

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Центр психолого-медико—социального сопровождения “Росток”**

Рассмотрено на Методическом совете
МБОУ Центр «Росток»
« 30 » августа 2019г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ
Центр «Росток»
Е.В. Каткина
« 30 » августа 2019 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Коррекционно-развивающей работа
по развитию познавательной и речевой деятельности
детей старшего дошкольного возраста
с задержкой психического развития»**

Срок освоения программы: 1 год

Ульяновск, 2019

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-4
1.1. Цели и задачи программы.....	4
1.2. Принципы формирования программы.....	4-5
1.3. Психофизические особенности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	5-7
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.5. Педагогическая диагностика.....	7-9
1.6. Формы, методы и средства реализации программы.....	9-10
1.7. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников.....	10-11
2. Календарный учебный график.....	11-13
3. Учебный план программы.....	13
4. Тематическое планирование.....	13-31
5. Учебно – методический комплекс.	
5.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	32
5.2. Программно-методическое обеспечение.....	32-34
6. Оценочные материалы.....	34-35
Литература.....	35-36

1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеразвивающая программа предназначена для работы учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Программа имеет социально – педагогическую направленность и коррекционно-развивающую направленность.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа (далее – ПрАООП) дошкольного образования разработана для детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
- другими нормативными документами и локальными актами.

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя – дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

Это достигается за счет комплексирования общеразвивающих дошкольных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с учетом особенностей психофизического развития детей с ЗПР дошкольного возраста.

1.1. Цели и задачи реализации программ

Цель программы: повышение социального статуса воспитанника, формирование целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, развитие/коррекция познавательных процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей, подготовка к школе детей с ЗПР.

Задачи программы:

определение путей профилактики и координации психических нарушений.

- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя - дефектолога в соответствии с программным содержанием.
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
- обеспечение условия для социализации детей.
- обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления ЗПР у детей, оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

1.2. Принципы формирования программы

Основные обще дидактические принципы реализации рабочей программы:

- объективности, научности даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей учащихся и носят элементарный характер;
- связи с практикой деятельностью;
- последовательности, систематичности;
- доступности при необходимой степени трудности;
- наглядности, разнообразия методов;
- активности воспитанников;
- прочности усвоения представлений, навыков в сочетании с опытом практической деятельности.

Принципы специального (коррекционно-развивающего) обучения:

- этиопатогенетического подхода;
- системного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
- комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
- коррекционно-компенсирующей направленности образования;

- опоры на закономерности онтогенетического развития;
- единства диагностики и коррекции;
- деятельностного подхода;
- педагогического оптимизма;
- ранней педагогической помощи;
- системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
 - учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
 - доступности образовательного материала;
 - последовательности и концентричности усвоения знаний;
 - учета актуального и потенциального уровней развития;
 - постепенного повышения требований;
 - активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком;
 - развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования;
 - необходимости специального педагогического руководства

1.3. Психофизические особенности детей 5-6 лет с задержкой психического развития

Описание контингента воспитанников: дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

ЗПР это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР.

Дошкольников с ЗПР характеризует:

- отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изодеятельности, конструирования;
- им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;
- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.
- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность,

- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;
- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов и представлений;
- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);
- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;
- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

Особенности познавательной и речевой деятельности детей с ЗПР

У детей с ЗПР основной чертой является низкая познавательная активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

Исследователи отмечают недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринять наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Такие дети могут не узнавать даже знакомые объекты, если они изображены в непривычном ракурсе или плохо освещены. Процесс восприятия предметов занимает у них больше времени, чем у нормально развивающихся детей. Это ограничивает возможности наглядного мышления, что проявляется в результатах и способах выполнения таких заданий, как дорисовывание предметов, составление целого из частей и т.п.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Даже при внешнем благополучии устной речи нередко отмечается многословность или, наоборот, резко недостаточность развернутость высказывания.

Фонетическая сторона речи детей с ЗПР страдает разнообразными нарушениями: нечеткостью произнесения ряда звуков, нестойкостью употребления нарушенных звуков в речи, заменой одних звуков другими, более простыми по артикуляции. Отмечается общая вялость артикуляционного аппарата, что, как правило, обусловлено проявлением неврологической патологии – снижением тонуса артикуляционных мышц.

Детям с ЗПР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений.

Дети испытывают трудности ориентирования в пространстве, поэтому задания типа: “ Пройди немного вправо и возьми игрушку”, дети, как правило, не понимают и выполняют неправильно.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие мелкой моторики.

Характерно, что большая сохранность моторных функций отмечается у детей с задержкой психического развития, не имеющих в анамнезе данных о церебрально-органических нарушениях, однако в связи с хроническими заболеваниями, неблагоприятной социальной ситуацией, они тоже не имеют навыков, соответствующих возрасту.

Несмотря на определенное отставание в речевом развитии от возрастной нормы (нарушение фонетики, снижение активного запаса слов при достаточно хорошем пассивном словаре, протяженность фразы в 3-4 слова, ошибка унификации окончаний родительного падежа множественного числа – типа “глазов”, “стулов”), речь этих детей производит впечатление достаточно благополучной, но для дошкольников более младшего возрастного периода.

Коррекционная фронтальная работа, направленная на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная логопедическая помощь, позволяют компенсировать отставание в развитии детей.

Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР должна осуществляться с коррекцией речи в целом, т.е. включать развитие фонематической стороны речи, словаря, грамматического строя языка.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

- активизируется познавательная активность и любознательность;
- формируются предпосылки произвольного внимания, и саморегуляции деятельности;
- развиваются сферы образов-представлений;
- совершенствуются наглядные формы мышления, развиваются предпосылки словесно-логического мышления;
- развиваются коммуникативные умения;
- развиваются пространственные и квазипространственные представления, представления о временных отрезках;
- развиваются все функции речи:
 - как средства усвоения и передачи и общественно исторического опыта (информации);
 - как средства общения (коммуникации);

- как орудия интеллектуальной деятельности: восприятия, памяти, мышления, воображения (планирования, регуляции и саморегуляции, контроля и самоконтроля);

- формируется фонематическое восприятие;
- формируются элементарные математические представления;
- усваиваются социальные нормы поведения;
- развивается зрительно-двигательная координация;
- совершенствуется общая ручная моторика.

1.5. Педагогическая диагностика

Задачи психолого-педагогического обследования детей:

- раннее выявление отклонений в развитии, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка (личностных и интеллектуальных);

Диагностика развития детей проводится три раза в год.

Цель обследования на начальном этапе (сентябрь) - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Помимо этого, собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. Результаты обобщаются и заносятся в «Карту развития». С их учетом разрабатываются индивидуальные планы работы с детьми.

Основной целью обследования на втором этапе (январь) является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком

Цель третьего этапа обследования (май) – определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом определяется глубиной и качеством анализа результатов обследования.

В качестве инструментария для обследования используется психолого-педагогическая диагностика Е.А. Стребелевой.

Задания для обследования детей 5-6 лет.

	Наименование заданий	Оценка в баллах
1.	Включение в ряд	
2.	Коробка форм	
3.	Группировка картинок по цвету и форме	
4.	Сравнение картинок «Летом»	
5.	Разрезная картинка	
6.	Количественные представления и счет	
7.	«Найди времена года»	
8.	Конструирование из палочек «Лесенка»	
9.	Нарисуй целое	
10.	Серия сюжетных картинок «Утро мальчика»	
	Итого	

1 группа – 10 – 12 баллов

2 группа - 13 – 23 балла

3 группа - 24 – 33 балла

4 группа - 34 – 40 баллов

1.6.Формы, методы и средства реализации программы

Формы работы:

- интегрированные занятия ознакомление с окружающим миром, развитие речи, развитие речевого (фонематического) восприятия
- формирование элементарных математических представлений.

Виды деятельности:

- обследование;
- индивидуальные или подгрупповые коррекционно – развивающие занятия по темам, указанным в программе;

Формы контроля:

- анализ состояния познавательной сферы обучающегося в начале, середине и конце года.

Условия реализации программы:

Занятия проводятся в кабинете, оснащенном необходимым раздаточным, демонстрационным дидактическим материалом.

Для повышения уровня общего развития детей с ЗПР чрезвычайно важна роль регулярных занятий. На занятиях дети приобретают много конкретных и обобщенных знаний и умений, но главное – они приобретают умения слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в соответствии со словесной инструкцией и наглядным образцом. Все это - важные предпосылки будущей деятельности.

Дети учатся постепенно контролировать свои действия в соответствии с заданным образцом, приобретают умения правильно оценивать результаты своей работы, самостоятельно исправлять ошибки, у них формируется чувство ответственности.

Познавательная деятельность детей приобретает сложные формы. Восприятие становится целенаправленным. Формируются важные сенсорные способности: дети могут учитывать разные параметры величины, анализировать сложную форму предметов, устанавливать пространственные отношения и цветовые различия.

Совершенствуется фонематический слух детей. Возрастают возможности интеллектуальной деятельности. Дети с ЗПР начинают осваивать логические операции.

Большое значение в коррекционной работе с детьми с ЗПР имеют лечебные и профилактические мероприятия, так как функциональная недостаточность головного мозга проявляется не только в замедленном темпе психофизического развития, но и в психоневрологических и соматических расстройствах.

В процессе обучения и развития детей используются методы:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические, игровые)
- по основным компонентам деятельности учителя-дефектолога
 - а) методы организации и осуществления деятельности
 - б) методы стимулирования и мотивации учения
 - в) методы контроля и самоконтроля
- по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя-дефектолога и воспитанника (система методов проблемно-развивающего обучения: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности (действий с предметами) и дидактических игр.

1.7. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами, в связи с этим в российском обществе отмечается повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов. В связи с этим необходимо направлять

все усилия на культивирование взаимопонимания в семье, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи.

Одним из важных условий реализации рабочей программы является активное взаимодействие с семьей. Являясь важнейшим общественным институтом, семья имеет решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического, культурологического развития общества.

Основная цель взаимодействия - установление партнерских отношений с семьями воспитанников, создание атмосферы общности интересов, активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Взаимодействие с родителями, как обязательное условие успешной реализации программы, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

2. Календарный учебный график

Организация образовательного процесса в МБОУ «Росток» строится на основе образовательной программы, учебного плана и настоящего Календарного учебного графика.

Учреждение осуществляет работу в течение всего учебного года – период реализации дополнительных общеразвивающих программ, в соответствии с Учебным планом МБОУ «Росток» на 2019-2020 учебный год.

Набор детей на обучение в МБОУ «Росток» осуществляется до 1 сентября.

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
16 сентября	15 мая	32	64	2 раза в неделю

Продолжительность 2019–2020 учебного года в МБОУ «Росток»:

- начало учебного года – 02.09.2019 г.;
- окончание учебного года – 29.05.2020 года.
- обследование уровня развития детей - 02.09.2019 г. по 13.09.2019г, с 09.01.2020 г. по 17.01.2020 г., с 18.05.2020 г. по 29.05.2020 г.

Регламент образовательного процесса:

Продолжительность рабочей недели – 5 дней.

Согласно нормативным документам (СанПиН 2.4.1.3049-13) длительность организованных форм коррекционно – развивающих занятий:

- дети 5-6 лет – 25 минут
Для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ разработаны планы работы, в

соответствии с которыми недельная нагрузка на обучающегося составляет: 2 часа в неделю.

Ведущая роль в коррекционно-образовательном процессе в условиях центра для детей с ЗПР принадлежит учителю-дефектологу. Занятия проводятся в соответствии с учебным планом. Проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.

Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. Сроки освоения программы в каждой подгруппе могут быть разными. Учитель - дефектолог проводит динамическое наблюдение за каждым ребенком, фиксирует результаты обследования ребенка, что позволяет ему планировать индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.

Закрепление программного материала реализуется через взаимодействие с семьей. Родители получают информацию в устном виде (консультации) и печатном виде (тетрадь взаимодействия с семьей).

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и состоит из трех блоков: диагностического, образовательного и коррекционно-развивающего.

Основным содержанием диагностического блока является выявление актуального уровня развития и представлений и зоны ближайшего развития ребенка, проектирование и прогнозирование развития на текущий год.

Содержание образовательного блока направлено на социально-коммуникативное, познавательное-речевое развитие детей.

Учитель-дефектолог реализует социально-коммуникативное развитие через задачи развития социальных и коммуникативных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам деятельности; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и др.).

Познавательное развитие реализуется через задачи развития познавательной мотивации и любознательности; формирования познавательных действий; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Основным содержанием коррекционно-развивающего блока является:

- развитие/коррекция познавательной мотивации деятельности, формирование способности к саморегуляции и эффективной самооценки собственной деятельности;
- преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие (коррекция) простых модально-специфических функций и высших психических процессов.

Задачи коррекционно-развивающего блока планируются с учетом специфики психического развития детей с ЗПР как особой группы дизонтогенеза, возраста детей и результатов диагностического изучения психологического развития воспитанников.

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

3. Учебный план программы

	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, развитие речевого (фонематического) восприятия (интегрированный курс)	32	6	26	Обследование познавательного и речевого развития в начале, середине и конце коррекционного курса. Наблюдение в процессе деятельности.
2	Формирование элементарных математических представлений	32		32	Обследование познавательного развития в начале, середине и конце коррекционного курса. Наблюдение в процессе

					деятельности.
	Итого	64	6	58	

4. Тематическое планирование

№ занятия	Темы занятия	Количество часов	Задачи и содержание коррекционной работы	Оборудование, игры
1.	Овощи.	1	Расширять и уточнять представление об овощах, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Звук.	Выделение лишнего признака. Сюжетные картинки об осени. Раскрашивание буквы.
2	Признаки предметов. Сравнение. Одинаковые – разные.	1	Знакомство с понятием «одинаковые - разные»; учить находить одинаковые и разные предметы в окружающей обстановке, закреплять умение характеризовать предмет по определенным признакам: цвет, форма, размер; учить сравнивать предметы по определенным признакам.	Геометрические фигуры разных размеров и цветов.
3	Фрукты	1	Знакомство детей с разнообразием фруктов. Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах. Слово	“Какой сок”, “Назови ласково”
4	Один –много.	1	Познакомить с понятием «мало» - «несколько»; учить различать, где мало предметов, где несколько предметов; закреплять умение сравнивать количество предметов: упражнять в выделении отдельных предметов из группы и в объединении предметов в группы; - учить находить много и один предмет, мало и несколько предметов в окружающей обстановке	Набор геометрических фигур

5	Деревья и кустарники	1	Познакомить детей с деревьями: дуб, рябина, береза, клен. Выделить характерные особенности этих деревьев. Знать части деревьев. Звук и буква А. Термин гласный звук.	“Чей лист?”, Разрезные картинки.
6	Столько же - одинаково.	1	знакомство с понятием «столько же»; продолжать учить определять в какой из групп больше (меньше) предметов или в них предметов поровну (одинаково, поровну); - закреплять счет до 5; сравнивать количество предметов; уравнивание групп предметов.	Наборы демонстрационного материала разного размера, игра “больше, меньше, поровну”
7	Грибы	1	Познакомить с понятием “грибы”. Понятие “съедобный – несъедобный”. Воспитывать бережное отношение к природе. Звук и буква О.	Загадки, картинки с изображением гриба, разрезные картинки из 6-ти частей
8	Уравнивание групп предметов. Сравнение.	1	Учить понятие «пара»;- формировать представления о равночисленности групп предметов на основе попарного соотнесения предметов; закреплять умение уравнивать группы путем добавления и убавления одного предмета; - закрепить умение считать предметы до 5; называть итоговое число; сравнение предметов по размеру.	Выделение лишнего, продолжи ряд.
9	Осень.	1	Закреплять знания о временах года, систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок. Звуки: А, О.	Что изменилось, “Собираем урожай”, “Отгадай по описанию”
10	Признаки предметов. Высокий – низкий.	1	Учить сравнивать предметы по высоте; закреплять понятия: высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте; закрепить умение считать	“Повтори не ошибись”, “Найди одинаковый по

			предметы в пределах 5, называть итоговое число; - учить отсчитывать определенное количество предметов, признаки предметов.	высоте”
11	Перелетные птицы.	1	Знакомство детей с перелетными птицами. Уточнять и расширять знания детей о птицах. Формировать понятие «перелетные птицы». Познакомить с условиями жизни птиц. Термин предложение.	Разрезные картинки, составление целого из частей (птица)
12	2.Сравнение предметов по размеру. Длинный – короткий.	1	Понятия: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине, учить сравнивать предметы по длине.	Выделение лишнего, сложи картинку, “Чем похожи и чем отличаются”.
13	Семья.	1	Знакомство с элементарными представлениями о родственных связях. Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье. Актуализировать знания о ролевом взаимодействии: трудовые отношения в доме, социальные отношения между взрослыми и детьми (забота друг о друге). Звук и буква О.	“Узнай по описанию”, “Назови ласково”, дидактический материал по теме
14	Признаки предметов. Толстый-тонкий.	1	Учить понятия: толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине. Пространственные представления “спереди - сзади”; продолжать учить понимать и называть порядковые числительные;	Изображением предметов разных размеров, карточки с изображением тонких и толстых предметов. “ Чем похожи и чем отличаются”, группировка предметов, работа в тетради.

15	Одежда.	1	Формировать представление о видах одежды в соответствии с временами года и родовыми признаками. Уточнение представлений о назначении одежды, выделение функциональных качеств, их анализ и установление связей между качествами предметов одежды и сезонными изменениями в природе. Называть предметы одежды Звук и буква А, О.	Загадки, картинки с изображением одежды, “Четвертый лишний”, “Разрезная картинка”
16	Геометрические фигуры. Составление фигур из частей.	1	Закрепить знание геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник,; учить находить предметы данной формы в окружающей обстановке; учить раскладывать фигуры на группы по размеру; составлять фигуры из частей; учить находить закономерность и продолжать ряд.	“ Скажи сколько чего?”, Работа в тетради.
17	Обувь и гол. уборы.	1	Формировать представление о видах обуви и гол. уборов в соответствии с временем года и родовыми признаками. Учить называть предметы обуви и гол.уборов. Уточнение представлений о назначении обуви, выделение функциональных качеств, их анализ и установление связей между качествами предметов обуви и сезонными изменениями в природе. Способы ухода за обувью. Звук и буква ы.	“ Повтори – не ошибись”, игра “Мы листики осенние”, игра “Когда это надеваем?”
18	Геометрические фигуры. Составление фигур из частей.	1	Закрепить знание геометрических фигур – овал, прямоугольник; учить находить предметы данной формы в окружающей обстановке; учить раскладывать фигуры на группы по размеру; составлять фигуры из частей; классификация по разным признакам.	Работа в тетрадях. Цифровая лесенка. “Чудесный мешочек” с цифрами

19	Домашние животные	1	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных. Звук и буква ы	Картинки: домашние животные и их детеныши. Д/и: “Узнай по описанию”, “Четвертый лишний”, “ У кого кто?”, “ Не ошибись”, “
20	Соотнесение числа и количества. Цифра 1.	1	Знакомство с цифрой 1, как с символом, обозначающим 1 предмет; упражнять в соотнесении числа и количества; продолжать учить определять, в какой из групп больше, меньше или в них предметов столько же; развитие умения использовать прием наложения и приложения.	Раздаточный материал по теме, работа в тетради
21	Дикие животные.	1	Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, жилище). Узнавание животных и их детенышей. Закреплять представления детей о способах зимовки диких животных. Звук и буква ы-о.	Таблицы “Дикие животные”, дидактические игры “У кого кто?”, “Узнай по описанию”, “Один-много”, “ Отбери картинки со звуком ы”, “ ” Слепи букву ы”, “ Составь предложение”.
22	Цифра 2.	1	Образование числа 2 и его составом; упражнять в соотнесении числа и количества; знакомство с цифрой 2, продолжать учить устанавливать	“Чего не хватает”, “ Четвертый лишний”, сравнение

			независимость количества от размера; упражнять в ориентировании в окружающем пространстве и на листе бумаги (пространственные понятия: верх – низ, наверху – внизу).	предметов по высоте.
23	Домашние птицы	1	Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки сходства и различия. Звуки и буквы: А, О, Ы.	Иллюстрации с изображением домашних птиц. Д/и: “Третий лишний”, “Что забыл нарисовать художник?”, “Найди на ощупь”, “Слушай внимательно”.
24	Цифра 3	1	Образование числа 3; знакомство с цифрой 3, как с символом, обозначающим 3 предмета; упражнять в соотношении числа, количества и цифры; продолжать учить устанавливать независимость кол-ва предметов от располож. в прост-е; упражнять в ориентировании в окружающем пространстве (впереди, сзади).	“ Скажи сколько чего?”, Работа в тетради. “ Разложи по цвету”, “Подбери чашку к блюдцу”, “Верх – низ”
25	Зимующие птицы.	1	Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать понятие “зимующие птицы”. Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах. Звук и буква У.	Иллюстрации зимующих птиц, Д/и: “Назови ласково”, “Птицы”, “ Повтори – не ошибись”, пальчиковые игры, составление рассказа – описания

26	Состав числа 3.Числовой ряд.	1	Учить состав числа 3; знакомство с обратным счетом от 3 до 1; упражнять в соотношении числа, количества и цифры ; закрепление знания цифр 1 – 3: формирование понятия числового ряда; продолжать учить различать количества	Цифры,, “Подбери предметы по форме”, “Вкладыши”.
27	Зима. Зимние забавы.	1	Расширять представления детей о зиме. Учить сравнивать зиму и осень. Познакомить с зимними месяцами. Учить описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Повторение изученных звуков и букв.	Сюжетные картинки, предметные картинки, работа в тетрадях.
28	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 3. Отсчитывание заданного количества.	1	Отсчитывание заданного количества в пределах 3. Сравнение числа и количества (больше – меньше на 1). Соотнесение количества с цифрами. Прямой и обратный счет до 3.	Геометрические фигуры, “Назови цифры”.
29	Посуда	1	Закреплять название и назначение отдельных предметов посуды, учить сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал), учить согласовывать прилагательные с существительными в роде. Звук и буква М. Термин согласный звук.	“ Один – много”, “Для чего”, “Что забыл нарисовать художник?”, “Подбери крышку к кастрюле”
30	Цифра 4.	1	Образование числа 4; знакомство с цифрой 4, соотношение с количеством пальцев, пересчитывание с называнием итогового числа; находить 4 предмета в окружающей обстановке; учить считать с помощью различных анализаторов; закреплять знание цифр 1, 2, 3	Раздаточный материал: геометрические фигуры, предметные картинки.

31	Игрушки. Новый год.	1	Учить составлять рассказ о празднике по опорным картинкам. Познакомить детей с зимними явлениями природы. Расширять представления о зимних видах спорта. Звук и буква Н	Иллюстрации о зиме, дидактические игры: “Угадай по описанию”, “Не ошибись”
32	Счет до 4-х. Цифры 1, 2, 3, 4.	1	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 4. Отсчитывание заданного количества. Прямой и обратный. Соотнесение количества с цифрами. Прямой и обратный счет до 4.	Пластмассовые цифры, написание цифр в тетради.
33	Продукты питания.	1	Познакомить детей с продуктами питания, из чего они сделаны; учить составлять рассказ –описание. Звук и буква В.	“ Сюжетные картинки, предметные картинки, работа в тетрадях. Так бывает или нет?”, “Ищи предмет со звуком а”, “ Произнеси слово”, “ Слепи букву”, “ Выложи букву из палочек”
34	Цифра 5.	1	Образование числа 5; знакомство с цифрой 5, как с символом, обозначающим 5 предметов;упражнять в соотнесении числа, количества и цифры; учить раскладывать цифровой ряд от 1 до 5- закреплять знание цифр от 1 до 4.	“ Собери пять”, “ Бусы”, Найди рисунок-двойник”, “ Кто скорее”, “Добавь фигуру”.
35	Электроприборы	1	Формировать понятие “бытовые приборы”, учить узнавать и правильно называть конкретные предметы. Учить образовывать существительные в формах родительного и именительного падежа.	Демонстрационный материал по теме, карточный материал, лепка

			Звуки в, вь. Составление предложений из 3-х слов. Схема предложения.	буквы из пластилина, контурные изображения.
36	Число 5, счет в прямом и обратном порядке.	1	Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; счет от заданного числа до 5, порядковый счет до 5.	“ Кто скорее свернет ленту”, “Построй ворота”, счетные палочки, “ Поиск закономерностей”, “ Продолжи рисунк”, “ У кого столько же?”
37	Мебель.	1	Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство бережного отношения к мебели. Звук и буква И.	Предметные картинки по теме. Д/и: “Составим квартиру”, Что здесь не так?, “Учимся последовательно выделять звуки”.
38	Числовой ряд до 6, образование числа 6.	1	Числовой ряд до 6, образование числа 6, упражнять в соотношении числа и количества; воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.	“ Найди пару”, “ Раскрась флажки”, “ Что изменилось?”, наборы геометрических фигур, счетные карточки, тетради с заданиями.
39	Мужские профессии	1	Уточнить, расширить представления детей о	Картинки с

			<p>профессиях: строитель, военный, пожарный, полицейский и т.д. Закрепить в словаре обобщающее понятие “профессии”. Учить детей с уважением относиться к людям разных профессий. Различение твердых и мягких согл. звуков. Выделение знакомых звуков из слов. Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова. Последовательное выделение звуков в словах типа ау, ус на основе громкого проговаривания, заполнение схемы фишками соответствующего цвета.</p>	<p>изображением профессий. Д/и: “Угадай профессию”, “Подбери действия”, “Четвертый лишний”, “Назови профессию”, “Начерти в воздухе”, “ Найди свою картинку”.</p>
40	Образование числа 7. Дни недели.	1	<p>Знакомство с образованием числа 7; упражнять в соотношении числа и количества; учить числовой ряд до 7; считать предметы в пределах семи; учить воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа; закреплять знание геометрических фигур.</p>	<p>“ У кого столько же?”, “Что изменилось?”, числовые карточки, счетные палочки двух цветов, наборы геометрических фигур, карандаши, тетради с заданием.</p>
41	День защитника Отечества	1	<p>Учить составлять рассказ о празднике по опорным картинкам. Звуковой анализ слова.</p>	<p>Иллюстрации связанные с праздником.</p>
42	Образование числа 8.	1	<p>Знакомство с образованием числа 8; упражнять в соотношении числа и количества; учить числовой ряд до 8; считать предметы в пределах восьми; считать с использованием различных анализаторов;</p>	<p>“ Кто быстрее скрутит веревочку”, “Куклы собираются в гости”, “</p>

			учить воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа	Строители”, “Собери пирамиду”, “Идем по дорожкам”, работа в тетрадах.
43	Женские профессии	1	Уточнить, расширить представления детей о профессиях: учитель, водитель, врач, повар, рабочий, продавец и т.д. Закрепить в словаре обобщающее понятие “профессии”. Учить детей с уважением относиться к людям разных профессий. Последовательное выделение звуков в словах.	Картинки с изображением профессий. Д/и: “Угадай профессию”, “Подбери действия”, “Четвертый лишний”, “Назови профессию”, “Начерти в воздухе”, “ Найди свою картинку”. “ Доскажи словечко”.
44	Место числа 8 в ряду. Соседи числа.	1	Учить называть соседей числа в пределах 8; закреплять образование числа 8; упражнять в соотношении числа и количества; закреплять числовой ряд до 8; закреплять место чисел в числовом ряду; учить рисовать графический диктант.	Игра “Муха”, карточки с числами.
45	Международный Женский день.	1	Учить составлять рассказ о празднике по опорным картинкам. Звуковой анализ слов. Анализ звукового состава односложных слов без стечения согласных типа: лук, мак по готовой схеме. Замена в схемах	Задание: построить улицу из домов разной этажности. Д/и : “Назови, в каком доме живут

			звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами	игрушки”, “Квартира”, “Подними фишку”, “ Подбери к букве слово”, “ Найди и подчеркни”.
46	Образование числа 9	1	Знакомство с образованием числа 9; счет с помощью различных анализаторов; счет движений, счет предметов на ощупь.	Геометрические фигуры из разного материала, Д/и: “ Продолжи ряд”, “Найди такую же”, “ Что изменилось?”, “Чудесный мешочек”, обведение трафаретов, штриховка.
47	Весна.	1	Расширить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны (днем с крыш капает капель, тает снег, снег становится рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Учить составлять рассказ - описание. Звуки [к],[к']. Буквы К,к. Звуковой анализ слова сок. Подбор к существительным притяжательных местоимений мой, моя, мое.	Иллюстрации о весне. Дидактические игры: “Доскажи словечко”, “ Какое время года?”, “ Кто больше найдет букв по таблице и сложит их из палочек?” ” Звуковые часы”.
48	Образование числа 10.	1	Знакомство с образованием числа 10; воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа; количественный и порядковый	Д/и: “Сделай так как я скажу”, “ Числовые фигуры”,

			счет, учить рисовать графический диктант, отсчитывая заданное количество клеток.	работа в тетради, счетные палочки, мешочки с фасолью, карандаши, пластмассовые цифры.
49	Транспорт.	1	Познакомить детей с наземным, водным и воздушным транспортом. Знать отличие видов транспорта. Познакомить с профессиями людей, работающих на данных видах транспорта. Составление схемы слова. Повторение изученных звуков и букв. Последовательное выделение звуков в словах типа: ком, кот, с опорой на схему. Выделение слов из предложения.	Иллюстрации с видами наземного, водного и воздушного транспорта, дидактические игры: “Летает-не летает”, “Лото”, “Водитель и пассажиры”, “Какую букву мы показываем?”.
50	Соотнесение числа и количества. Выкладывание числового ряда до 10.	1	Упражнять в соотнесении числа и количества; отсчитывать предметы в пределах десяти, называть итоговое число; выкладывать числовой ряд до 10; учить считать в обратном порядке, начиная с любого заданного числа; счет в обратном порядке, начиная с любого заданного числа; закреплять умение рисовать графический диктант	Дидактическое пособие “Счетная лесенка”, цифры 1,2,3, счетные палочки двух цветов, набор геометрических фигур, числовые карточки. Д/и: “Найди пару”, “Числовая улица”, “Живые числа”.

51	Наш дом.	1	<p>Выучить части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Назначение комнат в квартире.</p> <p>Формировать понятия вверх, вниз, высокий, низкий, сверху, снизу.</p> <p>Предлоги: в, на, за, над, под, между, перед.</p>	<p>Иллюстрации о весне.</p> <p>Дидактические игры: “Доскажи словечко”, “ Какое время года?”, “ Кто больше найдет букв по таблице и сложит их из палочек?”</p> <p>” Звуковые часы”.</p>
52	Отсчет, выделение количеств больше или меньше названного числа на 1.	1	<p>Учить отсчитывать и выделять количества предметов больше названного числа на 1;</p> <p>отсчитывать предметы в пределах десяти, называть итоговое число; выкладывать числовой ряд до 10;</p> <p>учить считать в обратном порядке, начиная с любого заданного числа; закреплять умение рисовать графический диктант.</p>	<p>Демонстрационные игрушки, палочки, числовые карточки, цифры.</p> <p>Д/и: “ Разложи по порядку”, “ Какой цифры не стало?”, “ Назови соседей”, “ Дом для цифры”, “Выложи фигуру”.</p>
53	Наша улица	1	<p>Уточнить знания детей об улице , на которой они живут; об улицах города, знать свой домашний адрес.</p> <p>Звуки п, пь.</p>	<p>Задание: построить улицу из домов разной этажности.</p> <p>Д/и : “Назови, в каком доме живут игрушки”, “Квартира”, “Подними фишку”, “ Подбери к букве слово”, “ Найди</p>

				и подчеркни”.
54	Повторение состава чисел 2 и 3.	1	Закреплять состав числа 2, числа 3; упражнять в соотношении числа и количества; закреплять знание цифр от 1 до 5; решать практические задачи в пределах 3; закреплять умение рисовать графический диктант.	Числовые и цифровые карты, геометрические фигуры разного цвета, цифры от 1 до 5, Д/и:” Встань на свое место”, “ Найди столько же”, “ Числа заблудились”, “Разложи в две стопки”, работа в тетради.
55	Наш город.	1	Формировать представление о городе, его признаках. Уточнять и расширять представления детей об особенностях строения улиц. Формировать представления о функциональном назначении объектов социальной действительности. Социальная адаптация в макросоциуме Звуки с,сь.	Иллюстрации с видами города , “Какую букву мы показываем?”.
56	Повторение состава числа 4- 5. Решение практических задач в пределах 5.	1	Учить решать практические задачи в пределах 5; закреплять состав числа 4-5; упражнять в соотношении числа и количества; закреплять знание цифр от 1 до 5; закреплять знание геометрических фигур.	Игры: “Стук-стук”, “Чудесный мешочек”, “ Я задумала число”, “ Прятки”.
57	Насекомые.	1	Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик и т.д.). Внешнее строение тела насекомого. Название отдельных частей (голова, брюшко, крылья, ножки). Польза и вред	Иллюстрации по теме, “Зоологическое домино”, “ Кто в

			насекомых для людей и растений. Звуки [с],[с']. Буквы С,с. Самостоятельный звуковой анализ односложных слов без стечения согласных. Чтение проанализированных слов. Практическое употребление родительного падежа множественного числа существительных. Звуковой анализ слов. Последовательное выделение звуков из слов. Замена буквами фишек в словах.	домике живет?”, “ Магазин”.
58	Понятия сверху, снизу, ориентирование в окружающем пространстве.	1	Закреплять счет в пределах 10, называть итоговое число; закреплять понятия: верх, низ на плоскости и на бумаге, сверху, снизу, вверху, внизу ориентирование в окружающем пространстве; закреплять знание геометрических фигур, основных цветов и оттенков; закреплять умение рисовать графический диктант.	Д/и :”Числовая улица”, “Выложи фигуры по памяти”, “Магический кружок”, “Детское домино”.
59	Ягоды	1	Формировать понятие “ягоды”, учить узнавать и правильно называть конкретные предметы. Учить образовывать существительные в формах родительного и именительного падежа. Повторение букв.	Загадки, картинки с изображением ягод, “Четвертый лишний”, “Разрезная картинка”
60	Понятия: далеко, близко (около, рядом).	1	Учить пространственные понятия далеко, близко (около, рядом); - закреплять пространственные предлоги (на, в, под, за); закреплять пространственные понятия верх, низ, левое, правое, середина, вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо.	Числовые карточки, карандаши, счетный материал, “Числовые фигуры”, “Числовая улица”, “Сложи фигуры по памяти”, “Как пройти к домику”.

61	Цветы	1	<p>Познакомить детей с весенними цветами. Значение цветов в жизни человека. Познакомить детей со строением цветов: корень, стебель, лист, цветок. Повторение изученных звуков и букв.</p> <p>Самостоятельный звуковой анализ слов жук, рот, дом. Замена фишки, обозначающей гласный звук, буквой. Замена буквы у буквой и. Замена буквы а буквой о.</p>	<p>Иллюстрации по теме, “ Помоги Незнайке собрать букет”, “Четвертый лишний”, “ Назови ласково”, “Подскажи словечко”, “ Буквы – путанки”.</p>
62	Ориентировка на странице тетради.	1	<p>Пространственные понятия: верх, низ, левое, правое, середина, вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо на плоскости и на листе бумаги</p>	<p>Картинки для нахождения логических закономерностей, Д/и :” Автобус везет цифры”, “Не ошибись”, “Кто скорее?”</p> <p>Работа в тетради, Д/и: “Назови соседей числа”, “Считай – не ошибись”.</p>
63	Лето. Признаки лета.	1	<p>Расширить представления детей о лете, учить рассказывать о приметах наступающего лета (ярко светит солнце, можно загорать и купаться, много цветов, грибов, насекомых и.т.д.). Составление рассказа по серии.</p> <p>Звуковой анализ слов изученных структур. Умение выделять звук из слова, умение называть</p>	<p>Иллюстрации о лете. Дидактические игры: “Доскажи словечко”, “ Какое время года?”, Какое слово задумано?”, “Скажи тихо,</p>

			выделенный звук, относить к гласным или согласным.	громко, шепотом”, “Запомни”.
64	Части суток, их последовательность	1	Закреплять части суток (утро, день, вечер, ночь);установление последовательности событий.	Картинки для формирования временных представлений

5. Учебно – методический комплекс.

5.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Работа по совершенствованию развивающей среды в ОУ проводится в соответствии с ФГОС.

В МБОУ Центре «Росток» имеется кабинет учителя-дефектолога, где организуется индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность с детьми, консультирование родителей.

Кабинет отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и оформляется в соответствии с рекомендациями, изложенными в нормативных документах.

Результаты работы учителя-дефектолога зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекционной работы является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в кабинете созданы необходимые условия:

- специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность;
- подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно коррекционной направленности учреждения.

5.2. Программно-методическое обеспечение

1	Программы
	<ul style="list-style-type: none">• Примерная адаптированная основная образовательная программа (далее – ПрАООП) дошкольного образования разработана для детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)• Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 96 с.• Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 112 с.
	Методическое обеспечение
	<ul style="list-style-type: none">• Агаева Е.Л. Брофман В. В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 1991. – 64с.• Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. — М., Просвещение, 1984.

- Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992. – 96с.
- Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: АСТ, 2002
- Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991. -207с.
- Волина В.В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994. - 448 с.
- Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 1991. - 368 с.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи. М.: Мозаика-Синтез, 2007
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
- Елкина Н.В., Тарабарина Т. И. Книга «1000 загадок». – Ярославль: Академия развития, 1996. – 224с.
- Ерофеева Т.И., Павлова Л.П., Новикова В.П. Математика для дошкольников. — М., Просвещение. 1992.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. – 191с.
- Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. – СПб.: Дельта, 1997. – 256с.
- Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с.
- Метлина Л.С. Математика в детском саду. — М., Просвещение, 1984. – 256 с.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. — М., Просвещение, 1990. – 94 с.
- Морозова И.А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. - 160с.
- Морозова И.А.; Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 136с.
- Морозова И.А.; Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика –Синтез, 2007. - 88с.
- Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль, ТОО «Гринго», 1995. - 240 с.
- Петерсон Л.Г. Игралочка. – 2018г
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2017.
- Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. -

344с.

- Тумакова Г.Л. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
- Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с.
- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – М.: Профиздат, 1997. - 32 с.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988
- Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. – Изд.: Школьная пресса, 2005. – 96 с.

Оценочные материалы

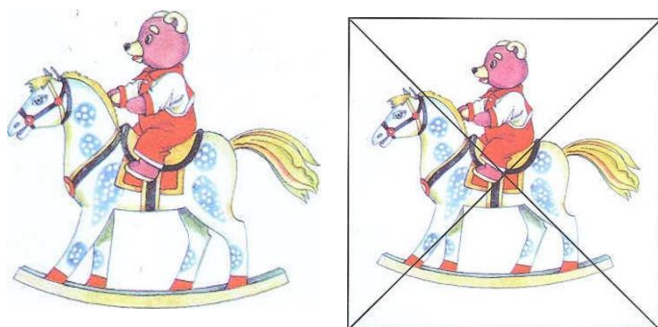
Задание 1. Включение в ряд

У меня есть матрёшка. Я ее сейчас разберу и построю матрешки в ряд. Поиграй ты с матрешками. (При этом педагог убирает одну матрешку.) А расставь матрешки в ряд. Посмотри, у меня осталась одна матрешка, найди ее место и поставь ее в ряд.



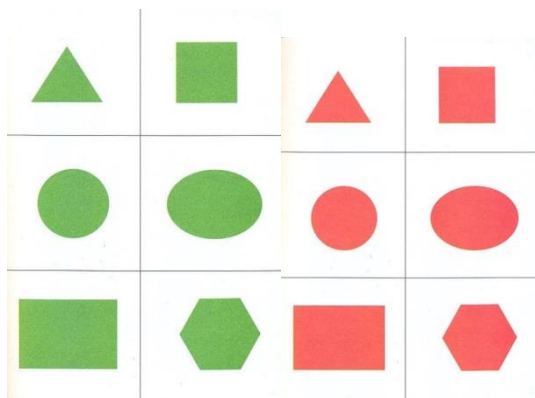
Задание 3. Сложи картинку.

Что нарисовано на картинке? У меня есть такой же мишка, только картинка разрезана на 4 части. Собери целую картинку и скажи, что получилось.



Задание 4. Сгруппируй фигуры (по цвету и форме).

У меня много фигур. Назови их. Они все разного цвета. Тебе нужно разложить их по цвету, форме.



Задание 5. Сравни. (сюжетные картинки «Летом»).

Посмотри на первую сюжетную картинку. Внимательно посмотри на нее. У меня есть еще одна картинка. Внимательно посмотри на нее. Сравни эти картинки и расскажи, чем они различаются.



Задание 6. Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»).

У меня на столе картинки. Они разложены в произвольном порядке. Посмотри на эти картинки и разложи их по порядку: что мальчик делал сначала, что потом, чем завершились его действия».



Список литературы

1. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект). – М.: Секачев В, 2004. – 65 с.

2. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
5. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. – М., 1993.
6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. - 96 с.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2009. – 164 с.
9. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: ВЛАДОС, 2003. - 528 с.
10. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2006. - 464 с.
11. Специальная дошкольная педагогика. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2002. – 312 с.
12. Ульяновская У.В. Дети с задержкой психического развития. – Н. Новгород: НГПУ, 1994. - 230 с.
13. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)