**Как улучшить технику чтения?**

***Учитель – логопед Чайникова А.И.***

Зачем проверять технику чтения в начальной школе, многие родители очень удивляются и задают этот вопрос. Ребенок в первом классе читает –молодец! А тут еще проверяют технику чтения, скорость чтения. Так с каждым годом скорость должна еще и увеличиваться.

Если школьник не укладывается в установленные нормативы по скорости чтения — снижается оценка при проверке этого показателя. В результате – расстраивается ученик, беспокоятся родители. Следовательно, ребенок с низкой скоростью чтения медленнее усваивает учебный материал, пока он вчитывается в условие задачи, его одноклассники уже начинают решать задание. Поэтому скорость чтения является очень важным аспектом успеваемости, и задача родителей – помочь своему чаду научиться быстро читать.

В процессе чтенияучаствуют и память, и воображение, визуальное и звуковое восприятие и некоторым детям этот процесс дается нелегко. Но несмотря на все это необходимо, чтобы ребенок научился читать быстро и легко.

И важно, учитывать не только скорость чтения, но и то, насколько ребенок понял то, что прочитал; были ли ошибки; с выражением ли был прочитан текст. Кроме того, среди критериев проверки техники чтения присутствует такой показатель как способ чтения: то есть, по слогам прочитал ребенок или полностью слово; насколько у него получилось это сделать плавно.

Поэтому родителям первоклассников (которым в первом полугодии оценок не ставят) не стоит «зацикливаться» именно на скорости чтения. Больше читайте с ребенком, расширяйте его кругозор, знакомьте с новыми словами, расширяйте его словарный запас, и результат придет.

**Почему ребенок читает медленно?**

Есть и другие причины, кроме врожденного темпа деятельности, вследствие которых у ребенка «хромает» техника чтения. Наиболее распространенные их них такие:

* ребенку не удается сконцентрироваться (к концу предложения он забывает, что было в начале);
* недостаточный размер оперативного поля зрения (концентрируется на 2-3 буквах, которые читает, не видя слова целиком);
* слабый словарный запас;
* проблемы с артикуляционной системой и дикцией;
* отсутствие интереса к чтению;
* зрительная регрессия (возвращается глазами к словам, которые уже прочитал);
* сложный текст (не по возрасту).
* Чтобы увеличить скорость чтения ребенка, можно и нужно заниматься, причем, делать это систематически. И родителям тут придется приложить определенные усилия, проявить настойчивость, возможно, преодолеть собственную лень, ведь нужно заниматься каждый день, но благородная цель – дальнейшее развитие ребенка – того стоит. Делайте все с любовью и ваши занятия не оттолкнут дитя от чтения, а наоборот, заинтересуют.
* Проявите изобретательность, придумывайте различные ухищрения, чтобы ребенок полюбил читать и делал это не «из-под палки». Например, пишите ему записки, в которых просите, чтобы он ответил письменно. Если в семье есть младшие дети, пусть ваш школьник им почитает – и общение, и тренировка. Читая на ночь любимую сказу, предложите малышу прочитать часть текста самостоятельно. Похвалите его, даже если прочитано так себе. Попросите ребенка пересказать прочитанное, ответить на вопросы. Это тоже, своего рода, занятия, о которых ваше чадо даже не подозревает и потому не станет упрямиться.
* Пусть у вас в доступном месте будет детская литература, красочные журналы, книги, любая печатная продукция, которая может заинтересовать вашего юного следопыта. Очень может пригодиться детская энциклопедия. Там, как правило, яркие картинки, текст изложен доступно и разбит на небольшие блоки. Можно поиграть с ребенком, задавая вопросы на различные темы из этой книги, привлекая его, таким образом, к чтению.

**Приёмы по повышению техники чтения**

***Упражнения на уровне слова:***

**1.Найди и прочитай 6 слов, начинающихся с буквы** А

АПТЕКАНАНАСТРАКРОБАТЛАСФАЛЬТ

**Найди и прочитай 6 слов, в которых все буквы А**

СТАКАНАТАКАРТАЛАНТАРАКАНСАМБЛЬ

**Найди и прочитай 8 слов, в которых все буквы О**

МОЛОКОКНОСОРОГОЛОСОКОЛОКОНТРОЛЬ

**2.Прочитай слова без лишнего слога**

тюсалень леонапард лягушлика дязател инжидюк

кастфурюля скотывородка повабурёшка серчавиз

кадыпуста уктюроп петщерушка саголат ребядис

пефонал карерандаш альцыбом ручщока портрыфель

**3.Читай только первые слоги. Какие слова получилис**ь**?**

**ка**нат **лен**тяй **да**ча **ри**сунок

**са**ни **ра**кета **фан**тазия

**кон**церт **фе**никс **та**релка

**фи**кус **ал**лея **ка**рандаш

**таб**летка **ли**мон **ца**ревна

**ка**бинет  **пи**рат **тан**цы

**ка**лина **лей**ка **дос**ка **коп**тильня

**те**атр  **ле**опард **фон**тан

**шах**тёр **ма**газин **ты**сяча

**со**ловей **ба**рабан **ка**мень

**4. В каждой строчке найди 5 слов**

ркошкатигрппедкенгурунблраепетухимтоьлбттрговерблюдмнгщ

фыкивишнявапроапельсинлдсмисливапролдвиноградукенгшщзл

ялыжичсмитьконькиблпафымячвапроклюшкалджфобручывапры

ййцукнигафыважурналпролдгазетажэерадиольтелевизорячсмить

бфывиндюкайцуклебедьенгшпопугайщзхкукушказщшгдятелнеэъ

чсученикавмдевочкапимраршкольниккнгмальчиккшцщребёнокц

итвстречаииоопздоровьещасчастьедрадостьбаьисрпраздникцвгцю

***Упражнения на уровне предложения и текста:***

**1. Если отбросить буквы, которых нет в русском алфавите, то получится загадка. Прочитайте загадки и отгадайте.**

L O R F S Д Q И W G Н Z h К U O L t C V F Т S R Ё G P Z L Y B W J Е S N C F Ь G S M Z N И Y W P R L C J f O S Y Г Q W P E Z U B L G A R t S E J U T

Один костёр - весь мир согревает. ( Солнце)

**2.Читай предложения наоборот справа налево:**

вомод хашырк ан илсивоп икьлусос еикьненот

икниженс еиконидо тюадап абен огонрумсап с

яьтсил еинделсоп илтселбаз зёреб яьчус ан имактеном имытолоз

**3.Прочитай текст, добавляя конец слова. Каждая точка соответствует одной букве.**

Кит

Кит.- сам.. больш.. живот… на свет. .Он. име.. длинн.. тел. - в двадца.. пя.. метр.. и боль.. . Ки. веси. шестнадца.. тонн. В пас.. кит. мож.. вой.. лод.. . Но глот.. у нег. узк.. . Он глота.. толь.. мелк.. рыбёше. . Ки.. живу. в океан. . Он. плава.. небольши.. стая.. по тр. или чет… кит. вмес.. . Детёны.. имею. дли.. окол. вось.. метр.. . Растё. он медленн. Взросл.. считаетс. ки. в двадца.. лет.

Библиография

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие / Е.Ф.Архипова. - М.: Астрель, 2006.-222,[2]с.:илл.- (Высшая школа)

2. Богуш А. М. Обучение правильной речи в детском саду. - К.: Рад. шк., 1990. - 216с.

3. Бородич А. М. Методика развития речи детей. - М., Просвещение, 1981. - 255 с., 4 л ил.; 22 см

4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 144 с.

5. Гаркуша Ю. Ф. Коррекционно-воспитательная работа вне занятий в группе дошкольников с общим недоразвитием речи // Дефектология. -- 1995. -№ 1. -- С. 43 - 55.

6. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. - М., 1961. - 471с.

7. Гвоздев А. Н. Формирование у ребенка грамматического строя рус- гого языка. -- М., 1953. - 281с.

8. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.М.,1992. - 250с.

9. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. (Дети с общим недоразвитием речи). М., 1985. - 174с.

10. Жинкин Н. И. Механизмы речи. - М., 1958. - 141 с.

11. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ОНР у дошкольников. -- М, 1990. - 238 с.

12. ЖуковаН.С. Отклонения в развитии детской речи. М., 1994. - 202 с.