**Методические рекомендации для родителей**

**от учителя-логопеда Дмитриевой И.А.**

Логопедические технологии коррекции аграмматизма у детей с общим недоразвитием речи

Грамматика играет большую роль в развитии речи и мышления ребёнка, становлении личности дошкольника. Своевременное формирование грамматической стороны речи является важнейшим условием его полноценного развития. Одна из образовательных областей по ФГОС речевое развитие, предполагает владение грамматически правильной диалогической и монологической речью.

Грамматический строй (словоизменение и словообразование) в процессе становления детской речи усваивается самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих. Но поскольку одномоментное усвоение всех многообразных форм невозможно, то до определённого возраста в речи всех детей имеются так называемые «детские аграмматизмы», представляющие собой внешне нормальные явления и постепенно исчезающие с возрастом. Правилами изменения слов по родам, числам, падежам, а значит умением правильно согласовывать слова между собой при построении предложений ребёнок овладевает к 4 голам. Правилами словообразования ребёнок овладевает значительно позже, к 7 годам. К этому возрасту ребёнок уже не только правильно согласовывает слова между собой, но и правильно образует новые слова.

Грамматические формы словоизменения, словообразования появляются у детей с ОНР, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии.

Особенность овладения грамматическим строем речи детьми с ОНР выражается в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, в искажении общей картины речевого развития.

Логопедическая работа состоит из 3 этапов.

1. этап: Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных форм.

2. этап: Работа над словообразованием менее продуктивных моделей.

3. этап: Уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей.

Для формирования и закрепления этих моделей уточняется связь между значением морфемы и её звучанием. Логопедическая работа должна быть направлена на формирование словообразования существительных, прилагательных и глаголов. При этом развитие разных частей речи происходит последовательно- параллельно.

Необходимо целенаправленно работать над совершенно определёнными (трудными для данного ребёнка) грамматическими формами.

Для поддержания интереса к речевым упражнениям можно предложить.

- задания с мячом (взрослый называет большой предмет и бросает мяч, ребёнок поймав мяч называет маленький предмет и бросает мяч).

- рисовать в тетради предметы, о которых идёт речь в упражнении с последующим объяснением того, что нарисовал (нарисовать 3-4 вида фруктов больших и маленьких).

- находить в окружающей обстановке предметы, о которых идёт речь в упражнении (показать шерстяной платок, деревянную ложку).

- выполнять действия, о которых идёт речь в упражнении(подойти к окну, отойти от окна), затем ответить на вопрос: что ты сделал?

- использовать игрушка и действия с ними.

Известно, что в работе с детьми, имеющими ОНР, только традиционные формы коррекционной работы часто бывают недостаточными. В таких случаях логопеды и другие специалисты используют дополнительные нетрадиционные формы коррекционной работы (психомоторные тренинги, арт-терапия, элементы сказко-терапии и др.).

Игра - и речевая игра в том числе - приемлемая и интересная для любого ребенка деятельность. Не секрет, что в игре сложный речевой материал, которым является усвоение грамматически правильных речевых конструкций, усваивается детьми более легко, непринуждённо и спонтанно, то есть - более естественно. Дети играют в такие игры с удовольствием, не замечая, как при этом они развивают и закрепляют свои языковые знания и речевые навыки, усвоенные ранее, а так же учатся в своей фразовой речи использовать грамматически правильные образцы речевых высказываний. Немаловажно и то, что в ходе таких совместных игр у детей развивается чувство партнёрства, обогащается их игровой опыт, развиваются коммуникативные навыки.

Я в своей логопедической работе часто использую разные логопедические игры для развития у детей лексико-грамматического строя речи и закрепления у них навыков правильного словоизменения и словообразования.

Дидактическая игра по закреплению базовой грамматической категории рода у существительных “Чей? Чья? Чьё?”

На предметном материале этой игры можно проводить несколько вариантов игр.

Цели игр:

Закрепить у детей навыки правильного согласования притяжательных местоимений “мой, моя, моё” и “твой, твоя, твоё” с существительными разных родов единственного числа и существительными множественного числа;

Упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными разных родов;

Упражнять детей в правильном употреблении местоимений “он, она, они, оно”;

Упражнять детей в образовании сравнительных прилагательных;

Упражнять детей в подборе антонимов;

Упражнять детей в образовании формы родительного падежа у существительных разных родов и чисел;

Закрепить у детей навык сравнения предметов по величине, форме, цвету и другим признакам.