УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»

_____ Е.В.Каткина

«_30___» ___августа___ 2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Муниципального образовательного «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»
на 2019 - 2020 учебный год

П р и н я т
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 29 августа 2019 года

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с: Законом «Об образовании в РФ»; письмом Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/ «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 года № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Уставом МБОУ Центр «Росток».

Учебный план составлен с учетом имеющихся условий в МБОУ Центр «Росток» на один учебный год и утвержден на педагогическом совете. Процесс обучения организуется на базе центра.

При составлении учебного плана учитывались следующие требования: качество и комплексный подход в реализации программ, которые выполняют обучающую, диагностическую, прогностическую, коррекционную функции;

- соответствие потребностям системы образования и личности обучающегося (образовательная программа проектируется с учетом запросов всех участников образовательного процесса, в рамках реализации программы могут принимать участие, как педагоги, так и родители);
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей и образовательных потребностей каждой целевой группы;
- возможность корректировки плана с учётом диагностики, анализа и рефлексии процесса реализации программ;
- ресурсо обеспеченность (учёт реальных возможностей и условий обеспечения программ материальными, техническими, кадровыми и финансовыми ресурсами).

Логопедическая, дефектологическая, психологическая коррекция осуществляется в соответствии с программами, утвержденными и рекомендованными Министерством образования РФ или утвержденных и рекомендованных для использования в учреждениях данного вида Областным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Ульяновским институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования. Коррекционные и развивающие программы разработаны в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями детей, с использованием адекватных форм и методов.

В соответствии с лицензией учреждения и запросом населения в МБОУ Центр «Росток» реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности:

- ✓ Адаптированная программа коррекции общего недоразвития речи у дошкольников (4-7 лет) в условиях Центра.
- ✓ Программа коррекции фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников (5-6 лет) в условиях Центра.
- ✓ Программа коррекции произношения при дислалии, дизартрии, ринолалии.
- ✓ Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей 3-4 лет.
- ✓ Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
- ✓ Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей подготовительного к школе возраста.
- ✓ Психологическое развитие и коррекция познавательной сферы дошкольников В.Л. Шарохиной, Л.В. Катаевой.
- ✓ Программа коррекции нарушений письменной речи у младших школьников.

✓ Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей младшего школьного возраста с ЗПР.
✓ Программа развивающих занятий для обучающихся 1-4-х классов «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения» Е.В. Языканова.
✓ Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов. Н.А. Криволаповой.
✓ Развитие профессионального самоопределения учащихся.

Организация образовательного процесса в Центре характеризуется следующими особенностями:

- обучение реализуется на добровольных началах;
- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учёбы время;
- учебный год в МБОУ Центр «Росток» города Ульяновска начинается 1 сентября, заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы;
- четыре недели (2 в сентябре и 2 в мае) предназначены для обследования и итоговой диагностики образовательных успехов обучающихся;
- численный состав обучающихся может быть разным, что зависит от структуры, сложности дефекта и возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, но не более 6 человек в каждой целевой группе;
- количество часов коррекционных занятий в неделю в каждой группе обучающихся может составлять от 1 до 3-х часов в неделю, в зависимости от структуры психологического или логопедического дефекта.

Максимальная численность обучающихся по всем образовательным программам в соответствии с муниципальным заданием составляет 210 человек.

Учитывая специфику образовательной деятельности МБОУ Центр «Росток», каждому ребёнку предоставляется возможность освоения той части программы, которая соответствует структуре речевого или психологического дефекта.

Всё обучение носит коррекционно-развивающий характер. На обучение принимаются дети, в образовательных учреждениях которых нет специалиста соответствующего профиля или дети, родители (законные представители) которых пожелали посещать занятия в МБОУ Центр «Росток».

Коррекционно-развивающее обучение осуществляется с учётом отклонений в развитии, пробелов в знаниях, индивидуальных психологических особенностей.

Учебный план на 2019–2020 учебный год

№ п/п	***Наименование дополнительной общеразвивающей образовательной программы социально-педагогической направленности***	***Количество***			
		часов в год	***часов в неделю***	***групп***	***детей***
1	Программа коррекции общего недоразвития речи у дошкольников (4-7 лет) в условиях ППМС Центра	**99**	**3**	**3**	**15**

2	Программа коррекции фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников (5-6 лет) в условиях ППМС Центра	66	**2**	**5**	**16**
3	Программа коррекции произношения при дислалии, дизартрии, ринолалии	**18** **68**	**1** **2**	**0** **2**	**30** **5**
4	Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей 3-4 лет	**64**	**2**	**1**	**2**
5	Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	**64**	**2**	**0**	**0**
6	Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей *подготовительного к школе возраста*	**64**	**2**	**2**	**6**
7	Психологическое развитие и коррекция познавательной сферы дошкольников В.Л. Шарохиной, Л.В. Катаевой	**34**	**1**	**5**	**22**
8	Программа коррекции нарушений письменной речи у младших школьников	**62-93**	**2 -3**	**10**	**37**
9	Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей младшего школьного возраста с ЗПР.	**64**	**2**	**0**	**0**
10	Программа развивающих занятий для обучающихся 1-4-х классов «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения» Е.В. Языкановой.	**32**	**1**	**13**	**64**
11	Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов. Н.А. Криволаповой.	**32**	**1**	**1**	**2**
12	Развитие профессионального самоопределения учащихся	**32**	**1**	**1**	**4**

Аннотация
к рабочей программе групповых развивающих занятий
«Психологическое развитие и коррекция познавательной сферы дошкольников
В.Л. Шарохиной, Л.В. Катаевой»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов: Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155); Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 года, регистрационный N 19993); с изменениями 03.01.2016 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015 года, регистрационный N 40154); Учебного плана МБОУ Центр «Росток».

УМК: В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы» - М.: «национальный книжный центр», 2015.- 144 с. В.Л. Шарохиной, Л.И. Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» -М.: «национальный книжный центр», 2015.- 128 с.

Планирование рассчитано на 34 учебных часа для каждого возраста от трёх до шести лет.

Программа рассчитана на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них; развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.); развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти); развитие речи и словарного запаса ребенка.

Мониторинг: психодиагностическая методика О.Н. Земцовой «Изучение мышления ребенка 3-5 лет»; психодиагностическая методика С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой «Изучение мышления ребенка 5-6 лет».

Список литературы

1. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1996г.
2. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: Издательство «Гном и Д», 2000г.
3. Снегирева Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников. – Минск, 1995г.
4. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль, 1997г.
5. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль, 1999г.

Аннотация
к программе развивающих занятий для обучающихся 1-4-х классов «Учись учиться.
Развивающие задания: тесты, игры, упражнения» Е.В. Языкановой»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов: Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России №373 от 06 октября 2009); Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 года, регистрационный N 19993); с изменениями 03.01.2016 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015 года, регистрационный N 40154); Учебного плана МБОУ Центр «Росток»;

УМК: Образовательной программы «Учись учиться» (Коррекция мыслительных и речевых навыков) по авторскому учебно-методическому комплекту «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: ФГОС» сост. Е.В. Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.

Планирование рассчитано на 32 учебных часа для каждого возраста от семи до десяти лет.

Программа направлена на развитие познавательной сферы и интеллектуально - личностно - деятельностное развитие детей 7-10 лет. Задачами программы являются: развитие универсальных учебных действий (познавательных; регулятивных; личностных; коммуникативных; формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); формирование и развитие логического мышления; развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.); развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти); развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; формирование положительной мотивации к учению; формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.

Мониторинг: психодиагностическая методика Э.Ф. Замбацявичене «Исследование словесно - логического мышления младших школьников»

Список литературы

1. Волшебные картинки. – ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005г.

2. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007г.

3. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007г.

4. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007г.

5. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006г.

Аннотация

к рабочей программе групповых развивающих занятий
«Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов.
Н.А. Криволаповой»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов: Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России №373 от 06 октября 2009); Постановления Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 года, регистрационный N 19993); с изменениями 03.01.2016 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015 года, регистрационный N 40154); Учебного плана МБОУ Центр «Росток»;

УМК: Н.А. Криволапова «Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов» составитель.- М.: Просвещение. 2012.-47с.

Планирование рассчитано на 32 учебных часа для каждого возраста (11, 12 лет).

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должен обладать обучающийся, а так же развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Овладение универсальными учебными действиями ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения, и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Цель данной программы: сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения обучающимися способами деятельности, в состав которых входят общие и социальные учебные умения и навыки, и, таким образом сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Мониторинг осуществляется с использованием диагностического комплекса «Программа изучения сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 11-12 лет» (рецензент доктор педагогических наук, профессор Лукьянова М.И.).

Список литературы

1. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999г.
2. Голубкова Г. 365 задач для эрудитов. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006г.
4. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006г.
5. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007г.

Аннотация

к рабочей программе групповых развивающих занятий
« Развитие профессионального самоопределения учащихся»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов: Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России №373 от 06 октября 2009); Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 года, регистрационный N 19993); с изменениями 03.01.2016 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015 года, регистрационный N 40154); Учебного плана МБОУ Центр «Росток»;
-Учебного плана МБОУ Центр «Росток»;
- Г.В. Резапкина Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки.-М.Генезис, 2017.-208с.

Планирование рассчитано на 32 учебных часа (1раз в неделю).

Программа рассчитана на учащихся 8-11 классов, она предусматривает включение подростков в процесс самостоятельного исследования в предлагаемых областях, например: исследование востребованности профессии на рынке труда с обращением к различным источникам информации, приведены сценарии занятий с информацией о различных сферах профессиональной деятельности, с возможностью осмыслить требования, предъявляемые профессией, соотнести их с собственными способностями и попробовать себя в избираемых сферах профессиональной деятельности.

Занятия, направленные на расширение представлений о себе, о своих интересах, возможностях; на ознакомление с миром профессий, с профессиональными требованиями и общественной востребованностью того или иного труда; направленные на формирование умения планировать образ будущего профессионала, осознание собственной иерархии ценностей, моделирование профессиональной перспективы подростка; направленные на формирование навыков социального взаимодействия в процессе реализации собственного профессионального плана. Важной целью является активизация личностного резерва на этапе профессионального самоопределения подростков благодаря получению знаний о себе и о мире профессий, расширение границ восприятия самого себя и окружающей действительности.

Мониторинг: И.Л. Соломин «Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир».

Список литературы

1. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / [С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова]. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам)
2. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., От учебы к профессиональной карьере : учеб. пособие / С.Н.Чистякова, Н.Ф. Родичев. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 176 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).
3. Кропивянская С.О., Лернер П.С., Пало О.Д., Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9-11 классы / С.О. Кропивянская, П.С. Лернер, О.Д. Пало и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: ВАКО, 2009. – 160 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
4. Соломин И.Л. Автоматизированная профориентационная экспресс-диагностика «Ориентир» «ИМАТОН», 2007г.

Аннотация
к рабочей ***программе групповых развивающих занятий***
«Программа коррекции нарушения письменной речи у обучающихся 6,5 -7 лет »

Рабочая программа направлена на коррекцию нарушений устной речи, профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению школьной программы, у обучающихся 6,5 – 7 лет.

Рабочая программа «Коррекция ФФН, НВОНР у обучающихся 6,5 -7 лет» составлена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.
Планирование рассчитано на ___62__ учебных часа. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, 2 раза в неделю.

Основные планируемые результаты.

В ходе реализации данной программы обучающиеся:
- овладевают навыком организации учебной деятельности;
- овладевают навыком произвольного внимания;
- овладевают навыком самоконтроля при выполнении заданий;
- овладевают навыком переключения при выполнении заданий;
- овладевают навыком умения планировать свою работу;
- овладевают навыком правильного произношения звуков русского языка;
- овладевают навыками звуко-буквенного и слогового анализа синтеза
- овладевают навыком различения оппозиционных звуков;
- совершенствуют лексико-грамматическую сторону речи.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью обследования устной и письменной речи (Списывание текста с доски, написание диктанта).

1. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение. – 1984 г.
2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос. – 1997 г.
3. Ишимова О.А. Заббарова Е.Х. УМК «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов». М. Просвещение, 2016 г.

Аннотация
к рабочей программе групповых развивающих занятий
« Коррекция нарушения письменной речи у обучающихся 8-9 лет»

Рабочая программа направлена на коррекцию нарушений письменной речи, у обучающихся 8-9 лет.

Рабочая программа «Коррекция нарушения письменной речи у обучающихся 8-9 лет» составлена в соответствии с ФГОС НОО… обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Планирование рассчитано на ___93__ учебных часа. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, 3 раза в неделю.

Основные планируемые результаты

В ходе реализации данной программы обучающиеся:
- овладевают навыком организации учебной работы;
- овладевают навыком произвольного внимания; -

овладевают навыком самоконтроля при выполнении заданий; -
овладевают навыком переключения при выполнении заданий; -
овладевают навыком умения планировать свою работу; -
овладевают умением правильно произносить проблемные звуки;
- овладевают навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- овладевают умением различать оппозиционные звуки;
- овладевают основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- овладевают умением правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться словообразовательными моделями;
- овладевают навыками построения связного высказывания.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью обследования устной и письменной речи (Списывание текста с доски, написания диктанта).

Основная литература.

1. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение. – 1984 г.
2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос. – 1997 г.
3. Ишимова О.А. Заббарова Е.Х. УМК «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов». М. Просвещение, 2016 г.

Аннотация
к рабочей программе групповых развивающих занятий
«Коррекция нарушения письменной речи у обучающихся 9-10 лет »

Рабочая программа направлена на коррекцию нарушений письменной речи, у обучающихся 9-10 лет.

Рабочая программа «Коррекция нарушения письменной речи у обучающихся 9-10 лет» составлена в соответствии с ФГОС НОО… обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Планирование рассчитано на _62_ учебных часа. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, 2 раза в неделю.

Основные планируемые результаты

В ходе реализации данной программы обучающиеся:
- овладевают навыком организации учебной работы;
- овладевают навыком произвольного внимания;
- овладевают навыком самоконтроля при выполнении заданий;
- овладевают навыком переключения при выполнении заданий; -
овладевают навыком умения планировать свою работу; -
овладевают умением правильно произносить проблемные звуки;
- овладевают навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- овладевают умением различать оппозиционные звуки;
- овладевают основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- овладевают умением правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться словообразовательными моделями;
- овладевают навыками построения связного высказывания.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью обследования устной и письменной речи (списывание. диктанты).

Основная литература.

1.Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. – СПб.: Дельта. – 2001 г.

2. Парамонова Л.Г. Слитное и раздельное написание слов. – СПб.: Союз. – 2001 г.

3.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение. – 1984 г.

4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос. – 1997 г.

5.Ишимова О.А. Заббарова Е.Х. УМК «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов». М. Просвещение, 2016 г.

Аннотация
к рабочей программе групповых(индивидуальных) развивающих занятий
«Программа коррекции произношения при дислалии, дизартрии, ринолалии »

Рабочая программа направлена на коррекцию звукопроизношения, у обучающихся…дошкольников и школьников

Рабочая программа «Программа коррекции произношения при дислалии, дизартрии, ринолалии » составлена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Планирование рассчитано: при дислалии: 18-52 учебных часа,
при дизартрии – 66 уч. часов. Занятия по программе проводятся в течение учебного года 1 -2 раза в неделю.

Основные планируемые результаты

В ходе реализации данной программы у обучающихся формируются:
- навыки познавательно – исследовательской деятельности;
- основные культурные способы деятельности;
- инициативность и самостоятельность в различных видах деятельности (игре, общении);

Обучающиеся:
- правильно артикулируют поставленные звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцируют все изученные звуки;
- учатся слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их;
- осознанное и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- учатся продуктивно использовать помощь взрослого в случае возникновения затруднений.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью обследования звукопроизношения в начале, середине и конце коррекционного курса.

Основная литература

1. Баскакина И.В, Лынская М.И. Логопедические игры (6 тетрадей) / Баскакина И.В, Лынская М.И - Москва; АЙРИС ПРЕСС, 2015
2. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков С–З,С–З. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016
3. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р-Р. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС , 2016.

4. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л-Л. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения Ш-Ж и дифференциации звуков С-Ш – З-Ж. / Нищева Н.В. Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС , 2016.
6. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения Ц-Ч-Щ и дифференциации звуков Ц-С, Ц-Т, Ч -Т, Ч-С, Щ-С, Ч-Щ / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
7. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза М-М, П-П,Б-Б,,Н-Н,К-К, Г-Г,Х, В-В, Ф-Ф. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС. 2016.
8. Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1-4. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.

Аннотация
к рабочей программе групповых(индивидуальных) развивающих занятий «Программа коррекции фонетико-фонематического недоразвития у обучающихся дошкольников ».

Рабочая программа направлена на коррекцию произносительной системы и фонематического компонента родного языка для полноценного обучения грамоте у обучающихся дошкольников.……

Рабочая программа «Программа коррекции фонетико-фонематического недоразвития у обучающихся дошкольников» составлена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планирование рассчитано на __66___ учебных часов. Занятия по программе проводятся в течение учебного года….., …2……раза в неделю.

Основные планируемые результаты. В ходе реализации программы обучающиеся:
- овладевает навыками правильного произношения изученных звуков речи;
- овладевает навыками различения изученных звуков;
- овладевает навыками пользования словообразовательными моделями;
- проводит звуковой анализ и синтез в пределах программы;
- овладевает написанием печатных букв;
- овладевает чтением в пределах программы, понимает прочитанное.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью обследования речи в середине конце коррекционного курса.

Основная литература

1. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва, ГНОМ , 2012.
2. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва, ГНОМ, 2012.
3. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В . Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва; ГНОМ , 2012.
4. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва; ГНОМ , 2012.

Аннотация

к рабочей программе групповых(индивидуальных) развивающих занятий
«Программа коррекции общего недоразвития речи у обучающихся дошкольников »

Рабочая программа направлена на овладение обучающимися самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, коррекцию произносительной стороны речи, развитие звукового анализа и синтеза, выравнивание психофизического развития обучающихся.

Рабочая программа «Программа коррекции общего недоразвития речи у обучающихся дошкольников» составлена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планирование работы в каждом возрастном периоде рассчитано на __99___ учебных часов. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, …3…раза в неделю.

Основные планируемые результаты. В ходе реализации данной программы у обучающихся формируются:

- навыки познавательно – исследовательской деятельности;
- основные культурные способы деятельности;
- инициативность и самостоятельность в различных видах игровой и учебной деятельности.
- овладевают навыками правильного произношения звуков;
- овладевают навыками различения изученных звуков;
- основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- овладевают умением пользоваться словообразовательными моделями;
- овладевают синтаксическими конструкциями различной сложности и используют их в самостоятельной речи;
- овладевают навыками звукового анализа и синтеза в пределах программы;
- овладевают навыками написанием печатных букв;
- овладевают навыками чтения в пределах программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью обследования речи в начале, середине и конце коррекционного курса, используя методики:

Дошкольники:

- Е.Ф. Архипова. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. – М.: АСТ, Астрель, 2007.
- Бессонова Т.П. , Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный и грамматический строй. – М.: АРКТИ, 1997 г.
- Е.А. Стребелева. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: « Просвещение», 2014 г.

Школьники:

- А.В. Ястребова. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: «Просвещение», 1984 г.
- И.Н. Садовникова. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: «Владос», 1997 г.

Школьники, дошкольники:

-О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. – М.: «Владос», 1998 г.

Основная литература.

1.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М., 1991.

2. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Организация логопедической работы в специальном детском саду. - М., 1989.

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. - М., 1994.

Аннотация
к рабочей программе групповых(индивидуальных) развивающих занятий
«Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей 3-4 лет»

Рабочая программа направлена на повышение обучающимися интеллектуального и эмоционального развития, накопление представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, развитие подражательной речевой деятельности в форме любых звуковых проявлений и расширение объема понимания речи, развитие познавательных интересов мыслительных операций.

Рабочая программа «Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей 3-4 лет» составлена в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Планирование работы рассчитано на __64___ занятия. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, 2 раза в неделю.

Основные планируемые результаты. В ходе реализации данной программы у обучающихся формируются:

- умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- способность к усвоению учебного материала по программе;
- способность к волевому усилию;
- способность внимательно слушать и слышать педагога.

Обучающиеся:

- развивают коммуникативную функцию речи: вслушиваются в речь, понимают ее содержание, соотносят названия предметов и действий со словесным обозначением;
- овладевают навыками подражать словам взрослого;
- овладевают счетом до 5, определяют форму простых предметов;
- овладевают умением сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- овладевают умением различать времена года;
- овладевают навыками обобщения простых предметов;
- овладевают умением различать на слух гласные звуки;

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью методики «Диагностика познавательного развития С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой» в начале, середине и конце коррекционного курса.

Основная литература:

1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4 лет. – М., 2011г
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 4-х лет. – М., 2011г
3. Блинкова Т.М. Логопедическая группа. Развитие речи детей 3-х лет. – Волгоград, 2011г
4. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство – Пресс, 2004г

Аннотация
к рабочей программе групповых (индивидуальных) развивающих занятий
«Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР»

Рабочая программа направлена на повышение обучающимися интеллектуального и эмоционального развития, коррекцию негативных тенденций развития, накопление

представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, уточнение и обогащение словарного запаса детей, развитие связной речи, формирование направленности на звуковую сторону речи, стимулирование развития всех видов деятельности.

Рабочая программа «Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР» составлена в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планирование работы рассчитано на __64___ занятия. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, 2 раза в неделю.

Основные планируемые результаты.

В ходе реализации данной программы у обучающихся формируются:

- моральные нормы поведения;
- самоконтроль, произвольное внимание, способность к переключению ;
- способность к усвоению учебного материала по программе;
- способность к умению считать, сравнивать, обобщать;
- способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие.

Обучающиеся:

- овладевают умением различать правую и левую стороны;
- овладевают навыками создавать группы предметов по разным признакам;
- овладевают умением читать и записывать числа до 10;
- овладевают умением сравнивать предметы по размеру, цвету, форме, распознавать геометрические фигуры;
- овладевают умением определять последовательность времен года, называть их отличительные признаки;
- овладевают умением различать на слух звуки речи, обозначать гласные и согласные звуки буквами;

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью методики «Диагностика познавательного развития С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой» в начале, середине и конце коррекционного курса.

Основная литература:

1. Под ред. С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М., «школьная Пресса» 2007г 1,2 часть
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М., 2011г
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М., 2011г
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонетическое развитие речи. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.- М., 2011г
5. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2014г

Аннотация
к рабочей программе групповых (индивидуальных) развивающих занятий «Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей подготовительного к школе возраста»

Рабочая программа направлена на повышение обучающимися интеллектуального и эмоционального развития, коррекцию негативных тенденций развития, накопление представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, уточнение и обогащение

словарного запаса детей, развитие связной речи, формирование направленности на звуковую сторону речи, стимулирование развития всех видов деятельности.

Рабочая программа «Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей *подготовительного к школе возраста* » составлена в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планирование работы рассчитано на __64___ занятия. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, …2…раза в неделю.

Основные планируемые результаты.

В ходе реализации данной программы у обучающихся формируются:

- моральные нормы поведения;
- самоконтроль, произвольное внимание, способность к переключению ;
- способность к усвоению учебного материала по программе;
- способность к умению считать, сравнивать, обобщать;
- способность к волевому усилию;
- умение слушать преподавателя и вступать в диалог;
- способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие.

Обучающиеся:

- овладевают умением различать правую и левую стороны;
- овладевают навыками создавать группы предметов по разным признакам;
- овладевают умением читать и записывать числа до 10, решать простые арифметические задачи;
- овладевают умением сравнивать предметы по размеру, цвету, форме, распознавать геометрические фигуры;
- овладевают умением определять последовательность времен года, называть их отличительные признаки;
- общаться по темам , которые обозначены в программе в течении года
- овладевают умением различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему, обозначать гласные и согласные звуки буквами;

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью методики «Диагностика познавательного развития С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой» в начале, середине и конце коррекционного курса.

Основная литература:

1. Под ред. С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М., «школьная Пресса», 2007г, 1,2 часть.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М., 2011г
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М., 2011г
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Обучение грамоте. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- М., 2011г
5. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2014г

Аннотация
к рабочей программе групповых (индивидуальных) развивающих занятий «Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей младшего школьного возраста с ЗПР»

Рабочая программа направлена на повышение обучающимися интеллектуального и эмоционального развития, коррекцию негативных тенденций развития, формирование обобщенных понятий о свойствах предметов, уточнение и обогащение словарного запаса детей, развитие связной речи, развитие мыслительных операций и познавательных интересов.

Рабочая программа «Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей младшего школьного возраста с ЗПР » составлена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планирование работы рассчитано на __64___ учебных часа. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, 2 раза в неделю.

Основные планируемые результаты.

В ходе реализации данной программы у обучающихся формируются:

- моральные нормы поведения;
- самоконтроль, произвольное внимание, способность к переключению ;
- способность к усвоению учебного материала по программе;
- способность к умению считать, сравнивать, обобщать;
- способность к волевому усилию;
- умение слушать преподавателя и вступать в диалог;
- способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие.

Овладевают умениями и навыками:

- таблицей сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- счетом и записью чисел в пределах 20;
- решением простых задач с помощью сложения и вычитания;
- измерением длины отрезка в сантиметрах и построением отрезка, заданной длины;
- чтением плавно по слогам, содержащих стечение согласных всех вдов;
- общением по темам , которые обозначены в программе в течении года;
- пересказыванием небольшого текста, формулированием ответа на вопросы по тексту;

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью методики «Диагностика познавательного развития С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой» в начале, середине и конце коррекционного курса.

Основная литература:

1. Р. Д. Тригер, Ю. А. Костенкова, С. Г. Шевченко Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида.- М.: Издательство Парадигма, 2010г
2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос. – 1997 г
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М., 2011г
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М., 2011г
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Обучение грамоте. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- М., 2011г

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающих занятий Службы практической психологии МБОУ Центр «Росток» в 2019-2020 уч. году

Область коррекции	Контингент (возраст)	Программа	Год издания	Кол-во часов	УМК (автор, издательство, год издания)			Краткая аннотация к программе, мониторинг
					Методическое пособие	Рабочая тетрадь	Методическая литература	
Познавательная сфера	Дети 7-10 лет	Психологическое развитие и коррекция познавательной сферы школьников 7-10 лет	2016	32 часа	Е.В. Языканова Программа «Учись учиться» «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения», «Экзамен», 2016.		Е.И. Чернова, Е.Ю. Тимофеева. Пальчиковая гимнастика. М.: Корона. Принт, 2012.	Сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление.
Познавательная сфера	дети 11, 12 лет	Психологическое развитие и коррекция познавательной сферы школьников11,12 лет	2012	32 часа	Н.А. Криволапова «Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов» составитель.- М.: Просвещение. 2012.-47с (Работаем по новым стандартам).		Л.М. Шведова. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007. Л.Ф. Тихомирова	Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должен обладать обучающийся, а так же развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Овладение универсальными учебными действиями ведёт к формированию способности успешно

							Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006.	усваивать новые знания, умения, и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.
Познавательные и интеллектуальные способности	Дети 3-6лет	Психологическое развитие и коррекция познавательной сферы дошкольников 3-6 лет	2015	34 часа 34 часа	В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы» -М.: «национальный книжный центр», 2015.- 144 с. В.Л. Шарохиной, Л.И. Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия:		Е.И. Чернова, Е.Ю. Тимофеева. Пальчиковая гимнастика. М.: Корона. Принт, 2012.	Система занятий, направленных на развитие познавательных и интеллектуальных способностей, графических движений, зрительно- моторных координаций. Позволяет сформировать предпосылки к учебной деятельности.

					старшая, подготовительная группы» -М.: «национальный книжный центр», 2015.- 128 с.			
Проф. самосознание	Учащиеся 8-11 классов	Развитие профессионального самосовершенствования учащихся	2012	32ч	Г.В. Резапкина Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки.- М.Генезис, 2017.-208с.		В.П. Бондарев, С.О. Кропивянская. Успешный выбор профессии. 8-11 классы, М.: Вако, 2015.- 144с. И.Л. Соломин Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир». «ИМАТОН»	Программа рассчитана на учащихся 8-11 классов, она предусматривает включение подростков в процесс самостоятельного исследования в предлагаемых областях, например: исследование востребованности профессии на рынке труда с обращением к различным источникам информации, приведены сценарии занятий с информацией о различных сферах профессиональной деятельности, с возможностью осмыслить требования, предъявляемые профессией, соотнести их с собственными способностями и попробовать себя в избираемых сферах

								профессиональной деятельности.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающих занятий - Дефектологическая служба МБОУ Центр «Росток» в 2019-2020 уч. Году

Область коррекции	Контингент (возраст)	Программа Автор Издательство	Год из-ия	Кол-во часов	УМК (автор, издательство, год издания)		Краткая аннотация к программе, мониторинг
					Методическое пособие	Рабочие тетради	
Программы коррекционно-развивающих занятий учителей-логопедов							
ОНР, дошкольники	4-7 лет	Программа коррекции общего недоразвития речи у обучающихся дошкольников 4-7 лет. Клюева Л.К., Ефимова О.В.	2017	99-297	1. Смирнова Л.Н. «Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР. Логопедия в детском саду», М.: Мозаика- Синтез, 2004. 2. Лалаева Р.И. Коррекция ОНР у дошкольников, СПб, 1999 3. Жукова Н.С. Преодоление ОНР у дошкольников, Екатеринбург, 1999 4. Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада, М.,	1. Рабочая тетрадь дошкольника 3-5 лет «Знакомство с окружающим миром. Предметы. Ч. 1 и 2», 2010 год; 2. «Раз- словечко, два – словечко. Раб тет. Для детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова, 2008 г. 3. «Развитие речи у малышей 3-7 лет» Д. Денисова, Ю. Дорожин, 2010 г. 4.Н.Э. Теремкова, «Гном и Д», 2007 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», 1, 2, 3, 4	Комплексное планирование и реализация коррекционных занятий по коррекции ОНР у дошкольников. Мониторинг: И. А. Скворцов «Исследование профиля развития психоневрологичес-ких функций у детей до 7 лет и психологическая коррекция нарушений», М., 2002

					1994 5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР, М., 1991	альбомы Рабочие тетради дошкольника, серия « Говорим правильно» Киров, 2016 г.	
ФФН, дошкольники	5-7 лет	Программа коррекции фонетико-фонематического недоразви-тия у обучающихся дошкольников. Клюева Л.К., Ефимова О.В.	2017	66	Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников., М.,1985 Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение М.,2000 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. программа обучения и воспитания с ФФН (старшая группа детского сада), М..1993	Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина «Говори правиль-но», альбом для логопеда «Гном и Д», 2010 Т.А. Ткаченко «Формирование лексико – грамматических представлений, альбом дошкольника, М., « Гном и Д», 2010 Н.И. Соколенко М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Азбука» 4 рабочие тетради. Н.В. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [с, з, ц, ш, ж, щ, ч, л, р].	Обеспечение преодоления ФФН путем целенаправ-ленной логопеди-ческой работы по коррекции звуковой стороны речи и фонемати-ческого недоразви-тия. Мониторинг: И.А. Скворцов и др. «Исследование профиля развития психоневрологичес-ких функций у детей до 7 лет и психологическая коррекция наруше-ний», М., 2002

						Рабочие тетради дошкольника, серия « Говорим правильно» Киров, 2016 г.	
Нарушение звукопроизношения (дислалия)	4-18	«Программа коррекции произношения при дислалии, дизартрии, ринолалии» Клюева Л.К., Шанина М.Н.	2014	18-33	1. Богомолова А.И. нарушение произношения у детей М., Просвещение, 1979; 2. Т.С.Резниченко М.Ф.Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения»; 3. Л.П Успенская, М.Б.Успенский «Учитесь говорить правильно»	Соколенко Н.И. «Посмотри и назови», РезниченкоТ.С. «Говори правиль-но» Т.С.Резниченко «Говори правильно», М., «Владос», 1999 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Индивидуально-групповая работа по коррекции звукопроизношения. М., Просвещение, 1998 Соколенко Н.И. «Посмотри и назови»,	Обеспечение коррекционной работы по устранению дефектов произношения. Мониторинг: И.А. Скворцов и др. «Исследование профиля развития психоневрологичес-ких функций у детей до 7 лет и психологическая коррекция нарушений», М., 2002
Нарушение звукопроизношения (дизартрия, ринолалия)	4-18	«Программа коррекции произношения при дислалии, дизартрии, ринолалии» Клюева Л.К., Шанина М.Н.	2014	66	1. Т.С.Резниченко М.Ф.Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения». 2. Л.П Успенская, М.Б.Успенский «Учитесь говорить правильно»	Т.С.Резниченко «Говори правильно», М., «Владос», 1999 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Индивидуально-групповая работа по коррекции	Обеспечение коррекционной работы по устранению дефектов

					3. Богомолова А.И. нарушение произношения у детей М., Просвещение, 1979 4.Н. В. Нищева Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения звуков. Санкт- Петербург, Детство-пресс, 2016 г. 5.И.В. Баскакина, М.И. Лынская Логопедические игры Москва, Айрис – пресс, 2015 г.	звукопроизношения. М., Просвещение, 1998 Н.В. Нищева Тетради для автоматизации произношения звуков (6 тетрадей) Санкт- Петербург, Детство-пресс, 2016 г. И.В. Баскакина, М.И. Лынская Логопедические игры Москва, Айрис – пресс, 2015 г. (6 тетрадей)	произношения. Мониторинг: И.А. Скворцов и др. «Исследование профиля развития психоневрологичес-ких функций у детей до 7 лет и психологическая коррекция нарушений», М., 2002
Коррекция ОНР, ФФН у детей 6,5-7 лет	6,5 -7	Программа коррекции нарушений письменной речи у младших школьников, специалисты ДФ службы	2017	62	1. Н.Садовникова, «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников», М., «Владос», 1997 2. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, Инструктивно – методическое письмо о работе учителя при общеобра-	Е.В.Мазанова Комплект тетрадей по коррекционно – логопедической работе с детьми, имеющим отклонения в развитии. М., Аквариум, 2004 Тетрадь № 1, 2, 3, 4, 5 Л.Н. Ефименкова Коррекция ошибок, обусловленных	Формирование правильного произношения звуков русского языка Формирование полноценных фонематических процессов Формирование представлений о звуко-буквенном составе слова. Формирование навыка

					зовательной школе» 3. Инструктивное письмо министерства образования РФ « Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» 14.02.2000, №2 4. Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М., «Владос», 2006 5.О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов М., Просвещение, 2015 г.	несформированность ю фонемати-ческого слуха части 1, 2. О.А. Ишимова Тетрадь - помощница (10 тетрадей)	анализа и синтеза звуко-слогового состава слов Формирование представлений о морфологическом составе слов Уточнение использования различных синтаксических конструкций Развитие и совершенствование связной речи. Мониторинг: Диагностические диктанты И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой
Нарушение чтения и письма у детей 8-9 лет	8-9 лет	Программа коррекции нарушений письменной речи у младших школьников,	2017	93	1. Н.Садовникова, «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников», М., «Владос», 1997	Е.В. Мазанова Комплект тетрадей по коррекционно – логопедической работе с детьми, имеющим откло-нения в разви-тии.	Формирование правильного произношения звуков русского языка Формирование полноценных фонематических

		специалисты ДФ службы			2. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, Инструктивно – методическое письмо о работе учителя при общеобра-зовательной школе» 3. Инструктивное письмо министерства образования РФ « Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» 14.02.2000, №2 4. Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М., «Владос», 2006 5.О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов М., Просвещение, 2015 г.	М., Аквариум, 2004 Тетрадь № 1, 2, 3, 4, 5 Л.Н. Ефименкова Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонемати-ческого слуха части 1, 2. О.А. Ишимова Тетрадь – помощница (10 тетрадей) М.М.Безруких, Е.С. Логинова, Н.В. Флусова От буквы к слову, от слова к предложению М., Вентара – граф, 2011г. (1-4 части) Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет. Волгоград, учитель, 2013 г.	процессов Формирование представлений о звуко-буквенном составе слова. Формирование навыка анализа и синтеза звуко-слогового состава слов Мониторинг: Диагностические диктанты И.Н.Садовниковой Л.Н. Ефименковой
Нарушение чтения и	9-11 лет	Программа коррекции	2017	62	О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А.	Е.В. Мазанова Комплект тетрадей	Формирование правильного

письма у детей 9-10 лет		нарушений письменной речи у младших школьников, специалисты ДФ службы			Алмазова Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов М., Просвещение, 2015 г.	по коррекционно – логопедической работе с детьми, имеющим откло-нения в разви-тии. М., Аквариум, 2004 Тетрадь № 1, 2, 3, 4, 5 Л.Н. Ефименкова Коррекция ошибок, обусловленных несформированность ю фонемати-ческого слуха части 1, 2. О.А. Ишимова Тетрадь – помощница (10 тетрадей) М.М.Безруких, Е.С. Логинова, Н.В. Флусова От буквы к слову, от слова к предложению М., Вентара – граф, 2011г. (1-4 части)	произношения звуков русского языка Формирование полноценных фонематических процессов Формирование представлений о звуко-буквенном составе слова. Формирование навыка анализа и синтеза звуко-слогового состава слов Мониторинг: Диагностические диктанты И.Н.Садовниковой Л.Н. Ефименковой
Программы коррекционно-развивающих занятий учителей-дефектологов							
Коррекция речевого развития	3-4 года	Программа организации коррекционно-	2014г	64	1 .Блинкова Т.М. Логопедическая группа. Развитие речи	1. Нищева, Н.В. Организация коррекционно-	Организация работы по вызыванию речи у детей 3-4 лет на

		развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей с ЗПР 3-4 лет			детей 3-х лет. Планирование, конспекты занятий. - Волгоград, 2011г1. 2.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4 лет. – М., 2011г 3.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 4 лет. - М., 2011 г	развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада,- СПб.: Детство - Пресс, 2004г 2.Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.- М.: Владос, 2001 г	основе тематического планирования, игровой подачи материала Стимулирование всестороннего развития ребенка, развитие навыков речевого общения, развитие зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики руки, координации движений, пространственной ориентировки.
Коррекция задержки психического развития	5-7 лет	Программа организации коррекционно развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности детей 5-7 лет с ЗПР	2014г	64	1.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М., 2011 г 2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических	КРО Тетрадь по математике 5 ПЛЮС КРО Тетрадь по развитию речи. 5 ПЛЮС	Комплексный подход в изучении всего материала: развитие знаний и представлений об окружающем, развитие умственных операций, действий и навыков,

					представлений. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М., 2011 г 5 Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -М., 2011 г		овладение основами грамматического строя речи, развитие познавательной активности.
Коррекция социально-познавательного развития детей с нарушением интеллекта	3-8 лет	Программа организации коррекционно-развивающей работы с детьми в возрасте 3-8лет,имеющих умственную отсталость легкой и уме-ренной формы в условиях МБОУ Центр «Росток» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева	2015	64	Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева Комплексная программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».	1.Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью М: 2005г. 2. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Волгоград, 2007 г.	Организация работы по социализации, коррекции интеллектуального развития детей с нарушением интеллекта.