. При появлении признаков депрессии и пр. идите к специалисту и не пускайте ситуацию на самотек.
7. Всегда проявляйте любовь к ребенку, что бы не случилось между вами.

Помните: ответственность за то, что ребенок ведет себя так или иначе, лежит на родителях. Таким образом, чтобы научиться не кричать на ребенка, попробуйте изменить что-то в своем поведении и в ситуации, в которой вы оказались. На самом деле нет плохих детей, есть дети, которым плохо! И в наших силах сделать все, чтоб им было хорошо!

А еще, хотелось бы дать совет по поводу ненормативной лексики из уст родителей. Ее употребление оказывает мощное воздействие на дошкольников. Всем известно, что ребенок впитывает всё то, что сознательно или бессознательно вкладывают в него родители. Что должно быть в ребенке, если его родители буквально разговаривают нецензурной бранью? Чтобы не возникло проблемы «как отучить малыша от плохих и бранных слов» – самый главный совет взрослым – следите за своей речью. Потому что все, что закладывается в характер и привычки ребенка, изначально идет от вас. Вы можете думать – «он еще маленький, ничего не поймет» – да, возможно. Но обязательно запомнит, особенно, если будет слышать эти «запретные» слова часто. Помните, именно вы образец поведения для маленького растущего человечка!

Вы – мудрый и взрослый человек, а ваши дети – это еще дети. Ответственность за них, их сегодняшнюю и дальнейшую жизнь несете Вы, родители.

«Рекомендации родителям выпускников 11 классов»

*Губина Марина Викторовна,
педагог-психолог, к.п.н.*

Уважаемые родители! Именно Ваша поддержка нужна выпускнику прежде всего. Зачастую родители переживают ответственные моменты в жизни своих детей гораздо острее, чем свои. Но взрослому человеку гораздо легче справиться с собственным волнением, взяв себя в руки. Поведение родителей в период экзаменов - создать оптимальные комфортные условия для подготовки ребенка и... не мешать ему. Поощрение, поддержка, реальная помощь, а главное - спокойствие взрослых помогают ребенку успешно справиться с собственным волнением. Не запугивайте ребенка, не напоминайте ему о сложности и ответственности предстоящих экзаменов. Это не повышает мотивацию, а только создает эмоциональные барьеры, которые сам ребенок преодолеть не может. Очень важно скорректировать ожидания выпускника. Объясните: для хорошего результата совсем не обязательно отвечать на все вопросы ЕГЭ.

Гораздо эффективнее спокойно дать ответы на те вопросы, которые он знает наверняка, чем переживать из-за нерешенных заданий. Независимо от результата экзамена, часто, щедро и от всей души говорите ему о том, что он (она) - самый(ая) любимый(ая), и что все у него (неё) в жизни получится! Вера в успех, уверенность в своем ребенке, его возможностях, стимулирующая помощь в виде похвалы и одобрения очень важны, ведь «от хорошего слова даже кактусы лучше растут». Очень важно разработать ребёнку индивидуальную стратегию деятельности при подготовке и во время экзамена.

Одна из главных причин предэкзаменационного стресса - ситуация неопределенности. Заблаговременное ознакомление с правилами проведения ЕГЭ и заполнения бланков, особенностями экзамена поможет разрешить эту ситуацию. Тренировка в решении пробных тестовых заданий также снимает чувство неизвестности. В процессе работы с заданиями приучайте ребёнка ориентироваться во времени и уметь

его распределять. Помогите распределить темы подготовки по дням. Обеспечьте своему выпускнику удобное место для занятий, чтобы ему нравилось там заниматься!

Позаботьтесь об организации режима дня и полноценного питания. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т. д. стимулируют работу головного мозга. Кстати, в эту пору и «от плюшек не толстеют!». Не допускайте перегрузок ребенка. Через каждые 40-50 минут занятий обязательно нужно делать перерывы на 10-15 минут. Накануне экзамена ребенок должен отдохнуть и как следует выспаться. Проследите за этим. С утра перед экзаменом дайте ребёнку шоколадку... разумеется, это не баловство, а просто глюкоза стимулирует мозговую деятельность!

Слово «экзамен» переводится с латинского как «испытание». И именно испытаниями, сложными, подчас драматичными, становятся выпускные экзамены для одиннадцатиклассников. Безусловно, экзамены - дело сугубо индивидуальное, выпускник или абитуриент оказывается один на один с комиссией. А родителям остается только волноваться за своего ребенка, ругать его согласно русской традиции или пытаться поддержать на расстоянии. Взрослые уже сделали все, что было в их силах.

Замечательно, если у родителей есть возможность оплачивать занятия с репетиторами, но только этим их помощь ни в коем случае не должна ограничиваться. Именно родители могут помочь своему одиннадцатикласснику наиболее эффективно распорядиться временем и силами при подготовке к выпускным и вступительным испытаниям.

Помощь взрослых очень важна, поскольку человеку, кроме всего прочего необходима еще и психологическая готовность к ситуации сдачи серьезных экзаменов. Согласитесь, что каждый, кто сдает экзамены, независимо от их результата, постигает самую важную в жизни науку - умение не сдаваться в трудной ситуации, а провалившись - вдохнуть полной грудью и идти дальше.

Рекомендации родителям.

- Задолго до экзаменов обсудите с ребенком, что именно ему придется сдавать, какие дисциплины кажутся ему наиболее сложными, почему? Эта информация поможет совместно создать план подготовки, - на какие предметы придется потратить больше времени, а что требует только повторения. Определите вместе с ребенком его «золотые часы» («жаворонок» он или «сова»). Сложные темы лучше изучать в часы подъема, хорошо знакомые - в часы спада.

- Прочитайте список вопросов к экзамену. Не стесняйтесь признаться ребенку, что уже не очень хорошо помните большинство разделов биологии, химии или любого другого предмета, который ему необходимо подготовить. Пусть он просветит вас по тем или иным темам, а вы зададите вопросы. Чем больше он успеет вам рассказать, тем лучше.

- Договоритесь с ребенком, что вечером накануне экзамена он прекратит подготовку, прогуляется, искупается и ляжет спать вовремя. Последние двенадцать часов должны уйти на подготовку организма, а не знаний.

- Следите за тем, чтобы во время подготовки ребенок регулярно делал короткие перерывы. Объясните ему, что отдыхать, не дожидаясь усталости, - лучшее средство от переутомления. Важно, чтобы одиннадцатиклассник обходился без стимуляторов (кофе, крепкого чая), нервная система перед экзаменом и так на взводе. Немало вреда может нанести и попытка сосредоточиться над учебниками в одной комнате с работающими телевизором или радио. Если школьник хочет работать под музыку, не надо этому препятствовать, только договоритесь, чтобы это была музыка без слов.

• Если ваш ребенок получил оценку ниже, чем хотелось бы, помогите ему справиться с этой бедой. Не осуждайте и не насмехайтесь над ним, вместо этого воспользуйтесь возможностью понять, в чем причина неудачи, обсудите, какие выводы можно сделать и что означает в данном случае пресловутое «не повезло».

• Не тревожьтесь о количестве баллов, которые ребёнок получит на экзамене. Внушайте ему мысль, что количество баллов не является показателем его возможностей.

Семейная атмосфера выпускника в наше время является главным фактором успешной адаптации к подготовке и сдаче экзаменов, к социально-психологической адаптации в новой социальной ситуации. В этой ситуации родителям, прежде всего, должно быть присуще умение владеть собой, быть ответственными, сильными, активными и в то же время тонкими и чуткими, понимать эмоциональное состояние своего ребёнка, помочь ему освободиться от негативных эмоций. Родители должны помочь выпускнику в развитии позитивного представления о себе путём внимательного отношения и поощрения его деятельности, создавая благоприятную атмосферу доброжелательности. Помните, что недостаток положительного стимулирования и преобладания отрицательной оценки со стороны родителей в процессе подготовки выпускника к экзамену вызывает чувство внутренней незащищённости, неуверенности в себе и страха перед предстоящими испытаниями. Чтобы помочь своему ребёнку в подготовке и сдаче экзаменов, постарайтесь заранее смоделировать ситуацию испытаний вместе с ним. Для этого поговорите с выпускниками прошлого года, их родителями, посетите вуз, в который будет поступать ваш ребёнок. Подберите оптимальные решения ситуаций, которые могут возникнуть на экзамене, учитывая индивидуальные психологические и физиологические особенности вашего ребёнка.

Найти сегодня литературу по аутотренингам, саморегуляции, ауторелаксации не составит большого труда для вас. **Постарайтесь сами научиться, а также научить своего ребёнка приемам расслабления и саморегуляции.** Проиграйте соответствующую ситуацию, в которой это умение пригодится вашему ребёнку на экзамене.

Очень важна ваша психологическая поддержка выпускнику, если он не поступит в вуз. В ситуации неуспеха выпускник остро испытывает чувство разочарования, обиды, вины за неоправданные надежды родителей. Преодолеть или существенно смягчить напряжённое состояние выпускника, вызванное возникшей проблемой, обязаны родители. Необходимо вместе с ним продумать возможные способы выхода из создавшейся ситуации, не драматизируя её. Постарайтесь сами принять и помочь принять ребёнку возникшую ситуацию. Умение сконцентрироваться на положительном в любой ситуации поможет успокоиться, сориентироваться и найти правильное решение, снизить субъективную значимость проблемной ситуации. Не стоит идти на поводу своих страстей и эмоций, лучше попробовать снизить значимость проблемы для себя и ребёнка, например, скажите: «Это для меня не так важно, как здоровье моего ребёнка, как благополучие нашей семьи. Ничего страшного не произошло! Всё можно исправить!».

Жизни без проблем не бывает, поэтому у каждого человека всегда есть проблемы; решив одну проблему, человек сталкивается с другой; уходя от одних проблем, он обязательно найдёт новые проблемы. Очень многого можно добиться, если в своих действиях руководствоваться принципами: «Я должен», «Я могу». Человек предрекает себе успех, предпринимая действия с самоориентацией на достижение позитивного результата.

«Позитивное отношение к жизни - путь к гармоничному родительству»

Что такое позитивное отношение? В первую очередь, это наличие у человека позитивного мышления. Мышление со знаком плюс – это фундамент, на котором строится наше позитивное отношение ко всему окружающему миру – к жизни, к людям и к самому себе.

В чем проявляется позитивное отношение?

- Оптимизм и мотивация
- Позитивное и творческое мышление
- Самоуважение и вера в себя
- Вдохновение и ожидание успеха
- Принятие проблем и неудач
- Поиск решений и возможностей

ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ к окружающему миру обладает одной интересной способностью – оно **ИЗМЕНЯЕТ ВАШУ ЖИЗНЬ!** Причем в лучшую сторону! Положительный взгляд на вещи непременно приводит к **Счастью и Успеху!**

Какие преимущества у позитивного мышления?

- ✓ Привносит в жизнь больше положительных эмоций
- ✓ Придает уверенности в себе и наполняет энергией
- ✓ Помогает быстрому достижению целей
- ✓ Дает вдохновение на мотивацию себя и других
- ✓ Проблемы исчезают или легче переносятся
- ✓ Вы растете в глазах других
- ✓ Жизнь улыбается вам в ответ

Позитивное отношение к жизни

Помните, что на любую проблему можно посмотреть двояко – как на возможность или как на тупик. И выбор всегда остается за вами.

Люди, относящиеся к жизни позитивно, любую проблему всегда будут рассматривать только как возможность.

Что нужно делать, чтобы позитивное отношение к жизни закрепилось у вас на «глубинном уровне», перешло в подсознание и стало повседневной привычкой? Есть несколько правил и рекомендаций, регулярное выполнение которых способно сделать из вас позитивного человека.

7 правил позитивного отношения к жизни

1. Каждый вечер перед сном вспоминайте, что хорошего случилось с вами за день.
2. Всеми своими успехами (даже самыми маленькими) делитесь с другими людьми.
3. Чаще смейтесь над самим собой, не бойтесь этого.
4. Если вам грустно или вы в тяжелой ситуации, вспомните смешное событие, веселую историю, почитайте анекдоты или посмотрите комедию.
5. Зарядитесь позитивом сами и передавайте его окружающим. Для этого начинайте каждое утро с позитивных мыслей.
6. Улыбайтесь! Как можно чаще и от души, знакомым и незнакомым людям. Улыбайтесь сами себе. Начинайте каждое утро с улыбки.
7. Любую проблему оценивайте с позиции потенциальной возможности. Всегда задавайте себе следующие вопросы: «Для чего мне дана эта ситуация?», «Как и где я могу это использовать?». Сделайте это своим полезным опытом.

Позитивное отношение к людям

В чем проявляется позитивное отношение к людям?

Те, кто положительно настроен к окружающим, видят, в первую очередь, только хорошее в человеке. Они общительны и доброжелательны, на их лицах всегда играет приветливая улыбка. Все это позволяет им без проблем сближаться с людьми и получать в ответ такое же позитивное отношение.

4 преимущества позитивного отношения к людям

1) Позитивно настроенные люди более счастливы в жизни.

То, что Позитив и Счастье – близнецы-братья, известно уже очень давно. Хорошее отношение к окружающим делает человека счастливее уже хотя бы потому, что у него практически не бывает конфликтов и всяких негативных ситуаций в жизни, что уже можно назвать счастьем в наше время тотальных стрессов.

2) Позитивное отношение благоприятно влияет на здоровье.

То, что позитивное отношение и здоровье глубоко взаимосвязаны – доказанный медицинской наукой факт. Люди, мыслящие позитивно, выздоравливают в разы быстрее, лучше реагируют на лечение и значительно быстрее идут на поправку.

3) Люди, позитивно настроенные по отношению к другим, также относятся и к самому себе.

Они находятся в полной гармонии и согласии с собой, они себя уважают. В общем, позитивное отношение к себе начинается с позитивного отношения к другим.

4) Позитивные люди – пример для подражания.

К ним тянутся, как к свету, за ними идут, в их обществе хочется находиться. Свое отношение к миру такие люди распространяют вокруг, они излучают его. А значит, делают наш мир лучше, добрее и позитивнее!

Формирование позитивного отношения

Разумеется, формирование позитивного отношения – дело не одной минуты, требует затрат времени и в идеале должно стать хорошей привычкой.

Советы, приведенные ниже, позволяют развить в себе позитивный взгляд на мир, стать оптимистом по жизни и научиться замечать вокруг только хорошее.

- Ищите больше поводов для радости.
- Равняйтесь на позитивных и счастливых людей.
- Убедитесь в невыгодности и полной бесполезности негативного отношения.
- Верьте в себя и в поддержку окружающих вас людей.
- Оставайтесь оптимистом в любых ситуациях (делайте из лимона лимонад).
- Читайте позитивную литературу.
- Контролируйте свои мысли.
- Повторяйте позитивные и вдохновляющие вас утверждения.

Оптимистами не рождаются – ими становятся!

«Что могут сделать родители, помогая подростку пережить кризисную ситуацию?»

*Суродина Ольга Владимировна,
педагог-психолог, к.п.н.*

Развитие современного общества протекает в непростых социально-экономических, политических, экологических условиях, что влияет на эмоциональное благополучие населения, как взрослого, так и детского; на все сферы их жизнедеятельности и заставляет переживать кризисные ситуации, находить выход из них.

По мнению ученых, кризис – это происшествие, которое причиняет вред человеческой жизни, окружающей среде. В народе, пишет А.А.Осипова, кризисом

считается негативная информация о каком-либо событии, конфликте, положении, несчастном случае и т.п. Ряд авторов определяют кризисную ситуацию как ситуацию эмоционального и интеллектуального стресса, требующую значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени. По мнению авторов, человек, находящийся в кризисной ситуации, не может оставаться прежним. Ему не удастся осмыслить свой психотравмирующий опыт, оперируя знакомыми, шаблонными категориями и использовать привычные модели решения проблем. Кризисные ситуации следует воспринимать как предупреждение о том, что нужно что-то предпринять, пока не произошло нечто худшее.

Среди жизненных событий, которые могут привести к кризису, выделяют такие как: тяжелое заболевание, смерть близкого человека, отделение от родителей, семьи, друзей, изменение внешности, смена социальной обстановки, женитьба, резкие изменения социального статуса, неуспех в учебной деятельности, несчастная любовь и т.д.

Дж. Каплан описал четыре последовательные стадии кризиса:

1) первичный рост напряжения, стимулирующий привычные способы решения проблем;

2) дальнейший рост напряжения в условиях, когда эти способы оказываются безрезультатными;

3) еще большее увеличение напряжения, требующее мобилизации внешних и внутренних источников;

4) если все оказывается тщетным, наступает четвертая стадия, характеризующаяся повышением тревоги и депрессии, чувствами беспомощности и безнадежности, дезорганизацией личности.

Состояние депрессии Вы можете увидеть по следующим поведенческим проявлениям:

- Дисфория или потеря интереса к жизни и способности получать удовольствие.
- Изменение аппетита и веса тела.
- Потеря энергии.
- Изменение продолжительности сна.
- Изменение психомоторной активности
- Чувство собственной никчемности или вины.
- Мысли о потустороннем мире, о жизни после смерти.
- Намерения или попытки расстаться с жизнью.
- Социальная замкнутость.
- Снижение успеваемости или изменение отношения к школе.
- Несвойственная раньше агрессивность.
- Соматические жалобы.
- Ожидание наказания.

Должны насторожить **словесные заявления** ваших детей: «ненавижу жизнь»; «всем будет лучше без меня»; «мне нечего ждать от жизни»; «они пожалеют о том, что мне сделали»; «не могу этого вынести»; «я стал обузой для всех»; «Я покончу с собой»; «никому я не нужен».

Должны насторожить и такие особенности поведения как:

- Внезапные, не планируемые выходы из дома по делам, о которых ребенок предпочитает не сообщать;
- Уход на улицу в одно и то же вечернее время;
- Наличие повреждений на теле (синяки, царапины, разбитые в кровь губы, руки, колени и т.д.);
- Отстранение от объятий близких, родных людей;
- Чрезмерное фантазирование, присутствие в рассказах о себе мыслей – катастроф.

Кризис, по мнению ученых, может закончиться на любой стадии, если опасность исчезает или обнаруживается решение.

Кризисные ситуации выбивают человека из привычной жизненной колеи, поэтому-то и переживаются так сильно. Однако, с одной стороны кризис - это стресс и нестабильность, с другой стороны человеку дается возможность посмотреть на свою жизнь на данном отрезке времени как то иначе, под иным углом зрения и оценить сложившиеся обстоятельства.

Так-то это так, но детям, имеющим малый социальный опыт не справиться в одиночку с такими проблемами. Им нужна помощь. Помощь людей, находящихся с ними рядом, а именно родителей! Родители имеют возможность ежедневно наблюдать эмоциональное состояние и владеть информацией о поведении своих детей. Следовательно, вы можете оказать детям самую своевременную быструю поддержку в трудной ситуации.

Как родителям помочь ребенку в трудной ситуации?

1. Необходимо просто быть внимательными, равнодушными к детям, принимать их переживания в серьез, даже, если они кажутся вам незначительными;
2. Научиться распознавать поведенческие признаки неблагополучия;
3. Находить время для общения с детьми, задавать им вопросы о их состоянии, вести беседы о будущем, строить планы. Эти беседы обязательно должны быть позитивными. Нужно «внушить» ребенку оптимистический настрой, вселить уверенность, показать, что он способен добиваться поставленных целей;
4. Принимать активное участие в их жизни (сопровождать в к-л поездке, участвовать в организации классных мероприятий, быть в курсе их ведущих интересов, занятий и т.д.);
5. Быть внимательным слушателем, а не судьей;
6. Заняться с ребенком новыми делами. Каждый день узнавать что-нибудь новое, делать то, что никогда раньше не делали. Внести разнообразие в обыденную жизнь. Записаться в тренажерный зал или хотя бы завести привычку делать утреннюю гимнастику, прокладывать новые прогулочные маршруты, съездить в выходные на увлекательную экскурсию, придумывать новые способы выполнения домашних обязанностей, посетить кинотеатр, выставки, сделать в доме генеральную уборку. Можно завести домашнее животное — собаку, кошку, хомяка, попугаев или рыбок. Забота о незащищенном существе может мобилизовать ребенка и настроить его на позитивный лад.
7. Ребенку необходимо соблюдать режим дня. Необходимо проследить за тем, чтобы он хорошо выспался, нормально питался, достаточно времени находился на свежем воздухе, занимался подвижными видами спорта. Депрессия — психофизиологическое состояние. Необходимо поддерживать физическое состояние подростка в этот период.
8. И, если есть какие-то изменения в поведении подростка, которые вы не можете объяснить, необходимо обратиться за консультацией к специалисту — психологу, психотерапевту.

Уважаемые родители, помните!

**Ценить жизнь молодым людям помогает любовь, понимание и сочувствие;
От отчаянного шага молодых людей может удержать возможность поговорить
по душам с человеком, который выслушает, посочувствует, поймёт.**

III. Практические рекомендации дефектологов и социального педагога по развитию детей

«Учимся считать до 10»

*Лазарева Наталья Владимировна,
учитель-дефектолог*

Научится считать в пределах 10 очень легко и просто если вы будете использовать ряд способов которые мы Вам предлагаем.

Считаем пальчики, используя различные стишки и потешки. Метод хорош ещё и тем, что его можно использовать с самого раннего возраста, буквально с рождения, одновременно развивая мелкую моторику. Сначала считаем до 5, после годика можно переходить на потешки со счётом до 10. По мере взросления ребёнка считать можно не только его пальчики, а пальчики мамы, папы и других членов семьи.

Считаем ступеньки – иди из самых простых способов. Когда малыш научился хорошо преодолевать ступеньки хотя бы в одну сторону (например научился спускаться), можно начинать эти ступеньки считать. Сначала считаете Вы, малыш спускается и слушает, а через некоторое время и он начнёт считать вместе с Вами.

Играем в настольные игры с фишками и кубиком. В таких играх тоже присутствует счёт и визуальное количество точек на кубике. Используем "считалки" в которых есть счёт до пяти-десяти для различных игр, чтобы определить кто будет первым ходить.

Считаем всё! Считать можно голубей на улице, книжки на полке, любимых кукол или машинки, сколько ложек вымыла мама, сколько мороженого купил папа и т.д.

Если Вы внимательно присмотритесь к Вашим ежедневным делам, то найдёте массу возможностей дать ребёнку новые знания, используя обычные бытовые моменты. Обращайте внимание ребёнка на цифры везде, где это можно сделать как бы между прочим: позволяйте ему набирать код домофона, переключать каналы телевизора, пусть поможет Вам определить автобус с нужным номером, на котором Вы поедете в гости к бабушке, нажмёт нужную кнопку этажа в лифте. Попросите малыша принести Вам определённое количество ложек, когда Вы накрываете на стол. Перед походом в магазин договоритесь с ребёнком, что сегодня Вы купите ему 3 пачки сока, пусть самостоятельно возьмёт с полки нужное количество и т.д.

Главное проявлять свою фантазию! Предлагаем Вашему вниманию игры, которые не требуют финансовых затрат и легкие в изготовлении.

Математическая игра «Найди цифру». Для этой игры потребуется: нарисованные (напечатанные) на бумаге цифры от 1 до 9; рисунки, похожих на цифры, предметов.

Малыш смотрит на рисунок и затем угадывает, какая же цифра в нем спряталась. Затем мама показывает цифру 2 и просит малыша найти рисунок, похожий на эту цифру.

Математическая игра «Картонные цифры»

Для этой игры надо будет заранее вырезать цифры из картона. Малыш закрывает глазки, берет одну картонную цифру и на ощупь угадывает, что же это за циферка.

Математическая игра «Потерянные цифры»

На картоне печатаются цифры от 1 до 9. Затем каждая из них разрезается на две части. Малыш должен их восстановить. Если для него это задание слишком легкое, его можно усложнить, разрезав цифры на 3, 4 или 6 частей.

Игра «Что там на спинке»

Малыш ложится на живот, а мама рисует у него на спинке пальчиком цифру. Кроха должен угадать, что же это за цифра.

Успехов Вам!

«Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации»

*Гурьянова Светлана Викторовна,
социальный-педагог*

Под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Проблема адаптации ребенка к условиям дошкольной организации возникла с самого начала существования дошкольных учреждений и сейчас остается актуальной в нашем современном мире. Практически каждая семья сталкивается с этой проблемой, когда приходит время отдавать ребенка в детский сад.

С поступлением ребенка полутора-трех летнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение восьми и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни и т.д.

Адаптация к условиям детского сада детей младшего дошкольного возраста зачастую проходит весьма болезненно.

Чтобы избежать стрессовых ситуаций, необходимо грамотно подойти к данной проблеме. Для этого необходимо провести подготовительную работу в семье.

Выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду – важнейшее условие, облегчающее его адаптацию. Необходимо знать возрастные, индивидуальные особенности ребенка, учитывать его возможности. Часто причиной неуравновешенного поведения детей бывает неправильная организация деятельности ребенка: когда не удовлетворяется его двигательная активность, ребенок не получает достаточно впечатлений, испытывает дефицит в общении со взрослыми.

Срывы в поведении детей могут произойти и в результате того, что своевременно не удовлетворены его органические потребности – неудобство в одежде, ребенок голоден, не выспался. Поэтому режим дня, тщательный гигиенический уход, методически правильное проведение всех режимных процессов – сна, кормления, туалета, своевременная организация самостоятельной деятельности детей, занятий, осуществления правильных воспитательных подходов к ним, является залогом формирования уравновешенного поведения ребенка, создания у него позитивного настроения.

Как правило, ослабленные дети труднее адаптируются к новым условиям. Они чаще болевают, труднее переживают разлуку с близкими. Случается, что ребенок не плачет, не выражает внешне негативных проявлений, но теряет в весе, не играет, подавлен. Его состояние должно беспокоить взрослых не меньше, чем тех детей, которые плачут, зовут родителей.

Так же, особого внимания требуют дети со слабым типом нервной системы. Эти дети болезненно переносят любые перемены в их жизни. При малейших неприятностях их эмоциональное состояние нарушается, хотя свои чувства они бурно не выражают. Их пугает все новое и дается оно с большим трудом. В своих движениях и действиях с предметами они не уверены, медлительны. Таких детей к детскому саду следует приучать постепенно, привлекать к этому близких им людей. В таком случае целесообразно разрешить маме побыть в группе. В ее присутствии ребенок успокаивается, страх перед незнакомым взрослым исчезает, ребенок начинает проявлять интерес к игрушкам.

Для успешной адаптации необходимо организовать удовлетворение основных потребностей ребенка, как органических (в отдыхе, в пище и пр.), так и социальных (в доверительных контактах и сотрудничестве со взрослым, познании, признании, одобрении и т.п.), к новой среде и новыми средствами.

Таким образом, родителям необходимо, совместно с дошкольной образовательной организацией, приложить все усилия к тому, чтобы помочь малышу пройти психологическую адаптацию к дошкольной образовательной организации.

Что могут сделать родители, чтобы облегчить адаптационный период ребенка к условиям детского сада:

1. Формировать навыки самообслуживания, подвести режим дня семьи под режим дня дошкольной образовательной организации.
2. Эмоционально настраивать малыша на посещение детского сада: всячески подчеркивать, что малышу очень повезло, что он пойдет в детский сад.
3. Неизвестность всегда страшит. Поэтому необходимо заранее рассказать малышу, что его ждет в детском саду, что и в какой последовательности он будет там делать. Хорошо проиграть это в виде игры.
4. Подготовьте малыша к возможным трудностям, с которыми может столкнуться ваш малыш (захотелось пить, в туалет и т.д.).
5. Первое время приводить ребенка на 2-3 часа.
6. Первые 2-3 недели ребенка рекомендуется приводить и забирать одному и тому же члену семьи.
7. В связи с нервным напряжением, в период адаптации, ребенок может быть ослаблен и в значительной мере подвержен заболеваниям. Поэтому в его рационе должны быть витамины, свежие овощи и фрукты.
8. Тщательно одевать ребенка на прогулку, чтобы он не потел и не замерзал, чтобы одежда не стесняла движений ребенка и соответствовала погоде.
9. Если у ребенка есть любимая игрушка, пусть он берет ее с собой в детский сад, с ней малышу будет спокойнее.
10. Поддерживайте контакт с воспитателем: расскажите ему обо всех индивидуальных особенностях вашего малыша.
11. Старайтесь больше времени проводить с малышом, восполняйте недостаток общения.
12. При расставании обязательно говорите малышу, куда вы уходите, когда придете.

«Ваш ребенок идет в первый класс»

Сухова Светлана Валентиновна,

Каждый родитель ребенка, который поступает в первый класс, переживает и задает себе вопросы: готов ли ребенок к школе? Сможет ли он успешно учиться? От чего зависит успешность ребенка в школе? Готов ли он сразу найти себе друзей в классе, ведь ребенок приходит в новый коллектив?

Перед поступлением в школу важно, чтобы все основные виды готовности ребёнка к школе были сформированы на достаточном уровне. Тогда в условиях систематического обучения у первоклассника не наступит ухудшение здоровья, он будет справляться с требованиями, успешно усвоит программу и адаптируется к школьной жизни.

Период адаптации ребенка к школе может длиться от 2-3 недель до полугода, это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребенка, характера взаимоотношений с окружающими, и степени подготовленности ребенка к школьной жизни.

Немаловажным фактором является и поддержка родителей. Чем больше взрослых окажут посильную помощь в этом процессе, тем успешнее ребенок адаптируется к новым условиям.

Каковы признаки успешной адаптации?

Во-первых, это удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ему нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов.

Во – вторых, насколько легко ребенок справляется с программой. Если школа обычная и программа традиционная, а ребенок испытывает затруднения при обучении, необходимо поддержать его в трудный момент, не критиковать излишне за медлительность, а так же не сравнивать с другими детьми. Все дети разные. Очень важно вселить в ребенка уверенность в успехе, не давать ему поддаваться унынию, иначе бороться с апатией вы будете очень долго.

Следующий признак успешной адаптации - это степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь в сложных случаях.

Но самым важным признаком того, что ребенок полностью освоился в школьной среде, является его удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

В этот период первоклассник активно устанавливает контакты, ищет свое место в детской среде, учится сотрудничать с другими детьми и принимать помощь в свой адрес. Помогите ему в этом непростом деле! От того, какую нишу займет ребенок при распределении социальных ролей, зависит весь период его обучения в школе. Помните, как тяжело избавиться от имиджа "жадины" или "заснайки", как много проблем появляется в подростковом возрасте именно потому, что когда-то малышу не удалось проявить себя должным образом.

Рекомендации для родителей первоклассников.

Правило №1

Никогда не отправляйте ребёнка одновременно в 1 класс и музыкальную школу, какую-то секцию или кружок (лучше это делать за год или во 2 классе). Самое начало школьной жизни является стрессом для 6-7 летних детей. Если ребёнок не будет иметь возможность гулять, отдыхать, делать уроки без спешки, у него могут возникнуть проблемы со здоровьем, может начаться невроз.

Правило №2

Помните, что ребёнок может концентрировать внимание не более 10-15 минут. Поэтому, когда вы с ним будете делать уроки, через каждые 10-15 минут необходимо прерываться и давать малую физическую разрядку (например, попрыгать 10 раз).

Правило №3

Компьютер, телевизор и любое занятие, требующее большой зрительной нагрузки, должны продолжаться не более часа в день – так считают врачи офтальмологи и неврологи во всём мире.

Правило №4

Больше всего на свете в течение первого года обучения ребёнок нуждается в поддержке. И если вы хотите, чтобы из него вырос спокойный и уверенный в себе человек, обязательно хвалите его, чтобы за постоянными упреками ребёнок не потерял веру в себя.

Несколько коротких правил:

1. Показывайте ребёнку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.
2. Нельзя никогда, даже в сердцах, говорить ребёнку, что он хуже других.
3. Следует по возможности честно и терпимо отвечать на любые вопросы ребёнка.
4. Старайтесь каждый день находить время побыть наедине со своим ребёнком, особенно если в семье есть младшие дети (например, посадить на колени, расспросить о делах)
5. Учите ребёнка свободно общаться не только со сверстниками, но и с взрослыми.
6. Не стесняйтесь подчёркивать, что вы им гордитесь.
7. Всегда говорите правду, даже если это не выгодно для вас.
8. Оценивайте только поступки, а не самого ребёнка.
9. Не добивайтесь успеха силой. Принуждение есть худший вариант нравственного воспитания.
10. Признавайте права ребёнка на ошибку.
11. Ребёнок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.
12. И вообще, хоть иногда ставьте себя на место ребёнка.