

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»**

Рассмотрено и утверждено на  
Методическом совете  
МБОУ Центр «Росток»  
«28» 08 2020г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ Центр «Росток»  
  
Е.В. Каткина  
от «21» 09 2020г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Развитие познавательных способностей школьников»**

Срок освоения программы: 1 учебный год

**г. Ульяновск  
2020**

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность реализации программы**

В условиях модернизации Российского образования необходимо помочь обучающимся стать компетентными, уметь социально адаптироваться к различным условиям. Этого можно добиться при использовании новых технологий, которые направлены на развитие не только учебных навыков, но и на развитие личностных качеств: коммуникативности, социальной зрелости. Наиболее удачными являются технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельностью, нестандартными занятиями. При решении нестандартных заданий педагог-психолог развивает компетентность в сфере познавательной деятельности, создаёт условия для овладения обучающимися способами деятельности, в состав которых входят общие и социальные учебные умения и навыки, и, таким образом помогает детям стать активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

### **Методологические основы программы**

Данная программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 5-9 кл. (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должен обладать обучающийся, а так же развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Овладение универсальными учебными действиями ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения, и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения. Занятия по программе способствуют формированию общеинтеллектуальных умений: операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов; формированию собственного стиля мышления, информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разноплановыми источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах.

### **Цель, задачи, планируемые результаты программы**

**Цель данной программы:** сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения обучающимися способами деятельности, в состав которых входят общие и социальные учебные умения и навыки, и, таким образом сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

**Задачи:**

- развитие универсальных учебных действий: познавательных; регулятивных; личностных; коммуникативных;
- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения;

- формирование общеинтеллектуальных умений: операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов;

- формированию учебно-информационных умений и освоению различных приёмов работы с разноплановыми источниками информации, умению структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах.

Реализация данной программы способствует развитию универсальных учебных действий:

- познавательных (мыслительные операции, критическое мышление, общеинтеллектуальные умения: операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов).

- личностных (представления о себе, адекватная самооценка, ценностные ориентиры).

- коммуникативных (умения строить конструктивные отношения, коммуникативные навыки).

- регулятивных (навыки рационального использования времени, жизненных перспективы).

- психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе учёта развивающего предметно-ориентированного тренинга;

- формированию общеинтеллектуальных умений: операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов;

- формированию собственного стиля мышления;

- формированию учебно-информационных умений и освоению различных приёмов работы с разноплановыми источниками информации, умению структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа «Развитие познавательных способностей школьников 11-12 лет» реализуется в МБОУ Центр «Росток» и объединяет в себе различные виды и формы деятельности. Каждое развивающее занятие включает вводную часть, основную и заключительную. Задания направлены на тренировку мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона.

### **Структура развивающего занятия**

Сроки реализации программы: коррекционно-развивающая программа рассчитана на детей 11-12 лет. Общая продолжительность обучения детей 11 лет составляет 34 часа; продолжительность обучения детей 12 лет составляет 34 часа. Занятия по данной программе проводятся в течение всего учебного года. Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа в год), по 40 минут.

Развивающее занятие включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы. Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части – изучение основной темы, диагностика. Продолжительность основной части – 30-35 минут.

В заключительной части занятия предлагаются практические задания, развивающие игры. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

**Условия проведения занятий:** занятия могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (1 раз в неделю).

При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно понимали инструкцию.

Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей. Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. В учебно-методическом комплекте используются задания разной сложности, поэтому удаётся включить в активную познавательную деятельность слабых учеников, повысить их интерес, так для них можно подобрать задания, которые они могут решить успешно.

Для осуществления программы необходимо наличие следующих ресурсов:

- специалисты: педагоги - психологи, компетентные в области психологии, владеющие навыками проведения групповой и индивидуальной развивающей работы;
- помещение для занятий, оборудованное мебелью;
- отпечатанные материалы занятия.

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
11 лет	1 сентября	30 мая	34	34	один раз в неделю
12 лет	1 сентября	30 мая	34	34	один раз в неделю

### Учебно-тематический план программы для обучающихся 11 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие Знакомство с целями и задачами курса	1	1		Экспертная оценка психолога
2-3	Человек и его интеллект.	2	2		Экспертная оценка психолога
4-5	Диагностика интеллектуального развития.	2		2	Диагностические процедуры
6-9	Обобщение и ограничение понятий	4	2	2	Экспертная оценка психолога
10-11	Выделение существенных признаков	2	1	1	Экспертная оценка психолога
12	Обобщение понятий при построении определений.	1		1	Экспертная оценка психолога
13	Отношения между понятиями: рядоположности, часть – целое.	1		1	Экспертная оценка психолога
14-15	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	2	1	1	Экспертная оценка психолога
16	Сравнение понятий. Отношение противоположности	1		1	Экспертная оценка психолога
17	Установление причинно-следственных связей	1		1	Экспертная оценка психолога
18	Логические задачи	1		1	Экспертная оценка психолога
19-20	Классификация понятий	2	1	1	Экспертная оценка психолога
21-22	Сравнение понятий. Аналогия.	2	1	1	Экспертная оценка психолога
23-26, 29	Поиск закономерностей	6	3	3	Экспертная оценка психолога
27-28	Выделение существенных признаков предметов	2	1	1	Экспертная оценка психолога
30-32	Объяснение понятий в зависимости	2	1	1	Экспертная оценка

	от контекста				психолога
33,34	Итоговое тестирование	2		2	Экспертная оценка психолога
	<b>Итого</b>	34	14	20	

### Учебно-тематический план программы для обучающихся 12 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие Знакомство с целями и задачами курса	1	1		Экспертная оценка психолога
2	Психологическое тестирование	1		1	Диагностические процедуры
3-4	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	2	1	1	Экспертная оценка психолога
5	Сравнение понятий	1		1	Экспертная оценка психолога
6-7	Выделение существенных признаков	2	1	1	Экспертная оценка психолога
8	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений.	1		1	Экспертная оценка психолога
9-10	Смысловые словосочетания.	2	1	1	Экспертная оценка психолога
11	Синонимы, антонимы.	1		1	Экспертная оценка психолога
12-13	Творчество. Методы решения творческих задач.	2	1	1	Экспертная оценка психолога
14-15	Методы контрольных вопросов.	2	1	1	Экспертная оценка психолога
16-17	Оценка явлений, событий с разных точек зрения.	2	1	1	Экспертная оценка психолога
18-19	Воображение.	2	1	1	Экспертная оценка психолога
20-21	Компьютерный практикум.	2	1	1	Экспертная оценка психолога
22-23	Конструирование на плоскости	2	1	1	Экспертная оценка

					психолога
24-25	Конструирование в пространстве.	2	1	1	Экспертная оценка психолога
26-27	Постановка и разрешение проблем	2	1	1	Экспертная оценка психолога
28-29	Разрешение проблемных ситуаций.	2	1	1	Экспертная оценка психолога
30	Методы решения противоречий.	1	1		Экспертная оценка психолога
31,32	Решение творческих задач	2	1	1	Экспертная оценка психолога
33,34	Итоговое тестирование	2		2	Диагностические процедуры
	<b>Итого</b>	34	15	19	

Во время занятий изучаются следующие темы:

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Диагностика интеллектуального развития.

Понятие. Отношение между понятиями: род-вид. Обобщение понятий.

Более общие и более частные понятия. Составление логической цепочки: общее-менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Развивающие игры.

Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). Практические задания и развивающие игры.

Функциональные отношения между понятиями. Часть-целое, последовательности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. Практические задания.

Сравнение понятий. Выявление сходства и различий, отношение противоположности. Понятие одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Развивающие игры.

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Развивающие игры.

Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательства. Практические задания и развивающие игры.

Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом). Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности. Развивающие игры.

Объяснения значения слов. Подбор и объяснения значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений.

Практические задания и развивающие игры.

Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснения их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений.

Практические задания и развивающие игры.

### **Содержание программы для обучающихся 11 лет**

Занятие 1. Вводное занятие Знакомство с целями и задачами курса.

Занятие 2-3. Человек и его интеллект. Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Различные виды интеллекта.

Занятие 4-5. Диагностика интеллектуального развития.

Занятие 6-9. Интеллектуальная разминка. Понятие. Отношение между понятиями: род-вид. Обобщение понятий. Тренинг внимания. Ограничение понятий. Практические задания, развивающие игры.

Занятие 10-11. Интеллектуальная разминка. Что такое признак. Выделение существенных признаков. Практические задания, развивающие игры.

Занятие 12. Обобщение понятий при построении определений. Практические задания, развивающие игры.

Занятие 13. Функциональные отношения между понятиями: часть-целое, последовательности. Практические задания, развивающие игры.

Занятие 14-15. Тренинг зрительной памяти. Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть-целое, последовательности. Практические задания, развивающие игры.

Занятие 16. Тренинг внимания. Сравнение понятий. Отношение противоположности. Практические задания, развивающие игры.

Занятие 17. Тренинг внимания. Функциональное отношение между понятиями: причины и следствия. Установление причинно-следственных связей.

Практические задания, развивающие игры.

Занятие 18. Установление связей между понятиями. Практические задания, развивающие игры.

Занятие 19-20. Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум, трём признакам. Практические задания, развивающие игры.

Занятие 21-22. Сравнение понятий и смысловых словосочетаний. Практические задания, развивающие игры.



Занятие 23-26, 29. Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. Решение логических задач. Практические задания, развивающие игры.

Занятие 27-28. Существенные и несущественные признаки предметов. Практические задания, развивающие игры.

Занятие 30-32. Объяснение значения слов. Подбор и объяснение значений слов в зависимости от контекста. Составление предложений. Уяснение смысла предложений. Практические задания, развивающие игры.

Занятие 33,34. Итоговое тестирование.

### **Содержание программы для обучающихся 12 лет**

Занятие 1. Вводное занятие Знакомство с целями и задачами курса.

Занятие 2. Психологическое тестирование.

Занятие 3-4. Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий  
Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум или трём признакам. Практические задания, развивающие игры.

Занятие 5. Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть-целое, последовательности. Практические задания, развивающие игры.

Занятие 6-7. Выделение существенных признаков. Существенные и несущественные признаки. Умение анализировать, находить закономерности, составлять цепочки рассуждений, формулировать выводы. Практические задания, развивающие игры.

Занятие 8. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений.  
Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Дополнение текста. Практические задания, развивающие игры.

Занятие 9-10. Смысловые словосочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. Практические задания, развивающие игры.

Занятие 11. Синонимы, антонимы. Установление отношений между понятиями: синонимы, антонимы. Практические задания, развивающие игры.

Занятие 12-13. Творчество. Методы решения творческих задач. Творчество. Что такое творчество. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Методы решения творческих задач. Практические задания, развивающие игры.

Занятие 14-15. Методы контрольных вопросов. Методы решения творческих задач. Методы контрольных вопросов. Практические задания, развивающие игры.

Занятие 16-17. Оценка явлений, событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, умений видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Практические задания, развивающие игры.

Занятие 18-19. Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Ассоциации. Практические задания, развивающие игры.

Занятие 21-22. Сравнение понятий и смысловых словосочетаний. Практические задания, развивающие игры.

Занятие 20-21. Компьютерный практикум. Создание компьютерного рисунка.

Занятие 22-23. Конструирование на плоскости. Танграм. Головоломки на плоскости. Практические задания, развивающие игры.

Занятие 24-25. Конструирование в пространстве. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Практические задания, развивающие игры.

Занятие 26-27. Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Практические задания, развивающие игры.

Занятие 28-29. Разрешение проблемных ситуаций. Практические задания, развивающие игры. Методы решения противоречий. Анализ проблемы. Методы решения противоречий. Практические задания, развивающие игры.

Занятие 31.32. Решение творческих задач. Создание комплексов творческих заданий.

Занятие 33,34. Итоговое тестирование.

**Мониторинг достижений** осуществляется с использованием диагностического комплекса «Программа изучения сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 11-12 лет» (рецензент доктор педагогических наук, профессор Лукьянова М.И.).

Анализ диагностической информации о детях и оценка их реабилитационного потенциала: занятия проводятся для детей, объединённых в группы для обучающихся 5х классов и для обучающихся 6х классов, испытывающих такие затруднения как: низкий уровень познавательного и интеллектуального развития концентрации внимания, сформированности универсальных учебных действий таких как: умение воспринимать и удерживать инструкцию, работать с книгой и текстовым заданием, когда детям сложно дифференцировать существенные признаки предметов от несущественных, обобщать понятия, выделять и находить основания для классификации предметов, находить и устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Приступая к каждому занятию, педагог-психолог получает возможность выяснить, в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой» норме) и их свойства. С введением стандартов второго поколения образования происходит изменение подходов к анализу и оценке результативности образовательного процесса.

Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого вида универсальных учебных действий с учетом определенной стадии их развития.

Анализ происхождения и развития универсальных учебных действий, особенностей их функционирования позволяет установить их взаимозависимость и взаимообусловленность, прямо вытекающие из активно-деятельностной природы развития психологических новообразований.

### Оценочные задания

1. Одиннадцатый месяц года – это: 1 - октябрь, 2 - май, 3 - ноябрь, 4 - февраль.
2. СУРОВЫЙ является противоположным по значению слову  
1 - резкий, 2 - строгий, 3 - мягкий, 4 - жесткий, 5 - неподатливый.
3. Какое из приведенных слов отлично от других?  
1 - определенный, 2 - сомнительный, 3 - уверенный, 4 - доверие, 5 - верный.
4. Ответьте Да или НЕТ. Сокращение «н.э.» означает "новой эры"?
5. Какое из следующих слов отлично от других?  
1 - петь, 2 - звонить, 3 - болтать, 4 - слушать, 5 - говорить.
6. Слово БЕЗУКОРИЗНЕННЫЙ является противоположным по своему значению слову:  
1 - незапятнанный, 2 - непристойный, 3 - неподкупный, 4 - невинный, 5 - классический.
7. Какое из приведенных ниже слов относится к слову ЖЕВАТЬ так же как слово  
ОБОНЯНИЕ к слову НОС?  
1 - сладкий, 2 - язык, 3 - запах, 4 - зубы, 5 - чистый.
8. Сколько из приведенных ниже пар слов являются полностью идентичными  
Sharp, M.G.                      Sharp, M.G.  
Rider, E.H.                      Fielder, E.H.  
Conner, M.G.                      Connor, M.G.  
Woemer, O.W.                      Woesner, O.W.  
Soberquist, B.R.                      Soberquist, P.R.
9. ЯСНЫЙ является противоположным по смыслу слову:  
1 - очевидный, 2 - явный, 3 - недвусмысленный, 4 - отчетливый, 5 - тусклый.
10. Предприниматель купил несколько подержанных автомобилей за 3500 условных единиц, а продал их за 5500, заработав на этом 50 условных единиц за автомобиль. Сколько автомобилей он перепродал?
11. Слова СТУК и СТОК имеют;  
1 - сходное значение, 2 - противоположное, 3-ни сходное, ни противоположное.
12. Три авторучки стоят 45 рублей. Сколько стоит 1,5 дюжины авторучек?
13. Сколько из этих 6 пар чисел являются полностью одинаковыми:  
5296                      5296  
69686                      66986

834426      834426  
7354256      7354256  
61197172      61197172  
8328234      63238324

14. БЛИЗКИЙ является противоположным слову:

1 - дружеский, 2 - приятельский, 3 - чужой, 4 - родной, 5 - иной.

15. Какое число является наименьшим?

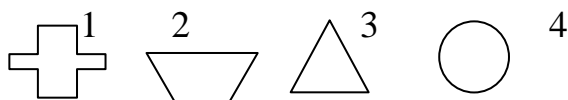
6    0,7    9      36      0,31    5.

16. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось правильное предложение.

В качестве ответа запишите две буквы последнего слова:

ЕСТЬ СОЛЬ ЛЮБОВЬ ЖИЗНИ

17. Какой из приведенных ниже пяти рисунков наиболее отличен от других?



18. Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?

19. ВОСХОДИТЬ и ВОЗРОДИТЬ имеют;

1 - сходное значение, 2 - противоположное, 3 - ни сходное, ни противоположное

19. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось утверждение. Если оно правильно, то ответом будет П, если неправильно - Н.  
МОХОМ ОБОРОТЫ КАМЕНЬ НАБИРАЕТ ЗАРОСШИЙ

20. Какие две из приведенных ниже фраз имеют одинаковый смысл:

Держать нос по ветру.

Пустой мешок не стоит.

Трое докторов не лучше одного.

Не все то золото, что блестит.

У семи нянек дитя без глаза.

21. Какое число должно стоять вместо знака "?": 73    66    59    52    45    38 ?

22. Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же, как и в:

1 - июне, 2 - марте, 3 - мае, 4 - ноябре.

23. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда заключительное

1 - верно, 2 - неверно, 3 - неопределенно.

Все передовые люди - члены демократической партии.

Все передовые люди занимают крупные посты.

Некоторые члены демократической партии занимают крупные посты.

24. Поезд проходит 75 см за 1/4 сек. Если он будет ехать с той же скоростью, то какое расстояние он пройдет за 5 сек?

25. Если предположить, что два первых утверждения верны, то последнее:

1 - верно, 2 - неверно, 3 - неопределенно.

Боре «только же лет, сколько Маше».

**Маша** моложе Жени. Боря моложе Жени.

26. Если бы пять полукилограммовых пачек мясного фарша стоили 2 рубля, то сколько килограммом фарша можно было бы купить за 80 копеек ?

27. РАССТИЛАТЬ, РАСТЯНУТЬ. Эти олова:

1 - схожи по смыслу, 9 - противоположны, 3 - ни схожи, ни противоположны.

28. Разделите эту геометрическую фигуру прямой линией на две части так, чтобы,

7

29. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда последнее будет:

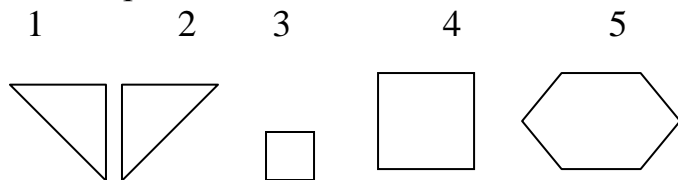
1 - верно, 2 - неверно, 3 - неопределенно.

Саша поздоровался с Машей.

Маша поздоровалась с Дашей. Саша не поздоровался с Дашей.

30. Автомобиль "Жигули" стоимостью 2400 условных единиц был уценен во время сезонной распродажи на  $33\frac{1}{3}\%$ . Сколько стоил автомобиль во время распродажи?

31. Три из 5 фигур нужно соединить таким образом, чтобы получилась равнобедренная трапеция:



32. На платье требуется  $2\frac{1}{3}$  м ткани. Сколько платьев можно сшить из 42 м.?

33. Значения следующих двух предложений:

1 - подобны, 2 - противоположны, 3 - ни сходны, ни противоположны.

Трое докторов не лучше одного.

Чем больше докторов, тем больше болезней.

34. УВЕЛИЧИВАТЬ, РАСШИРЯТЬ, Эти слова:

1 - сходны, 2 - противоположны, 3 - ни сходны, ни противоположны.

35. Смысл двух английских пословиц:

1 - схож, 2 - противоположен, 3 - ни схож, ни противоположен.

Швартоваться лучше двумя якорями.

Не клади все яйца в одну корзину.

36. Бакалейщик купил ящик с апельсинами за 3,6 рубля. В ящике их было 12 дюжин. Он знает, что 2 дюжины испортятся еще до того, как он продаст все апельсины. По какой цене ему нужно продавать апельсины, чтобы получить прибыль в  $\frac{1}{3}$  закупочной цены.

37. ПРЕТЕНЗИЯ, ПРЕТЕНЦИОЗНЫЙ, Эти слова по своему значению:

1 - сходны, 2 - противоположны, 3 - ни сходны, ни противоположны.

38. Если бы полкило картошки стоило 0,0125 руб, то сколько килограммов можно было бы купить на 50 коп.?

39. Один из членов ряда не подходит к другим. Каким числом Вы бы его заменили.

$\frac{1}{4}$   $\frac{1}{8}$   $\frac{1}{8}$   $\frac{1}{4}$   $\frac{1}{8}$   $\frac{1}{8}$   $\frac{1}{4}$ .  $\frac{1}{8}$   $\frac{1}{6}$

40.ОТРАЖАЕМЫЙ, ВООБРАЖАЕМЫЙ. Эти слова являются:

1 - сходными, 2 - противоположными, 3 - ни сходными, ни противоположными.

41.Сколько соток составляет участок 70 м на 20 м.

42.Следующие две фразы по значению:

1 - сходны, 2 - противоположны, 3 - ни сходны, ни противоположны.

Хорошие вещи дешевы, плохие дороги.

Хорошее качество обеспечивается простотой, плохое сложностью.

43.Солдат, стреляя в цель, поразил ее в 12,5 % случаев. Сколько раз должен выстрелить солдат, чтобы поразить ее сто раз?

44.Один из членов ряда не подходит другим. Какое число Вы бы поставили на его место?

$1/4$   $1/6$   $1/8$   $1/9$   $1/12$   $1/14$

45.Три партнера по акционерному обществу решили поделить прибыль поровну, Т. - вложил в дело 4500 руб., К. - 3500 руб., П. - 2000 руб. Если прибыль составит руб., то на сколько меньше прибыли получит Т. по сравнению с тем, как если его, прибыль была разделена пропорционально вкладам.

М Какие две из приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

Куй железо, пока горячо.

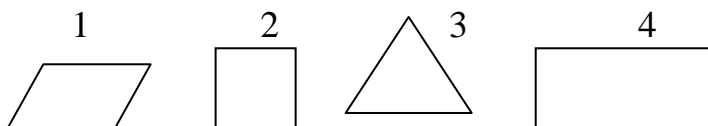
Один в поле не воин.

Лес рубят, щепки летят.

Не все то золото, что блестит.

Не по виду суди, а по делам гляди.

46. Какая из этих фигур наиболее отлична от других?



47.В печатающейся статье 2400 слов. Редактор решил использовать шрифт двух размеров. При использовании шрифта большего размера на странице умещается 900 слов, меньшего - 1200. Статья должна занять 21 полную страницу в журнале. Сколько страниц должно быть напечатано меньшим шрифтом?

### Учебно-методический комплекс

Рабочая программа развивающих занятий «Программа развития познавательных способностей учащихся 11-12 лет» составлена на основе УМК: Внеурочная деятельность. «Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов» составитель Криволапова Н.А.- М.: Просвещение. 2016.-47с (Работаем по новым стандартам).

### **Список литературы**

1. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
2. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 5. – М.: Росткнига, 1999.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Голубкова Г. 365 задач для эрудитов. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006.
5. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5 – 12 лет. – М.: Московский психолого – социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
6. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998.
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006.
8. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.