


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»

Принята на заседании  
Педагогического Совета  
МБОУ Центр «Росток»  
« 26 » 08 2021 год  
Протокол № \_\_\_\_\_

 Утверждаю  
Директор МБОУ Центр «Росток»  
Е.В. Каткина  
от « 01 » 09 2021 год

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
для обучающихся 11-12 лет  
(5-6 класс)  
«Развитие познавательных  
способностей школьников»**

Срок освоения программы: 1 год

г. Ульяновск  
2021 г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для обучающихся 11-12 лет (5-6 класс) «Развитие познавательных способностей школьников» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утверждённая приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467.
5. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»  
Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
8. Устав образовательной организации.

### **Введение в дополнительную общеобразовательную программу**

В условиях модернизации Российского образования необходимо помочь обучающимся стать компетентными, уметь социально адаптироваться к различным условиям. Этого можно добиться при использовании новых технологий, которые направлены на развитие не только учебных навыков, но и на развитие личностных качеств: коммуникативности, социальной зрелости. Наиболее удачными являются технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельностью, нестандартными занятиями. При решении нестандартных заданий педагог-психолог развивает компетентность в сфере познавательной деятельности, создаёт условия для овладения обучающимися способами деятельности, в состав которых входят общие и социальные учебные умения и навыки, и, таким образом помогает детям стать активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Данная программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 5-9 кл. (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Рабочая программа развивающих занятий «Программа развития познавательных способностей учащихся 12 лет» составлена на основе УМК: Внеурочная деятельность. «Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов» составитель Криволапова Н.А.- М.: Просвещение. 2016.-47с (Работаем по новым стандартам). Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должен обладать обучающийся, а так же развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Овладение универсальными учебными действиями ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения, и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения. Занятия по программе способствуют формированию общеинтеллектуальных умений: операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов; формированию собственного стиля мышления, информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разноплановыми источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

Программа является практико-ориентированной. Ее содержание выстроено в соответствии с потребностями, возрастными особенностями младших школьников.

**Новизна, актуальность программы**

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должен обладать обучающийся, а также развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Овладение универсальными учебными действиями ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения, и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

**Цель программы**

Цель программы: сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения обучающимися способами деятельности, в состав которых входят общие и социальные учебные умения и навыки, и, таким образом сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

**Задачи программы:**

- развитие универсальных учебных действий: познавательных; регулятивных; личностных; коммуникативных;
- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения;

- формирование общеинтеллектуальных умений: операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов;

- формированию учебно-информационных умений и освоению различных приёмов работы с разноплановыми источниками информации, умению структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах.

Реализация данной программы способствует развитию универсальных учебных действий:

- познавательных (мыслительные операции, критическое мышление, общеинтеллектуальные умения: операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов).

- личностных (представления о себе, адекватная самооценка, ценностные ориентиры).

- коммуникативных (умения строить конструктивные отношения, коммуникативные навыки).

- регулятивных (навыки рационального использования времени, жизненных перспективы).

- психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе учёта развивающего предметно-ориентированного тренинга;

- формированию общеинтеллектуальных умений: операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов;

- формированию собственного стиля мышления;

- формированию учебно-информационных умений и освоению различных приёмов работы с разноплановыми источниками информации, умению структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах.

**Отличительные особенности** данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих в этой области.

Программа «Развитие познавательных способностей школьников 11-12 лет» реализуется в МБОУ Центр «Росток» и объединяет в себе различные виды и формы деятельности. Каждое развивающее занятие включает вводную часть, основную и заключительную. Задания направлены на тренировку мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона.

### **Возраст детей**

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на детей 11-12 лет. Занятия проводятся для детей, объединённых в группы для обучающихся 6х классов, испытывающих такие затруднения как: низкий уровень познавательного и интеллектуального развития концентрации внимания, сформированности универсальных учебных действий таких как: умение воспринимать и удерживать инструкцию, работать с книгой и текстовым заданием, когда



детям сложно дифференцировать существенные признаки предметов от несущественных, обобщать понятия, выделять и находить основания для классификации предметов, находить и устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Приступая к каждому занятию, педагог-психолог получает возможность выяснить, в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

### **Сроки реализации программы**

Общая продолжительность обучения детей 11-12 лет составляет 33 часа. Занятия по данной программе проводятся в течение всего учебного года. Занятия проводятся 1 раз в неделю (33 часа в год), по 40 минут.

### **Форма и режим занятий**

Программа «Развитие познавательных способностей школьников» реализуется в МБОУ Центр «Росток» и объединяет в себе различные формы и виды деятельности. Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий задания на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, тонкой моторики, упражнения для профилактики нарушений зрения, элементы дыхательной и координационной гимнастики.

1. Занятия по данной программе проводятся в течение всего учебного года.

2. Занятия проводятся 1 раз в неделю (33 занятия в год), по 40 минут.

Развивающие занятия для детей 11-12 лет продолжительностью 40 минут проводятся 1 раз в неделю. Всего в год реализуется 33 часа.

Развивающее занятие включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы. Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части – изучение основной темы, диагностика. Продолжительность основной части – 30-35 минут.

В заключительной части занятия предлагаются практические задания, развивающие игры. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

**Условия проведения занятий:** занятия могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (1 раз в неделю).

При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно понимали инструкцию.

Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей. Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. В учебно-методическом комплекте используются задания разной сложности, поэтому удаётся включить в активную познавательную деятельность слабых учеников, повысить их интерес, так для них можно подобрать задания, которые они могут решить успешно.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

Реализация данной программы способствует развитию универсальных учебных действий:

- познавательных (мыслительные операции, критическое мышление, общеинтеллектуальные умения: операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов).

- личностных (представления о себе, адекватная самооценка, ценностные ориентиры).

- коммуникативных (умения строить конструктивные отношения, коммуникативные навыки).

- регулятивных (навыки рационального использования времени, жизненных перспективы).

- психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе учёта развивающего предметно-ориентированного тренинга;

- формированию общеинтеллектуальных умений: операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов;

- формированию собственного стиля мышления;

- формированию учебно-информационных умений и освоению различных приёмов работы с разноплановыми источниками информации, умению структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах.

**Мониторинг достижений** осуществляется с использованием диагностического комплекса «Программа изучения сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 11-12 лет» (рецензент доктор педагогических наук, профессор Лукьянова М.И.).

Анализ диагностической информации о детях и оценка их реабилитационного потенциала: занятия проводятся для детей, объединённых в группы для обучающихся 5х классов и для обучающихся 6х классов, испытывающих такие затруднения как: низкий уровень познавательного и интеллектуального развития концентрации внимания, сформированности универсальных учебных действий таких как: умение воспринимать и удерживать инструк-

цию, работать с книгой и текстовым заданием, когда детям сложно дифференцировать существенные признаки предметов от несущественных, обобщать понятия, выделять и находить основания для классификации предметов, находить и устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Приступая к каждому занятию, педагог-психолог получает возможность выяснить, в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой» норме) и их свойства. С введением стандартов второго поколения образования происходит изменение подходов к анализу и оценке результативности образовательного процесса.

Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого вида универсальных учебных действий с учетом определенной стадии их развития.

Анализ происхождения и развития универсальных учебных действий, особенностей их функционирования позволяет установить их взаимозависимость и взаимообусловленность, прямо вытекающие из активно-деятельностной природы развития психологических новообразований.

#### **Виды контроля**

<b>Вид контроля</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
Входной	В начале учебного года	Определение уровня развития детей	Тестирование, анкетирование родителей
Промежуточный	В середине учебного года	Определение уровня развития детей	Тестирование
Итоговый	В конце учебного года	Определение уровня развития детей	Тестирование

### **Учебно-тематический план программы для обучающихся 11 лет (5 класс)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		Экспертная оценка психолога
2-3	Человек и его интеллект	2		2	Диагностические процедуры
4-5	Диагностика интеллектуального развития.	2	1	1	Экспертная оценка психолога
6-7	Обобщение и ограничение понятий	2		2	Экспертная оценка психолога
8-9	Обобщение и ограничение понятий	2	1	1	Экспертная оценка психолога
10-11	Выделение существенных признаков	2	1	1	Экспертная оценка психолога
12	Обобщение понятий при построении определений.	1	1		Экспертная оценка психолога
13	Отношения между понятиями: рядоположности, часть - целое	1		1	Экспертная оценка психолога
14-15	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	2	1	1	Экспертная оценка психолога
16	Сравнение понятий. Отношение противоположности	1		1	Экспертная оценка психолога
17	Установление причинно-следственных связей	1	1		Экспертная оценка психолога
18	Логические задачи	1		1	Экспертная оценка психолога
19	Классификация понятий	2	1	1	Экспертная оценка психолога
20	Классификация понятий	2	1	1	Экспертная оценка психолога
21-22	Сравнение понятий. Аналогия.	2	1	1	Экспертная оценка психолога



23-24	Поиск закономерностей	2	1	1	Экспертная оценка психолога
25-26	Поиск закономерностей	2	1	1	Экспертная оценка психолога
27-28	Выделение существенных признаков предметов	2	1	1	Экспертная оценка психолога
29	Поиск закономерностей	1		1	Экспертная оценка психолога
30-31	Объяснение понятий в зависимости от контекста	2		2	Экспертная оценка психолога
32	Логические задачи	1		1	Экспертная оценка психолога
33	Итоговое тестирование	1		1	Диагностические процедуры
	<b>Итого</b>	34	15	19	

**Учебно-тематический план программы для обучающихся 12 лет  
(6 класс)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие Знакомство с целями и задачами курса	1	1		Экспертная оценка психолога
2	Психологическое тестирование	1		1	Диагностические процедуры
3-4	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	2	1	1	Экспертная оценка психолога
5	Сравнение понятий	1		1	Экспертная оценка психолога
6-7	Выделение существенных признаков	2	1	1	Экспертная оценка психолога
8	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений.	1		1	Экспертная оценка психолога
9-10	Смысловые словосочетания.	2	1	1	Экспертная оценка психолога

11	Синонимы, антонимы.	1		1	Экспертная оценка психолога
12-13	Творчество. Методы решения творческих задач.	2	1	1	Экспертная оценка психолога
14-15	Методы контрольных вопросов.	2	1	1	Экспертная оценка психолога
16-17	Оценка явлений, событий с разных точек зрения.	2	1	1	Экспертная оценка психолога
18-19	Воображение.	2	1	1	Экспертная оценка психолога
20-21	Компьютерный практикум.	2	1	1	Экспертная оценка психолога
22-23	Конструирование на плоскости	2	1	1	Экспертная оценка психолога
24-25	Конструирование в пространстве.	2	1	1	Экспертная оценка психолога
26-27	Постановка и разрешение проблем	2	1	1	Экспертная оценка психолога
28-29	Разрешение проблемных ситуаций.	2	1	1	Экспертная оценка психолога
30	Методы решения противоречий.	1	1		Экспертная оценка психолога
31,32	Решение творческих задач	2	1	1	Экспертная оценка психолога
33	Итоговое тестирование	1		1	Диагностические процедуры
	<b>Итого</b>	34	15	19	

### Оценочные задания

- Одиннадцатый месяц года – это: 1 - октябрь, 2 - май, 3 - ноябрь, 4 - февраль.
- СУРОВЫЙ является противоположным по значению слову  
1 - резкий, 2- строгий, 3 - мягкий, 4 - жесткий, 5 - неподатливый.
- Какое из приведенных слов отлично от других?  
1 - определенный, 2 - сомнительный, 3 - уверенный, 4 - доверие, 5 - верный.
- Ответьте Да или НЕТ. Сокращение «н.э.» означает "новой эры"?
- Какое из следующих слов отлично от других?  
1 - петь, 2 - звонить, 3 - болтать, 4 - слушать, 5 - говорить.

6. Слово БЕЗУКОРИЗНЕННЫЙ является противоположным по своему значению

слову:

1 - незапятнанный, 2 - непристойный, 3 - неподкупный, 4 - невинный, 5 - классический.

7. Какое из приведенных ниже слов относится к слову ЖЕВАТЬ так же как слово

ОБОНЯНИЕ к слову НОС?

1 - сладкий, 2 - язык, 3 - запах, 4 - зубы, 5 - чистый.

8. Сколько из приведенных ниже пар слов являются полностью идентичными

Sharp, M.G.	Sharp, M.G.
Rider, E.H.	Fielder, E.H.
Conner, M.G.	Connor, M.G.
Woemer, O.W.	Woesner, O.W.
Soberquist, B.R.	Soberquist, P.R.

9. ЯСНЫЙ является противоположным по смыслу слову:

1 - очевидный, 2 - явный, 3 - недвусмысленный, 4 - отчетливый, 5 - тусклый.

10. Предприниматель купил несколько подержанных автомобилей за 3500 условных единиц, а продал их за 5500, заработав на этом 50 условных единиц за автомобиль. Сколько автомобилей он перепродал?

11. Слова СТУК и СТОК имеют;

1 - сходное значение, 2 - противоположное, 3-ни сходное, ни противоположное.

12. Три авторучки стоят 45 рублей. Сколько стоит 1,5 дюжины авторучек?

13. Сколько из этих 6 пар чисел являются полностью одинаковыми:

5296	5296
69686	66986
834426	834426
7354256	7354256
61197172	61197172
8328234	63238324

14. БЛИЗКИЙ является противоположным слову:

1 - дружеский, 2 - приятельский, 3 - чужой, 4 - родной, 5 - иной.

15. Какое число является наименьшим?

6 0,7 9 36 0,31 5.

16. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось правильное предложение.

В качестве ответа запишите две буквы последнего слова:

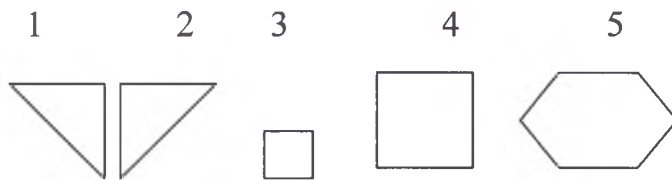
ЕСТЬ СОЛЬ ЛЮБОВЬ ЖИЗНИ

17. Какой из приведенных ниже пяти рисунков наиболее отличен от других?



18. Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?
19. ВОСХОДИТЬ и ВОЗРОДИТЬ имеют;  
1 - сходное значение, 2-противоположное, 3- ни сходное, ни противоположное
19. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось утверждение. Если оно правильно, то ответом будет П, если неправильно - Н.  
**МОХОМ ОБОРОТЫ КАМЕНЬ НАБИРАЕТ ЗАРОСШИЙ**
20. Какие две из приведенных ниже фраз имеют одинаковый смысл:  
Держать нос по ветру.  
Пустой мешок не стоит.  
Трое докторов не лучше одного.  
Не все то золото, что блестит.  
У семи нянек дитя без глаза.
21. Какое число должно стоять вместо знака "?": 73    66    59    52    45    38 ?
22. Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же, как и в:  
1 - июне, 2 - марте, 3 - мае, 4 - ноябре.
23. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда заключительное  
1 - верно, 2 - неверно, 3 - неопределенно.  
Все передовые люди - члены демократической партии.  
Все передовые люди занимают крупные посты.  
Некоторые члены демократической партии занимают крупные посты.
24. Поезд проходит 75 см за 1/4 сек. Если он будет ехать с той же скоростью, то какое расстояние он пройдет за 5 сек?
25. Если предположить, что два первых утверждения верны, то последнее:  
1-верно, 2-неверно, 3-неопределенно.  
Боре «только же лет, сколько Маше». **Маша** моложе Жени. Боря моложе Жени.
26. Если бы пять полукилограммовых пачек мясного фарша стоили 2 рубля, то сколько килограммом фарша можно было бы купить за 80 копеек ?
27. РАССТИЛАТЬ, РАСТЯНУТЬ. Эти олова:  
1 - схожи по смыслу, 2 - противоположны, 3 - ни схожи, ни противоположны.
28. Разделите эту геометрическую фигуру прямой линией на две части так, чтобы,
- 7
29. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда последнее будет:  
1 - верно, 2 - неверно, 3 - неопределенно.  
Саша поздоровался с Машей.  
Маша поздоровалась с Дашей. Саша не поздоровался с Дашей.
30. Автомобиль "Жигули" стоимостью 2400 условных единиц был уценен во время сезонной распродажи на 33,1/3%. Сколько стоил автомобиль во время распродажи?
31. Три из 5 фигур нужно соединить таким образом, чтобы получилась равнобедренная трапеция:





32. На платье требуется  $2\frac{1}{3}$  м ткани. Сколько платьев можно сшить из 42 м.?
33. Значения следующих двух предложений:  
 1- подобны, 2- противоположны, 3-ни сходны, ни противоположны.  
 Трое докторов не лучше одного.  
 Чем больше докторов, тем больше болезней.
34. УВЕЛИЧИВАТЬ, РАСШИРЯТЬ, Эти слова:  
 1 - сходны, 2 - противоположны, 3 - ни сходны, ни противоположны.
35. Смысл двух английских пословиц:  
 1 - схож, 2 - противоположен, 3 - ни схож, ни противоположен.  
 Швартоваться лучше двумя якорями.  
 Не клади все яйца в одну корзину.
36. Бакалейщик купил ящик с апельсинами за 3,6 рубля. В ящике их было 12 дюжин. Он знает, что 2 дюжины испортятся еще до того, как он продаст все апельсины. По какой цене ему нужно продавать апельсины, чтобы получить прибыль в  $\frac{1}{3}$  закупочной цены.
37. ПРЕТЕНЗИЯ, ПРЕТЕНЦИОЗНЫЙ, Эти слова по своему значению:  
 1 - сходны, 2 - противоположны, 3 - ни сходны, ни противоположны.
38. Если бы полкило картошки стоило 0,0125 руб, то сколько килограммов можно было бы купить на 50 коп.?
39. Один из членов ряда не подходит к другим. Каким числом Вы бы его заменили.  
 $\frac{1}{4}$   $\frac{1}{8}$   $\frac{1}{8}$   $\frac{1}{4}$   $\frac{1}{8}$   $\frac{1}{8}$   $\frac{1}{4}$   $\frac{1}{8}$   $\frac{1}{6}$
40. ОТРАЖАЕМЫЙ, ВООБРАЖАЕМЫЙ. Эти слова являются:  
 1 - сходными, 2 - противоположными, 3 - ни сходными, ни противоположными.
41. Сколько соток составляет участок 70 м на 20 м.
42. Следующие две фразы по значению:  
 1 - сходны, 2 - противоположны, 3 - ни сходны, ни противоположны.  
 Хорошие вещи дешевы, плохие дороги.  
 Хорошее качество обеспечивается простотой, плохое сложностью.
43. Солдат, стреляя в цель, поразил ее в 12,5 % случаев. Сколько раз должен выстрелить солдат, чтобы поразить ее сто раз?
44. Один из членов ряда не подходит другим. Какое число Вы бы поставили на его место?  
 $\frac{1}{4}$   $\frac{1}{6}$   $\frac{1}{8}$   $\frac{1}{9}$   $\frac{1}{12}$   $\frac{1}{14}$
45. Три партнера по акционерному обществу решили поделить прибыль поровну, Т. - вложил в дело 4500 руб., К. - 3500 руб., П. - 2000 руб. Если прибыль составит руб., то на сколько меньше прибыли получит Т. по сравнению с тем, как если его, прибыль была разделена пропорционально вкладам.

М Какие две из приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

Куй железо, пока горячо.

Один в поле не воин.

Лес рубят, щепки летят.

Не все то золото, что блестит.

Не по виду суди, а по делам гляди.

46. Какая из этих фигур наиболее отлична от других?



47. В печатающейся статье 2400 слов. Редактор решил использовать шрифт двух размеров. При использовании шрифта большего размера на странице помещается 900 слов, меньшего - 1200. Статья должна занять 21 полную страницу в журнале. Сколько страниц должно быть напечатано меньшим шрифтом?

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
11 лет	1 сентября	30 мая	33	33	один раз в неделю
12 лет	1 сентября	30 мая	33	33	один раз в неделю

#### Условия реализации программы

Материально технические условия обеспечения программы

Программа реализуется в МБОУ Центр «Росток» в специально оборудованном помещении для занятий. Кабинет укомплектован столами, стульями. Имеется сенсорное оборудование для занятий.

Информационно-методические условия. На основе учебно-методического комплекса разработаны игры, задания, упражнения. Каждому ребенку предоставляется комплект заданий для занятий.

#### Методическое сопровождение работы педагога-психолога по программе

Данная программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 5-9 кл. (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Рабочая программа развивающих занятий «Программа развития познавательных способностей учащихся 12 лет» составлена на основе УМК: Внеурочная деятельность. «Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов» составитель Криволапова Н.А.- М.: Просвещение. 2016.-47с (Работаем по новым стандартам).