

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»**

Рассмотрено и утверждено
на Методическом совете
МБОУ Центр «Росток»
«28» 08 2020
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ Центр «Росток»
Е.В. Каткина
от «08» 08 2020г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Психологическое развитие познавательных
процессов у дошкольников 3-6 лет»**

Срок освоения программы: 1 год

г. Ульяновск
2020 г.

Пояснительная записка

Актуальность реализации программы

В дошкольном возрасте, как отмечают психологи, у детей в интеллектуальном плане выделяются и оформляются внутренние умственные действия и операции. Они касаются решения не только познавательных, но и личностных задач. В связи с этим на основе авторского учебно-методического комплекта В.Л. Шарохиной, Л.И. Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия» разработана программа «Психологическое развитие познавательных процессов у дошкольников 3-6 лет». Разнообразные практические задания, игровые упражнения, релаксационные упражнения направлены на развитие общеинтеллектуальных умений, внимания, памяти, логики, пространственного восприятия, сенсомоторной координации.

Методологические основы

Данная программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки. Настоящая программа позволяет реализовать преемственность и непрерывность дошкольного и начального общего образования.

В возрасте 3-6 лет у ребенка появляется внутренняя, личная жизнь, причем сначала в познавательной области, а затем и в эмоционально-мотивационной сфере. Развитие в том и в другом направлениях проходит свои этапы, от образности до символизма. Ребенок учится создавать образы, изменять их, произвольно оперировать ими; овладевает умением пользоваться знаковыми системами, совершать знаковые операции и действия: математические, лингвистические, логические и другие.

Дети получают первичное развитие имеющихся задатков к специальным способностям. Внимание к ним в дошкольном детстве является обязательным условием ускоренного развития способностей и устойчивого, творческого отношения ребенка к действительности.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования процесса развития познавательной сферы детей 3-6 лет. Возникает синтез внешних и внутренних действий, объединяющихся в единую интеллектуальную деятельность. В восприятии этот синтез представлен перцептивными действиями, во внимании — умением управлять и контролировать внутренний и внешний планы действия, в памяти — соединением внешнего и внутреннего структурирования материала при его запоминании и воспроизведении.

Эта закономерность особенно отчетливо выступает в мышлении, где она представлена как объединение в единый процесс наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического способов решения практических задач. На этой основе у ребенка формируется и далее развивается интеллект, способствующий успешному выполнению заданий.

В дошкольном возрасте (3-6 лет) соединяются воображение, мышление и речь. Ребенок овладевает способностью произвольно манипулировать образами при помощи речевых самоинструкций.

Занятия по программе «Психологическое развитие познавательных процессов у дошкольников 3-6 лет» будут оказывать положительное влияние на активизацию познавательной деятельности: развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий; развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и т.д.); развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти); развитие речи и словарного запаса ребенка; формирование и развитие логического мышления; развитие навыков конструирования по образцу; развитие общей и мелкой моторики; развитие наблюдательности; формирование адекватной самооценки; воспитание доброжелательного отношения к окружающим; развитие эмпатии; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Цель, задачи, планируемые результаты программы

Цель программы: социально-коммуникативное и познавательное развитие детей 3-6 лет.

Задачи программы:

- развитие познавательных процессов;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать педагога-психолога, т.е. умение подчиняться словесным указаниям педагога-психолога);
- совершенствование коммуникативных способностей.

Анализ диагностической информации о детях и оценка их реабилитационного потенциала: дети занимаются в группах, скомплектованных по возрастам от 3 до 6 лет, посещающие детский сад г. Ульяновска, а так же неорганизованные дети, испытывающие такие затруднения, как: сниженный уровень познавательного развития, сниженный уровень развития восприятия (предметность, целостность, осмысленность, избирательность, обобщенность), внимания (концентрация, переключение, объем, распределение, устойчивость), памяти (зрительная, слуховая, смысловая), сформированности мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, установление логических связей), сниженный уровень произвольного поведения.

Приступая к каждому занятию педагог-психолог имеет возможность выяснить, в какой мере ребенок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил, какие задания вызывают затруднения. Занятия построены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и ведущего вида деятельности – игры. Один вид деятельности сменяется другим, что позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Условия проведения занятий: занятия по развитию познавательных процессов могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (как минимум 1 раз в неделю). При проведении занятий очень важно, чтобы все обучающиеся правильно понимали инструкцию. Объяснения педагога-психолога должны даваться с учетом возрастных особенностей детей. Необходимо вовлекать в активное участие на занятии всех обучающихся.

Занятия построены с учетом ведущего вида деятельности – игры, поэтому сохраняется познавательная активность и динамичность на протяжении всего времени работы, что позволяет избежать утомляемости детей. Многие задания для обучающихся разного возраста повторяются, на всё более усложняющемся материале. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а педагог-психолог контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил.

Сроки реализации программы.

Развивающая программа рассчитана на детей 3-6 лет.

Общая продолжительность обучения детей 3 лет составляет 34 часа;

продолжительность обучения детей 4 лет составляет 34 часа;

продолжительность обучения детей 5 лет составляет 34 часа;

продолжительность обучения детей 6 лет составляет 34 часа.

1. Занятия по данной программе проводятся в течение всего учебного года.

2. Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 занятия в год), по 15-30 минут: 3-4 года – 15 минут; 4-5 лет – 20 минут; 5-6 лет – 25 минут; 6-7 лет – 30 минут.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий задания на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, тонкой моторики, упражнения для профилактики нарушений зрения, элементы дыхательной и координационной гимнастики.

Планируемые результаты обучения

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- группировать предметы по определённым признакам и называть каждую группу обобщающим словом;

- находить лишнее понятие среди группы предметов, объяснять свой выбор;

- находить сходства и различия между предметами, объяснять их;
- находить и объяснять несоответствия, достраивать простейшую закономерность, определять последовательность событий;
- делать простейшие умозаключения;
- концентрировать, переключать своё внимание в пределах своей возрастной нормы;
- точно следовать инструкции при выполнении задания;
- выполнять упражнения на быстроту реакции;
- переходить от произвольного к произвольному запоминанию;
- ориентироваться в пространстве: «влево», «направо», «вниз», «вверх», «сверху вниз», «снизу вверх», «слева направо», «справа налево»;
- пользоваться навыками зрительно-моторной координации;
- самостоятельно выполнить задание;
- осуществлять самоконтроль, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе.

Формы подведения итогов: мониторинг: психодиагностическая методика О.Н. Земцовой «Изучение мышления ребенка 3-5 лет»; психодиагностическая методика С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой «Изучение мышления ребенка 5-6 лет».

Для осуществления программы необходимо наличие следующих ресурсов:

- специалисты: педагоги - психологи, компетентные в области психологии, владеющие навыками проведения групповой и индивидуальной развивающей работы;
- помещение для занятий, оборудованное мебелью;
- отпечатанные материалы занятия.

Структура развивающего занятия

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на создание позитивного эмоционального настроя и на развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия. Вводная часть начинается с «сюрпризного момента» и занимает 3-5 минут.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов проводится по УМК «Коррекционно-развивающие занятия». Задания направлены на активизацию мыслительной деятельности и произвольность поведения. Продолжительность основной части зависит от возраста обучающихся: 3-4 года – 7 минут; 4-5 лет – 10 минут; 5-6 лет – 15 минут; 6-7 лет – 20 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в создании доброжелательной атмосферы в детском коллективе. В конце каждого занятия дети припоминают ход занятия, делятся впечатлениями, говорят друг другу комплименты, затем прощаются с педагогом-психологом. Продолжительность заключительной части – 3-5 минут.

Во время занятий используются следующие задания:

- **для детей 3-4 лет:** «Найди одинаковые предметы», «Кто где живет», «Какой предмет лишний», «Найди отличия», «Раскрась картинку» направлены на развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики;

- **для детей 4-5 лет:** «Что где лежит», «Дорисуй картинку», «Чего не хватает», «Дорисуй предметы», «Что сначала? Что потом?», «Кто здесь лишний», «Меньше-больше», «Запомни предметы», «Каких фигур больше» направлены на развитие зрительного восприятия, активизацию и обогащение словарного запаса, совершенствование навыков связной речи;

- **для детей 5-6 лет:** «Соедини точки по порядку», «Запомни фигуры и знаки», «Продолжи ряд», «Расскажи о предмете», «Рассмотри, запомни, назови», «Найди, зачеркни, сосчитай» направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию; произвольности психических процессов: восприятие, внимание, память; учат ориентироваться на листе в клеточку;

- **для детей 6-7 лет:** «Выложи картинки по порядку», «Подбери пару к слову», «Выложи цифры так, как только что видел», «Разложи картинки по группам», «Какой буквы не стало», «Читаем слоги, складываем слова», «Придумай загадку», «Запретное слово», «Составь предложение по двум картинкам», «Логический поезд», «Зашифрованные слова», «Запомни и нарисуй» учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание, наблюдательность, развивают навыки устного счёта, совершенствование элементарных математических представлений, грамматического строя и навыков связной речи.

Условия проведения занятий: занятия по развитию познавательных процессов могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (как минимум 1 раз в неделю). При проведении занятий очень важно, чтобы все обучающиеся правильно понимали инструкцию. Объяснения педагога-психолога должны даваться с учётом возрастных особенностей детей. Необходимо вовлекать в активное участие на занятии всех обучающихся.

Занятия построены с учётом ведущего вида деятельности – игры, поэтому сохраняется познавательная активность и динамичность на протяжении всего времени работы, что позволяет избежать утомляемости детей. Многие задания для детей разного возраста повторяются, на всё более усложняющемся материале. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а педагог-психолог контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
3-4 года	1 сентября	30 мая	34	34	1 раз в неделю

4-5 лет	1 сентября	30 мая	34	34	1 раз в неделю
5-6 лет	1 сентября	30 мая	34	34	1 раз в неделю
6-7 лет	1 сентября	30 мая	34	34	1 раз в неделю

Учебно-тематический план программы для детей 3-4 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	1		1	О.Н. Земцова «Изучение мышления ребенка 3-5 лет»
2	Собираем матрёшку	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
3	Собираем башенку	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
4	Раскрась петушка	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
5	Раскрась курочку	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
6	Сосчитай фигуры	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
7	Сосчитай фигуры	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
8	Найди одинаковые предметы	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
9	Кто где живёт	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
10	Какой предмет лишний	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
11	Накорми домашних животных	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
12	Фигуры под зонтиком	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
13	Пирамидки	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
14	Помоги рыбкам	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
15	Какая это фигура	1		1	Экспертная оценка педагога на основе

					наблюдения
16	Четвёртый лишний	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
17	Найди отличие	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
18	Соедини линиями одинаковые предметы	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
19	Предмет, который мне нравится	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
20	Горячий, холодный, тёплый	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
21	Кто самый внимательный	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
22	Много и мало	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
23	Отгадай, чей голосок	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
24	Какое время года	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
25	Какое время года	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
26	Части суток	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
27	Части суток	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
28	Разрезные картинки	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
29	Повтори предложение	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
30	Повтори за мной	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
31	Повтори за мной	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
32	Чем отличаются	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

33	Чем отличаются	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
34	Диагностика	1		1	О.Н. Земцова «Изучение мышления ребенка 3-5 лет»

Учебно-тематический план программы для детей 4-5 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	1		1	О.Н. Земцова «Изучение мышления ребенка 3-5 лет»
2	Сосчитай грибы в картинке	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
3	Раскрась портрет	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
4	Разложи по порядку	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
5	Какой предмет лишний	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
6	Продолжи ряд	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
7	Когда это бывает	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
8	Осенние листья	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
9	Найди отличия	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
10	Повтори стихотворение	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
11	Назови овощи и фрукты	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
12	Кто самый внимательный	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
13	Что где лежит	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
14	Дорисуй фигуры	1		1	Экспертная оценка пе-

					дагога на основе наблюдения
15	Когда это бывает	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
16	Запомни картинки	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
17	Чего не хватает	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
18	Найди и зачеркни	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
19	Дорисуй предметы	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
20	Рассмотри картинку	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
21	Короткое - длинное	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
22	Что сначала, что потом	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
23	Разложи геометрические фигуры	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
24	Четвертый лишний	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
25	Четвертый лишний	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
26	Кто здесь лишний	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
27	Кто где живёт	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
28	Что это?	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
29	Меньше - больше	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
30	Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
31	Запомни предметы	1		1	Экспертная оценка пе-

					дагога на основе наблюдения
32	Каких фигур больше	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
33	Нарисуй подходящий предмет	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
34	Диагностика	1		1	О.Н. Земцова «Изучение мышления ребенка 3-5 лет»

Учебно-тематический план программы для детей 5-6 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	1		1	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Изучение мышления ребенка 5-6 лет»
2	Найди, зачеркни, сосчитай	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
3	Найди, зачеркни, сосчитай	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
4	Построй домик	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
5	Построй домик	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
6	Выбери дорожку	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
7	Выбери дорожку	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
8	Соедини точки по порядку	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
9	Соедини точки по порядку	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
10	Запомни фигуры и знаки	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
11	Запомни фигуры и знаки	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

					ния
12	Сюжетные картинки «Случай в лесу»	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
13	Дом и сад	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
14	Будь внимателен	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
15	Будь внимателен	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
16	Перелетные птицы	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
17	Найди ворон	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
18	Найди ворон	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
19	Продолжи ряд	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
20	Продолжи ряд	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
21	Раскрась зонтик	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
22	Раскрась зонтик	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
23	Пятнашки по кругу	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
24	Раскрась зонтик	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
25	Раскрась зонтик	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
26	Найди фигуру	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
27	Найди фигуру	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
28	Составь рассказ	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

29	Составь рассказ	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
30	Расскажи о предмете	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
31	Расскажи о предмете	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
32	Рассмотри, запомни, назови	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
33	Рассмотри, запомни, назови	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
34	Диагностика	1		1	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Изучение мышления ребенка 5-6 лет»

Учебно-тематический план программы для детей 6-7 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	1		1	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Изучение мышления ребенка 5-6 лет»
2	Подбери парную картинку	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
3	Подбери парную картинку	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
4	Запомни картинки	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
5	Запомни картинки	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
6	Поставь пальчик	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

					гога на основе наблюдения
7	Выложи картинки по порядку	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
8	Выложи картинки по порядку	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
9	Найди лишнюю картинку	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
10	Найди лишнюю картинку	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
11	Чем похожи и чем отличаются	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
12	Чем похожи и чем отличаются	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
13	Будь внимателен	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
14	Будь внимателен	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
15	Подбери пару к слову	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
16	Логопедический поезд	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
17	Что это? Кто это?	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
18	Зашифрованные слова	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
19	Выложи фигуры так, как только что видел	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
20	Составь предложение по двум картинкам	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
21	Разложи картинки по группам	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
22	Запретное число	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
23	Выложи буквы так, как	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

	только что видел				ния
24	Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
25	Чем похожи и чем отличаются	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
26	Слушай и выполняй	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
27	Закрой лишнюю картинку	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
28	Расставь знаки	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
29	Подбери парную картинку	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
30	Какой буквы не стало	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
31	Анализируем ряды	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
32	Читаем слоги, складываем слова	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
33	Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
34	Диагностика	1		1	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щер-бинина «Изучение мышления ребенка 5-6 лет»

Содержание программы

Содержание программы для обучающихся 3-4 лет

Занятие 1, 34. Диагностика. О.Н. Земцова «Изучение мышления ребенка 3-5 лет»

Занятие 2. Собираем матрешку

Упражнения: «Курочка Ряба», «Собираем матрешку», «Постройте домик»

Цели:

1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина).
2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета.
3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу.

Занятие 3. Собираем башенку

Упражнения: «Петух и краски», «Собираем башенку»

Цели:

1. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы).
2. Развитие внимания и памяти.
3. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 4. Раскрась петушка

Упражнения: «Петушки», «Раскрась петушка»

Цели:

1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина).
2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине).
3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них).

Занятие 5. Раскрась курочку

Упражнения: «Один, два, три», «Раскрась курочку», «Цветные карандаши»

Цели:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.

Занятие 6, 7. Сосчитай фигуры

Упражнения: «Репка», «Сосчитай фигуры», «Запомни картинки»

Цели:

1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма).
2. Закрепление навыков счета.
3. Развитие мышления и воображения.

Занятие 8. Найди одинаковые предметы

Упражнения: «Найди одинаковые предметы», «Две собачки»

Цели:

17

1. Развитие внимания и восприятия.
2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).

Занятие 9. Кто где живёт

Упражнения: «Кто где живет?», «Запомни порядок»

1. Развитие мелкой моторики.
2. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого.
3. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 10. Какой предмет лишний

Упражнения: «Какой предмет лишний?», «Обведи фигуры»

Цели:

1. Развитие зрительной и слуховой памяти.

2. Развитие мышления (классификация).
3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).

Занятие 11. Накорми домашних животных

Упражнения: «Накорми домашних животных», «Лягушки»

Цели:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 12. Фигуры под зонтиком

Упражнения: «Фигуры под зонтиком», «Запомни слова»,

Цели:

1. Развитие восприятия (форма).
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.

Занятие 13. Пирамидки

Упражнения: «Пирамидки», «Найди предмет», «Муха-Цокотуха»

Цели:

1. Развитие навыков счета.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 14. Помоги рыбкам

Упражнения: «Помоги рыбкам», «Определи фигуру»

Цели:

1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.
2. Развитие внимания, памяти, мышления.
3. Развитие навыков счета.

Занятие 15. Какая это фигура

Упражнения: «Какая это фигура», «Вороны»

Цели:

18

1. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 16. Четвертый лишний

Упражнения: «Четвертый лишний», «Сюжетные картинки»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие зрительной памяти.

Занятие 17. Найди отличие

Упражнения: «Зайчата и волк», «Найди отличие»

Цели:

1. Развитие речи и мышления.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 18. Соедини линиями одинаковые предметы

Упражнения: «Что изменилось?», «Соедини линиями одинаковые предметы»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие речи и мышления.

Занятие 19. Предмет, который мне нравится

Упражнения: «Предмет, который мне нравится», «Живое, неживое»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие зрительной памяти.

Занятие 20. Горячий, холодный, тёплый

Упражнения: «Горячий, холодный, тёплый», «Домики»

Цели:

1. Развитие восприятия и воображения.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие речи и мышления.

Занятие 21. Кто самый внимательный

Упражнения: «Кто самый внимательный», рамки Монтессори

Цели:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие эмоциональной сферы.
3. Совершенствование коммуникативных навыков.

Занятие 22. Много и мало

19

Упражнения: «Много и мало», «Бычок — смоляной бочок»

Цели:

1. Развитие речи и мышления.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Развитие эмоциональной сферы.
4. Совершенствование коммуникативных навыков.

Занятие 23. Отгадай, чей голосок

Упражнения: «Отгадай, чей голосок», «Запомни фигуры»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и воображения.

Занятие 24, 25. Какое время года

Упражнения: «Какое время года», «Репка»

Цели:

1. Развитие речи и мышления.
2. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим

Занятие 26, 27. Части суток

Упражнения: «Части суток», «Птичий двор»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.

Занятие 28. Разрезные картинки

Упражнения: «Разрезные картинки», «Снеговика»

Цели:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 29. Повтори предложение

Упражнения: «Повтори предложение», «Изобрази игрушку»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.

Занятие 30, 31. Повтори за мной

Упражнения: «Повтори за мной», «Лохматый пес»

Цели:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.

Занятие 32, 33. Чем отличаются

Упражнения: «Чем отличаются», «Кто летает?»

Цели:

20

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.

Содержание программы для обучающихся 4-5 лет

Занятие 1, 34. Диагностика. О.Н. Земцова «Изучение мышления ребенка 3-5 лет»

Занятие 2. Сосчитай грибы в картинке

Упражнения: «Сосчитай грибы в картинке», «Колобок»

Цели:

1. Развитие зрительного восприятия.
2. Совершенствование навыков счета.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).

Занятие 3. Раскрась портрет

Упражнения: «Раскрась портрет», «Найди фигуру»

Цели:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 4. Разложи по порядку

Упражнения: «Зевака», «Разложи по порядку»

Цели:

1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма).
2. Развитие целенаправленного внимания.

Занятие 5. Какой предмет лишний

Упражнения: «Какой предмет лишний», «Три медведя»

Цели:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Воспитание нравственно-волевых качеств.

Занятие 6. Продолжи ряд

Упражнения: «Продолжи ряд», «Мишутка»

Цели:

1. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
2. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 7, 15. Когда это бывает

Упражнения: «Когда это бывает», «Что изменилось?»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.

21

3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи)

Занятие 8. Осенние листья

Упражнения: «Осенние листья», «Детские забавы: Осень»

Цели:

1. Развитие памяти.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 9. Найди отличия

Упражнения: «Найди отличия», «Приметы»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.

Занятие 10. Повтори стихотворение

Упражнения: «Повтори стихотворение», «Сюжетные картинки»

Цели:

1. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).

2. Развитие двигательных навыков.

Занятие 11. Назови овощи и фрукты

Упражнения: «Назови овощи и фрукты», «Осенние приметы»

Цели:

1. Развитие двигательных навыков.

2. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 12. Кто самый внимательный

Упражнения: «Кто самый внимательный», «Найди общее»

Цели:

1. Развитие внимания и памяти.

2. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).

Занятие 13. Что где лежит

Упражнения: «Что где лежит?», «Запомни»

Цели:

1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.

2. Развитие внимания и памяти.

3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).

Занятие 14. Дорисуй фигуры

Упражнения: «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы»

Цели:

22

1. Развитие воображения и творческого потенциала.

2. Развитие общей и мелкой моторики.

3. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 16. Запомни картинки

Упражнения: «Запомни картинки», «Части суток»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.

2. Развитие внимания и памяти.

3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).

Занятие 17. Чего не хватает

Упражнения: «Чего не хватает», «Ам»

Цели:

1. Развитие мелкой моторики.

2. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 18. Найди и зачеркни

Упражнения: «Ты — мое зеркало», «Найди и зачеркни»

Цели:

1. Развитие зрительного и слухового восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).

Занятие 19. Дорисуй предметы

Упражнения: «Дорисуй предметы», «Ну-ка, цифры, встаньте в ряд»

Цели:

1. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.
2. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.
3. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 20. Рассмотрите картинку

Упражнения: «Рассмотрите картинку», «Осень»

Цели:

1. Развитие зрительного и слухового восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).

Занятие 21. Короткое - длинное

Упражнения: «Короткое - длинное», «Зевака»

Цели:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

23

Занятие 22. Что сначала, что потом

Упражнения: «Зимний лес», «Что сначала, что потом»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления

Занятие 23. Разложи геометрические фигуры

Упражнения: «Разложи геометрические фигуры», «Ров»

Цели:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 24, 25. Четвертый лишний

Упражнения: «Четвертый лишний», «Наоборот»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.

Занятие 26. Кто здесь лишний

Упражнения: «Кто здесь лишний», «Зимний лес»

Цели:

1. Развитие речи и мышления.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 27. Кто где живёт

Упражнения: «Кто где живёт», «Части суток»

Цели:

1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет).
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.

Занятие 28. Что это?

Упражнения: «Что это?», «Геометрические фигуры»

Цели:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 29. Меньше - больше

Упражнения: «Детские забавы: Зима», «Меньше - больше»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.

Занятие 30. Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем

Упражнения: «Снежинки», «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»

Цели:

1. Развитие речи и мышления.
2. Развитие общей и мелкой моторики.

Занятие 31. Запомни предметы

Упражнения: «Запомни предметы», «Закончи предложения»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.

Занятие 32. Каких фигур больше

Упражнения: «Каких фигур больше», «Замри»

Цели:

1. Развитие речи и мышления.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 33. Нарисуй подходящий предмет

Упражнения: «Нарисуй подходящий предмет», «Раскрась картинку»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.

Содержание программы для обучающихся 5-6 лет

Занятие 1, 34. Диагностика. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербина «Изучение мышления ребенка 5-6 лет»

Занятие 2, 3. Найди, зачеркни, сосчитай

Упражнения: «Найди, зачеркни, сосчитай», «Маша и медведь»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.
3. Развитие слуховой и зрительной памяти.
4. Совершенствование навыков счета.

Занятие 4, 5. Построй домик

Упражнения: «Построй домик», «Сосчитай»

Цели:

1. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 6, 7. Выбери дорожку

25

Упражнения: «Выбери дорожку», «Теремки»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Совершенствование элементарных математических представлений

Занятие 8, 9. Соедини точки по порядку

Упражнения: «Зайцы и волк», «Соедини точки по порядку»

Цели:

1. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 10, 11. Запомни фигуры и знаки

Упражнения: «Запомни фигуры и знаки», «День рожденья»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие зрительной и слуховой памяти.

Занятие 12. Сюжетные картинки «Случай в лесу»

Упражнения: Сюжетные картинки «Случай в лесу», «Собери картинку»

Цели:

1. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 13. Дом и сад

Упражнения: «Дом и сад», «Осень»

Цели:

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.

Занятие 14, 15. Будь внимателен

Упражнения: «Будь внимателен», «Птицы улетают на юг»

Цели:

1. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 16. Перелетные птицы

Упражнения: «Любимое животное», «Перелетные птицы»

Цели:

26

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).

Занятие 17, 18. Найди ворон

Упражнения: «Найди ворон», «Случай в лесу»

Цели:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 19, 20. Продолжи ряд

Упражнения: «Продолжи ряд», «Пожалуйста»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).

Занятие 21, 22, 24, 25. Раскрась зонтик

Упражнения: «Раскрась зонтик», «Сказочные герои»

Цели:

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 23. Пятнашки по кругу

Упражнения: «Пятнашки по кругу», «Красная Шапочка»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.

2. Развитие внимания и памяти.

Занятие 26, 27. Найди фигуру

Упражнения: «Найди фигуру, поставь знак», «Обида»

Цели:

1. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).

2. Развитие общей и мелкой моторики.

3. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 28, 29. Составь рассказ

Упражнения: «Составь рассказ», «Мышь и мышеловка»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.

2. Развитие внимания и памяти.

3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).

Занятие 30, 31. Расскажи о предмете

27

Упражнения: «Расскажи о предмете», «Лиса и Журавль»

Цели:

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 32, 33. Рассмотр, запомни, назови

Упражнения: «Рассмотри, запомни, назови», «Гуси-лебеди»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.

2. Развитие внимания и памяти.

2. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Содержание программы для обучающихся 6-7 лет

Занятие 1, 34. Диагностика. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Изучение мышления ребенка 5-6 лет»

Занятие 2, 3, 29. Подбери парную картинку

Упражнения: «Подбери парную картинку», «Овощи»

Цели:

1. Расширение словарного запаса.

2. Развитие внимания.
3. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.

Занятие 4, 5. Запомни картинки

Упражнения: «ЗАПОМНИ КАРТИНКИ», «ПОРХАНИЕ БАБОЧКИ»

Цели:

1. Развитие внимания и зрительной памяти
2. Релаксация и развитие воображения.

Занятие 6. Поставь пальчик

Упражнения: «ПОСТАВЬ ПАЛЬЧИК», «ФРУКТЫ»

Цели:

1. Расширение словарного запаса.
2. Развитие внимания.
3. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.

Занятие 7, 8. Выложи картинки по порядку

Упражнения: «ВЫЛОЖИ КАРТИНКИ ПО ПОРЯДКУ», «ТИХОЕ ОЗЕРО»

Цели:

1. Развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи.
2. Релаксация и развитие воображения.

Занятие 9, 10. Найди лишнюю картинку

28

Упражнения: «НАЙДИ ЛИШНЮЮ КАРТИНКУ», «ИЗОБРАЗИ ЯВЛЕНИЕ»

Цели:

1. Развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи.
2. развитие эмоционально-выразительных движений.

Занятие 11, 12, 25. Чем похожи и чем отличаются

Упражнения: «ЧЕМ ПОХОЖИ И ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ?», «ВСПОМНИ ДВИЖЕНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЯВЛЕНИЯМ»

Цели:

1. Стимуляция внимания.
2. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал.
3. Совершенствование выразительных движений

Занятие 13, 14. Будь внимателен

Упражнения: «ПОЛЕТ ВЫСОКО В НЕБЕ», «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН»

Цели:

1. Стимуляция внимания.
2. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал.
3. Совершенствование выразительных движений.

Занятие 15. Подбери пару к слову

Упражнения: «КТО НАБЛЮДАТЕЛЬНЕЕ?», «ПОДБЕРИ ПАРУ К СЛОВУ»

Цели:

1. Развитие восприятия и памяти.
2. Активизация словарного запаса.

Занятие 16. Логopedический поезд

Упражнения: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС», «ПОЗЫ»

Цели:

1. Релаксация и развитие воображения.
2. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти.

Занятие 17. Что это? Кто это?

Упражнения: «ЧТО ЭТО? КТО ЭТО?», «ПОРХАНИЕ БАБОЧКИ».

Цели:

1. Развитие мышления и речи.

Занятие 18. Зашифрованные слова

Упражнения: «ЗВЕРИ», «Зашифрованные слова»

Цели:

1. Расширение словарного запаса.
2. Развитие внимания.
3. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.

29

Занятие 19. Выложи фигуры так, как только что видел

Упражнения: «ВЫЛОЖИ ЦИФРЫ ТАК, КАК ТОЛЬКО ЧТО ВИДЕЛ», «ЛИСА С ЛИСЯТАМИ И СОКОЛ»

Цели:

1. Расширение объема памяти и развитие внимания.
2. Развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств.

Занятие 20. Составь предложение по двум картинкам

Упражнения: «ПЛЫВЕМ В ОБЛАКАХ», «Составь предложение по двум картинкам»

Цели:

1. Релаксация и развитие воображения.

Занятие 21. Разложи картинки по группам

Упражнения: «РАЗЛОЖИ КАРТОЧКИ», «РАЗЛОЖИ КАРТИНКИ ПО ГРУППАМ»

Цели:

1. Развитие логического мышления.
2. Развитие навыков анализа и синтеза.

Занятие 22. Запретное число

Упражнения: «СЛУШАЙ ХЛОПКИ», «Запретное число»

Цели:

1. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением.

Занятие 23. Выложи буквы так, как только что видел

Упражнения: «ВЫЛОЖИ БУКВЫ ТАК, КАК ТОЛЬКО ЧТО ВИДЕЛ», «ОТДЫХ НА МОРЕ»

Цели:

1. Увеличение объема памяти и развитие внимания
2. Релаксация и развитие воображения

Занятие 24. Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка

Упражнения: «ЧЕМ ПОХОЖИ И ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ?», «ПОЕЗД»

Цели:

1. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.
2. Развитие внимания и зрительной памяти.

Занятие 26. Слушай и выполняй

Упражнения: «ТИХОЕ ОЗЕРО», «Слушай и выполняй»

Цели:

Развитие мышления и речи.

Занятие 27. Закрой лишнюю картинку

Упражнения: «ЗАКРОЙ ЛИШНЮЮ КАРТИНКУ», «ЧТО ЭТО?»

Цели:

Развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение).

Занятие 28. Расставь знаки

Упражнения: «ПОСУДА», «Расставь знаки»

30

Цели:

1. Расширение словарного запаса.
2. Развитие внимания.
3. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.

Занятие 30. Какой буквы не стало

Упражнения: «ПОДБЕРИ ПАРНУЮ КАРТИНКУ», «Какой буквы не стало»

Цели:

Развитие слухового внимания, памяти и мышления

Занятие 31. Анализируем ряды

Упражнения: «НАРИСУЙ И ЗАЧЕРКНИ», «Анализируем ряды»

Цели:

Развитие логического мышления, речи и памяти.

Занятие 32. Читаем слоги, складываем слова

Упражнения: «ПОРХАНИЕ БАБОЧКИ», «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН»

Цели:

1. Стимуляция внимания.
2. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал.
3. Совершенствование выразительных движений.

Занятие 33. Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник

Упражнения: «ВЫЛОЖИ КРУГИ», «Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник».

Мониторинг достижений

В качестве мониторинга достижений используется: психодиагностическая методика О.Н. Земцовой «Изучение мышления ребенка 3-5 лет» и психодиагностическая методика С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой «Изучение мышления ребенка 5-6 лет».

Психодиагностическая методика О.Н. Земцовой «Изучение мышления ребенка 3-5 лет» содержит 6 заданий, которые направлены на изучение особенностей развития мышления ребенка 3-5 лет. Методика изучения мышления ребенка состоит из 6 субтестов.

Субтест 1. Исследование дифференциации существенных признаков от несущественных. (Методика «Найди лишний предмет»)

Субтест 2. Исследование способности устанавливать логические связи и отношения между предметами и понятиями. (Методика «Установление закономерности», «Решение логических задач»)

Субтест 3. Исследование операций сравнения и обобщения. (Методика «Нахождение сходства и различия между предметами», «Назови предметы общим словом»)

Субтест 4. Исследование определения развития речи (Методика «Последовательные картинки»)

Можно проводить данную методику в групповом варианте. Педагог-психолог произносит инструкцию к заданиям вслух и предлагает стимульный материал.

Диагностика производится 2 раза в год: перед началом и после окончания коррекционно-развивающих занятий.

Психодиагностическая методика С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой «Изучение мышления ребенка 5-6 лет» содержит 6 заданий, которые направлены на изучение особенностей развития мышления ребенка 5-6 лет. Методика изучения мышления ребенка состоит из 6 субтестов.

Субтест 1. Исследование дифференциации существенных признаков от несущественных. (Методика «Найди лишний предмет»)

Субтест 2. Исследование способности устанавливать логические связи и отношения между предметами и понятиями. (Методика «Установление закономерности», «Решение логических задач»)

Субтест 3. Исследование операций сравнения и обобщения. (Методика «Нахождение сходства и различия между предметами», «Назови предметы общим словом»)

Субтест 4. Исследование определения развития речи (Методика «Последовательные картинки»)

Можно проводить данную методику в групповом варианте. Педагог-психолог произносит инструкцию к заданиям вслух и предлагает стимульный материал.

Диагностика производится 2 раза в год: перед началом и после окончания коррекционно-развивающих занятий.

Оценочные задания

Психодиагностическая методика О.Н. Земцовой «Изучение мышления ребенка 3-5 лет».

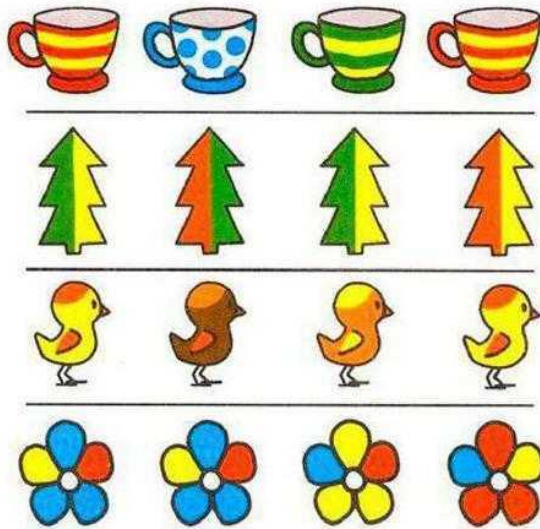
Задание №1. Инструкция: Найди лишний предмет.



Задание №2. Инструкция: Выбери подходящий цвет для каждого карандаша и раскрась его.



Задание №3. Инструкция: Найди в каждом ряду два одинаковых предмета.



Задание №4. Инструкция: Найди сходства и различия между картинками.



Задание №5. Инструкция: Назови предметы общим словом.



Задание №6. Инструкция: Составь рассказ по картинкам.



Оценка и интерпретация результатов.

За самостоятельное и правильное выполнение задания дается 3 балла.

За выполнение с небольшими ошибками или с незначительной помощью взрослого – 2 балла.

За выполнение с серьезными ошибками – 1 балл.

За невыполнение задания – 0 баллов.

При обработке результатов теста для каждого ребенка подсчитывается сумма баллов, полученных за выполнение отдельных субтестов, и общая балльная оценка за все субтесты в целом. Максимальное количество баллов – 18 баллов. На основе анализа распределения индивидуальных данных определяется развитие мышления ребенка и устанавливается условный уровень развития мышления.

Условные уровни:

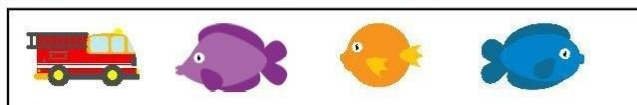
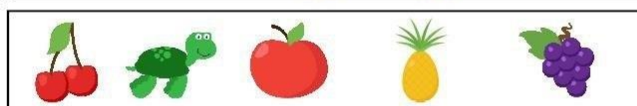
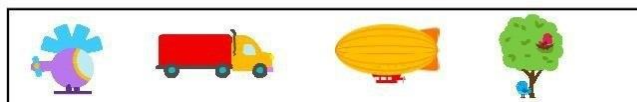
Высокий – 16-18 баллов;

Средний – 11 – 15 баллов;

Низкий – 1 – 10 баллов.

Психодиагностическая методика С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой «Изучение мышления ребенка 5-6 лет»

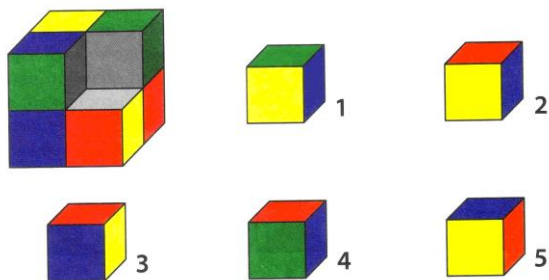
Задание №1. Инструкция: Найди лишний предмет.



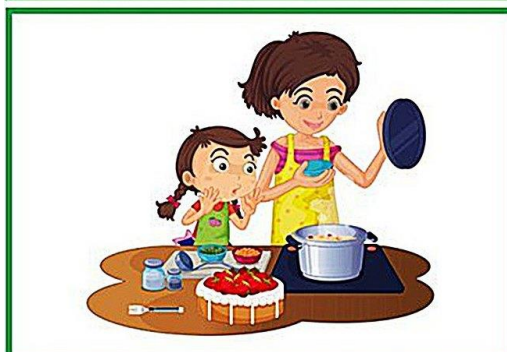
Задание №2. Инструкция: Подбери пару по аналогии.



Задание №3. Инструкция: Подбери подходящий предмет.



Задание №4. Инструкция: Найди сходства и различия между картинками.



Задание №5. Инструкция: Назови предметы общим словом.



Задание №6. Инструкция: Составь рассказ по картинкам.



Оценка и интерпретация результатов.

За самостоятельное и правильное выполнение задания дается 3 балла.

За выполнение с небольшими ошибками или с незначительной помощью взрослого – 2 балла.

За выполнение с серьезными ошибками – 1 балл.

За невыполнение задания – 0 баллов.

При обработке результатов теста для каждого ребенка подсчитывается сумма баллов, полученных за выполнение отдельных субтестов, и общая балльная оценка за все субтесты в целом. Максимальное количество баллов – 18 баллов. На основе анализа распределения индивидуальных данных определяется развитие мышления ребенка и устанавливается условный уровень развития мышления.

Условные уровни:

Высокий – 16-18 баллов;
Средний – 11 – 15 баллов;
Низкий – 1 – 10 баллов.

Учебно-методический комплекс

1. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 144 с. + CD. – (Психологическая служба.);
2. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 128 с. + CD. – (Психологическая служба.)

Список литературы

1. Венгер Е.А., Венгер А.Л. Готовность детей к школе: Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. – М., 1990.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1967.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.; 1993.
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1996.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: Издательство «Гном и Д», 2000.
6. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психологические упражнения и коррекционные программы. – М.; 1993.
7. Снегирева Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников. – Минск, 1995.
8. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль, 1997.
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль, 1999.
10. Череманкина Л.В. Развитие внимания детей. – Ярославль, 1997.