

Утверждаю
Директор МБОУ Центр «Росток»
Е.В. Каткина



17 сентября 2017 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»
на 2017 - 2018 учебный год**

П р и н я т

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 01 сентября 2017 года

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с: Законом «Об образовании в Российской Федерации»; Типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования, письмом Минобрнауки России от 27.06.03 № 28-51-513/16; письмом Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/ «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 года № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Уставом МБОУ Центр «Росток». Учебный план составлен с учетом имеющихся условий в МБОУ Центр «Росток» на один учебный год и утвержден на педагогическом совете. Процесс обучения организуется на базе центра, а так же на базе других организаций с которыми заключен договор.

При составлении учебного плана учитывались следующие требования: качество и комплексный подход в реализации программ, которые выполняют обучающую, диагностическую, прогностическую, коррекционную функции;

- соответствие потребностям системы образования и личности обучающегося (образовательная программа проектируется с учетом запросов всех участников образовательного процесса, в рамках реализации программы могут принимать участие, как педагоги, так и родители);
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей и образовательных потребностей каждой целевой группы;
- возможность корректировки плана с учётом диагностики, анализа и рефлексии процесса реализации программ;
- ресурсообеспеченность (учёт реальных возможностей и условий обеспечения программ материальными, техническими, кадровыми и финансовыми ресурсами).

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности в соответствии с лицензией МБОУ Центр «Росток»:

- авторскими, то есть разработанными специалистами Учреждения;
- адаптированными, то есть переработанными специалистами Учреждения, исходя из стоящих перед Учреждением целей и задач;
- типовыми, рекомендованными органами образования, здравоохранения или социальной защиты.

Логопедическая, дефектологическая, психологическая коррекция осуществляется в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями детей, с использованием адекватных форм и методов.

В 2017-2018 учебном году в соответствии с лицензией учреждения и запросом населения в МБОУ Центр «Росток» реализуются следующие дополнительные образовательные программы:

- Программа коррекции общего недоразвития речи (дошкольники).
- Программа коррекции фонетико-фонематического недоразвития (дошкольники).
- Программа коррекции дислалии (дошкольники, школьники).
- Программа коррекции нарушения чтения и письма у обучающихся 6,5-10 лет (школьники).
- Программа коррекции познавательной сферы (дошкольники).
- Программа коррекции познавательной сферы (школьники).
- Программа профессионального самоопределения старшеклассников.
- Программа коррекция детей с ЗПР.
- Программа организации коррекционно-развивающей работы с детьми в возрасте 3-8 лет, имеющих умственную отсталость легкой и умеренной формы в условиях МБОУ Центр «Росток».

Организация образовательного процесса в Центре характеризуется следующими особенностями:

- обучение реализуется на добровольных началах;
- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учёбы время;
- учебный год в МБОУ Центр «Росток» города Ульяновска начинается 1 сентября, заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы;
- четыре недели (2 в сентябре и 2 в мае) предназначены для обследования и итоговой диагностики образовательных успехов обучающихся;
- численный состав обучающихся может быть разным, что зависит от структуры, сложности дефекта и возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, но не более 6 человек в каждой целевой группе;
- количество часов коррекционных занятий в неделю в каждой группе обучающихся может составлять от 1 до 3-х часов в неделю, в зависимости от структуры психологического или логопедического дефекта.

Максимальная численность обучающихся по всем образовательным программам составляет 210 человек.

Учитывая специфику образовательной деятельности МБОУ Центр «Росток», каждому ребёнку предоставляется возможность освоения той части программы, которая соответствует структуре речевого или психологического дефекта.

Всё обучение носит коррекционно-развивающий характер. На обучение принимаются дети, в образовательных учреждениях которых нет специалиста соответствующего профиля или дети, родители (законные представители) которых пожелали посещать занятия в МБОУ Центр «Росток».

Коррекционно-развивающее обучение осуществляется с учётом отклонений в развитии, пробелов в знаниях, индивидуальных психологических особенностей.

Учебный план на 2017–2018 учебный год для детей дошкольного возраста

Обязательная программа	Блоки учебной программы	Число учебных часов в неделю	Всего часов	Прим-е
Коррекция речевых нарушений				
1. Программа коррекции общего недоразвития речи у обучающихся дошкольников 4-7 лет	Общее недоразвитие речи (ОНР) 4-5 лет	3	99	33 учебные недели
	Общее недоразвитие речи (ОНР) 5-6 лет	3	99	
	Общее недоразвитие речи (ОНР) 6-7 лет	3	99	
2. Программа коррекции фонетико-фонематического недоразвития у обучающихся дошкольников.	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи 4-5 лет	2	66	33 учебные недели
	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей 5-6 лет	2	66	
3. Программа коррекции произношения при дислалии, дизартрии, ринолалии	Коррекции произношения при дислалии	1-2	18-33	33 учебные недели
	Коррекции произношения при дизартрии	2	66	
Дефектологическая коррекция				
1. Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию	- Ознакомление с окружающим миром и развитие	2	64	33 учебные

познавательной и речевой деятельности у детей 3-4 лет	речи (интегрированный курс); - Развитие элементарных математических представлений			недели
2. Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности детей 5-7 лет с ЗПР	- Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс); - Развитие элементарных математических представлений	2	64	33 учебные недели
3. Программа организации коррекционно-развивающей работы с детьми в возрасте 3-8 лет, имеющих умственную отсталость легкой и умеренной формы в условиях МБОУ Центр «Росток»	- Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс); - Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие	2	64	33 учебные недели
Психологическое сопровождение				
1. Психологическое развитие и коррекция познавательной сферы дошкольников В.Л. Шарохиной, Л.В. Катаевой, 2015 г.	Психологическое развитие и коррекция познавательной сферы дошкольника 3-6 лет	1	34	34 учебные недели

Учебный план на 2017–2018 учебный год для детей школьного возраста

Обязательная программа	Блоки учебной программы	Число учебных часов в	Всего часов	Прим-е
-------------------------------	--------------------------------	------------------------------	--------------------	---------------

		неделю		
Коррекция речевых нарушений				
1. Программа коррекции нарушения письменной речи у младших школьников	Коррекция ОНР, ФФН у детей 6,5-7 лет	2	62	31 учебная неделя
	Коррекция нарушений чтения и письма у детей 8 - 9 лет	3	93	
	Коррекция нарушений чтения и письма у детей 9-10 лет	2	62	
2. Программа коррекции произношения при дислалии, дизартрии, ринопалии	Коррекции произношения при дислалии	1-2	18-33	31 учебная неделя
	Коррекции произношения при дизартрии	2	66	
	Коррекции произношения при ринопалии	2	66	
Дефектологическая коррекция				
3. Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей младшего школьного возраста с ЗПР.	- Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс); - Развитие элементарных математических представлений	2	64	33 учебные недели
Психологическое сопровождение				
1. Программа развивающих занятий для обучающихся 1-4-х классов «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения» Е.В. Языканова, 2016 г.	Психологическое развитие и коррекция познавательной сферы школьника 6,5-7 лет	1	32	32 учебные недели
	Психологическое развитие и коррекция познавательной сферы школьника 8 лет	1	32	
	Психологическое развитие и коррекция познавательной сферы школьника 9 лет	1	32	

	Психологическое развитие и коррекция познавательной сферы школьника 10 лет	1	32	
2. Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов. Н.А. Криволаповой, 2012 г.	Развитие познавательной сферы детей 11 лет (5 класс)	1	32	32 учебные недели
	Развитие познавательной сферы детей 12 лет (6 класс)	1	32	32 учебные недели
3. Развитие профессионального самоопределения учащихся, 2017 г.	Что я знаю о своих возможностях; Что я знаю о профессии; Способности и профессиональная пригодность; Планирование профессиональной карьеры	1	32	32 учебные недели

**Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающих занятий Дефектологической службы
МБОУ Центр «Росток» в 2017-2018 уч. году**

Область коррекции	Контингент (возраст)	Программа Автор Издательство	Год из-ия	Кол-во часов	УМК (автор, издательство, год издания)		Краткая аннотация к программе, мониторинг
					Методическое пособие	Рабочие тетради	
Программы коррекционно-развивающих занятий учителей-логопедов							
ОНР, дошкольники	4-7 лет	Программа коррекции общего недоразвития речи у обучающихся дошкольников 4-7 лет. Клюева Л.К., Ефимова О.В.	2017	99-297	1. Смирнова Л.Н. «Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР. Логопедия в детском саду», М.: Мозаика- Синтез, 2004. 2. Лалаева Р.И. Коррекция ОНР у дошкольников, СПб, 1999 3. Жукова Н.С. Преодоление ОНР у дошкольников, Екатеринбург, 1999 4. Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада, М., 1994 5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и	1. Рабочая тетрадь дошкольника 3-5 лет «Знакомство с окружающим миром. Предметы. Ч. 1 и 2», 2010 год; 2. «Раз- словечко, два – словечко. Раб тет. Для детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова, 2008 г. 3. «Развитие речи у малышей 3-7 лет» Д. Денисова, Ю. Дорожин, 2010 г. 4.Н.Э. Теремкова, «Гном и Д», 2007 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», 1, 2, 3, 4 альбомы Рабочие тетради дошкольника, серия « Говорим правильно»	Комплексное планирование и реализация коррекционных занятий по коррекции ОНР у дошкольников. Мониторинг: И. А. Скворцов «Исследование профиля развития психоневрологичес-ких функций у детей до 7 лет и психологическая коррекция нарушений», М., 2002

					воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР, М., 1991	Киров, 2016 г.	
ФФН, дошкольники	5-7 лет	Программа коррекции фонетико-фонематического недоразвития у обучающихся дошкольников. Ключева Л.К., Ефимова О.В.	2017	66	Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников., М.,1985 Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение М.,2000 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. программа обучения и воспитания с ФФН (старшая группа детского сада), М..1993	Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина «Говори правильно», альбом для логопеда «Гном и Д», 2010 Т.А. Ткаченко «Формирование лексико – грамматических представлений, альбом дошкольника, М., « Гном и Д», 2010 Н.И. Соколенко М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Азбука» 4 рабочие тетради. Н.В. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [с, з, ц, ш, ж, щ, ч, л, р]. Рабочие тетради дошкольника, серия « Говорим правильно» Киров, 2016 г.	Обеспечение преодоления ФФН путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития. Мониторинг: И.А. Скворцов и др. «Исследование профиля развития психоневрологических функций у детей до 7 лет и психологическая коррекция нарушений», М., 2002

Нарушение звукопроизношения (дислалия)	4-18	«Программа коррекции произношения при дислалии, дизартрии, риноплазии» Ключева Л.К., Шанина М.Н.	2014	18-33	1. Богомолова А.И. нарушение произношения у детей М., Просвещение, 1979; 2. Т.С.Резниченко М.Ф.Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения»; 3. Л.П Успенская, М.Б.Успенский «Учитесь говорить правильно»	Соколенко Н.И. «Посмотри и назови», Резниченко Т.С. «Говори правильно-но» Т.С.Резниченко «Говори правильно», М., «Владос», 1999 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Индивидуально-групповая работа по коррекции звукопроизношения. М., Просвещение, 1998 Соколенко Н.И. «Посмотри и назови», Т.С.Резниченко «Говори правильно», М., «Владос», 1999 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Индивидуально-групповая работа по коррекции звукопроизношения. М., Просвещение, 1998	Обеспечение коррекционной работы по устранению дефектов произношения. Мониторинг: И.А. Скворцов и др. «Исследование профиля развития психоневрологических функций у детей до 7 лет и психологическая коррекция нарушений», М., 2002
Нарушение звукопроизношения (дизартрия, риноплазия)	4-18	«Программа коррекции произношения при дислалии, дизартрии, риноплазии» Ключева Л.К., Шанина М.Н.	2014	66	1. Т.С.Резниченко М.Ф.Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения». 2. Л.П Успенская, М.Б.Успенский «Учитесь говорить правильно» 3. Богомолова А.И. нарушение произношения у детей М., Просвещение, 1979	Н.В. Нищева Тетради для автоматизации	Обеспечение коррекционной работы по устранению дефектов произношения. Мониторинг: И.А. Скворцов и др. «Исследование профиля развития психоневрологических функций у детей до 7 лет и психологическая коррекция нарушений», М., 2002

					<p>4.Н. В. Нищева Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения звуков. Санкт- Петербург, Детство-пресс, 2016 г.</p> <p>5.И.В. Баскакина, М.И. Лынская Логопедические игры Москва, Айрис – пресс, 2015 г.</p>	<p>произношения звуков (6 тетрадей) Санкт- Петербург, Детство-пресс, 2016 г. И.В. Баскакина, М.И. Лынская Логопедические игры Москва, Айрис – пресс, 2015 г. (6 тетрадей)</p>	<p>функций у детей до 7 лет и психологическая коррекция нарушений», М., 2002</p>
Коррекция ОНР, ФФН у детей 6,5-7 лет	6,5 -7	Программа коррекции нарушений письменной речи у младших школьников, специалисты ДФ службы	2017	62	<p>1. Н.Садовникова, «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников», М., «Владос», 1997</p> <p>2. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, Инструктивно – методическое письмо о работе учителя при общеобразовательной школе»</p> <p>3. Инструктивное письмо министерства образования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»</p>	<p>Е.В.Мазанова Комплект тетрадей по коррекционно – логопедической работе с детьми, имеющим отклонения в развитии. М., Аквариум, 2004 Тетрадь № 1, 2, 3, 4, 5 Л.Н. Ефименкова Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха части 1, 2.</p> <p>О.А. Ишимова Тетрадь -</p>	<p>Формирование правильного произношения звуков русского языка Формирование полноценных фонематических процессов Формирование представлений о звуко-буквенном составе слова. Формирование навыка анализа и синтеза звуко-слогового состава слов Формирование представлений о морфологическом составе слов Уточнение использования</p>

					<p>14.02.2000, №2 4. Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М., «Владос», 2006</p> <p>5.О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов М., Просвещение, 2015 г.</p>	<p>помощница (10 тетрадей)</p>	<p>различных синтаксических конструкций Развитие и совершенствование связной речи. Мониторинг: Диагностические диктанты И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой</p>
Нарушение чтения и письма у детей 8-9 лет	8-9 лет	Программа коррекции нарушений письменной речи у младших школьников, специалисты ДФ службы	2017	93	<p>1. Н.Садовникова, «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников», М., «Владос», 1997</p> <p>2. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, Инструктивно – методическое письмо о работе учителя при общеобразовательной школе»</p> <p>3. Инструктивное письмо министерства образования РФ « Об организации работы</p>	<p>Е.В. Мазанова Комплект тетрадей по коррекционно – логопедической работе с детьми, имеющим отклонения в развитии. М., Аквариум, 2004 Тетрадь № 1, 2, 3, 4, 5 Л.Н. Ефименкова Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха части 1, 2.</p>	<p>Формирование правильного произношения звуков русского языка Формирование полноценных фонематических процессов Формирование представлений о звуко-буквенном составе слова. Формирование навыка анализа и синтеза звуко-слогового состава слов Мониторинг: Диагностические</p>

					<p>логопедического пункта общеобразовательного учреждения» 14.02.2000, №2</p> <p>4. Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М., «Владос», 2006</p> <p>5.О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов М., Просвещение, 2015 г.</p>	<p>О.А. Ишимова Тетрадь – помощница (10 тетрадей)</p> <p>М.М.Безруких, Е.С. Логинова, Н.В. Флусова От буквы к слову, от слова к предложению М., Вентара – граф, 2011г. (1-4 части)</p> <p>Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет. Волгоград, учитель, 2013 г.</p>	<p>диктанты И.Н.Садовниковой Л.Н. Ефименковой</p>
Нарушение чтения и письма у детей 9-10 лет	9-11 лет	Программа коррекции нарушений письменной речи у младших школьников, специалисты ДФ службы	2017	62	<p>О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов М., Просвещение, 2015 г.</p>	<p>Е.В. Мазанова Комплект тетрадей по коррекционно – логопедической работе с детьми, имеющим отклонения в развитии. М., Аквариум, 2004</p> <p>Тетрадь № 1, 2, 3, 4, 5 Л.Н. Ефименкова Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического</p>	<p>Формирование правильного произношения звуков русского языка Формирование полноценных фонематических процессов Формирование представлений о звуко-буквенном составе слова. Формирование навыка анализа и синтеза звуко-слогового</p>

						<p>слуха части 1, 2.</p> <p>О.А. Ишимова Тетрадь – помощница (10 тетрадей)</p> <p>М.М.Безруких, Е.С. Логинова, Н.В. Флусова От буквы к слову, от слова к предложению М., Вентара – граф, 2011г. (1-4 части)</p>	<p>состава слов Мониторинг: Диагностические диктанты И.Н.Садовниковой Л.Н. Ефименковой</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

Программы коррекционно-развивающих занятий учителей-дефектологов

Коррекция речевого развития	3-4 года	Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей с ЗПР 3-4 лет	2014г	64	<p>1 .Блинкова Т.М. Логопедическая группа. Развитие речи детей 3-х лет. Планирование, конспекты занятий. - Волгоград, 2011г1.</p> <p>2.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4 лет. – М., 2011г</p> <p>3.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных</p>	<p>1. Нищева, Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада,- СПб.: Детство - Пресс, 2004г</p> <p>2.Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.- М.: Владос, 2001 г</p>	<p>Организация работы по вызыванию речи у детей 3-4 лет на основе тематического планирования, игровой подачи материала Стимулирование всестороннего развития ребенка, развитие навыков речевого общения, развитие зрительного и слухового восприятия,</p>
-----------------------------	----------	---	-------	----	---	--	---

					математических представлений. Конспекты занятий с детьми 4 лет. - М., 2011 г		мелкой моторики руки, координации движений, пространственной ориентировки.
Коррекция задержки психического развития	5-7 лет	Программа организации коррекционно развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности детей 5-7 лет с ЗПР	2014г	64	1.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М., 2011 г 2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М., 2011 г 5 Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -М., 2011 г	КРО Тетрадь по математике 5 ПЛЮС КРО Тетрадь по развитию речи. 5 ПЛЮС	Комплексный подход в изучении всего материала: развитие знаний и представлений об окружающем, развитие умственных операций, действий и навыков, овладение основами грамматического строя речи, развитие познавательной активности.
Коррекция социально-познавательного развития детей с нарушением	3-8 лет	Программа организации коррекционно-развивающей работы с детьми	2015	64	Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева Комплексная программа «Коррекционно-	1.Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной	Организация работы по социализации, коррекции интеллектуального развития детей с

интеллекта		в возрасте 3-8 лет, имеющих умственную отсталость легкой и умеренной формы в условиях МБОУ Центр «Росток» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева		развивающее обучение и воспитание».	действительностью М: 2005г. 2. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Волгоград, 2007 г.	нарушением интеллекта.
------------	--	--	--	-------------------------------------	--	------------------------

**Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающих занятий Службы практической психологии
МБОУ ППМС Центр «Росток» в 2017-2018 уч. году**

Область коррекции	Контингент (возраст)	Программа	Год издания	Кол-во часов	УМК (автор, издательство, год издания)			Краткая аннотация к программе, мониторинг
					Методическое пособие	Рабочая тетрадь	Методическая литература	
Познавательная сфера	Дети 3-6 лет	Психологическое развитие и коррекция познавательной сферы дошкольника 3-6 лет, В.Л. Шарохиной, Л.В. Катаевой.	2015 г.	34	В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы» -М.: «национальный книжный центр», 2015.- 144 с. В.Л. Шарохиной, Л.И. Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» -М.: «национальн		Е.И. Чернова, Е.Ю. Тимофеева. Пальчиковая гимнастика. М.: Корона. Принт, 2012.	Система занятий, направленных на развитие познавательных и интеллектуальных способностей, графических движений, зрительно-моторных координаций. Позволяет сформировать предпосылки к учебной деятельности.

					ый книжный центр», 2015.- 128 с.			
Познавательная сфера	Дети 7-10 лет	Психологическое развитие и коррекция познавательной сферы школьников 7 – 10 лет	2016	32 часа	Е.В. Языканова Программа «Учись учиться» «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения», «Экзамен», 2016.	Е.В. Языканова Программа «Учись учиться» «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения», «Экзамен», 2016.	Е.И. Чернова, Е.Ю. Тимофеева. Пальчиковая гимнастика. М.: Корона. Принт, 2012.	Сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление.
Познавательная сфера	дети 11, 12 лет	Психологическое развитие и коррекция познавательной сферы школьников 11,12 лет	2012	32 часа	Н.А. Криволапова «Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов» составитель.- М.: Просвещение. 2012.-47с (Работаем по новым стандартам).		Л.М. Шведова. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007. Л.Ф. Тихомирова Развитие интеллектуальных	Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должен обладать обучающийся, а так же развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Овладение универсальными учебными действиями ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения, и компетентности, включая самостоятельную

							способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006.	организацию процесса усвоения.
Профессиональное самоопределение старшеклассников	Учащиеся 8-11 классов	Развитие профессионального самоопределения учащихся	2017	32 ч	Г.В. Резапкина Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки.- М.Генезис, 2017.-208с.		В.П. Бондарев, С.О. Кропивянская. Успешный выбор профессии. 8-11 классы, М.: Вако, 2015.-144с. И.Л. Соломин Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир». «ИМАТОН»	Программа рассчитана на учащихся 8-11 классов, она предусматривает включение подростков в процесс самостоятельного исследования в предлагаемых областях, например: исследование востребованности профессии на рынке труда с обращением к различным источникам информации, приведены сценарии занятий с информацией о различных сферах профессиональной деятельности, с возможностью осмыслить требования, предъявляемые профессией, соотнести их с собственными способностями и попробовать себя в избираемых сферах профессиональной деятельности.