

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Ульяновска
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»

Рассмотрено и утверждено
на Методическом совете
МБОУ Центр «Росток»
« 26 » августа 2021г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Центр «Росток»

Е.В. Каткина Е.В. Каткина

« 01 » сентября 21 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Программа коррекции ОНР у дошкольников»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 4 - 6 лет
Срок реализации программы– 1учебный год



Подписан: Каткина
Елена Васильевна
DN: С=RU, OU=директор,
O="МБОУ Центр ""
Росток"", CN=Каткина
Елена Васильевна,
E=rostok73@yandex.ru
Местоположение: место
подписания
Дата: 2021.09.01 17:51:
48+04'00'

Ульяновск
2021 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа ««Коррекции общего недоразвития речи у дошкольников» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467.
4. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
7. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Устав образовательной организации.
9. Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной программы.
10. Другие локальные акты образовательной организации.
11. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
12. Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

Данная программа разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования и с учетом примерной адаптированной общеобразовательной программы для детей с ТНР.

Программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольников с ОНР, уровень сформированности речи и представляет собой систему индивидуальных коррекционных занятий, направленных на преодоление

данного нарушения. Деятельность учителя – логопеда регламентируется «Положением о Дефектологической службе» МБОУ Центр «Росток».

Направленность программы «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников»- социально-гуманитарная.

Уровень освоения – стартовый.

Форма организации: индивидуальные и групповые занятия.

Сроки реализации: для каждой возрастной группы 1 учебный год. Объем программы – 114 часов в течение 1 учебного года (38 часов– развитие грамматического и лексического строя речи, 38 часов – развитие фонематических процессов, 38 часов – коррекция звукопроизношения).

Актуальность программы

В настоящее время общее недоразвитие речи – это наиболее тяжелый, часто встречающийся с наиболее разнообразным проявлением речевой дефект у детей. Поэтому логопедическую работу с детьми, отстающими в развитии речи, надо начинать в дошкольном возрасте. Выявление отклонений в речевом развитии, их правильная квалификация и преодоление в дошкольном возрасте, когда языковое развитие ребёнка далеко ещё не завершено, представляется весьма сложным. От специалиста требуется выявление закономерности процесса детской речи в норме и патологии. В современных исследованиях отмечается, что логопедическая работа с дошкольниками в ряде случаев должна осуществляться с учётом конкретных данных системного процесса речевого развития ребенка, а также с учётом своеобразных закономерностей дизонтогенеза речи (Н. С. Жукова и др.).

При общем недоразвитии речи коррекционно – логопедическая работа не ограничивается только коррекцией одного недостатка. Каким бы не был дефект речи, его преодоление должно предусматривать работу, направленную на формирование всех сторон речи (словаря, грамматического строя, связной речи). Это необходимо как для общего психического развития ребенка, его речевого развития, так и для его последующего обучения в школе. Работу над речью эффективнее проводить в тесной связи с предметно – практической игровой деятельностью ребёнка, являющейся стимулом развития речи.

Цель программы:

Обеспечить преодоление ОНР путём целенаправленной логопедической работы по коррекции звукопроизношения, развитию фонологических процессов, развитию грамматического и лексического строя речи, формирование полноценной речемыслительной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- развивать умение пользоваться активной речью.
- способствовать овладению формированию правильного звукопроизношения.
- сформировать лексико – грамматические средства языка.

- подготовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- формирование фонематического восприятия, фонематических представлений доступных возрасту;

Воспитательные:

- формирование умения учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- формирование адекватного проявления своих чувств, в том числе чувства веры в себя;
- формирование мотивации к занятиям, интереса к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу;

Развивающие:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- формирование фонематического восприятия, фонематических представлений доступных возрасту;
- формирование предпосылок грамотности;
- формирование умения владеть устной речью;
- формирование умения использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- формирование навыка построения речевого высказывания в ситуации общения.

Коррекционные:

- обогащение словарного запаса привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально – оценочному значению слов
- формирование умения правильно составлять распространенные, а затем и сложные предложения
- формирование умения употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи
- создание положительного фона для регуляции речевого поведения
- формирование умения активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
- формирование умения договариваться, разрешать конфликты; развитие личности обучающихся с ФФН в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде;

Отличительные особенности

Программа «Коррекции общего недоразвития речи у дошкольников» реализуется в МБОУ Центр «Росток» для детей, нуждающихся в психолого – педагогическом и медико – социальном сопровождении. Программа охватывает детей, которые не получают логопедическую помощь в МБДОУ. Деятельность учителя-логопеда регламентируется «Положением о Дефектологической службе» МБОУ Центр «Росток».

Возраст детей: 4,5, 6 лет.

Сроки реализации: для детей 4 лет -3 учебных года; для детей 5 лет - 2 учебных года; для детей 6 лет - 1 учебный год.

Форма занятий: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятий регламентируется нормами САНПИНа и составляет 20 – 30 минут (в зависимости от возраста детей). Для детей 4 лет: 15-20 минут, для детей 5 лет: 20 - 25 минут, для детей 6 лет: 25-30 минут

Ожидаемый (прогнозируемый) результат

К концу первого года обучения обучающийся 4 лет:

- будет понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- будет уметь называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды(карман, рукав и т. д.);
- будет обучен обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.)» некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- получит навыки отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

К концу первого года обучения обучающийся 5 лет:

- научится соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- будет уметь сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- научится понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к],[х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

К концу первого года обучения обучающийся 6 лет:

- будет понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- научиться фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- научиться пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- будет владеть элементарными навыками пересказа;
- будет владеть навыками диалогической речи;
- будет владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- научиться использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений ит. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

В начале, середине и в конце коррекционного курса проводится обследование речи обучающихся дошкольников.

Мониторинг образовательных успехов обучающихся дошкольников с ОНР

Фамилия, имя _____

период	сентябрь	январь	май
Уровень сформированности речевых функций			
	низ сред норма	низ сред норма	низ сред норма
Звукопроизношение			
Фонематические процессы			
Лексико – грамматический строй речи			

Норма – соответствует возрасту

Средний – допускает ошибки

Низкий – навыки не сформированы.

Способы проверки результатов освоения программы:

Для отслеживания результативности коррекционной работы можно использовать:

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной	сентябрь	Определение уровня развития речи детей.	Обследование звукопроизношения, фонематических процессов и лексико – грамматического строя речи.
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, беседа с предъявленным речевым материалом.
Промежуточный	январь	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Обследование звукопроизношения, фонематических процессов и лексико – грамматического строя речи.
Итоговый	май	Определение изменения уровня развития речи обучающихся. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Обследование звукопроизношения, фонематических процессов и лексико – грамматического строя речи.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки

программы и поощрения обучающихся.

Состояние сформированности речевого развития определяется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта для обучающихся с ТНР. Содержание диагностических материалов соответствует программам, рекомендованные Министерством образования и науки РФ. Представленные для обследования диагностические материалы соответствуют ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Предметом оценки является достижение обучающимися с ОНР уровня развития фонетико – фонематических, лексико – грамматических компонентов языковой системы.

Система оценки достижения обучающимися с ОНР планируемых результатов освоения образовательных программ коррекционно – развивающей направленности должна ориентировать образовательный процесс на достижение уровня речевого развития, соответствующего норме.

Особенностями системы оценки планируемых результатов является реализация индивидуального подхода.

Календарный учебный график

Возрастная категория детей	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
4 г.	01.09	31.05	38	114	3 раза в неделю
5 лет	01.09	31.05	38	114	3 раза в неделю
6 лет	01.09	31.05	38	114	3 раза в неделю

Учебный план программы для детей 4-6 лет

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Обследование речи	6	-	6	Обследование состояния звукопроизношения, фонематического восприятия и грамматического строя речи

2	Постановка звуков Автоматизация Дифференциация звуков	32	-	32	Наблюдение за произнесением звуков, дифференциацией звуков, грамматическим оформлением речи
3	Развитие фонематических процессов	32	-	32	
4	Развитие лексико-грамматических средств языка	32	-	32	
5	Промежуточный контроль	6	-	6	Обследование состояния звукопроизношения, фонематического восприятия и грамматического строя речи
6	Контрольные и итоговые занятия	6	-	6	Обследование состояния звукопроизношения, фонематического восприятия и грамматического строя речи
	всего	114		114	

Модуль 1
Содержание программы
по коррекции лексико - грамматических средств языка
для детей с ОНР 4 лет

№	Темы занятий	Содержание
1.	обследование	Обследование понимания речи
2.	обследование	Обследование фразовой речи
3.	«Игрушки»	Уменьшительно– ласкательная форма существительных
4.	«Игрушки»	Согласование прилагательных с существительными

5.	«Игрушки»	Единственное и Множественное число существительных
6.	«Игрушки»	Употребление простого предлога «НА»
7.	«Продукты питания»	Усвоение притяжательных местоимений: МОЙ, МОЯ
8.	«Продукты питания»	Изменение формы глагола
9.	«Транспорт»	Понимание обобщающих слов
10.	«Транспорт»	Единственное и Множественное число существительных
11.	«Транспорт»	Употребление простых предлогов: «НА», «В»
12.	«Транспорт»	Составление простых предложений по вопросам, по сюжетным картинкам
13.	«Дом»	Образование относительных прилагательных Усвоение слов – признаков (Какая? Какой? Какое?)
14.	«Дом»	Изменение формы глагола по типу: идёт – идёшь – идём
15.	Промежуточный мониторинг	Обследование состояния лексико – грамматических средств языка
16.	Промежуточный мониторинг	Обследование состояния лексико – грамматических средств языка
17.	«Мебель»	Образование относительных прилагательных
18.	«Мебель»	Употребление простых предлогов: «НА», «В», «ПОД»
19.	«Мебель»	Усвоение слов – признаков (Какая? Какой? Какое?)
20.	«Мебель»	Составление предложений с однородными членами
21.	«Одежда»	Употребление простых предлогов: «НА», «В»
22.	«Одежда»	Употребление простых предлогов «ПОД», «ИЗ»
23.	«Одежда»	Усвоение слов – признаков (Какая? Какой? Какое?)
24.	«Одежда»	Образование относительных прилагательных
25.	«Овощи»	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
26.	«Овощи»	Образование относительных прилагательных
27.	«Овощи»	Усвоение доступных антонимов
28.	«Овощи»	Составление распространенных предложений из 3-4 слов.
29.	«Фрукты»	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
30.	«Фрукты»	Образование относительных прилагательных
31.	«Фрукты»	Усвоение доступных антонимов
32.	«Фрукты»	Составление распространенных предложений из 3-4 слов.

33.	«Цветы – деревья»	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
34.	«Цветы – деревья»	Образование прилагательных с помощью суффиксов: -оньк (белый – беленький)
35.	«Цветы – деревья»	Составление рассказа по серии картинок
36.	«Цветы – деревья»	Составление рассказа по серии картинок
37.	обследование	Обследование состояния лексико – грамматических средств языка
38.	обследование	Обследование состояния лексико – грамматических средств языка

**Содержание программы
по коррекции лексико - грамматических средств языка
для детей с ОНР 5 лет**

№	Темы занятий	Содержание
1.	обследование	Обследование понимания речи
2.	обследование	Обследование состояния фразовой речи
3.	«Осень»	Признаки осени
4.	«Осень»	Осенние работы в саду и огороде
5.	«Осень»	Поведение животных осенью
6.	«Осень»	Поведение птиц осенью. Приставочные глаголы
7.	«Фрукты, овощи»	Закрепление обобщающих понятий фрукты, овощи
8.	«Фрукты, овощи»	Сравнительное описание овощей и фруктов. Согласование существительного с прилагательным
9.	«Фрукты, овощи»	Образование относительных прилагательных от названий овощей и фруктов
10.	«Фрукты, овощи»	Составление распространенных предложений
11.	«Деревья»	Название деревьев
12.	«Деревья»	Части дерева
13.	«Деревья»	Образование относительных прилагательных по теме: деревья
14.	«Деревья»	Описание дерева
15.	Промежуточный мониторинг	Обследование состояния лексико – грамматических средств языка
16.	Промежуточный мониторинг	Обследование состояния лексико – грамматических средств языка
17.	«Зима»	Признаки зимы
18.	«Зима»	Поведение птиц и животных зимой
19.	«Зима»	Зимние забавы

20.	«Зима»	Составление рассказа о зиме
21.	«Семья»	Члены семьи
22.	«Семья»	Возрастные и временные отношения в семье
23.	«Семья»	Домашний досуг. Приставочные глаголы
24.	«Семья»	Рассказ по картине
25.	«Посуда»	Назначение предметов. Образование существительных с суффиксами
26.	«Посуда»	Называние предметов по теме. Единственное и множественное число существительных
27.	«Посуда»	Согласование существительных с прилагательными (род, число). Относительные прилагательные
28.	«Посуда»	Составление предложений с предлогами, без предлогов
29.	«Весна»	Признаки весны
30.	«Весна»	Поведение животных
31.	«Весна»	Поведение птиц
32.	«Весна»	Составление рассказа по картине
33.	«Одежда»	Называние предметов одежды
34.	«Одежда»	Притяжательные прилагательные
35.	«Одежда»	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе
36.	«Одежда»	Составление рассказа по серии картинок
37.	обследование	Обследование состояния лексико – грамматических средств языка
38.	обследование	Обследование состояния лексико – грамматических средств языка

**Содержание программы
по коррекции лексико - грамматических средств языка
для детей с ОНР 6 лет**

№	Темы занятий	Содержание
1	обследование	Обследование понимания речи
2	обследование	Обследование фразовой речи
3	«Дикие животные»	Единственное и Множественное число существительных, прилагательных, глаголов
4	«Дикие животные»	Образование притяжательных прилагательных.
5	«Дикие животные»	Составление рассказа – описания животного
6	«Домашние животные»	Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных
7	«Домашние животные»	Употребление глаголов в единственном и множественном числе прошедшего времени
8	«Домашние	Составление распространенных предложений по

	животные»	картинкам.
9	«Птицы»	Образование притяжательных прилагательных
10	«Птицы»	Употребление глаголов с разными приставками
11	«Птицы»	Построение простого предложения, его распространение до 5-6 слов с предлогами по вопросам, по сюжетным картинкам
12	«Профессии»	Употребление глаголов с разными приставками
13	«Профессии»	Употребление прилагательных в сравнительной степени
14	«Профессии»	Сложные слова, формирование навыка их образования
15	«Профессии»	Составление рассказа с употреблением сложносочиненных предложений с союзами и, но, а, или
16	Промежуточный мониторинг	Обследование состояния лексико – грамматических средств языка
17	Промежуточный мониторинг	Обследование состояния лексико – грамматических средств языка
18	«Инструменты»	Употребление притяжательных и относительных прилагательных
19	«Инструменты»	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
20	«Инструменты»	Восстановление деформированных предложений
21	«Инструменты»	Составление сложноподчиненных предложений
22	«Мебель»	Употребление притяжательных и относительных прилагательных
23	«Мебель»	Практическое употребление слов с предлогами НА, ИЗ, ИЗ – ЗА, ИЗ – ПОД, В, ОКОЛО
24	«Мебель»	Составление сложноподчинённых предложений с однородными членами
25	«Мебель»	Составление коротких рассказов по серии картинок
26	«Транспорт»	Практическое употребление глаголов с приставками противоположными по значению
27	«Транспорт»	Практическое употребление слов с предлогами НА, ИЗ, ИЗ – ЗА, ИЗ – ПОД, В, ОКОЛО
28	«Транспорт»	Составление распространенных сложносочиненных и сложноподчинённых предложений с предлогами
29	«Транспорт»	Составление распространенных сложносочиненных и сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами
30	«Природа весной и летом»	Употребление относительных прилагательных

31	«Природа весной и летом»	Практическое употребление наречий
32	«Природа весной и летом»	Составление распространенных сложносочиненных и сложноподчинённых предложений с предлогами, союзами и союзными словами
33	«Природа весной и летом»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
34	«Школьные принадлежности»	Образование существительных от глаголов
35	«Школьные принадлежности»	Согласование числительных с существительными
36	«Школьные принадлежности»	Составление распространенных сложносочиненных и сложноподчинённых предложений с предлогами, союзами и союзными словами
37	обследование	Обследование состояния лексико – грамматических средств языка
38	обследование	Обследование состояния лексико – грамматических средств языка

Особенности коррекционной работы

Основой планирования коррекционной работы является тематический подход, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей.

Модуль 2 Содержание программы коррекционной работы по развитию фонематических процессов для детей с ОНР 4 лет

№	Тема занятия
1	Обследование фонематических процессов
2	Обследование фонематических процессов
3	Формирование понятия о речевых и неречевых звуках;
4	Введение понятия «гласный звук».
5	Выделение заданного звука из ряда других, в односложных словах

	(гно́м, мышь, ко́нь, ша́р, ко́т)
6	Выделение заданного звука из ряда других, в односложных словах
7	Выделение заданного звука из ряда других, в двусложных словах (хле́б, каша, сахар, салат, му́ка...)
8	Формирование представления о ритмическом рисунке слов X - XX
9	Введение понятия «согласный звук». Формирование тактильно-вибрационных и кинестетических ощущений.
10	Выделение заданного звука в ряду других звуков.
11	Выделение заданного звука в слогах.
12	Выделение заданного звука в словах.
13	Нахождение слов с заданным звуком по картинкам.
14	Обследование фонематических процессов
15	Обследование фонематических процессов
16	Формирование понятия: первый звук в слове.
17	Выделение первого звука в слове
18	Усвоение трёхсложных слов.
19	Выделение первого, последнего звука в слове.
20	Подбор рифмовок: дверь-зверь, дом-сом, ком;
21	Выделение первого, последнего звука в слове.
22	Различение звуков по глухости-звонкости
23	Подбор слов (по картинкам) с заданным звуком.
24	Определение его места в слове (начало, середина, конец)
25	Различение звуков по глухости – звонкости, твёрдости-мягкости.
26	Ритмизация односложных (ша́рф) слов.
27	Ритмизация двусложных (ша́пка)слов.
28	Ритмизация трехсложных (ко́фточка) слов.
29	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)
30	Определение количества гласных звуков в односложных и двусложных словах.
31	Определение количества гласных в двусложных словах.
32	Определение количества гласных звуков в односложных и двусложных словах.
33	Знакомство со схемой односложного слова: _ О _ .
34	Выделение гласных звуков в двусложных словах.
35	Знакомство со схемой двусложных слов _ О _ О .
36	Определение места формируемого звука в односложных словах.
37	Обследование фонематических процессов
38	Обследование фонематических процессов

**Содержание программы
коррекционной работы по развитию фонематических процессов
для детей с ОНР 5 лет**

№	Тема занятия
1	Обследование фонематических процессов
2	Обследование фонематических процессов
3	«Введение понятия гласный, согласный звук»
4	Выделение заданного звука из ряда других,
5	Выделение заданного звука из ряда других, в односложных словах
6	Выделение заданного звука в двусложных словах (лист, дожи, тучи, ветер)
7	Выделение заданного звука из ряда других, в односложных и двусложных словах.
8	Формирование представления о ритмическом рисунке слов X - XX;
9	Выделение ударного гласного в слове.
10	Выделение заданного звука в ряду других звуков.
11	Выделение формируемого звука из начала слова.
12	Нахождение слов с заданным звуком по картинкам. Формирование тактильно-вибрационных и кинестетических ощущений.
13	Формирование понятия: первый звук в слове.
14	Обследование фонематических процессов
15	Обследование фонематических процессов
16	Формирование понятия: первый звук в слове.
17	Выделение первого звука в слове.
18	Усвоение трёхсложных слов.
19	Выделение первого, последнего звука в слове.
20	Образование слов путём замены первого звука: дом – ком – сом - лом;
21	Различение звуков по глухости-звонкости, твёрдости, мягкости.
22	Звуковой анализ прямых слогов.
23	Подбор слов (по картинкам) с заданным звуком.
24	Определение его места в слове (начало, середина, конец).
25	Звуковой анализ прямых и обратных слогов
26	Звуковой анализ односложных слов
27	Звуковой анализ односложных и двусложных слов без стечения согласных
28	Совершенствование навыка различения согласных звуков звуков по глухости-звонкости, твёрдости, мягкости.

29	Совершенствование слоگو-ритмической структуры одно, двух и трёхсложных слов. X, XX, XXX
30	Различение звуков по глухости – звонкости, твёрдости-мягкости.
31	Ритмизация односложных (шарф), двусложных (шапка), трёхсложных (кофточка) слов.
32	Определение количества гласных звуков в односложных и двусложных словах.
33	Знакомство со схемой односложного слова: _ О _.
34	Знакомство со схемой Двусложного слова _ О - _ О
35	Знакомство со схемой Трёхсложного слова _ О - _ О - _ О
36	Совершенствование навыка различения согласных звуков по глухости-звонкости, твёрдости, мягкости.
37	Обследование фонематических процессов
38	Обследование фонематических процессов

**Содержание программы
коррекционной работы по развитию фонематических процессов
для детей с ОНР 6 лет**

№	Тема занятия
1	Обследование фонематических процессов
2	Обследование фонематических процессов
3	«Введение понятия гласный, согласный звук»
4	Выделение заданного звука из ряда других,
5	Выделение заданного звука из ряда других, в односложных словах
6	Выделение заданного звука в двусложных словах (лист, дожи, тучи, ветер)
7	Выделение заданного звука из ряда других, в односложных и двусложных словах.
8	Формирование представления о ритмическом рисунке слов X - XX;
9	Выделение ударного гласного в слове
10	Выделение заданного звука в ряду других звуков.
11	Выделение формируемого звука из начала слова.
12	Нахождение слов с заданным звуком по картинкам. Формирование тактильно-вибрационных и кинестетических ощущений.
13	Формирование понятия: первый звук в слове.
14	Обследование фонематических процессов
15	Обследование фонематических процессов
16	Выделение первого звука в слове.
17	Усвоение трёхсложных слов.
18	Выделение первого, последнего звука в слове.

19	Образование слов путём замены первого звука: дом – ком – сом - лом;
20	Различение звуков по глухости-звонкости, твёрдости, мягкости.
21	Звуковой анализ прямых слогов.
22	Подбор слов (по картинкам) с заданным звуком.
23	Определение его места в слове (начало, середина, конец).
24	Звуковой анализ прямых и обратных слогов.
25	Различение звуков по глухости-звонкости, твёрдости, мягкости.
26	Выделение формируемого звука в слове, определение его места: начало, середина, конец
27	Звуковой анализ односложных слов
28	Выделение формируемого звука в слове, определение его места: начало, середина, конец
29	Звуковой анализ односложных слов
30	Выделение формируемого звука в слове, определение его места: начало, середина, конец.
31	Звуковой анализ односложных и двусложных слов без стечения согласных
32	Совершенствование слога-ритмической структуры одно, двух и трёхсложных слов. X, XX, XXX
33	Различение звуков по глухости – звонкости, твёрдости-мягкости.
34	Ритмизация односложных (шарф), двусложных (шапка), трехсложных (кофточка) слов.
35	Определение количества гласных звуков в односложных и двусложных словах.
36	Определение количества гласных звуков в односложных и двусложных словах.
37	Обследование фонематических процессов
38	Обследование фонематических процессов

Модуль 3

Содержание программы

по коррекции звукопроизношения для детей с ОНР 4-6 лет

В начале учебного года, в середине учебного коррекционного курса и в конце учебного года проводится:

- обследование артикуляционной моторики;
- обследование звукопроизношения.

На каждого ребёнка составляется индивидуальный план по коррекции звукопроизношения, в котором отражаются этапы:

Постановка звуков, автоматизация звуков и дифференциация звуков.

Индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения

Ф.И.ребенка _____

Возраст _____

Состояние звукопроизношения:

Не произносит _____

Не дифференцирует _____

Этапы коррекционной работы	Кол-во Занятий 38	Содержание коррекционной работы
Постановка звуков		- проведение упражнений по формированию кинестетической основы артикуляционных движений - проведение статических и динамических артикуляционных движений - подготовка артикуляционного уклада к произнесению формируемого звука
Автоматизация звуков		Автоматизация поставленного звука проводится в следующей последовательности: а) при изолированном произнесении; б) в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); в) в словах (звук находится в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова); г) в словосочетаниях, чистоговорках, скороговорках, пословицах, загадках, играх; д) в стихотворениях; е) во фразах (лексический материал насыщен заданным звуком); ж) в спонтанной речи;
Дифференциация звуков		Поставленные звуки дифференцируются: а) при изолированном произнесении б) в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); в) в словах (звук находится в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова); г) в словосочетаниях, стихотворениях, фразах, спонтанной речи

Условия реализации программы

- логопедический кабинет, оснащенный необходимым оборудованием
- дидактический материал и методическая литература, отвечающая ФГОС и особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением речи
- проведение коррекционно – развивающих занятий
- взаимодействие участников коррекционного процесса

Список литературы:

1. Алмазова, Анна Алексеевна Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста: изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация. Учебно-методическое пособие / Алмазова Анна Алексеевна. - М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2016. - 765 с.
2. Белавина Н. Логопедические карточки №2 для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи. Сфера, 2014.
3. Воробьева, Валентина Константиновна Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. Учебное пособие + дидактический материал (карточки). Гриф Российской Академии образования (количество томов: 2) / Воробьева Валентина Константиновна. - М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2016. - 231 с.
4. Глухов, Вадим Петрович Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов и практикующих логопедов / Глухов Вадим Петрович. - М.: Секачев В., 2014. - 217 с.
5. Жукова, Н.С. Логопедия: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопедия / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Москва: Машиностроение, 2016. - 320 с
6. Кривошапова, Л. О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи / Л.О. Кривошапова. - М.: Владос, 2018. - 804 с.
7. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи. Методическое пособие. Карточки / Л.О. Кривошапова. - М.: Владос, 2018. - 800 с.
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. Литера, 2014.

9. Кыласова, Л. Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа. Планирование / Л.Е. Кыласова, В.В. Докутович. - М.: Учитель, 2014. - 836 с.
10. Левченко, И.Ю. Дети с общим недоразвитием речи. Развитие памяти / И.Ю. Левченко. - М.: Национальный книжный центр, 2016. - 157 с.
11. Наталия, Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) / Нищева Наталия. - М.: Детство-Пресс, 2018. - 960 с.
12. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. Детство-пресс, 2016.
13. Нищева, Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 240 с
14. Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Книги 1, 2, 3.
15. Новикова-Иванцова Т.Н. Ритмы. Слоги: методическое пособие для работы логопедов по формированию слоговой структуры слов у детей с тяжелой речевой патологией –М.,2015.
16. Новикова-Иванцова Т.Н., Тексты. Методическое пособие для работы логопедов по формированию связной речи у детей с тяжелой речевой патологией. Книги 1,2.
17. Оксана Гомзяк: Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. Гном, 2014.
18. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Гном, 2014.
19. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. ФГОС. В 5 ч. Детство-пресс, 2018.
20. Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. М., Эксмо, 2017.
21. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М., Эксмо, 2017.
22. Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М., Эксмо, 2015

Приложение 1

ТЕМА: ПРИСТАВОЧНЫЕ ГЛАГОЛЫ

Второй год обучения. Дети с III уровнем речевого развития. Первый период обучения (сентябрь – ноябрь). Фронтальное занятие по развитию лексико-грамматического строя речи.

ЦЕЛЬ: Научить использовать в речи приставочные глаголы: наливать, поливать, выливать.

ЗАДАЧИ:

1. Развивать слуховую память.

2. Развивать общую и мелкую моторику.
3. Учить согласовывать движения с речью.
4. Развивать мыслительную деятельность.
5. Развивать лексико-грамматический строй речи и связную речь.

ОБОРУДОВАНИЕ: стакан с водой, банка, тарелка, пустые чашки, компот в банке, молоко в банке, вода в банке, картинки (врач, лекарство, шофёр, канистра, девочка Маша, сок, дедушка, чайник, садовник, цветы на клумбе, папа, вода), лейка, вода, цветы на подоконнике, платок.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Организационный момент.

Учитель-логопед беседует с детьми по вопросам:

- Кто в детском саду готовит для детей?
- Что вы едите в обед на первое? (*суп, щи, борщ, рассольник, свекольник*).
- А что пьёте на третье? (*компот, кисель, чай, молоко*).

Логопед: Сядет тот, кто запомнит и правильно повторит за мной три слова:

- *Чай, кисель, компот.*
- *Сок, кофе, какао.*
- *Молоко, кефир, кофе.*
- *Борщ, щи, свекольник.*
- *Какао, сок, кисель.*

Сообщение цели занятия.

Логопед: Сегодня мы будем выполнять разные действия и составлять предложения. Кто хочет с завязанными глазками попробовать напиток и определить, что это был за напиток? Я завяжу тебе глазки, а ты сделай глоток и угадай, что ты выпил(а)? (ребёнку предлагается выпить глоток из стаканчика с водой).

Ребёнок: Воду.

Логопед: А теперь вылей воду. (Ребёнок выливает воду).

Маша выливает воду.

Дети: Маша выливает воду. (Предложение повторяют 2-3 раза индивидуально, а затем все вместе).

Логопед: Подойди ко мне, Ира. Налей воду. Дети, что делает Ира? Ира наливает воду.

Дети: Ира наливает воду. (Предложение повторяют 2-3 раза, а затем и все вместе).

Логопед: Подумайте, дети, одинаковые действия выполнили Маша и Ира?

Дети: Разные.

Логопед: Правильно. Налить – можно во что-то: в стакан, в банку, в тарелку. Вылить – можно из чего-то: из банки, из стакана, из тарелки. Посмотрите на эти напитки, что ещё можно налить? Иди, Миша, налей молока. А ты, Максим, налей компота.

Дети составляют предложения про Мишу и Максима.

Логопед: Ребята, а что наливает повар? Вспомните нашу беседу в начале занятия.

Дети: Повар наливает суп, щи, борщ, рассольник и т.д..

Логопед: А что наливает шофёр в бензобак своей машины?

Дети: Шофёр наливает бензин.

Логопед: Ребята, а если суп прокиснет или чай остынет, их можно вылить? Давайте представим, что у нас вот в этой тарелочке прокисший суп, а в этой чашечке совсем холодный чай. Кто выльет прокисший суп и чай и расскажет нам о своих действиях?

Дети: Дима выливает суп (чай).

Физкультминутка.

Логопед: Дети, посмотрите-ка на цветы. Для того, чтобы они хорошо росли и цвели, их надо поливать. Давайте возьмём лейку и польём их.

Дети поливают по цветочку, остальные комментируют действия товарища: Маша поливает цветок.

Логопед: А что поливает садовник, дворник?

Дети составляют предложения: Садовник поливает цветы, клумбу. Дворник поливает дорожку, улицу.

Логопед ещё раз обращает внимание детей, что в слове «поливает» часть слова *по-*, выражающая другое действие.

2. Игра «Кто самый внимательный?»

Логопед: А сейчас мы поиграем. Внимательно слушайте и хлопайте только тогда, когда услышите, что я называю часть слова (*на, налить, по, полить, по, вы, вылить, на*).

А теперь исправьте ошибки. В предложениях части слова *на-, по-, вы-* перепутались между собой.

- Мама поливает суп.
- Садовник наливает клумбу.
- Паша поливает молоко.
- Дворник выливает улицу.

Дети проговаривают предложения с правильным действием и интонационно выделяют префиксы глаголов.

3. Составление предложений по картинкам.

Дети составляют предложения по картинкам: *врач – лекарство, шофёр – канистра, девочка Маша – сок, бабушка – чай, садовник – цветы, папа – вода.*

Логопед: У вас на столе конверты с картинками. На счёт «раз» возьмите конверты. На счёт «два» достаньте картинки и положите их перед собой, на счёт «три» составьте предложение. В вашем предложении должно быть одно из слов-действий: наливает, выливает, поливает.

Дети составляют предложения типа: Мама наливает сок. Папа выливает воду. Врач наливает лекарство. Шофёр наливает бензин.

4. Итог занятия.

Логопед: Сегодня на занятии мы выполняли разные действия и составляли предложения. Назовите, какие действия вы выполняли? (С префиксами на-, по-, вы-).

Приложение 2

ТЕМА: Звук У

- Цель:
1. Четкое произнесение и характеристика звука У.
 2. Выделение начального ударного гласного звука У.
 3. Выделение начального безударного гласного звука У.
 4. Развитие внимания и памяти.

Оборудование: Предметные картинки: утка, ухо, муха, туфли, утюг, паук,

улитка, губка, умывальник, бублики, автомат, утята, кубики.

Фланелеграф или панно.

Значки для обозначения гласных звуков



План занятия

I. Выделение на слух звука У из слов: умный, утро, угол, улица, умница.

II. Длительное произнесение звука У ----->

- а) логопедом, детьми (хором, индивидуально);
- б) тихим и громким голосом;
- в) наблюдение за положением и работой органов артикуляции и фонации.

III. Характеристика звука У:

Воздух проходит свободно через рот, поется -> гласный, обозначается знач

ком красного цвета ○□△ .

IV. Выделение звука У (хлопками) на слух (с закрытыми глазами)

- а) из ряда гласных: А, У, А, У, А, И, У, И, А, И, У, А, О, А, У, У, О;
- б) из слов : удочка, август, ураган, иволга, ученик, украсить, аист, учитель...

V. Игра «Эхо» — выделение и называние первого звука

- а) в звукосочетаниях УА, УИ, УО, УЫ, УЭ;
- б) в обратных слогах УМ, УТ, УХ, УП, УК;
- в) в словах удав, удод, улей, устрицы, ужин, удача, узор.

VI. Выделение звука У в произношении по картинкам на панно (фланелеграфе)

- а) проговаривание всех картинок;
- б) отбор картинок на звук У в начале слова;
- в) после ответа на вопрос кто это? или что это? дети уносят картинки на столы.

VII. Игра «Отгадай, кто (что) это?» — подбор предметов (картинок) к действиям —

гладит — плавает — летает — болит —

крякает — клюет — ползает — шипит —

(Дети поднимают картинки)

VIII. Игры на развитие внимания и памяти с оставшимися на панно картинками: «Что изменилось?», «Отгадай картинку».

IX. Договаривание предложений по предметным картинкам.

В реке плавают... . На берегу крякает... . Мама гладит белье... . На листке сидит... . У ребенка болит... . Дети строят дом из... . В комнате летает и жужжит. Мама чистит в кухне... . Муха попала в сети к... . Ваня ест... . Тане купили новые... . На умывальнике лежит мыло и... .

X. Итог.

Закрепление вне занятия

1. Игра «Что изменилось?».

2. Игра «Назови картинку».

3. Игра «Чего не стало?».

4. Игра «Эхо» (назови I звук — см. V).

5. Игра «Телефон» (припоминание картинок на звук У)

Тема: Звук А

- Цель:
1. Четкое произнесение и характеристика звука А.
 2. Выделение начального ударного и безударного гласного звука А.
 3. Развитие внимания и памяти.
 4. Составление простых нераспространенных предложений по 1-фигурным картинкам с помощью вопросов.

Оборудование: Предметные картинки: автомат, альбом, антенна, автомобиль,

ухо, утюг, ива, вата, мак, аист (пособие Т.Б. Филичевой «Дидактический материал...»), мальчик, девочка.

Простые сюжетные 1-фигурные картинки:

Мальчик идет. Девочка поет. Девочка подметает. Автомобиль едет. (Пособие Т.Б. Филичевой). Девочка идет. Автомобиль стоит. Панно. Значки для обозначения гласных звуков.

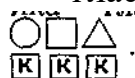
План занятия

I. Отгадывание по артикуляционной позе звука У.

Хоровое произнесение, характеристика. Припоминание картинок на звук У.

II. Выделение звука А из слов *август, адрес, аист, армия*.

III. Произнесение звука А (логопед, дети—хором, тихо, громко), характеристика — гласный (поется, воздух свободно проходит через рот), условное



обозначение

IV. Выделение звука А (хлопками) на слух (с закрытыми глазами)

а) из ряда гласных: А, У, И, О, А, И, А, У, А, Ы, А ..;

б) из обратных слогов: АХ, УХ, ОМ, АМ, ИК, АК ..;

в) из слов: **абазур, обувь, Англия, авиация, инжир, айва, ура, ананас, умный, артист, осень, адвокат, акробат, индюк...**

V. Игра «Эхо» — выделение и называние первого звука

а) в звукосочетаниях АУ, АЫ, АО, АИ;

б) в обратных слогах АМ, АТ, АП, АК...;

в) в словах **акация, аист, автор, аквариум.**

VI. Выделение звука А в произношении по предметным картинкам

а) хоровое проговаривание всех картинок;

б) отбор картинок на звук А в начале слова, осложненный постановкой вопроса к картинке и ответом на него.

Образец: *Что это? —*

Антенна. Кто это? — Аня.

VII. Игры на развитие внимания и памяти с отобранными картинками на звук А (7 картинок): «Что изменилось?» «Чего не стало?» «Отгадай картинку»

VIII. Физкультминутка.

IX. Составление простых нераспространенных предложений по простым 1-фигурным сюжетным картинкам:

а) подбор имен на звук А

Оля, Инна, Люся, Аня — **Аня**

Толя, Петя, Антон, Костя — Антон

) составление предложений с помощью вопроса **что делает?**

Аня поет. Аня идет. Аня подметает. Антон идет.

Автомобиль едет.

Автомобиль стоит.

Х.Итог.

Закрепление вне занятия

1. Игра в мяч — припоминание картинок на звук.

2. Игра «**Что изменилось?**»

3. Игра «**Что прибавилось?**»

4. Игра «**Чего не стало?**»

5. Игра «**Эхо**» — выделение **И** гласного в словах

