**План-конспект логопедического занятия   
по теме: «Дифференциация [Т] – [Д] в словах, словосочетаниях, предложениях»**

Для обучающихся 2 класса

Учитель-логопед: Чайникова А.И.

**Цель:**

Научить дифференцировать звуки [Т] – [Д] в слогах, словах, предложениях, соотносить звуки с буквами.

**Задачи:**

* выработать четкую дифференциацию звуков [Т] – [Д] с опорой на тактильно вибрационный контроль;
* научить соотносить звуки с буквами Т и Д, упражнять в написании букв Т и Д;
* совершенствовать фонематический слух, звуковой анализ и синтез;
* расширять активный и пассивный предметный и глагольный словарь, обогащать словарь детей словами со звуками [Т] – [Д];
* работать над развитием лексико-грамматических форм речи;
* развивать зрительное внимание и восприятие, логическое мышление, артикуляционную моторику, пространственно – временные представления;
* формировать умения выполнять задания в соответствии с инструкцией, оценивать свои достижения и недостатки, правильно воспринимать замечания и похвалу обучающихся и логопеда.

**Оборудование:** карандаши, тетради, буквы Т и Д (печатные и письменные), предметные картинки с изображением предметов, в названиях которых есть звуки [Т] – [Д];

**Форма проведения:** групповое занятие.

**Планируемые результаты:**

* закрепление дифференциации звуков [Т] – [Д] в словах, словосочетаниях, предложениях;
* закрепление оптического образа букв Т, Д;
* закрепление дифференциации букв Т, Д в рукописных текстах;
* закрепление навыка грамматически правильно строить предложения с заданным словом;
* совершенствование универсальных учебных действий:
  + **познавательных** – развитиевосприятия, памяти, мышления;
  + **регулятивных –** умения выполнять задания в соответствии с инструкцией;
  + **личностных** – умения оценивать свои достижения и недостатки:
  + **коммуникативных** – умения правильно воспринимать замечания и похвалу обучающихся и логопеда.

**Ход занятия**

Сегодня вам предстоит увлекательное зимнее путешествие на станцию «Умников и умниц» вместе с умным сказочным героем Н.Носова - Знайкой (*вешается картинка)*

Для этого нам нужно как следует подготовиться к этому путешествию.

- Какое сегодня число? Какой день недели? Какое время года?

Молодцы, мы отправляемся в путешествие на весёлом поезде! *(вешается «Поезд»)*

Поезд тронулся

И вот, набирает поезд ход.

**Объявление темы и целей занятия**

- Послушайте внимательно и скажите, все ли правильно я говорю:

Ученик написал предложение в строчку и в конце поставил дочку.

- В чем ошибка? Какие звуки перепутались? Как правильно?

Какая буква имеет звук [т]? А звук [д]? *(вешаются картинки букв Д, Т)*

- Кто догадался и готов озвучить тему нашего занятия *(уч-ся: сегодня на занятии будут буквы Д- Т)*

- Какие цели занятия? *(произносить, различать по написанию и произношению, находить звуки в словах, словосочетаниях предложениях)*

- Откроем тетради, запишем число, месяц и тему.

**Основная часть занятия**

**1. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.**

- Мы прибыли с вами на станцию «Звуковая».

Скажите, о каком звуке сказано?

***Языком, передним краем,***

***В дёсна верхние ударим.***

***Звук короткий, звук взрывной,***

***Звук без голоса, глухой.***

*(Дети произносят звук [ Т ], дают ему характеристику, твердость-мягкость, доказывают глухость различными приемами контроля: пальцы - на голосовых связках, уши закрыты ладонями, символы - наушники)*

***Языком в десну ударим,***

***Звонкий голос мы добавим.***

*(Аналогично: работа со звуком [ Д ])*

Сходство: оба звука согласные,

Различие: звонкость, глухость.

2. **Игра «Дорожки»**

Скажите, где стоит звук Т и Д?

Слова: летчик, продавец, ткачиха, дворник, почтальон, плотник, адвокат, доктор.(т – 6, д- 4,т-1,д-1,т-4,т-4,д-2,д-1)

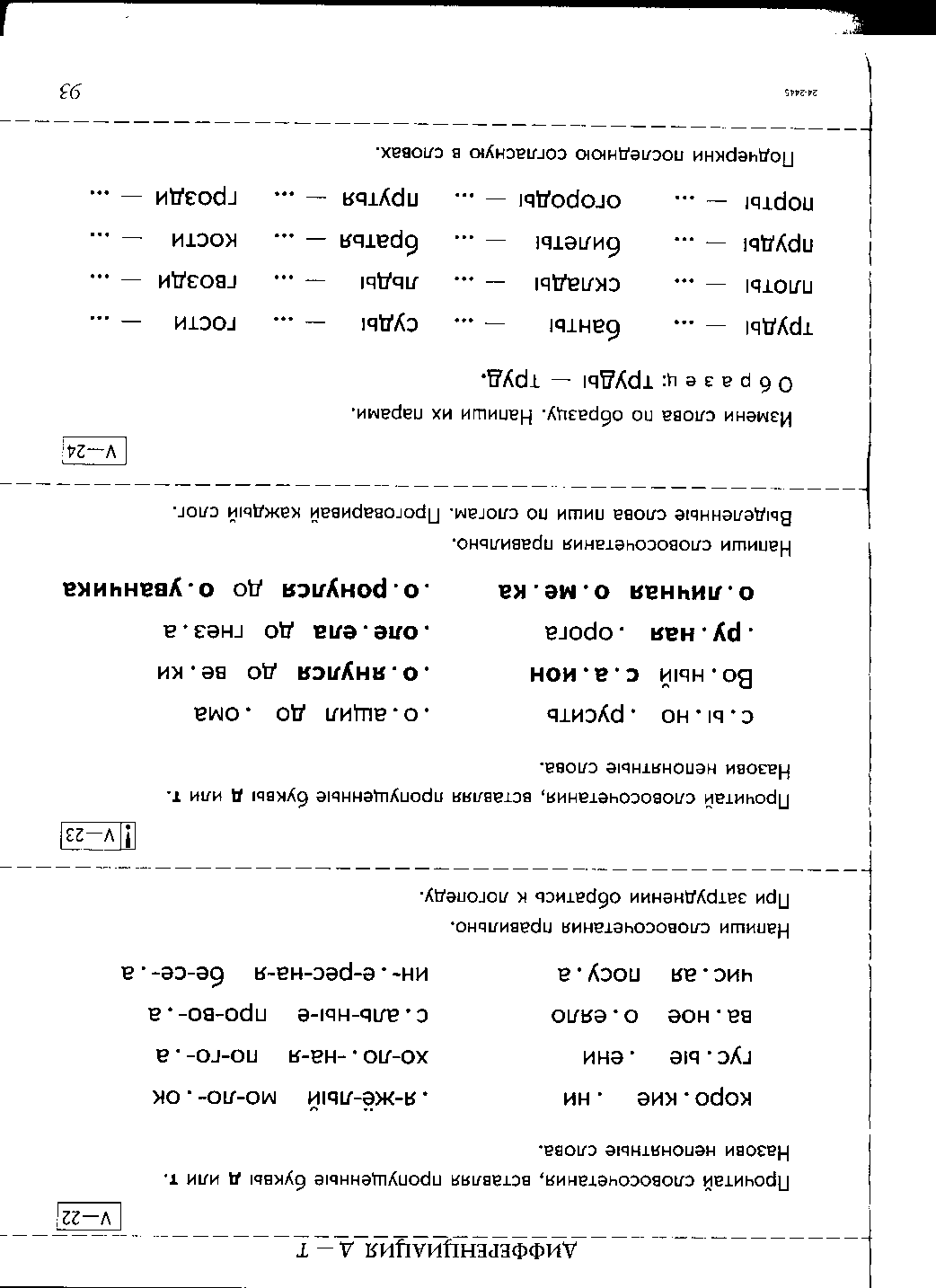
- Что обозначают эти слова? Как сказать одним словом? *(профессии)*

Итак, **станция «Грамматика»**

**А) Работа со словосочетаниями.** Спишите словосочетания, вставляя нужную букву: Т или Д.

*Арома..ная ..ыня, ..ож..евая ..уча, неожи..анный с..ук, пло..ный ..уман, жёл..ый о..уванчик, с..арая по..ушка, наря..ное ве..ро .*

**Б) Работа по карточкам (в тетрадях)**



Ребята мы остановились на заключительной станции «Умников и Умниц». Знайка предлагает нам выполнить еще задания.

А) карточка **«Составь словосочетания»**

- Прочитайте слова первого столбика. Какие буквы пропущены? Теперь слова второго столбика *(уч-ся вставляют буквы).* Скажите, что обозначают слова 1-го столбика, на какой вопрос отвечают? Слова 2-го столбика?

- Соедините слова из первого столбика со словами из второго так, чтобы получились правильные словосочетания. Взаимопроверка.

холо..ный ве…ро

гус…ая …руба

…яжелое ве…ер

ме…ная …рава

мла…шая мело…ия

с…аринная сес…ра

**б)** Работа над предложение

Используя эти словосочетания, давайте составим предложения. *(устно)*

Напишем в тетрадь некоторые предложения.

*Холодный ветерок гонял по земле опавшие листья.*

*Младшая сестра пришла из садика.*

*Громко звучит медная труба.*

(Прочитаем предложения, выделите буквы т-д)

На доске написано предложение, прочитайте и вставьте пропущенные буквы:

*Холо..ный ве..ерок гонял по земле опавшие лис..ья.*

Какие буквы были пропущены?

**Подведение итогов:**

-Вспомните, какие буквы мы проходили сегодня на занятие?

-Что мы делали на занятии?

-Что вы запомнили?

-Вам понравилось занятие?