

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»

Рассмотрено на Методическом совете
МБОУ Центр «Росток»
« 29 » 08 2022 г.
Протокол № 1



Рабочая дополнительная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
по коррекции ФФН у дошкольников

Направленность: социально - гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок освоения программы – 1 учебный год

г. Ульяновск, 2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции ФФН у обучающихся дошкольников составлена на основе «Программы коррекции фонетико – фонематического недоразвития речи у дошкольников», утвержденной в МБОУ Центр «Росток».

Данная программа разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования и с учетом примерной адаптированной общеобразовательной программы для детей с ТНР.

Программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольников с ФФН, уровень сформированности речи и представляет собой систему коррекционных занятий, направленных на преодоление данного нарушения. Деятельность учителя – логопеда регламентируется «Положением о Дефектологической службе» МБОУ Центр «Росток».

Объём программы: Программа ««Коррекция фонетико-фонематического нарушения у обучающихся дошкольников»» рассчитана на 1 год обучения, 74 часа, 37 учебных недель.

Форма занятий: очная, 2 раза в неделю:

1 раз в неделю – групповое занятие

1 раз в неделю – индивидуальное занятие

Режим занятий:

Индивидуальная форма – 20-25 мин.

Групповая форма – 20-25 мин

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, 37 учебных часов, по 20-25 минут, 2 раза в неделю.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 20-25 минут. Каждая группа занимается по своему расписанию. Состав групп постоянный, допускается зачисление обучающихся в течение всего учебного года (на основании приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

Обучающиеся дошкольники:

Заключение ТПМПК - ФФН.

1. Целевой раздел

1.1 Цель программы:

- обеспечить преодоление ФФН путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематических процессов с целью подготовки к дальнейшему полноценному обучению грамоте.

1.2 Задачи программы:

- коррекция дефектов звукопроизношения;
- развитие фонематических компонентов языковой системы;
- обучение правильному воспроизведению различной сложности звуко-слоговой структуры слов;
- развитие графо-моторного навыка;
- формирование языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом.

1.3 Формирование универсальных учебных действий:

Личностных:

- формирование умения учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- формирование адекватного проявления своих чувств, в том числе чувства веры в себя;
- формирование мотивации к занятиям, интереса к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу;

Регулятивных:

- формирование умения подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- формирование критичности в оценке своих результатов при выполнении задания;
- формирование умения слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их;
- формирование умения продуктивно использовать помощь взрослого в случае возникновения затруднений;
- формирование выносливости и контроля при выполнении упражнений для мелкой моторики.
- формирование усидчивости во время занятия.

Познавательных:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- формирование фонематического восприятия, фонематических представлений доступных возрасту;
- формирование предпосылок грамотности;
- формирование умения владеть устной речью;
- формирование умения использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- формирование навыка построения речевого высказывания в ситуации общения.

Коммуникативных:

- обогащение словарного запаса привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально – оценочному значению слов
- формирование умения правильно составлять распространенные, а затем и сложные предложения
- формирование умения употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи
- создание положительного фона для регуляции речевого поведения
- формирование умения активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
- формирование умения договариваться, разрешать конфликты;
- развитие личности обучающихся с ФФН в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

1.4 Планируемые результаты

Предметом оценки является достижение обучающимся с ФФН уровня сформированности артикулирования и восприятия звуков.

Система оценки достижения обучающимся с ФФН планируемых результатов освоения образовательной программы коррекционно – развивающей направленности ориентирует образовательный процесс на достижение уровня речевого развития, соответствующего норме.

Особенностями системы оценки планируемых результатов является реализация индивидуального подхода. Для этого проводится обследование речи в начале, середине и конце коррекционного курса. В течении учебного года вносятся коррективы для успешной реализации программы.

В ходе реализации данной программы обучающиеся:

- овладевают навыками правильного произношения изученных звуков речи;
- овладевают навыками различения изученных звуков;
- овладевают навыками пользования словообразовательными моделями;
- проводят звуковой анализ и синтез в пределах программы;
- овладевают написанием печатных букв;
- овладевают чтением в пределах программы, понимает прочитанное.

2.

Содержательный раздел

Календарный учебный график по коррекции фонетико-фонематического нарушения у детей 6 лет

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01 сентября	30 мая	37	74	2 раза в неделю

Содержание программы по коррекции ФФН у детей 6-7 лет

№	Темы занятий
1.	Обследование строения и состояния двигательных функций органов артикуляции и уровня сформированности моторных навыков.
2.	Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.
3.	Звук У
4.	Звук А
5.	Звук И
6.	Звук О
7.	Звук Ы
8.	Звук Э
9.	Звуки М, М'
10.	Звуки Ф, Ф'
11.	Звуки В, В'
12.	Звуки Н, Н'
13.	Звуки П, П'
14.	Звуки Б, Б'
15.	Звуки Т, Т'
16.	Звуки Д, Д'
17.	Обследование сформированности фонематических процессов
18.	Звуки К, К'
19.	Звуки Г, Г'
20.	Звуки Х, Х'
21.	Звуки К,Г,Х
22.	Звуки С, С'
23.	Звук З, З'
24.	Звук Ш
25.	Звуки С - Ш
26.	Звук Ж
27.	Звуки З-Ж
28.	Звук Ц
29.	Звук Ё
30.	Звук Щ
31.	Звук Ч
32.	Звук Л- Л'
33.	Звук Л'
34.	Звук Р
35.	Звуки Л-Р
36.	Обследование строения и состояния двигательных функций органов артикуляции и уровня сформированности моторных навыков.
37.	Обследование звукопроизношения.

Содержание программы по коррекции звукопроизношения для детей с ФФН 6-7 лет

В начале учебного года, в середине учебного коррекционного курса и в конце учебного года проводится:

- обследование артикуляционной моторики;
- обследование звукопроизношения.

На каждого ребёнка составляется индивидуальный план по коррекции звукопроизношения, в котором отражаются этапы:

Постановка звуков, автоматизация звуков и дифференциация звуков.

Индивидуальный план по коррекции звукопроизношения (37 учебных занятия)

Ф.И.ребенка _____

Возраст _____

Состояние звукопроизношения:

Не произносит _____

Не дифференцирует _____

Этапы коррекционной работы	Кол-во Занятий 37	Содержание коррекционной работы
Постановка звуков		- проведение упражнений по формированию кинестетической основы артикуляционных движений - проведение статических и динамических артикуляционных движений - подготовка артикуляционного уклада к произнесению формируемого звука
Автоматизация звуков		Автоматизация поставленного звука проводится в следующей последовательности: а) при изолированном произнесении; б) в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); в) в словах (звук находится в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова); г) в словосочетаниях, чистоговорках, скороговорках, пословицах, загадках, играх; д) в стихотворениях;

		е) во фразах (лексический материал насыщен заданным звуком); ж) в спонтанной речи;
Дифференциация звуков		Поставленные звуки дифференцируются: а) при изолированном произнесении б) в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); в) в словах (звук находится в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова); г) в словосочетаниях, стихотворениях, фразах, спонтанной речи

Обследование речи в начале, середине и в конце коррекционного курса.

Виды контроля:

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной	В начале учебного года (1 - 15 сентября)	Определение уровня развития речи.	Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала.	Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.
Промежуточный	В середине коррекционного обучения.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.
Итоговый	В конце учебного года.	Определение изменения уровня развития обучающихся.	Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.

Мониторинг развития речи обучающихся дошкольников с ФФН

Фамилия, имя _____

период	сентябрь			январь			май		
Уровень сформированности речевых функций									
	низкий	средний	норма	низкий	средний	норма	низкий	средний	норма

Звукопроизношение			
Фонематические представления			

Норма - соответствует возрасту

Средний - допускает ошибки

Низкий - навыки не сформированы

3. Организационный раздел

3.1 Программа реализуется через виды деятельности:

- обследование речи;
- коррекционные занятия по коррекции звукопроизношения;
- консультирование родителей по вопросам состояния речи с целью их активного включения в коррекционно – развивающую работу;

3.2 Форма занятий: очная, 2 раза в неделю:

1 раз в неделю – групповое занятие

1 раз в неделю – индивидуальное занятие

Режим занятий:

Индивидуальная форма – 20-25 мин.

Групповая форма – 20-25 мин.

3.3. Условия реализации программы

- занятия проводятся в логопедическом кабинете, оборудованном необходимым дидактическим материалом, в соответствии с требованиями ФГОС, (литература, предметные и сюжетные картинки, карточки с заданиями, настольные речевые игры, средства ИКТ).

Список использованной литературы:

1. Архипова Е. Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. Учебное пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 256 с.
2. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 157 с.
3. Поварова И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников. — М.: Юрайт, 2020. — 140 с.
4. Поварова И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников. — М.: Юрайт, 2020. — 140 с.
5. Прищепова И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.

6. Прищепова И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
7. Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
8. Чеботарева Т.Г. Слоговая структура слова в картинках. Практическое пособие в 3 ч. 2019.
9. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М., Эксмо, 2017.
10. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Гном, 2014.
11. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию внимания, речи, памяти, мышления, восприятия в 4 ч.. ФГОС ДО, Стрекоза, 2016.
12. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. ФГОС. В 5 ч. Детство-пресс, 2018.
13. Оксана Гомзяк: Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. Гном, 2014.
14. Оксана Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы №1, 2. Гном, 2010.
15. Оксана Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы №1, 2, 3. Гном, 2010.
16. Оксана Гомзяк. Я буду писать правильно. Гном, 2010.
17. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. Махаон, 2014.
18. Косинова Е.М. Логопедический букварь. Махаон, 2014.
19. Баскакина И.В, Лынская М.И. Логопедические игры (6 тетрадей) / Баскакина И.В, Лынская М.И - Москва; АЙРИС ПРЕСС, 2015
20. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков С–З, С–З. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016
21. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р-Р. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
22. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л-Л. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
23. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения Ш-Ж и дифференциации звуков С-Ш – З-Ж. / Нищева Н.В. Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
24. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения Ц-Ч-Щ и дифференциации звуков Ц-С, Ц-Т, Ч-Т, Ч-С, Щ-С, Ч-Щ / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.

25. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза М-М, П-П, Б-Б, Н-Н, К-К, Г-Г, Х, В-В, Ф-Ф. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС. 2016.
26. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1-4. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.