

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение образования  
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»

Рассмотрено и утверждено  
на Методическом совете  
МБОУ Центр «Росток»  
« 26 » августа 2021 г.  
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Центр «Росток»

Центр  
«Росток»

*Е.В. Каткина*  
Е.В. Каткина

« 01 » сентября 2021 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Программа  
коррекции фонетико-фонематического нарушения  
у дошкольников»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовая

Возраст обучающихся: 5 лет; 6 лет

Срок реализации программы – 1 учебный год



Подписан: Каткина Елена  
Васильевна  
DN: C=RU, OU=директор, O="МБОУ Центр "Росток"  
CN=Каткина Елена Васильевна,  
E=rostok73@yandex.ru  
Местоположение: место  
подписания  
Дата: 2021.09.01 09:16:48+04'00'

Ульяновск  
2021 г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа по коррекции фонетико-фонематического нарушения у обучающихся дошкольников составлена на основе «Программы коррекции фонетико – фонематического недоразвития речи у дошкольников», утвержденной в МБОУ Центр «Росток».

Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция фонетико – фонематического недоразвития речи у дошкольников» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467.
4. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
7. Устав образовательной организации.
8. Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной программы.
9. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
10. Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

В настоящее время в системе дошкольного образования количество детей, имеющих ФФН, растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом (дисграфия) и чтением (дислалия). Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе

слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Сформированность фонетико-фонематических процессов обеспечивает успешное овладение грамотой.

Данная программа разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования и с учетом примерной адаптированной общеобразовательной программы для детей с ТНР.

Программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольников с ФФН, уровень сформированности речи и представляет собой систему индивидуальных коррекционных занятий, направленных на преодоление данного нарушения. Деятельность учителя – логопеда регламентируется «Положением о Дефектологической службе» МБОУ Центр «Росток».

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень освоения:** стартовый

**Форма организации:** индивидуальные и групповые занятия

**По времени реализации:** годичной для каждой возрастной группы

### **Актуальность, педагогическая целесообразность**

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности. Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в настоящее время растет количество дошкольников, которым необходима помощь в коррекции звукопроизношения и развития фонематических процессов.

### **Цель программы:**

обеспечить преодоление ФФН путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематических процессов с целью подготовки к дальнейшему полноценному обучению грамоте.

### **Задачи программы:**

### **Обучающие:**

- Способствовать овладению формированию правильного звукопроизношения.
- Обучить навыкам правильного воспроизведения различной сложности звуко-слоговой структуры слов;
- Формировать языковые операции, необходимые для овладения чтением и письмом.
- формирование полноценных произносительных навыков;
- формирование фонематического восприятия, фонематических представлений доступных возрасту;
- формирование предпосылок грамотности;
- формирование умения владеть устной речью;
- формирование умения использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- формирование навыка построения речевого высказывания в ситуации общения.

### **Воспитательные:**

- формирование умения учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- формирование адекватного проявления своих чувств, в том числе чувства веры в себя;
- формирование мотивации к занятиям, интереса к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу;

### **Развивающие:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- формирование фонематического восприятия, фонематических представлений доступных возрасту;
- формирование предпосылок грамотности;
- формирование умения владеть устной речью;
- формирование умения использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- формирование навыка построения речевого высказывания в ситуации общения.

### **Коррекционные:**

- обогащение словарного запаса привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально – оценочному значению слов
- формирование умения правильно составлять распространенные, а затем и сложные предложения
- формирование умения употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи

- создание положительного фона для регуляции речевого поведения
- формирование умения активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
- формирование умения договариваться, разрешать конфликты; развитие личности обучающихся с ФФН в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде;

### **Отличительные особенности**

Программа «Коррекция фонетико – фонематического недоразвития речи у дошкольников» реализуется в МБОУ Центр «Росток» для детей с психолого-медико-социальным сопровождением и охватывает детей, которые не получают логопедическую помощь в МБДОУ. Деятельность учителя-логопеда регламентируется «Положением о дефектологической службе» Центра.

### **Возраст детей**

Данная программа предполагает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с заключением ТПМПК – ФФН в возрасте 5, 6 лет.

**Сроки реализации:** 5 лет 1 уч. год

6 лет 1 уч. год

**Форма занятий:** очная, 2 раза в неделю

1 раз в неделю – групповое занятие

1 раз в неделю – индивидуальное занятие

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

Предметом оценки является достижение обучающимся с ФФН уровня сформированности артикулирования и восприятия звуков.

Система оценки достижения обучающимся с ФФН планируемых результатов освоения образовательной программы коррекционно – развивающей направленности ориентирует образовательный процесс на достижение уровня речевого развития, соответствующего норме.

Особенностями системы оценки планируемых результатов является реализация индивидуального подхода.

Проводится обследование речи в начале, середине и конце коррекционного курса.

### **Мониторинг развития речи обучающихся дошкольников с ФФН**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

период	сентябрь			январь			май		
Уровень сформированности речевых функций									
	низкий	средний	норма	низкий	средний	норма	низкий	средний	норма
Звукопроизношение									
Фонематические представления									

Норма - соответствует возрасту

Средний - допускает ошибки

Низкий - навыки не сформированы

**Режим занятий:**

Индивидуальная - 25 мин.

Групповая - 25 мин.

**Ожидаемый результат:**

В ходе реализации данной программы обучающиеся:

- овладевают навыками правильного произношения изученных звуков речи;
- овладевают навыками различения изученных звуков;
- овладеваю навыками пользования словообразовательными моделями;
- проводят звуковой анализ и синтез в пределах программы;
- овладевают написанием печатных букв;
- овладевают чтением в пределах программы, понимает прочитанное.

**Виды контроля:**

<i>Вид контроля</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
Входной	В начале учебного года С 1 сентября по 15 сентября	Определение уровня развития речи.	Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала.	Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.
Промежуточный	В середине коррекционного обучения.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.

Итоговый	В конце учебного года.	Определение изменения уровня развития обучающихся.	Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.
----------	------------------------	--	--

### Учебный план по развитию фонематических процессов для детей 5 и 6 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Обследование строения и состояния двигательных функций органов артикуляции и уровня сформированности моторных навыков	1	-	1	
2.	Обследование звукопроизношения и фонематических процессов	1	-	1	
3.	Работа по формированию фонематических процессов	33	-	33	
4.	Промежуточный мониторинг	1	-	1	
5.	Итоговый мониторинг Обследование сформированности фонематических процессов	2	-	2	
всего		38	-	38	

### Содержание программы по коррекции ФФН у детей 5 лет

№	Темы занятий
1.	Обследование строения и состояния двигательных функций органов артикуляции и уровня сформированности моторных навыков.
2.	Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.
3.	Звук У

4.	Звук А
5.	Звук И
6.	Звук О
7.	Звук Ы
8.	Звук Э
9.	Звуки М, М'
10.	Звуки Ф, Ф'
11.	Звуки В, В'
12.	Звуки Н, Н'
13.	Звуки П, П'
14.	Звуки Б, Б'
15.	Звуки Т, Т'
16.	Звуки Д, Д'
17.	Обследование сформированности фонематических процессов.
18.	Звуки К, К'
19.	Звуки Г, Г'
20.	Звуки Х, Х'
21.	Звуки К, Г, Х'
22.	Звуки С, С'
23.	Звук З, З'
24.	Звук Ш
25.	Звуки С - Ш
26.	Звук Ж
27.	Звуки З - Ж
28.	Звук Ц
29.	Звук Ё



30.	Звук Щ
31.	Звук Ч
32.	Звук Л
33.	Звук Л'
34.	Звук Р
35.	Звук Р'
36.	Звуки Р-Р'
37.	Обследование строения и состояния двигательных функций органов артикуляции и уровня сформированности моторных навыков.
38.	Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.

### **Содержание программы по коррекции ФФН у детей 6 лет**

№	Темы занятий
1.	Обследование строения и состояния двигательных функций органов артикуляции и уровня сформированности моторных навыков.
2.	Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.
3.	Звук У
4.	Звук А
5.	Звук И
6.	Звук О

7.	Звук Ы
8.	Звук Э
9.	Звуки М, М'
10.	Звуки Ф, Ф'
11.	Звуки В, В'
12.	Звуки Н, Н'
13.	Звуки П, П'
14.	Звуки Б, Б'
15.	Звуки Т, Т'
16.	Звуки Д, Д'
17.	Обследование сформированности фонематических процессов
18.	Звуки К, К'
19.	Звуки Г, Г'
20.	Звуки Х, Х'
21.	Звуки К,Г,Х
22.	Звуки С, С'
23.	Звук З , З'
24.	Звук Ш
25.	Звуки С - Ш
26.	Звук Ж
27.	Звуки З-Ж
28.	Звук Ц
29.	Звук Ё
30.	Звук Щ
31.	Звук Ч
32.	Звук Л- Л'
33.	Звук Л'
34.	Звук Р
35.	Звук Р'
36.	Звуки Л-Р
37.	Обследование строения и состояния двигательных функций органов артикуляции и уровня сформированности моторных навыков.
38.	Обследование звукопроизношения.

**Календарно-тематическое планирование для детей ФФН 5 лет  
(групповая работа)**

№ п\п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.			Очная	1	Обследование строения и состояния двигательных функций органов артикуляции и уровня сформированности моторных	Текущая

					навыков.	
2.			Очная	1	Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.	Текущая
3.			Очная	1	Звук У	Текущая
4.			Очная	1	Звук А	Текущая
5.			Очная	1	Звук И	Текущая
6.			Очная	1	Звук О	Текущая
7.			Очная	1	Звук Ы	Текущая
8.			Очная	1	Звук Э	Текущая
9.			Очная	1	Звуки М, М'	Текущая
10.			Очная	1	Звуки Ф, Ф'	Текущая
11.			Очная	1	Звуки В, В'	Текущая
12.			Очная	1	Звуки Н, Н'	Текущая
13.			Очная	1	Звуки П, П'	Текущая
14.			Очная	1	Звуки Б, Б'	Текущая
15.			Очная	1	Звуки Т, Т'	Текущая
16.			Очная	1	Звуки Д, Д'	Текущая
17.			Очная	1	Обследование сформированности фонематических процессов.	Текущая
18.			Очная	1	Звуки К, К'	Текущая
19.			Очная	1	Звуки Г, Г'	Текущая
20.			Очная	1	Звуки Х, Х'	Текущая
21.			Очная	1	Звуки К, Г, Х	Текущая
22.			Очная	1	Звуки С, С'	Текущая
23.			Очная	1	Звук З, З'	Текущая
24.			Очная	1	Звук Ш	Текущая
25.			Очная	1	Звуки С - Ш	Текущая
26.			Очная	1	Звук Ж	Текущая
27.			Очная	1	Звуки З - Ж	Текущая

28.			Очная	1	Звук Ц	Текущая
29.			Очная	1	Звук Й	Текущая
30.			Очная	1	Звук Щ	Текущая
31.			Очная	1	Звук Ч	Текущая
32.			Очная	1	Звук Л- Л'	Текущая
33.			Очная	1	Звук Л'	Текущая
34.			Очная	1	Звук Р- Р'	Текущая
35.			Очная	1	Звук Р'	Текущая
36.			Очная		Звуки Р-Р'	Текущая
37.			Очная		Обследование строения и состояния двигательных функций органов артикуляции и уровня сформированности моторных навыков.	Текущая
38.			Очная		Обследование звукопроизношения.	Текущая

**Календарно-тематическое планирование для детей ФФН 6 лет  
(групповая работа)**

№ п\п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.			Очная	1	Обследование строения и состояния двигательных функций органов артикуляции и уровня сформированности моторных навыков.	Текущая
2.			Очная	1	Обследование звукопроизношения и фонематических процессов	Текущая
3.			Очная	1	Звук У	Текущая
4.			Очная	1	Звук А	Текущая
5.			Очная	1	Звук И	Текущая
6.			Очная	1	Звук О	Текущая
7.			Очная	1	Звук Ы	Текущая
8.			Очная	1	Звук Э	Текущая
9.			Очная	1	Звуки М, М'	Текущая
10.			Очная	1	Звуки Ф, Ф'	Текущая
11.			Очная	1	Звуки В, В'	Текущая
12.			Очная	1	Звуки Н, Н'	Текущая
13.			Очная	1	Звуки П, П'	Текущая
14.			Очная	1	Звуки Б, Б'	Текущая

15.			Очная	1	Звуки Т, Т'	Текущая
16.			Очная	1	Звуки Д, Д'	Текущая
17.			Очная	1	Обследование сформированности фонематических процессов.	Текущая
18.			Очная	1	Звуки К, К'	Текущая
19.			Очная	1	Звуки Г, Г'	Текущая
20.			Очная	1	Звуки К, Г, Х	Текущая
21.			Очная	1	Звуки Х, Х'	Текущая
22.			Очная	1	Звуки С, С'	Текущая
23.			Очная	1	Звук З, З'	Текущая
24.			Очная	1	Звук Ш	Текущая
25.			Очная	1	Звуки С - Ш	Текущая
26.			Очная	1	Звук Ж	Текущая
27.			Очная	1	Звуки З-Ж	Текущая
28.			Очная	1	Звук Ц	Текущая
29.			Очная	1	Звук Й	Текущая
30.			Очная	1	Звук Щ	Текущая
31.			Очная	1	Звук Ч	Текущая
32.			Очная	1	Звук Л- Л'	Текущая
33.			Очная	1	Звук Л'	Текущая
34.			Очная	1	Звук Р	Текущая
35.			Очная	1	Звук Р'	Текущая
36.			Очная		Звуки Л-Р	Текущая
37.			Очная	1	Обследование строения и состояния двигательных функций органов артикуляции и уровня сформированности моторных навыков.	Текущая
38.			Очная	1	Обследование сформированности фонематических процессов.	Текущая

**Календарный учебный график по коррекции фонетико-фонематического нарушения 5 лет**

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
---------------------	------------------------	---------------------------	--------------------------	---------------

01 сентября	30 мая	38	76	2 раза в неделю
-------------	--------	----	----	-----------------

**Календарный учебный график по коррекции фонематического нарушения 6 лет**

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01 сентября	30 мая	38	76	2 раза в неделю

В начале, середине, конце коррекционного курса проводится обследование звукопроизношения. Коррекция звукопроизношения осуществляется на индивидуальных занятиях.

**Индивидуальный план по коррекции звукопроизношения  
( 33 учебных занятия)**

Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Состояние звукопроизношения:

Не произносит \_\_\_\_\_

Не дифференцирует \_\_\_\_\_

Этап работы	Содержание коррекционной работы по коррекции звукопроизношения	Содержание коррекционной работы по формированию фонематических процессов	учебных занятий
		Обследование звукопроизношения.	2
<b>Постановка звуков</b>	- формирование правильного речевого дыхания; - активное формирование артикуляционного праксиса;	Формирование понятия о речевых и неречевых звуках; Введение понятия «гласный звук». Выделение формируемого звука из ряда других, в	

	<p>а) проведение упражнений по развитию статики артикуляционных движений;</p> <p>б) проведение упражнений по развитию динамической координации артикуляционных движений (последовательная и одновременная организация движений);</p> <p>- формирование правильного голосообразования, нормализация просодической стороны речи (темп, ритм, ударность, модуляция, интонирование);</p>	<p>односложных словах.</p> <p>Выделение заданного звука из ряда других, в односложных и двусложных словах.</p> <p>Формирование представления о ритмическом рисунке слов X - XX;</p> <p>Отхлопывание ритма односложных и двусложных слов.</p> <p>Введение понятия «согласный звук».</p> <p>Формирование тактильно-вибрационных и кинестетических ощущений. Выделение заданного звука в ряду других звуков.</p> <p>Нахождение слов с заданным звуком по картинкам.</p> <p>Формирование понятия - первый звук в слове, последний звук в слове.</p>	
	Обследование звукопроизношения.		<b>1</b>
<p><b>автоматизация звуков</b></p>	<p>Автоматизация поставленного звука проводится в следующей последовательности:</p> <p>а) при изолированном произнесении;</p> <p>б) в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);</p> <p>в) в словах (звук находится в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова);</p> <p>г) в словосочетаниях, чистоговорках, скороговорках, пословицах, загадках, играх;</p>	<p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Подбор картинок на заданный звук.</p> <p>Выделение слова с заданным звуком в предложении.</p> <p>Выделение формируемых звуков в односложных и двусложных словах.</p> <p>Знакомство со схемой двусложных слов (без стечения согласных)</p> <p>Определение места</p>	

	<p>д) в стихотворениях;</p> <p>е) во фразах (лексический материал насыщен заданным звуком);</p> <p>ж) в спонтанной речи;</p>	<p>формируемого звука в односложных и двусложных словах (без стечения согласных).</p>	
<p><b>Дифференциация звуков</b></p>	<p>Дифференциация звуков проводится в следующей последовательности:</p> <p>а) при изолированном произнесении;</p> <p>б) в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);</p> <p>в) в словах (звук находится в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова);</p> <p>г) в словосочетаниях, чистоговорках, скороговорках, пословицах, загадках, играх;</p> <p>д) в стихотворениях;</p> <p>е) во фразах (лексический материал насыщен заданным звуком);</p> <p>ж) в спонтанной речи;</p>	<p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Подбор картинок на заданный звук.</p> <p>Выделение слова с заданным звуком в предложении.</p> <p>Выделение формируемых звуков в односложных и двусложных словах.</p> <p>Знакомство со схемой двусложных слов (без стечения согласных)</p> <p>Определение места формируемого звука в односложных и двусложных словах (без стечения согласных).</p>	
	<p>Обследование звукопроизношения.</p>		<p><b>2</b></p>

### **Условия реализации программы:**

- логопедический кабинет;
- дидактический материал и методическая литература, отвечающая особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР;



- проведение коррекционно – развивающих занятий;
- взаимодействие участников образовательного процесса
- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам коррекции речи с целью их активного включения в образовательный процесс.

### **Список использованной литературы:**

1. Архипова Е. Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. Учебное пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 256 с.
2. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 157 с.
3. Поварова И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников. — М.: Юрайт, 2020. — 140 с.
4. Поварова И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников. — М.: Юрайт, 2020. — 140 с.
5. Прищепова И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
6. Прищепова И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
7. Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
8. Чеботарева Т.Г. Слоговая структура слова в картинках. Практическое пособие в 3 ч. 2019.
9. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М., Эксмо, 2017.
10. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Гном, 2014.
11. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию внимания, речи, памяти, мышления, восприятия в 4 ч.. ФГОС ДО, Стрекоза, 2016.
12. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. ФГОС. В 5 ч. Детство-пресс, 2018.
13. Оксана Гомзяк: Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. Гном, 2014.
14. Оксана Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы №1, 2. Гном, 2010.
15. Оксана Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы №1, 2, 3. Гном, 2010.
16. Оксана Гомзяк. Я буду писать правильно. Гном, 2010.

17. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. Махаон, 2014.
18. Косинова Е.М. Логопедический букварь. Махаон, 2014.
19. Баскакина И.В, Лынская М.И. Логопедические игры (6 тетрадей) / Баскакина И.В, Лынская М.И - Москва; АЙРИС ПРЕСС, 2015
20. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков С–З, С–З. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016
21. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р-Р. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
22. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л-Л. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
23. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения Ш-Ж и дифференциации звуков С-Ш – З-Ж. / Нищева Н.В. Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
24. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения Ц-Ч-Щ и дифференциации звуков Ц-С, Ц-Т, Ч-Т, Ч-С, Щ-С, Ч-Щ / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
25. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза М-М, П-П, Б-Б, Н-Н, К-К, Г-Г, Х, В-В, Ф-Ф. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС. 2016.
26. Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1-4. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.

### **Приложение к образовательной программе:**

#### **Коррекционная организованная образовательная деятельность.**

##### **Тема: Дифференциация звуков [Б], [П].**

(5-6 лет)

**Цель.** Дифференциация звуков [Б], [П].

**Задачи.**

**Коррекционно-образовательные.** Формировать умение дифференцировать звуки [Б], [П] в слогах, в словах; делить слова на слоги; преобразовывать слоги. Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ и синтез слов.

**Коррекционно-развивающие.** Развитие фонематического слуха, слухового внимания, памяти, мышления.

**Коррекционно-воспитательные.** Формирование коммуникативных навыков.

Формирование положительной установки на участие в занятии.

**Оборудование:** картинка собака Бобик и кот Пух, символы звуков [Б], [П], мяч, предметные картинки со звуком [Б] и [П] – батон, арбуз, абрикос, барабан, платок, поднос и др., предметные картинке к игре «Собери цветы», цветы, пеналы со звуками и схемами слов на каждого ребенка, картинка дом и будка.

### Ход деятельности.

#### 1. Организационный момент.

**Л:** Проживает во дворе,  
В личном доме-конуре,  
И на всех, кого не знает,  
То рычит она, то лает.  
Кто же к нам пришел в гости? (Собака).

#### 2. Основная часть.

**Л.:** Собаку зовут Бобик. Давайте вместе скажем кличку собаки. А теперь послушайте я скажу. Какой первый звук в этом слове ([Б]). Какой это звук гласный или согласный? (согласный). Какой это звук твердый или мягкий? (твердый, губки сердятся). Давайте положим ладошки на горлышко и произнесем звук [Б], у вас горлышко спит или работает? (работает) Значит, какой это звук? (звонкий). Как мы обозначим звук [Б]? (Синим кружком с колокольчиком).

У собаки есть друг, посмотрите кто это? (кот) Кота зовут Пух. Какой первый звук в кличке кота? ([П]). Какой это звук гласный или согласный? (согласный) Какой это звук твердый или мягкий? (твердый, губки сердятся). Давайте положим ладошки на горлышко и произнесем звук [П], у вас горлышко спит или работает? (спит) Значит какой это звук? (глухой). Как мы обозначим звук [П]? (Синим кружком без колокольчика).

#### Дифференциация в слогах

- Бобик и Пух пошли в лес погулять и потерялись. Давайте поможем им встретиться. Поиграем в игру «ЭХО» (Игра с мячом). Я говорю слоги со звуком [Б], а вы должны сказать слоги со звуком [П].

## Дифференциация в словах

БА – БА – БА	ПА – ПА – ПА
БО – БО – БО	ПО – ПО – ПО
БЫ – БЫ – БЫ	ПЫ – ПЫ – ПЫ
БЭ – БЭ – БЭ	ПЭ – ПЭ – ПЭ
БУ – БУ – БУ	ПУ – ПУ – ПУ
АБ – АБ – АБ	АП – АП – АП
ЫБ – ЫБ – ЫБ	ЫП – ЫП – ЫП
УБ – УБ – УБ	УП – УП – УП
ЭБ – ЭБ – ЭБ	ЭП – ЭП – ЭП

**Л.:** Бобик и Пух в лесу нашли картинки, давайте посмотрим на них. (логопед раздает картинки детям, и дети называют каждый свою картинку).

Картинку, в названии которой есть звук Б – отдаем собаке Бобику. А картинки со звуком П – коту Пуху. (дети выходят и отдают свою картинку нужному животному)

### Игра «Соберем цветы»

**Л.:** Бобик и кот Пух гуляли по лесу и увидели поляну, на ней росли красивые цветы. Давайте поможем друзьям собрать букеты. Вы сможете взять столько цветов, сколько частей в слове, а картинки лежат на столе. (дети выходят по одному, берут картинку, отхлопывают ее, называют количество слогов в слове и берут такое же количество цветков)

**Л.:** Бобик и Пух устали ходить по лесу и решили немножко отдохнуть. Давайте вместе с ними отдохнем.

### **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

Все движения разминки

Повторяем без запинки!

**Раз!** Подпрыгнули на месте

**Два!** Руками машем вместе

**Три!** Прогнули ловко спинки

Посмотрели на ботинки.

А теперь нагнулись ниже,

Наклонились к полу ближе.

**На четыре** разогнулись

Вправо, влево повернулись

И друг другу улыбнулись

Вот и стали мы сильнее,

Здоровее и веселее!

**Л.:** Бобик знает интересную игру «Запомни и повтори».

Послушайте 2 слова, которые я сейчас назову, запомните и повторите, только то слово, в котором есть звук [Б].

Бочка – почка,

патрон – батон,

набор – напор,

блок – плот,

купол – кубок

Л.: А теперь послушайте 2 слова и назовите только слово с звуком [П]

Пар – бар

пыль – быль

пух – бух

порт – борт

пашня – башня

пока – бока

плеск – блеск

Л.: Бобик и Пух вернулись домой. Где живет Пух? (В доме). А где живет Бобик? (В Будке).

- Давайте украсим Бобику будку.

### **Звуковой анализ и синтез слова БОБИК.**

- Обозначьте слово БОБИК черной полоской.
- Посчитайте сколько слогов в слове БОБИК. (Два).
- Выложите слоги.
- Назовите первый слог. (БО)
- Назовите второй слог (БИК)
- Какой первый звук в слог БО? (Б)
- Как обозначим звук [Б]? (звук [Б] согласный, твердый, звонкий, обозначаем синим кружком с колокольчиком)
- Какой второй звук в слог БО? (Звук [О] – гласный, обозначаем красным кружком)
- Какой первый звук в слог БИК? (Бь).
- Как обозначим звук [Б]? (звук [Бь] согласный, мягкий, звонкий, обозначаем зеленым кружком с колокольчиком)
- Какой второй звук в слог БИК? (Звук [И] – гласный, обозначаем красным кружком)
- Какой третий звук в слог БИК? (звук [К] согласный, твердый, глухой, обозначаем синим кружком без колокольчиком)

Сколько всего звуков в слове? (5 звуков).

Назовите гласные звуки?

Назовите первый звук в слове?

Назовите последний звук в слове?

### **3. Итог занятия.**

Л.: Бобику очень понравилось, как мы украсили его будку и он нам говорит «СПАСИБО!».

Оценивается деятельность детей на занятии.

**Коррекционная организованная образовательная деятельность.**

## Тема: Дифференциация звуков [Т], [Д].

(5-6 лет)

**Цель:** Учить дифференцировать звуки [Т] и [Д] на слух и в произношении

**Задачи:**

- Учить выделять звук и слог из ряда других звуков и слогов.
- Учить находить в ряду слово, отличающееся от остальных по звуковому составу.
- Учить дифференцировать звуки [Т] и [Д] на слух в слогах и в словах.
- Развивать фонематический слух и восприятие.
- Продолжать учить составлять предложения из предложенных слов.
- Развивать зрительное и слуховое внимание и память
- Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
- Развивать координацию движений.
- Познакомить с географической картой

**Материалы и оборудование:** Портрет Даны и Тома, конверт с письмом, графическое обозначение букв, наглядные картинки, предметные картинки, подсказки-символы, диск с аудиозаписью детей, магнитофон, географическая карта.

**Лексический материал:** Дания, Том, Дана, тыква, дыня, добро, куст, вода, кот, кит, дорога, антенна, ткань, дыра, дуб, тупик, бант, дом, дым, творог, душ, тушь, нитки, бинт, удочка, уточка, дочка, точка, плоты, плоды, дачка, тачка, кадушка, катушка, винт, молоток, танк, мотоцикл,

### 1. Организационный момент.

**Логопед:** Здравствуйте, ребята! Я сегодня получила письмо от Даны и Тома из Дании. Посмотрите на карту, эта старинная маленькая страна находится рядом с северным морем. (*Логопед показывает на карте расположение страны*). Том и Дана прислали нам загадки (*на доске портреты мальчика и девочки*). Послушайте загадку, которую загадала Дана:

*Желтокожая девица*

*Может с солнышком сравниться.*

*А душистая какая,*

*Мякоть сладкая такая!*

*Хорошо под солнцем ныне*

*На бахче живётся ...*

**Дети:** Дыне (логопед помещает картинку дыни рядом с портретом Даны)

**Логопед:** А теперь послушайте загадку, которую прислал Том:

*В огороде - желтый мяч,*

*Только не бежит он вскачь,*

*Он как полная луна,*

*Вкусные в нем семена*

**Дети:** Тыква. (логопед выставляет картинку тыквы рядом с портретом Тома).

## II. Основная часть.

### 1. Подведение к теме занятия.

**Логопед:** Ребята, посмотрите, Дана выбрала себе загадку про дыню, потому что Дыня начинается на тот же звук, что и имя у Даны. Какой это звук?

**Дети:** Это звук [Д]

**Логопед:** Правильно. Это твёрдый звук [Д] «живёт» в букве Д. (Логопед помещает на доску графическое изображение буквы Д). А какой ещё звук «живёт» в букве Д?

**Дети:** Мягкий звук [Дь].

**Логопед:** Том выбрал загадку про тыкву. Догадались почему?

**Дети:** Потому? что тыква начинается на звук [Т] и имя Тома тоже на звук [Т]. (Логопед выставляет графическое изображение буквы Т)

**Логопед:** А твёрдый звук [Т] в какой букве «живёт»?

**Дети:** В букве [Т], а ещё в ней «живёт» мягкий звук [ТЬ].

**Логопед:** Помните, мы уже говорили с вами про звуки [ТЬ] и [Дь]? А сегодня Мы с вами будем работать с твёрдыми звуками [Т] и [Д]. Звук [Д] –этот звук звонкий или глухой?– глухой. А звук [Т] какой?

**Дети:** Д- звонкий, а Т – глухой ( под буквами логопед выставляет символы-подсказки: колокольчик и наушники).

**Логопед:** Верно. Звонкий звук [Д] мы будем изображать колокольчиком, а глухой звук [Т] – наушниками. А теперь попробуйте услышать эти звуки. Когда услышите [Д] – топните, а когда услышите [Т]- хлопните.

### 2. Игра «поймай звук»

**Логопед:** О, С, Т, П, Т, К, Д, М, В, Т, Н, Д, У, Б, Д...

### 3. Игра «поймай слог»

**Логопед:** Теперь поймайте слоги, в которых есть звуки [Т] и [Д]. Если услышите слоги со звуком [Д] – поднимите левую руку, а если услышите слоги со звуком [Т] - поднимите правую руку.

НО, ТО, ПО, ДО, КА, ДА, ТЫ, МЫ, ПЫ, ДЫ, ТУ, ДУ,

### 4. Игра «Эхо» (Логопед произносит слоги и слова, сложив ладони лодочкой перед ртом, дети повторяют в ответ, изображая тот же жест)

До-то-до

Та-та-да

Ду-ту-ду

Душ-тушь-душ

Дом-том-том

Дым-тым-дым

5. **Подвижная игра «С кочки на кочку»** (полу лежат 2 обруча «кочки», в одном из них лежат изображения колокольчики, в другом - на наушники)

**Логопед:** Я буду называть слова, если в слове будет глухой звук [Т] – надо встать на кочку с наушниками, если услышите в слове звонкий звук [Д] – то надо встать на кочку с колокольчиком.

**Слова:** добро, куст, вода, кот, кит, дорога, антенна, ткань, дыра, дуб, тупик, бант, дом, творог, душ, нитки, бинт.

**Логопед:** ребята, какие слова со звуком [Д] вы запомнили, а со звуком [Т]?  
 Ответы детей...

6. **Упражнение с картинками «Найди пару»**

**Логопед:** У нас есть картинки, давайте их назовём? А теперь я буду называть слова, которые похоже звучат, а вы используя эти картинки, подберите к словам рифмы. Например: Дом – том.

Логопед	Дети
Удочка	Уточка
Дочка	Точка
Плоты	Плоды
Тушь	Душ
Дачка	Тачка
Кадушка	Катушка

7. **Физкультминутка.**

Если на улице дождик идёт, Если метелица злая метёт, В доме под крышей укроемся мы, Дождик и снег нам тогда не страшны!	Взмахи руками перед собой. Взмахи руками из стороны в сторону. Руки домиком над головой На месте топают ногами и пальцем показывают Отрицательный жест.
--	--

8. **Упражнение «Что лишнее»**

**Логопед:** Дана и Том прислали нам картинки и попросили нас помочь, найти лишние картинки. Дана прислала картинки в названиях, которых есть звук [Д]? Посмотрите внимательно, какая из них лишняя, в какой нет звука [Д]

**Дети:** дудочка, ландыши, домино, кукла, карандаши

**Дети:** Кукла. Там нет звука [Д]

**Логопед:** А вот картинки, которые прислал Том. В какой из них нет звука [Т]?

**Логопед:** Винт, молоток, танк, мотоцикл, пила

**Дети:** Пила. Потому, что там нет звука [Т].



## 9. Упражнение «Составь предложение»

**Логопед:** А ещё Том и Дана прислали нам ещё и аудиозапись, в которой они рассказывают немного о себе, но предложения у них получились странные, потому, что они плохо знают русский язык. Послушайте, что у них получилось, и исправьте их.

логопед	Дети
Страна Дания мы жить Пять Дина лет, а Том семь Мы играть любить танки и домино Кинотеатр мы ходить дни в выходные Мы хотеть приехать в Россия очень	Мы живём в стране Дания Дине пять лет, а Тому - семь Мы любим играть в танки и в домино В выходные дни мы ходим в кинотеатр Мы очень хотим приехать в Россию.

**Логопед:** Ребята, а какие слова в предложениях встретили со звуками [Т] и [Д]?

**Дети:** страна, Дания, танки, домино ....

3. **Итог.** Вы сегодня молодцы. Давайте вспомним, от кого мы получили письмо?

**Дети:** От Даны и Тома.

**Логопед:** С какими же звуками мы сегодня работали?

**Дети:** Со звуками Д и Т.

**Логопед:** Какой из них звук звонкий, а какой глухой?

**Дети:** [Т] – глухой, а звук [Д] – звонкий.

**Логопед:** А что вам лучше всего запомнилось?

**Ответы детей:**.....