Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Центр психолого-медико-социального сопровождения “Росток”

Рассмотрено и утверждено
на Методическом совете
МБОУ Центр «Росток»
«30» августа 2019г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Центр «Росток»
_____Е.В. Каткина
«30» августа 2019г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Организация коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности детей 7-8 лет с задержкой психического развития»

Срок освоения программы: 1 год

Ульяновск, 2019

Содержание

1.Пояснительная записка…….3
1.1 Цели и задачи программы……3-4
1.2 Принципы формирования программы……4-5
1.3 Психофизические особенности детей старшего школьного возраста с задержкой психического развития…….5-6
1.4 Планируемые результаты освоения программы……6-7
1.5 Педагогическая диагностика……..7
1.6 Формы, методы и средства реализации программы……..7
2.Календарный учебный график…….8
3. Учебный план программы……8-9
4. Тематическое планирование…….9-11
5.Учебно – методический комплекс…….11-12

Приложение……13-14

1.Пояснительная записка

Данная дополнительная общеразвивающая программа предназначена для работы учителя-дефектолога с детьми школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Программа имеет социально – педагогическую направленность.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- С учетом содержания программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида - Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко.- М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2010г
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
- другими нормативными документами и локальными актами.

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Индивидуальное развитие ребенка значимо на всех ступенях обучения, когда закладывается фундамент успешного усвоения знаний и формирования навыков. Упущения на первой ступени школьного обучения проявляются пробелами в знаниях детей, несформированностью общеучебных умений, негативным отношением к школе.

В настоящее время отмечается увеличение количества детей с нарушением познавательной сферы, которые испытывают в обучении стойкие трудности, обусловленные задержкой психического развития различного происхождения. Указанная направленность предполагает установление причин отставания общего развития ребенка, определяет стратегию оказания помощи обучающимся при комплексном взаимодействии специалистов.

1.1.Цели программы

Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления); коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся.

Задачи программы

- Формирование положительной учебной мотивации;
- Снятие эмоционального напряжения
- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

Ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование деятельности учителя-дефектолога по формированию недостающих навыков у обучающихся и закрепление их во время самостоятельной деятельности ребенка на занятии; постоянный поиск специалистом новых приемов, позволяющих детям с интересом относиться к занятиям в центре, расширять знания об окружающем мире, устранять пробелы в освоении программного учебного материала, который они изучают в школе.

1.2.Принципы формирования программы

Основные обще дидактические принципы реализации общеразвивающей программы социально-педагогической направленности:

- объективности, научности даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей учащихся и носят элементарный характер;
- связи с практической деятельностью;
- последовательности, систематичности;
- доступности при необходимой степени трудности;
- наглядности, разнообразия методов;
- активности воспитанников;
- прочности усвоения представлений, навыков в сочетании с опытом практической деятельности.

Принципы специального (коррекционно-развивающего) обучения:

- этиопатогенетического подхода;
- системного подхода к диагностике и коррекции нарушений;

- комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
- коррекционно-компенсирующей направленности образовании;
- опоры на закономерности онтогенетического развития;
- единства диагностики и коррекции;
- деятельностного подхода;
- педагогического оптимизма;
- ранней педагогической помощи;
- системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- доступности материала;
- учета актуального и потенциального уровней развития;
- постепенного повышения требований;
- активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком;
- развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования;
- необходимости специального педагогического руководства.

1.3.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия

специальной поддержки в получении дополнительного образования, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

1.4.Планируемые результаты освоения программы

У детей должна быть сформирована устойчивая осознанная модель поведения в ситуациях обучения и развития. Учащиеся должны испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на занятиях, а впоследствии и на уроках в образовательной организации.

Дети должны научиться:

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- Соблюдать нормы поведения на уроке.
- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
- Планированию собственной деятельности.
- Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
- Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
- Различать понятия «звук», «буква», «слог», слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.
- Разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
- Пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.
- Писать строчные и прописные буквы.
- Списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста.
- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать

обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.

- Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
- Называть числа в прямом и обратном порядке.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах двадцати, в том числе с переходом через разряд.
- Знать смысл арифметических действий сложения и вычитания.
- Считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями.
- Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.
- Составлять число из единиц, десятков.
- Сравнивать числа в пределах программного материала.
- Составлять и решать задачи в одно-два действия.
- Сравнивать предмет по величине, цвету, форме.
- Знать меры измерения и уметь пользоваться ими.
- Выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.
- Называть времена года, месяцы времён года, дни недели.
- Определять время по часам.

1.5.Педагогическая диагностика

Динамика отслеживается следующим образом:

первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, промежуточная диагностика (в середине учебного года) — анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы; итоговая диагностика (в конце уч.г.) — психолого-педагогическую диагностику развития проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. Оценочные задания в приложении 1.

1.6. Формы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям на занятии выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению выполняемых заданий. Увеличивается объём материала для запоминания, словарный запас, наращивается темп выполнения заданий.

2.Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
16 сентября	15 мая	32	64	2 раза в неделю

Продолжительность 2019–2020 учебного года в МБОУ « Росток»:

- начало учебного года – 02.09.2019 г.;
- окончание учебного года – 31.05.2020 года.
- обследование уровня развития детей - 02.09.2019 г. по 13.09.2019г, с 09.01.2020 г. по 17.01.2020 г., с 18.05.2020 г. по 29.05.2020 г.

Регламент образовательного процесса:

Продолжительность рабочей недели – 5 дней.

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы разработан учебный план, в соответствии с которым недельная нагрузка у обучающегося составляет 2 часа в неделю.

3.Учебный план программы

	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, мнемических процессов и восприятия.	14	2	12	Обследование ВПФ в начале и конце коррекционного курса.
2	Развитие устной речи и мышления.	50	3	47	
2.1.	Формирование лексической стороны речи, словообразование.	14		14	Обследование речевого развития в начале и конце коррекционного курса. Тесты, диктанты, проверка техники чтения, контрольные задания.
2.2.	Формирование структуры предложения, языкового анализа	19	3	16	Тесты, диктанты, проверка техники чтения, контрольные задания.

	и синтеза, развитие мышления				
2.3	Формирование связной речи	17		17	Обследование речевого развития в начале и конце коррекционного курса.
	Итого	64	5	59	

4. Тематическое планирование

Примерное тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у детей с ОВЗ (задержкой психического развития) составляет 64 часа.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		теор.	прак.
1.	Вводное занятие	1	
2.	Что такое мелкая моторика руки	1	
3.	Умение обводить трафареты, шаблоны		1
4.	Умение обводить изображения по контуру		1
5.	Умение раскрашивать изображение с соблюдением его границ		1
6.	Умение штриховать фигуры прямыми линиями в вертикальном направлении.		1
7.	Умение штриховать фигуры прямыми линиями в горизонтальном направлении		1
8.	Умение штриховать фигуры прямыми линиями в диагональном направлении		1
9.	Умение копировать геометрические фигуры, их ряды.		1
10.	Дорисуй вторую половину.		1
11.	Развиваем точность движений.		1
12.	Умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.).		1
13.	Умение сравнивать выполненную статичную позу («зайчик», «цветок») с изображением на рисунке.		1
14.	Умение сравнивать выполненное изображение с образцом.		1
15.	Развиваем зрительный анализ и синтез.		1
16.	Учимся выделять части, детали объекта наблюдения		1

17.	Учимся выделять внешние признаки частей объекта наблюдения (цвет, форма, величина и др.).		1
18.	Узнаем объект по описанию		1
19.	Складываем изображение из деталей		1
20.	Группируем предметы по двум (трем) внешним признакам одновременно.		1
21.	Находим отличительные и общие признаки двух предметов по инструкции.		1
22.	Сравни два предмета по образцу (опорной схеме).		1
23.	Узнаем предметы в зашумленном фоне.		1
24.	Исключаем лишнее.		1
25.	Устанавливаем отношения последовательности между выполняемыми действиями.		1
26.	Найди изображенные предметы.		1
27.	Какой детали не хватает		1
28.	Повтори элементы букв		1
29.	Существительное	1	
30.	Назови окружающие предметы и их части.		1
31.	Используй в речи слова – обобщения.		1
32.	Умение образовывать существительные при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов -ик-; -чик- .		1
33.	Умение образовывать существительные при помощи уменьшительно- ласкательных Суффиксов -очк-; -ечк		1
34.	Прилагательное	1	
35.	Группируем предметы по видовым признакам		1
36.	Употребление в речи прилагательных		1
37.	Глагол	1	
38.	Умение образовывать глаголы от названий цвета предметов		1
39.	Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем		1
40.	Умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме		1
41.	Умение выполнять структурный анализ предложения		1
42.	Умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что.		1
43.	Допиши предложение.		1

44.	Вставь в предложение пропущенное слово.		1
45.	Замени в предложении картинку на слово.		1
46.	Умение выделять слова из предложения		1
47.	Умения определять количество, последовательность и место слов в предложении.		1
48.	Составь предложения по картинке.		1
49.	Составь предложения из заданных слов, с определенным словом.		1
50.	Умение задавать вопросы		1
51.	Умение отвечать на вопросы собеседника.		1
52.	Составь рассказ по картинке.		1
53.	Умение составлять рассказ-описание предмета на основе его восприятия и по представлению.		1
54.	Умение выделять предложения из текста.		1
55.	Умение находить заданное предложение в тексте		1
56.	Прямой и обратный счет в пределах десяти.		1
57.	Сложение чисел.		1
58.	Вычитание чисел.		1
59.	Знакомство с числами второго десятка		1
60.	Найди соседей числа		1
61.	Реши пример на сложение и вычитание чисел		1
62.	Напиши краткую запись к задаче.		1
63.	Реши задачу.		1
64.	Итоговое занятие.		1

5.Учебно – методический комплекс

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
4. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
5. Вильшанская А.Д. Дефектологичесое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
6. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-

органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. … канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9.
7. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.
8. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 54 – 56.
9. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
10. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
11. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
12. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 51– 53.
13. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998
14. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 1 классов // в кн. Маркова А.К.
15. Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
16. Обучение детей с задержкой психического развития /Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
17. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
18. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы.
19. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная щкола: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко.
20. Интернет ресурсы.

Приложение 1

Оценочные материалы

1. Диктант.

Мне семь лет. Я учусь в школе. Идет урок. Мы учим русский язык. Ученики работают хорошо. (16 слов)

2. Спиши текст.

Утро. Весело кричал петух. У крыльца сидела собака Жучка.

3.Раздели слова на слоги. Поставь ударение.

Месяц, рисунок, город

4. Каждое слово из левого столбика соедини линией с нужным вопросом.

Аист	кто?
озеро	
Нина	что?
барабан	
стол	

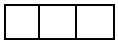
6. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.

замок **замок**

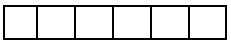
7. Вставь пропущенные буквы в словах:

СНЕЖ___НКА, ГОР__Д, С__БАКА**.**

8. Разукрась звуковую схему слов.



кит



тюлень

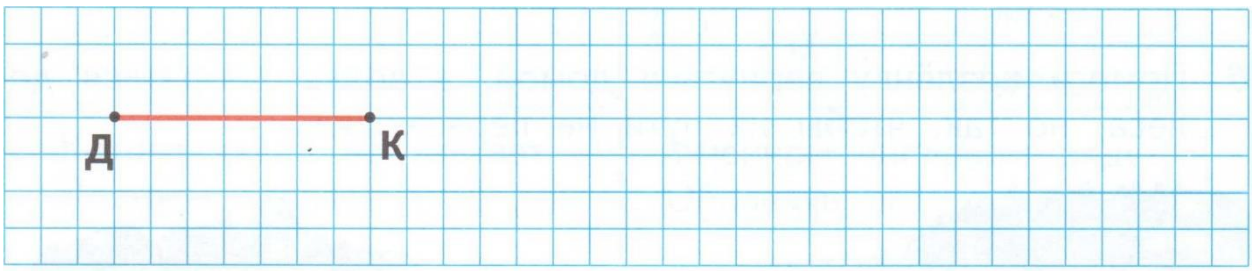
9. Допиши недостающие числа

1, 2, 3, 5, 6, 8, 10 _____

10, 9, 8, 6, 5, 2, 1 _____

Задание 10

Начерти наверху отрезок такой же длины, как и отрезок ДК, а внизу отрезок короче, чем отрезок ДК. Обозначь эти отрезки. Запиши длину отрезка в клетках.



1. _____ клеток 2. _____ клеток

Задание 11

Выполни вычисления

7-1=	3+4=
6-3=	4+2=
10-0=	8+2=
9-5=	5+2=
10-3=	2+6=

Задание 12

Поставь в кружочках знаки сравнения **>, <, =**

5 ◯ 6	4 ◯ 7
3 ◯ 0	7 ◯ 6
10 ◯ 9	2 ◯ 1

Задание 13

Дополни каждое число в первой строке до 10

3	8	6	4	9	5	2	7	0	1
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□