

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»**

Принята на заседании
Педагогического Совета
МБОУ Центр «Росток»
«26» 08 2021 год
Протокол № _____

Утверждаю
Директор МБОУ Центр «Росток»
Е.В. Каткина
от «06» 09 2021 год



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для обучающихся 15-17 лет
(9 – 11 класс)
«Развитие профессионального самоопределения
учащихся 15-17 лет»**

Срок освоения программы: 1 год

г. Ульяновск
2021 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для обучающихся 15-17 лет (9 – 11 класс) «Развитие профессионального самоопределения учащихся 15-17 лет» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467.
6. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
7. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
10. Устав образовательной организации.

Введение в дополнительную общеобразовательную программу

В современных условиях проблема профессионального самоопределения школьников становится актуальной: меняется структура экономики России, что влечёт за собой и изменение состава профессий.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение. Задачей которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка.

Отсутствие трудовой мотивации, завышенный уровень притязаний, изменение жизненных ориентиров, утрата нравственных ценностей молодежи, интересы

которых направлены на легкий успех в достижении цели, все это причины, осложняющие вхождение подростков в профессиональную жизнь.

Стратегическая задача ФГОС развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижении на этой основе нового качества его результатов. Основные причины, выдвигающие задачу развития образования в центр государственной образовательной политики - это поворот к личности обучающихся (развитие личности - смысл и цель современного образования).

Сформированность мировоззрения является основой определённой системы жизненных ценностей личности, без которой очень трудно найти своё место в мире человеческих отношений.

В современном понимании смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке своих профессиональных планов и интересов. Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества с взрослым, от которого ученик ждёт не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение.

Формирование самосознания учащихся непосредственно связано с выбором сферы будущей профессиональной деятельности. Стратегия сопровождения выбора профессии направлена на содействие субъекту в формировании собственного ориентационного поля, на создание условий для самореализации.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью, мобилизацией и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Существенной составляющей личностного и профессионального самоопределения является образ «Я в будущем». Поэтому особенно важно, чтобы в процессе осмысления ориентиров для выбора профессии учащиеся формировали собственные представления о социальном мире и о себе самих в будущем, образы своего личного «социального завтра».

Данная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 5-9 кл. (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897); среднего (полного) общего образования 10-11 кл. (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413).

Формирование самосознания учащихся непосредственно связано с выбором сферы будущей профессиональной деятельности. Стратегия сопровождения выбора профессии направлена на содействие субъекту в формировании собственного ориентационного поля, на создание условий для самореализации.

Существенной составляющей личностного и профессионального самоопределения является так называемая перспективная идентичность, то есть образ «Я в будущем». Поэтому особенно важно, чтобы в процессе осмысления ориентиров для выбора профессии учащиеся формировали собственные представления о со-

циальном мире и о себе самих в будущем, образы своего личного «социального завтра».

Анализируя ситуацию профессионального самоопределения, необходимо отметить значимость особых психологических состояний, позволяющих принимать решения, так как выбор – это всегда отказ от чего-либо, определенный риск.

Один из способов снятия тревожности в процессе выбора профессии - изменение установки, которая диктуется современной социально-экономической ситуацией. Согласно идеям гуманистической психологии, человеку необходимо не просто осознавать свои пределы, но и выходить за пределы себя, тем самым постигая себя и самореализуясь. Предоставить возможность такого выхода хотя бы в игровом пространстве – значит создать условия для профессионального самоопределения.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Программа является практико-ориентированной. Ее содержание выстроено в соответствии с потребностями, возрастными особенностями школьников.

Новизна, актуальность программы

Программа развития профессионального самоопределения школьников направлена на решение следующих задач: обеспечение школьника средствами самопознания; повышение представлений школьника о собственной значимости, ценности, укрепление у него чувства собственного достоинства; развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, для преодоления затруднений в учебе, других видах деятельности, в общении; формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, и обеспечение необходимыми психологическими средствами; формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.

Цель программы

Цель программы: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности.

Задачи программы:

- получение информации о мире профессий;
- изучение склонностей и интересов обучающихся;
- развитие способности выбора профессии;
- развитие универсальных учебных действий: познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных;
- уверенность (субъективная оценка правильности выбора);
- адекватность (соответствие выбора особенностям и возможностям личности);
- действенность (активность и самостоятельность в достижении поставленных целей, готовность реализовать выбор).

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих в этой области.

Данная программа помогает выстроить основные этапы сопровождения профессионального самоопределения: самопознание; коррекция самооценки и тревожностей; осмысление выбора (когнитивный уровень); осознание критериев (ориентиров) выбора (эмоциональный уровень); освоение стратегии выбора; построение жизненной перспективы (поведенческий уровень). В учебно-методическом комплекте используются задания разной сложности, поэтому удаёт-

ся включить в активную познавательную деятельность слабых учеников, повысить их интерес, так для них можно подобрать задания, которые они могут решить успешно.

Возраст детей

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на детей 15-17 лет. Занятия проводятся для детей, объединённых в группы для обучающихся 9-х – 11-х классов, испытывающих трудности в самопознании, определении своих сильных и слабых сторон, выборе будущей профессии в социально-педагогической направленности.

Приступая к каждому занятию, педагог-психолог получает возможность выяснить, какого рода помощь необходима старшеклассникам. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Сроки реализации программы

Программа состоит из 34 занятий, включающих в себя чередующиеся упражнения, тесты, беседы, игры, опросники, анкеты, лекции.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 занятия в год), по 40 минут.

Форма и режим занятий

На основе полученных результатов определяются уровни готовности учащихся совершать адекватный профессиональный выбор.

Структура занятия может быть изменена за счёт увеличения или уменьшения количества упражнений или игр в зависимости от уровня развития учащихся.

Занятия направлены на поддержку в подростках следующих проявлений:

- более позитивных мыслей и чувств о самом себе;
- симпатии к себе; способности относиться к себе с юмором;
- выражения принятия себя как человека;
- описания с большей точностью собственных достоинств и недостатков.

Формируя социальные навыки, мотивацию старшеклассников к самовоспитанию ценных в нравственном плане качеств личности, потребностей и мотивов деятельности, на занятиях мы развиваем ценностно-личностное самоопределение подростка. Работа по профессиональному самоопределению предполагает развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, мотивации.

Условия проведения занятий: занятия могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (1 раз в неделю).

При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно понимали инструкцию. Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, психолог только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы обучающихся и вовлекать в это обсуждение всех. Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Программа состоит из четырех блоков:

Первый блок включает в себя задачи самопознания (представление о себе в контексте выбора профессии):

Что знаю я о своих возможностях

(Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоции. Истоки негативных эмоций. Стресс и тревожность. Определение типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы. Обобщающий).

Второй блок ориентирован и включает в себя задачи о разнообразии профессий: Что я знаю о профессиях (Классификация профессий. Признаки профессии. Определение типа будущей профессии. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. Обобщающий).

Третий блок включает в себя информацию: Способности и профессиональная пригодность (Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности. Обобщающий).

Четвертый блок включает в себя задачи:

Планирование профессиональной карьеры (Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Обобщающий. Методика-экспресс «Ориентир». Защита проекта «Моя будущая карьера».

Компоненты программы «Профессионального самоопределения старшеклассников»:

Образовательный (Развитие профессионального самоопределения: самопознание («образ «Я»); о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности); знания о профессиональной деятельности (профессиональная проба).

Психологический (коррекция определённых психологических особенностей личности: тревожности, неуверенности в себе, самооценки, принятия решений).

Социальный (социальная адаптация, овладение навыками общения).

На профессиональное самоопределение старшеклассника оказывают влияние:

- социокультурный фактор (подразумевает субъективную оценку престижности и значимости профессии);
- социоэкономический (оценку материального положения в результате овладения профессией);
- социально-психологический (связан с влиянием семьи и друзей);
- психологический (определяется особенностями характера, способностей, личностных качеств).

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Данная программа помогает выстроить основные этапы сопровождения профессионального самоопределения: самопознание; коррекция самооценки и тревожностей; осмысление выбора (когнитивный уровень); осознание критериев

(ориентиров) выбора (эмоциональный уровень); освоение стратегии выбора; построение жизненной перспективы (поведенческий уровень).

Мониторинг достижений

Для изучения планируемых результатов профессионального самоопределения старшеклассников Служба практической психологии МБОУ Центр «Росток», в соответствии с концепцией непрерывного образования, использует методику изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбеля, которая позволяет получать максимальную информацию о профессиональной готовности учащихся. Методика выявляет: автономность, информированность, принятие решения, планирование, эмоциональное отношение.

На этапе завершения курса «Профессионального самоопределения Старшеклассников обучающиеся проходят индивидуально методику автоматизированной экспресс-профориентации «Ориентир», что служит эффективным дополнением к традиционным средствам профессиональной психологической диагностики. Она включает полную на сегодняшний день базу профессиограммами, определяет направления профессиональной карьеры в соответствии с их склонностями, способностями и потребностями современного рынка труда

Итогом занятий может стать конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия». Анализ диагностической информации об обучающихся и оценка их реабилитационного потенциала: занятия проводятся для обучающихся 8х и 9х классов, испытывающих трудности в самопознании, определении своих сильных и слабых сторон, выборе будущей профессии.

Виды контроля

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Входной	В начале учебного года	Определение уровня развития детей	Тестирование, анкетирование родителей
Промежуточный	В середине учебного года	Определение уровня развития детей	Тестирование
Итоговый	В конце учебного года	Определение уровня развития детей	Тестирование

Учебно-тематический план программы для обучающихся 15-17 лет (9 – 11 класс)

N п/п	Название раздела, темы	Количество			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Что знаю я о своих возможностях	8	2	6	
1.	Самооценка и уровень притязаний	1		1	наблюдение
2	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1		1	наблюдение
3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1		1	наблюдение

4	Стресс и тревожность.	1		1	
5	Определение типа мышления.	1		1	
6	Внимание и память.	1		1	наблюдение
7	Уровень внутренней свободы.	1	1		наблюдение
8	Обобщающий	1	1		тесты
II	Что я знаю о профессиях	8	2	6	
9	Классификация профессий. Признаки профессии.	1	1	1	наблюдение
10	Определение типа будущей профессии.	1		1	наблюдение
11	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1		1	наблюдение
12	Интересы и склонности в выборе профессии.	1		1	наблюдение
13	Определение профессионального типа личности.	1		1	наблюдение
14	Профессионально важные качества.	1	1		наблюдение
15	Профессия и здоровье.	1		1	наблюдение
16	Обобщающий.	1		1	тесты
III	Способности и профессиональная пригодность	8	2	6	
17	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	1		тесты
18	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1		1	наблюдение
19	Способности к профессиям социального типа.	1		1	наблюдение
20	Способности к офисным видам деятельности.	1		1	наблюдение
21	Способности к предпринимательской деятельности.	1		1	наблюдение
22	Артистические способности.	1		1	наблюдение
23	Уровни профессиональной пригодности.	1	1		наблюдение
24	Обобщающий.	1		1	тесты
IV	Планирование профессиональной карьеры	10	4	6	
25	Мотивы и потребности.	1		1	наблюдение
26	Ошибки в выборе профессии.	1		1	наблюдение
27	Современный рынок труда.	1		1	наблюдение
28	Пути получения профессии.	1	1		наблюдение
29	Навыки самопрезентации.	1		1	наблюдение
30	Стратегия выбора профессии.	1		1	наблюдение
31	Обобщающий. Методика-экспресс «Ориентир».	1		1	тесты
32-34	Защита проекта. «Моя будущая карьера»	3	3		

Оценочные задания

1. Выберите правильный ответ

А). Человеческие возможности и способности:

- 1) зависят только от личных усилий человека;
- 2) всецело обусловлены биологически;
- 3) определяются как наследственными признаками, соц. средой, так и волей человека;

4) полностью обусловлены социальной средой.

2. Выберите правильный ответ

Б). Деятельность человека это-

- 1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование;
- 2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности;
- 3) система поступков и действий человека по обеспечиванию им своего существования, по взаимодействию с другими людьми;
- 4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат- получение нового знания о себе.

3. Дайте определение взаимосвязи «способность» и «личность»

4. Опишите факторы формирования способностей.

5. Представьте, что Вы устраиваетесь на работу. Заполнить резюме.

РЕЗЮМЕ

1. Ф.И.О.

2. Год, месяц, дата рождения

3. Контактная информация (телефон, адрес электронной почты и т.п.)

4. Пожелания к будущей работе:

4.1. Должность:

4.2. Отрасль:

4.3. Зарботная плата (минимум):

4.4. График работы:

4.5. Сведения об образовании, повышении квалификации, переподготовке

5. Сведения о предыдущих местах работы (учёбы)

6. Профессиональные навыки

7. Владение иностранными языками:

8. Уровень владения компьютером и программами:

9. Дополнительные сведения:

6. Ответьте на вопросы анкеты профессионального личного плана

1. Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему?
2. Зачем учиться после школы, ведь можно и так прекрасно устроиться?
3. Ради чего ты собираешься прожить свою жизнь (в чём ты видишь её смысл)?
4. Выбрал ли ты специальность осознанно, если нет, то почему?
5. Выдели основные этапы на пути к твоей профессиональной мечте (что собираешься делать после техникума)?
6. Что ты знаешь о своей будущей специальности?
 - предмет, содержание и условия труда _____
 - профессионально важные качества _____
 - востребованность специальности на рынке труда
7. Что повлияло на твой выбор (обведи нужное):
 - самостоятельно принял(а) решение;
 - посоветовали родители;
 - посоветовали друзья;
 - влияние оказали занятия;
 - что-то другое _____
8. Какие твои собственные недостатки могут помешать тебе на пути к профессиональной цели? Если можно, напиши что-то кроме лени, ведь многие, например, невнимательны, стеснительны, имеют проблемы со здоровьем и т.д.
9. Как ты собираешься работать над собой и готовиться к работе по специальности?
10. Кто и что могут помешать тебе в реализации твоих профессиональных планов (какие люди и обстоятельства)?
11. Как ты собираешься преодолевать эти внешние препятствия?
12. Есть ли у тебя резервные варианты на случай неудачи по основному варианту?

7. Выберите правильный ответ.

Тип темперамента, характеризующийся повышенной психической активностью, доминированием положительных эмоций, общительностью, относительной легкостью в переживании неудач называется:

- а) флегматик;
- б) сангвиник;
- в) экстраверт;
- г) меланхолик;
- д) холерик.

Должность - это:

- а) профессия;
- б) специальность;
- в) призвание;
- г) служебная обязанность.

Учитель начальных классов — это:

- а) профессия;
- б) специальность;

- в) должность;
- г) призвание.

Содержание программы для обучающихся 15-17 лет

- Занятие 1. Самооценка и уровень притязаний. «Кто Я?», «Какой Я?», Самооценка. «Успех – это ...»
- Занятие 2. Темперамент и профессия. Темперамент и свойства нервной системы. Определение темперамента.
- Занятие 3. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Мимика. Тест эмоций (тест Басса-Дарки в авторской модификации).
- Занятие 4. Что такое стресс. Оценка школьных ситуаций.
- Занятие 5. Определения типа мышления.
- Занятие 6. Внимание и память. Как тренировать память.
- Занятие 7. Уровень внутренней свободы.
- Занятие 8. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».
- Занятие 9. Классификации профессий. Признаки профессии.
- Занятие 10. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. «Найди профессии». «Формула профессии» (модификация методики Н.С. Пряжникова).
- Занятие 11. Определение типа будущей профессии. Игра «Аукцион». «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова)
- Занятие 12. Интересы и склонности в выборе профессии. Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).
- Занятие 13. Определение профессионального типа личности «Определение профессионального типа личности». (Авторская модификация методики Д. Холланда).
- Занятие 14. Профессионально важные качества. Игра «Молчание - знак согласия»
- Занятие 15. Профессия и здоровье. «Медицинские ограничения профессиональной пригодности».
- Занятие 16. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».
- Занятие 17. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.
- Занятие 18. Способности к интеллектуальным видам деятельности. «Тест умственного развития». (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г. Резапкиной). Закономерности.
- Занятие 19. Способности к профессиям социального типа. Ролевая игра «Конфликт».
- Занятие 20. Способности к офисным видам деятельности. Тест «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация).
- Занятие 21. Способность к предпринимательской деятельности. «Круг чтения». «Честь превыше прибыли».
- Занятие 22. Эстетические способности.
- Занятие 23. Уровни профессиональной пригодности. Профессиональная непригодность к конкретной профессии Соответствие конкретной профессиональной деятельности.
- Призвание - высший уровень профессиональной пригодности.

Занятие 24. Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»

Занятие 25. Мотивы и потребности. «Определение мотивации» (методика Головахи)

Занятие 26. Ошибки в выборе профессии. Игра «Оптимисты и скептики». «Круг чтения».

Занятие 27. Современный рынок труда.

Занятие 28. Пути получения профессии. «Матрица профессионального выбора». Среднее специальное образование. Высшее образование

Занятие 29. Навыки самопрезентации. «Личное пространство». «Работа над ошибками». Резюме.

Занятие 30. Стратегия выбора профессии.

Занятие 31. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры». Методика-экспресс «Ориентир».

Занятие 32,33,34. Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия».

Календарный учебный график

Дата начала освоения программы	Дата начала освоения программы	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 сентября	30 мая	34	34	Один раз в неделю

Условия реализации программы

Материально технические условия обеспечения программы

Программа реализуется в МБОУ Центр «Росток» в специально оборудованном помещении для занятий. Кабинет укомплектован столами, стульями. Имеется сенсорное оборудование для занятий.

Информационно-методические условия. На основе учебно-методического комплекса разработаны игры, задания, упражнения. Каждому ребенку предоставляется комплект заданий для занятий.

Методическое сопровождение работы педагога-психолога по программе

Данная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 5-9 кл. (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897); среднего (полного) общего образования 10-11 кл. (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413).

Программа «Развитие профессионального самоопределения учащихся», составленная на основе «Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки» Г.В. Резапкина. 2017 г., авторской, рецензированной программы «Программа профессионального самоопределения старшеклассников» Т.Н. Соколова. 2017г.

Список литературы

1. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни.

ни. Основная школа / [С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова]. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам)

2. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., От учебы к профессиональной карьере : учеб. пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 176 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).

3. Кропивянская С.О., Лернер П.С., Пало О.Д., Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9-11 классы / С.О. Кропивянская, П.С. Лернер, О.Д. Пало и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: ВАКО, 2009. – 160 с. – (Педагогика. Психология. Управление).

4. Соломин И.Л. Автоматизированная профориентационная экспресс-диагностика «Ориентир» «ИМАТОН», 2007.