

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр  
психолого-медико-социального сопровождения «Росток»**

Рассмотрено и утверждено  
на Методическом совете  
МБОУ Центр «Росток»  
Протокол № 1 от  
29.08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Центр «Росток»  
Е.В. Каткина  
Приказ № 747/1 от 31.08 2022г.



**Рабочая дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Учись учиться»**

Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 8 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Программа разработана: **Козыревой  
Светланой Анатольевной**, педагогом-  
психологом СПП МБОУ Центр  
«Росток»

Ульяновск

2022 г.

## **Содержание**

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

- |                              |       |
|------------------------------|-------|
| 1.1 Пояснительная записка.   | 3 с.  |
| 1.2 Цель и задачи программы. | 6 с.  |
| 1.3 Содержание программы.    | 7 с.  |
| 1.4 Планируемые результаты.  | 15 с. |

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

- |                                   |       |
|-----------------------------------|-------|
| 2.1 Календарный учебный график.   | 15 с. |
| 2.2 Условия реализации программы. | 15 с. |
| 2.3 Формы аттестации.             | 16 с. |
| 2.4 Оценочные материалы.          | 17 с. |
| 2.5 Методические материалы.       | 20 с. |
| 2.6 Список литературы.            | 22 с. |

# **1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Учись учиться» социально-гуманитарной направленности. Уровень программы базовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы – психологическое стимулирование и актуализация процесса развития познавательной сферы.

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

5. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

9. Устав МБОУ Центр «Росток»;

10. Локальные нормативные акты Учреждения.

**Актуальность программы:** Одним из основных мотивов использования развивающих занятий является повышение творческо-поисковой активности школьников, которым необходимо специальное коррекционное сопровождение, поскольку их отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций. Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы детей 8 лет. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения, ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации.

В условиях модернизации образования кардинально изменились приоритеты в обучении, целенаправленное и интенсивное комплексное развитие способностей ребёнка становится одной из центральных задач образовательного процесса.

Занятия по программе «Учись учиться» будет оказывать положительное влияние на активизацию познавательной деятельности: расширяется объём и концентрация внимания; дети овладевают простыми, но необходимыми для них приёмами зрительного запоминания и сохранения увиденного в памяти; обогащается запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения.

**Отличительные особенности программы:** заключаются в том, что на каждом занятии уделяется внимание развитию системы универсальных учебных действий: познавательных и регулятивных, а также личностных и коммуникативных, которые понимаются как совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. С этой целью, в ходе реализации программы, применяются интерактивные технологии: работа в парах, «кейс - технологии», ролевые игры, мозговой штурм, «дерево знаний», рефлексия. При решении нестандартных заданий формируются навыки самостоятельности, неординарность мышления, умение анализировать, сравнивать, обобщать и применять знания в различных ситуациях, что немаловажно для современного школьника, овладевающего учебно-организационной и

интеллектуальной компетенциями. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся способствует их успешной социализации.

**Инновационность программы:** Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. При возникновении трудностей в развитии познавательных процессов будет целесообразна организация целенаправленной работы, направленной на расширение познавательных возможностей детей. В связи с этим на основе авторского учебно-методического комплекта Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» разработана программа «Учись учиться», разнообразные практические задания которой развивают общеинтеллектуальные умения, внимание, память, логику, пространственное восприятие, сенсомоторную координацию, учебную мотивацию, личностную сферу.

**Адресат программы:** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 8 лет, обучающихся в школах г. Ульяновска, испытывающих такие затруднения, как: низкий уровень познавательного и интеллектуального развития, низкий уровень развития функций внимания (концентрация, переключение, объем, распределение, отвлечение), низкий уровень сформированности таких универсальных учебных действий, как: умение воспринимать и удерживать инструкцию, работать с книгой и тестовыми заданиями. Ребятам сложно дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов, обобщать понятия, выделять и находить логические связи и отношения между понятиями. В 8-летнем возрасте наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. Оно способно, в частности, компенсировать в известной степени задержки психического развития, имеющие неорганическую природу (вызванные зачастую недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей).

Приступая к каждому занятию, педагог-психолог получает возможность выяснить, в какой мере ребенок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил, какие задания вызывают затруднения. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Дети занимаются в группах, скомплектованных по возрастам.

**Объём программы:** Программа «Учись учиться» рассчитана на 34 часа, 34 учебные недели.

**Формы обучения и виды занятий:** групповая и индивидуальная

формы обучения.

**Виды занятий:** занятия включают в себя использование игровых методов, дидактических игр, творческих игр, ролевых и интеллектуальных игр, рисуночных методов.

Программа «Учись учиться» реализуется в МБОУ Центр «Росток» и объединяет в себе различные формы и виды деятельности. Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий задания на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, тонкой моторики, упражнения для профилактики нарушений зрения, элементы дыхательной и координационной гимнастики.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год, 34 учебных часа, по 40 минут, 1 раз в неделю.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут. Каждая группа занимается по своему расписанию. Состав групп постоянный, допускается зачисление обучающихся в течение всего учебного года (на основании приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

**Программа может реализовываться с применением дистанционных технологий.**

**Дистанционное обучение.**

Дистанционные образовательные технологии в дополнительной общеразвивающей программе «Учись учиться» обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса: диагностика, самостоятельная внеаудиторная работа, практическое занятие.

**1.2 Цель и задачи программы.**

Цель программы: развитие познавательной сферы и интеллектуально - личностно - деятельностное развитие детей 8 лет.

### **Задачи программы:**

Развитие универсальных учебных действий: познавательных; регулятивных; личностных; коммуникативных.

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов).

- Развивающие:

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе.

### **1.3 Содержание программы.**

#### **Учебно-тематический план программы для обучающихся 8 лет (2 класс)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	1		1	Э.Ф. Замбацавичене Изучение умственного развития ребенка 7-9 лет
2	Диагностика	1		1	Э.Ф. Замбацавичене Изучение умственного развития ребенка 7-9 лет
3	Восстанови слова	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
4	Проведи аналогию	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
5	Найди лишнее слово	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

<b>6</b>	Соедини половинки слов	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
<b>7</b>	Составь новое слово	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
<b>8</b>	Крылатые выражения	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
<b>9</b>	Найди пару	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
<b>10</b>	Подбери слово	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
<b>11</b>	Проведи аналогию	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
<b>12</b>	Развивай быстроту реакции	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
<b>13</b>	Составь пару	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
<b>14</b>	Найди общее название	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
<b>15</b>	Раздели слова на группы	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
<b>16</b>	Нарисуй такую же фигуру	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
<b>17</b>	Составь новые слова	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения



18	Слова рассыпались	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
19	Продолжи числовой ряд	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
20	Допиши определения	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
21	Шифровальщик	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
22	Найди общее название	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
23	Тренируй внимание	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
24	Найди все слова в строчках	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
25	Раздели слова на группы	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
26	Превращение слов	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
27	Развивай логику	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
28	Шифровальщик	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
29	Проведи аналогию	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

30	Развивай внимание	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
31	Найди общее название	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
32	Проведи аналогию	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
33	Диагностика	1		1	Э.Ф. Замбацавичене Изучение умственного развития ребенка 7-9 лет
34	Диагностика	1		1	Э.Ф. Замбацавичене Изучение умственного развития ребенка 7-9 лет

## Содержание программы для обучающихся 8 лет (2 класс)

### Тема №1 «Диагностика»

**Практика.** Изучение умственного развития ребенка 7-9 лет.

### Тема №2 «Диагностика»

**Практика.** Изучение умственного развития ребенка 7-9 лет.

### Тема №3 «Восстанови слова»

**Практика.** Задания учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание, наблюдательность.

### Тема №4 «Проведи аналогию»

**Практика.** Данные занятия направлены на развитие у детей вербально логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями.

### Тема №5 «Найди лишнее слово»

**Практика.** Задания направлены на развитие вербально логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями.

### Тема №6 «Соедини половинки слов»

**Практика.** Задания направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

### Тема №7 «Составь новое слово»

**Практика.** Задания учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

**Тема №8 «Крылатые выражения»**

**Практика.** Занятие направлено на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию, развивает память. Гибкость мышления.

**Тема №9 «Найди пару»**

**Практика.** Задания учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

**Тема №10 «Подбери слово»**

**Практика.** Задания учат обобщать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

**Тема №11 «Проведи аналогию»**

**Практика.** Данные занятия направлены на развитие у детей вербально логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями.

**Тема №12 «Развивай быстроту реакции»**

**Практика.** Занятие направлено на развитие моторики, умения быстро анализировать, сравнивать.

**Тема №13 «Найди пару»**

**Практика.** Задания учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

**Тема №14 «Найди общее название»**

**Практика.** Задания учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

**Тема №15 «Раздели слова на группы»**

**Практика.** Задания направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

**Тема №16 «Нарисуй такую же фигуру»**

**Практика.** Занятие направлено на развитие внимания, наблюдательности. Развивает моторику.

**Тема №17 «Соедини половинки слов»**

**Практика.** Задания направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

**Тема №18 «Допиши наоборот»**

**Практика.** Занятие направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти.

**Тема №19 «Продолжи числовой ряд»**

**Практика.** Занятие направлено на развитие логического мышления.

**Тема №20 «Допиши определения»**

**Практика.** Занятие направлено на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

**Тема №21 «Шифровальщик»**

**Практика.** Занятие направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти. Каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр записывают буквы и получают слово.

**Тема №22 «Найди общее название»**

**Практика.** Задания учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

**Тема №23 «Тренируй внимание»**

**Практика.** Занятия направлены на развитие функций внимания, умения сравнивать, анализировать.

**Тема №24 «Найди все слова в строчках»**

**Практика.** Занятие направлено на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

**Тема №25 «Раздели слова на группы»**

**Практика.** Задания направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

**Тема №26 «Подчеркни наоборот»**

**Практика.** Задания учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание, наблюдательность.

**Тема №27 «Развивай логику»**

**Практика.** Занятие направлено на развитие логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

**Тема №28 «Выбери правильный ответ»**

**Практика.** Задания направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

**Тема №29 «Проведи аналогию»**

**Практика.** Данные занятия направлены на развитие у детей вербально логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями.

**Тема №30 «Тренируй внимание»**

**Практика.** Занятия направлены на развитие функций внимания, умения сравнивать, анализировать.

**Тема №31 «Найди общее название»**

**Практика.** Задания учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

**Тема №32 «Проведи аналогию»**

**Практика.** Данные занятия направлены на развитие у детей вербально логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями.

**Тема №33 «Диагностика»**

**Практика.** Изучение умственного развития ребенка 7-9 лет.

**Тема №34 «Диагностика»**

**Практика.** Изучение умственного развития ребенка 7-9 лет.

Во время занятий используются следующие задания:

- **«Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Раздели на группы»** направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию. Например, в задании «Найди лишнее слово» в каждом ряду даётся 3-4 слова. Их можно классифицировать различным образом. Имеется качество или характеристика, которым подходят все слова, кроме одного, оно и должно быть вычеркнуто.

- **«Допиши по аналогии», «Вставь слово (число)»** направлены на развитие вербально логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями.

- **«Шифровальщик»** направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти. Каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр записывают буквы и получают слово.

- **«Найди слова в слове», «Соедини половинки слов»** учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

- **«Нарисуй такую же фигуру», «Нарисуй по точкам»** направлены на развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учит ориентироваться на листе в клеточку.

- **«Раскрась картинку»** направлено на развитие внимания, наблюдательности, развивает навыки устного счёта.

На каждом занятии уделяется внимание развитию системы универсальных учебных действий: познавательных и регулятивных, а также личностных и коммуникативных, которые понимаются как совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. С этой целью, в ходе реализации программы, применяются интерактивные технологии: работа в парах, «кейс - технологии», ролевые игры, мозговой штурм, «дерево знаний», рефлексия. При решении нестандартных заданий формируются навыки самостоятельности, неординарность мышления, умение анализировать, сравнивать, обобщать и применять знания в различных ситуациях, что немаловажно для современного школьника, овладевающего учебно-организационной и

интеллектуальной компетенциями. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся способствует их успешной социализации.

Структура занятия: занятия включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы. Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов проводится по УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». Продолжительность основной части – 30-35 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. В конце пособия даны ответы к заданиям. Сверяя свои действия или конечный результат своей работы с эталоном, ученик учится оценивать свою деятельность. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

Условия проведения занятий: занятия по развитию познавательных процессов могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (как минимум 1 раз в неделю). При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно понимали инструкцию. Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать

в это обсуждение всех детей. Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Многие задания для детей разного возраста повторяются, на всё более усложняющемся материале. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а педагог-психолог контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил.

#### **1.4 Планируемые результаты.**

##### **Личностные результаты:**

Мотивационно-ценностный компонент: высокий уровень учебной мотивации; осуществление самоконтроля, оценивание себя, поиск и исправление своих ошибок.

Когнитивный компонент: сформированная база знаний об окружающем мире.

Операциональный компонент: развитие аналитических способностей и способностей рассуждать; логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации.

Эмоционально-волевой компонент: самостоятельно выполнять задания; находить несколько способов решения задач.

**Метапредметные результаты:** увеличение скорости и гибкости мышления; концентрирование, переключение своего внимания; развитие своей памяти; умение копировать, различать цвета, умение анализировать и удерживать зрительный образ; работа в группе.

**Предметные результаты:** выделение существенных признаков и закономерностей предметов; сравнение предметов, понятий; обобщение и классификация понятий, предметов, явлений; определение отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями; улучшение уровня пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

#### **Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

##### **2.1. Календарный учебный график**

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 202__ г.	31 мая 202__ г.	34	34	34, 1 час в неделю	1 раз в нед. по 1 часу

Время каникул: 10.10.22 – 16.10.22; 21.11.22 – 27.11.22; 31.12.22 – 08.01.23; 20.02.23 – 26.02.23; 03.04.23 – 09.04.23

##### **2.2. Условия реализации программы**

### ***Материально-техническое обеспечение программы***

Программа реализуется в МБОУ Центр «Росток» в специально оборудованном помещении для занятий. Кабинет укомплектован столами, стульями. Имеется сенсорное оборудование для занятий.

### ***Информационное обеспечение***

На основе учебно-методического комплекса разработаны игры, задания, упражнения. Каждому ребенку предоставляется комплект заданий для занятий.

### ***Кадровое обеспечение***

Занятие проводят педагоги-психологи высшей квалификационной категории СПП МБОУ Центр «Росток».

## **2.3 Формы аттестации**

### **Виды контроля**

<b>Вид контроля</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
Входная диагностика	В начале учебного года	Определение уровня познавательного развития детей	Тестирование, анкетирование родителей
Текущий	В середине учебного года	Определение уровня познавательного развития детей	Тестирование
Итоговый	В конце учебного года	Определение уровня познавательного развития детей	Тестирование

Достижения обучающихся оцениваются с использованием диагностической методики Э.Ф.Замбацявичене «Изучение умственного развития детей 7-9 лет»

Методика исследования сконструирована на основе некоторых методик теста структуры интеллекта по Р.Амтхауэру. Для младших школьников было разработано 4 субтеста, включающих в себя 40 вербальных заданий, подобранных с учётом программного материала начальных классов.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от испытуемых дифференцировать существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По результатам выполнения некоторых задач субтеста можно судить о запасе знаний испытуемого.



Второй субтест состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения «пятого лишнего». Данные, полученные при исследовании этой методикой, позволяют судить о владении операциями обобщения и отвлечения, о способности испытуемого выделять существенные признаки предметов или явлений.

Третий субтест – задания на умозаключение по аналогии. Для их выполнения испытуемому необходимо уметь установить логические связи и отношения между понятиями.

Четвёртый субтест направлен на выявление умения обобщать (испытуемый должен назвать понятие, объединяющее два слова, входящих в каждое задание субтеста).

Инструкция.

1 субтест.

Инструкция для испытуемого: «Какое слово из всех, что я назову, подходит больше всего?»

2 субтест.

Инструкция испытуемому: «Одно слово из пяти лишнее, оно не подходит ко всем остальным. Послушай внимательно, какое слово лишнее и почему?»

3 субтест.

Инструкция испытуемому: «К слову «птица» подходит слово «гнездо». Скажи, какое слово подходит к слову «собака» так же, как к слову «птица» подходит слово «гнездо». Почему? Теперь надо подобрать пару к другим словам. Какое слово подходит к слову «роза» так же, как к слову «огурец» подходит слово «овощ». Выбери из тех, что я тебе назову. Итак, огурец – овощ, а роза - ...»

4 субтест.

Инструкция испытуемому: «Каким общим словом можно назвать...?»

Оценка в баллах по каждому заданию получается путем суммирования всех правильных ответов по данному субтесту.

Общий балл сравнивается с максимально возможным баллом по данному тесту в целом (он составляет 40 баллов), и в соответствии с ним устанавливается уровень развития словесно-логического мышления школьников:

40 б. – 30 б. (100%—75%) — высокий уровень развития;

29- 20б. (74%—50%)— средний уровень развития;

19 б. и менее (49%—25%)— низкий уровень развития

## 2.4. Оценочные материалы

Методика Э.Ф.Замбацявичене «Изучение умственного развития детей 7-9 лет»

Методика исследования сконструирована на основе некоторых методик теста структуры интеллекта по Р.Амтхауэру. Для младших школьников было разработано 4 субтеста, включающих в себя 40 вербальных заданий, подобранных с учётом программного материала начальных классов.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от испытуемых дифференцировать существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По результатам выполнения некоторых задач субтеста можно судить о запасе знаний испытуемого.

Второй субтест состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения «пятого лишнего». Данные, полученные при исследовании этой методикой, позволяют судить о владении операциями обобщения и отвлечения, о способности испытуемого выделять существенные признаки предметов или явлений.

Третий субтест – задания на умозаключение по аналогии. Для их выполнения испытуемому необходимо уметь установить логические связи и отношения между понятиями.

Четвёртый субтест направлен на выявление умения обобщать (испытуемый должен назвать понятие, объединяющее два слова, входящих в каждое задание субтеста).

Первый субтест направлен на получение результата по диагностике **предметных** компетенций.

Второй субтест направлен на получение результата по диагностике **личностных** компетенций.

Третий и четвертый субтесты направлены на получение результата по диагностике **метапредметных** компетенций.

Инструкция.

1 субтест.

Инструкция для испытуемого: «Какое слово из всех, что я назову, подходит больше всего?»

2 субтест.

Инструкция испытуемому: «Одно слово из пяти лишнее, оно не подходит ко всем остальным. Послушай внимательно, какое слово лишнее и почему?»

3 субтест.

Инструкция испытуемому: «К слову «птица» подходит слово «гнездо». Скажи, какое слово подходит к слову «собака» так же, как к слову «птица» подходит слово «гнездо». Почему? Теперь надо подобрать пару к другим словам. Какое слово подходит к слову «роза» так же,

как к слову «огурец» подходит слово «овощ». Выбери из тех, что я тебе назову. Итак, огурец – овощ, а роза - ...»

4 субтест.

Инструкция испытуемому: «Каким общим словом можно назвать...?»

Оценка в баллах по каждому заданию получается путем суммирования всех правильных ответов по данному субтесту.

Общий балл сравнивается с максимально возможным баллом по данному тесту в целом (он составляет 40 баллов), и в соответствии с ним устанавливается уровень развития словесно-логического мышления школьников:

40 б. – 30 б. (100%—75%) — высокий уровень развития;

29- 20б. (74%—50%)— средний уровень развития;

19 б. и менее (49%—25%)— низкий уровень развития

### **Оценочные задания**

**1. Выбери одно из слов, заключенных в скобки, которое правильно закончит начатое предложение.**

1. У сапога есть... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В тёплых краях обитает... (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году (24, 3, 12, 4, 7) месяцев.
4. Месяц зимы... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. Вода всегда... (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
6. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень).
7. Город России... (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

**2. Здесь в каждой строке написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится.**

Это "лишнее" слово надо найти и исключить его.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Воронеж, Астрахань, Москва, Саратов, Иваново.
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.
6. Округлость, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный

**3. Внимательно прочитай эти примеры.**

В них слева написана первая пара слов, которые находятся в какой-то связи между собой (например: лес/деревья). Справа - одно слово над чертой

(например: библиотека) и пять слов под чертой (например: сад, двор, город, театр, книги) Тебе нужно выбрать одно слово из пяти, которое связано со словом над чертой точно так же, как это сделано в первой паре слов: (лес/деревья).

**Примеры:**

лес/деревья = библиотека/сад, двор, город, театр, книги

бежать/стоять = кричать/молчать, ползать, шуметь, звать, плакать

Нужно установить, во-первых, какая связь между словами слева, а затем установить такую же связь в правой части.

1. огурец/овощ = георгин/сорняк, роса, садик, цветок, земля

2. учитель/ученик = врач/кочки, больные, палата, больной, термометр

3. огород/морковь = сад/забор, яблоня, колодец, скамейка, цветы

4. цветок/ваза = птица/ клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья

5. перчатка/чулки = сапог/ подошва, кожа, нога, щетка

6. Темный/светлый = мокрый/солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный

7. Часы/время = термометр/стекло, температура, кровать, больной, врач

8. Машина/мотор = лодка/река, моряк, болото, парус, волна

9. Стул/деревянный = игла/острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная

10. Стол/скатерть = пол/мебель, ковер, пыль, доска, гвозди

**4. Эти пары слов можно назвать одним названием,**

брюки, платье... – одежда

треугольник, квадрат ... – фигура

Придумай название к каждой паре:

1. Метла, лопата...

2. Шкаф, диван...

3. Окунь, карась...

4. День, ночь...

5. Осень, весна...

6. Слон, муравей...

7. Огурец, помидор...

8. Июнь, июль...

9. Сирень, шиповник...

10. Дерево, цветок...

**2.5 Методические материалы**

**Методы обучения:** Занятия включают в себя использование игровых методов, дидактических игр, творческих игр, ролевых и интеллектуальных игр, рисуночных методов.

**Педагогические технологии:** Условия проведения занятий: занятия по развитию познавательных процессов могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (как минимум 1 раз в неделю). При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно понимали инструкцию. Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей. Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Многие задания для детей разного возраста повторяются, на всё более усложняющемся материале. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а педагог-психолог контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил.

Данная программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России №286 от 31.05. 2021 года.

Программа «Учись учиться» разработана на основе авторского учебно-методического комплекта Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения».

Языканова, Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/ сост. Е.В. Языканова.- М.: Издательство « Экзамен»,2016.- 13-е изд.,стереотип.-109 с.( Серия « Учебно-методический комплекс»)

**Структура занятия:** занятия включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы. Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов проводится по УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». Продолжительность основной части – 30-35 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. В конце пособия даны ответы к заданиям. Сверяя свои действия или конечный результат своей работы с эталоном, ученик учится оценивать свою деятельность. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

### **Список литературы**

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Волшебные картинки. – ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005
4. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001
5. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
7. Тетрадь для рисования. Развитие творческих способностей. Часть 1, 2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В –КОГУП «Кировская областная типография», 2005
8. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007
10. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006