Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»

Рассмотрено на Методическом совете
МБОУ Центр «Росток»
«30» августа 2019г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ
Центр «Росток»
Е.В. Каткина
«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток» на 2019-2020 уч.г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ Центр «Росток»
протокол №_1_ от 29.08.2019г**.**

г. Ульяновск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка…….. 3
2. Календарный учебный график, учебный план, образовательной деятельности МБОУ Центр «Росток»……17-19
3. Система оценки результативности образовательной деятельности…….…….19-21
4. Учебно-методическое обеспечение к дополнительным общеразвивающим программам…….21-25
5. Ожидаемые результаты реализации программы образовательной деятельности в МБОУ Центр «Росток»……..25-26

1. Пояснительная записка программы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального-сопровождения «Росток» осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает создание благоприятных условий для развития личности и удовлетворение ее индивидуальных образовательных потребностей в познавательном, интеллектуальном, речевом развитии, социализации и адаптации детей к жизни в обществе; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ Центр «Росток» разработана программа образовательной деятельности далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Программа образовательной деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-медико-социального-сопровождения «Росток» представляет собой открытый для всех участников образовательной деятельности документ.

Дополнительное образование детей в МБОУ Центр «Росток» осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности, ориентированных в основном на развитие и коррекцию познавательной, интеллектуальной, речевой сфер личности и профессиональное самоопределение.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в учреждении педагогами – психологами, учителями–логопедами и учителем – дефектологом.

Нормативной базой разработки Программы МБОУ Центр «Росток» являются следующие документы:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»№ 273-ФЗ от 29.12.12 г.
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2018 г. № 196).
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (постановление

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Письмо МоиН РФ от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток» (утвержден Приказом управления образования администрации города Ульяновска 05.05.2017 года, приказ №547);
- Муниципальное задание МБОУ Центр «Росток», утвержденное приказом Управления образования администрации г. Ульяновска.

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, детей посещающих МБОУ Центр «Росток», а это в основном дети, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии, регуляции поведении, социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования.

Концептуальная основа программы образовательной деятельности

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Кроме того, увеличивается количество детей с особыми возможностями здоровья и детей, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии, регуляции поведения, самоопределения, общения.

Актуальной становится такая организация дополнительного образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы, адаптироваться в социуме,

свободно общаться с другими людьми, гармонично развиваться в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

– свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;

– вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;

– доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания потенциала личности и способствует развитию этой системы в МБОУ Центр «Росток».

Теоретическое основание программы составляют:

- научные положения о наличии общих и специфических закономерностях нормального и аномального развития (Л.С.Выготский, В.И.Лубовский, ГЛ.Трошин, Ж.И.Шиф и др.), о единстве и взаимовлиянии биологических и социальных факторов в развитии ребенка с ОВЗ при ведущей роли социальной среды при влиянии фактора субъектной активности в процессе личностного становления в онтогенезе и дизонтогенезе (Л.С.Выготский, Е.Е.Дмитриева, Т.Н.Князева, И.А.Коробейников, И.Ю.Левченко, В.И.Лубовский, Е.А.Медведева, В.Г.Петрова и др.);
- результаты теоретико-экспериментальных исследований в области закономерностей психического развития детей с ОВЗ в сравнении с нормально развивающими сверстниками (Н.Л. Белопольская; Е.Е. Дмитриева; М.В. Жигорева; НА. Киселева; И.А. Коробейников; Т.Н. Князева; И.Ю. Левченко; Е.А. Медведева; Н.М. Назарова; Л.И. Плаксина; К. Рейсвелкван; Л.Э. Семенова; Т.Н. Симонова; Е.А. Стребелева; В.В. Ткачева; О.Н. Усанова; У.В. Ульенкова; Н.В.

Шутова и др.);

- научное обоснование важности специальной помощи - усилий специалистов, направленных на содействия позитивной социализации детей и подростков с ОВЗ и/ или находящихся в трудных жизненных ситуациях (Л.И. Акатов, И.А. Фурманов и Н. В. Фурманова, Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, И.А. Коробейников, Н.Д. Шматко, Л.М. Шипицына и др.). В качестве ведущего фактора формирования личности ребенка и подростка рассматривается организация комплексного коррекционно-развивающего и социальнопсихологического воздействия. При этом результат выражается не столько в определенных умениях, способностях, чертах характера, сколько в

виде личностных новообразований, перестраивающих всю совокупность связей и отношений ребенка с окружающей действительностью;

- идеи о важности ранней помощи: при условии раннего адекватного лечения и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения развития, возможно восстановление и соматического и психологического здоровья (Е.Н. Винарская, М.В. Ипполитова, Л.В. Лопатина, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, Э.Г. Симерницкая, Н.В. Серебрякова, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова и др.).

Новизна программы определяется ее содержанием, включающим дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности, позволяющим осуществлять коррекцию и развитие обучающихся.

Основные принципы и приоритеты, функции, направления образовательной деятельности Центра

Деятельность МБОУ Центр «Росток» организуется и осуществляется на основе общепедагогических и коррекционно - педагогических принципов.

Общепедагогические принципы:

1. *Принцип целенаправленности педагогического процесса.* Исходя из общих целей воспитания и развития личности ребенка, в ходе коррекционно - педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития ребенка с предполагаемым, проектируемым эталоном, что создает основу для формирования программы коррекционной деятельности, определения этапов ее реализации, путей, способов и средств достижения предполагаемого результата.
2. *Принцип целостности и системности педагогического процесса.* Коррекционно-педагогическая деятельность является элементом, подсистемой целостной образовательной деятельности.
3. *Принцип гуманистической направленности педагогического процесса* определяет необходимость гармоничного сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности.
4. *Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.* Уважая личность, следует ставить перед ребенком достижимые цели, развивая его способности, возможности и волю.
5. *Принцип опоры на положительные качества, ресурсы, возможности ребенка, на сильные стороны его личности.*
6. *Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.* Отношение к ребенку как к субъекту деятельности, а не объекту воздействия.

Принципы коррекционно-педагогической деятельности:

1. Ведущим в системе целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности является *принцип единства коррекционных, профилактических*

и развивающих задач. Любая программа коррекции должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка и гармоничного развития его личности.

2. Реализация *принципа единства диагностики и коррекции* обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных о проблеме развития, об особенностях семейной ситуации, о потенциале изменений. Крайне важным является всестороннее обследование и оценка развития ребенка, его соматического статуса, состояния слуха, зрения, двигательной сферы, особенностей психического развития.

3. *Принцип системного и целостного изучения ребенка* во взаимосвязи и взаимозависимости отдельных отклонений в психическом развитии и первичных нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков или отклонений в психическом развитии, соотношения первичных и вторичных отклонений.

4. *Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей* ребенка в коррекционно-педагогическом процессе, предполагает учет *«нормативности»* развития личности, учет последовательности сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

5. *Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей при которой исходным моментом в достижении целей является организация активной деятельности ребенка.

6. *Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционнопедагогической деятельности,* т.е. решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, состояния развития психических функций, работоспособности, сложности задания, формы работы, интенсивности нагрузки. *Комплексность* также предполагает, во-первых, использование всего психолого-педагогического и коррекционно-развивающего инструментария, во-вторых, междисциплинарное взаимодействие специалистов разного профиля для оказания эффективной помощи ребенку, в-третьих, учет взаимосвязи всех психических функции и процессы, их взаимовлияние.

7. *Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.* Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонения в развитии и поведении есть не только результат психофизиологического состояния ребенка, но и активного воздействия родителей, ближайших друзей, сверстников, педагогического и ученического коллективов.

8. *Принцип динамического изучения* уровня развития ребенка,

актуального и потенциального уровня, определение зоны его ближайшего развития в сотрудничестве с родителями при усвоении ребенком новых способов действий.

<u>Приоритеты образовательной деятельности Центра:</u>

1.Соблюдение интересов ребёнка в процессе оказания помощи. Профессиональная позиция специалиста определяется направленностью его усилий на решение проблемы ребёнка с максимальной пользой для него и в его интересах.

2. Системность и непрерывность оказания помощи. Обеспечивается единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также все сторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех субъектов социальной ситуации развития. Гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

3. Вариативность оказания помощи. Предполагается создание вариативных условий для получения специальной помощи детьми и подростками, имеющими различные проблемы развития и социализации.

4. Рекомендательный характер оказания помощи. Окончательное решение о необходимости помощи принимается родителями (законными представителями ребенка) по их письменному заявлению.

5. Комплексность оказания помощи в решении задач развития, реабилитации и коррекции ребенка проявляется:

- в решении проблем ребенка на позициях межпрофессионального, междисциплинарного и межпредметного подходов.

6. Автономность оказания помощи. Педагог Центра иметь возможность организовать свою деятельность как особую практику, со своими ценностями и целями, которая при этом является неотъемлемым элементом всей системы деятельности Центра; специалист не подменяет деятельность других субъектов оказания помощи детям, но «координирует» свою работу с ними в решении приоритетных задач развития каждого ребенка.

7. Превентивность оказания помощи. Обеспечивается переход от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций, через раннее выявление проблем развития и профилактику.

8. Научность и профессионализм в оказании помощи. Помощь осуществляется в соответствии с современными достижениями науки, Профессиональными стандартами, с использованием стандартизированных, валидных и надежных методов и методик.

9. Дифференцированность и индивидуализация помощи. В процессе оказания помощи учитываются возрастные, этнические, культурные, языковые индивидуальных особенностей детей, а также специфика их

социальной ситуации развития.

10. Конфиденциальность. Информация, полученная в процессе оказания помощи, не распространяется, предоставление информации происходит в соответствии с законодательством о защите прав и интересов несовершеннолетних.

Характеристика контингента, которому адресована образовательная программа

В МБОУ Центр «Росток» принимаются дети в возрасте от 3 лет до 18 лет, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные образовательными организациями, с согласия родителей (законных представителей):

- испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды;
- с нарушением речи;
- испытывающие трудности в профессиональном самоопределении и личностном развитии;
- с высокой степенью педагогической запущенности, отказывающиеся посещать образовательные организации;
- с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;
- признанные в случаях и в порядке и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- с отклонениями в поведении;
- жизнедеятельность, которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств, и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Цель программы: создание условий для минимизации проблем обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, социализации, развитии интеллектуального, познавательного, коммуникативного, личностного потенциала ребёнка.

Задачи программы:

1. развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, развитию;
2. проектирование мотивирующей развивающей образовательной среды как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
3. расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности МБОУ Центр «Росток» в целом;

4. разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании;
5. повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для обучающихся, посещающих МБОУ Центр «Росток»;
6. обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
7. развитие материально-технической базы МБОУ Центр «Росток» для обеспечения качественного дополнительного образования.

Условия реализации программы

Образовательный процесс в учреждении строится на дифференцированном, вариативном, индивидуальных подходах, мотивации включенности ребенка в образовательный процесс, на специфике образовательной среды МБОУ Центр «Росток».

Учреждение осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, с учетом утвержденных учебных планов и дополнительных образовательных программ.

В Центр принимаются дети от 3 до 18 лет. Приём детей в Учреждение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), которые принимают решение о посещении занятий на основе:
- свободного выбора коррекционно-развивающей области, а также свободного выбора дополнительных общеразвивающих программ.
- рекомендаций специалистов Учреждения и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.
- ориентируясь на индивидуальную траекторию развития ребенка особенные возможности здоровья.

Формирование групп обучающихся осуществляется с 1 июня по 31 августа. Численный состав групп от 2 (дети дошкольного возраста) до 8-10 человек (старшего школьного возраста). Расписание занятий составляется с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм и утверждается директором Центра на начало учебного года.

Работа с детьми в учреждении организуется пять дней в неделю с 8:00 до 18:00 в две смены в течение учебного года, который начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.
Обучение детей производится на русском языке в форме коррекционно-

развивающих, развивающих занятий в одновозрастных и разновозрастных группах детей, имеющих одинаковые проблемы, на основании сходства их определенных индивидуально-психологических особенностей, с учетом структуры дефекта, патогенеза и этиологии нарушений, а также индивидуально, в зависимости от содержания психолого-педагогической помощи, на основании учета интересов детей, потребностей семьи.

Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких группах, менять их, а также получать индивидуальную помощь разных специалистов. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в интегрированной форме при наличии соответствующих условий.

В работе групп совместно с детьми могут участвовать их родители (законные представители), без включения в основной состав, при наличии условий и согласия специалиста ведущего работу.

Продолжительность обучения по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности в каждом конкретном случае зависит от индивидуально-психологических особенностей обучающихся (воспитанников), динамики их развития. Таким образом, у одних детей обучение по дополнительной программе может осуществляться 1 учебный год, а у других 2,3,4 года.

Ценностью и целью педагогической деятельности Учреждения является активная деятельность самого ребенка, способствующая развитию личностного потенциала, преодолению трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, необходимых компетенций, умений под руководством специалиста.

На занятия по дополнительным общеразвивающим программам в Учреждение принимаются дети со следующими нарушениями: общее недоразвитие речи; фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФН); нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи (далее ОНР); нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН; фонетический изолированный дефект (далее ФИД) – дислалия; нарушение звукопроизношения при дизартрии; нарушение звукопроизношения при ринолалии; нарушение познавательной сферы (дошкольники и школьники); нарушение эмоционально-волевой сферы (дошкольники и школьники); с трудностями профессионального самоопределения и другие.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

МБОУ Центр «Росток» образовательную деятельность ведут службы: дефектологическая и психологическая. Общая численность работников данных служб составляет 10 человек, из них 1 – внешний совместитель и 9 – основных работников.

Образовательный уровень педагогических работников соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к занимаемым должностям.

Образовательный уровень педагогов

Образование / Служба	среднее	среднее специальное	незаконченное высшее	высшее
Дефектологическая служба	-	-	-	5 чел
Служба практической психологии	-	-	-	5 человек

Квалификационный уровень педагогов

Квалификация / Служба	Соответствие должности		I категория		Высшая категория	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Дефектологическая служба	-	-	1	20%	4	80%
Служба практической психологии	-	-	1	20%	4	80%

Один специалист – Губина М.В. имеют учёную степень – кандидата наук, один специалист (Авдеева Л.В.) – почётное звание «Отличник народного просвещения», двое (Клюева Л.К. и Соколова Т.Н.) - почетные грамоты Министерства образования и науки РФ, 6 специалистов – награждены муниципальными и региональными благодарственными письмами, грамотами, почётными грамотами.

Администрация МБОУ Центр «Росток» традиционно уделяет особое внимание повышению квалификации и профессионального мастерства педагогов.

Квалификационный уровень педагогов высокий – аттестовано 100% педагогических работников.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности МБОУ Центр Росток

Кабинет	№ каб.	Оборудование
Кабинет учителя-логопеда	3	Мебель: Стол для занятий с детьми – 1 Кресло на колёсиках – 1 Шкаф с полками – 2 Зеркало – 1 Стол компьютерный - 1 Стулья полумягкие – 4 Стол учителя – 1 Стол ученический – 1 Стул ученический – 5 Часы – 1

		Магнитная доска - 1 Технические средства: Компьютер – 1 Принтер – 1 Сенсорное оборудование: Другое: Наглядный материал Игрушки Учебно-методические пособия Дидактические наглядные пособия
Релаксационная комната	4	Мебель: Стол компьютерный – 1 Стол учителя – 1 Стол ученический – 1 Стул ученический – 4 Кресло на колёсиках – 1 Стулья полумягкие – 1 Стенка модульная с цветными дверками – 1 Часы – 1 Технические средства: Компьютер – 1 Принтер – 1 Ноутбук – 1 Музыкальный центр - 1 Сенсорное оборудование: Интерактивная панель «Волшебный свет» - 1 Маленькая пузырьковая колонна – 1 Световой стол-планшет для пескотерапии с аксессуарами - 1 Световое панно «Иллюминатор» с пультом управления – 1 Воздушно-пузырьковая труба – 1 Комплект из двух акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубки – 1 Мягкая платформа для воздушно-пузырьковой трубки - 1 Другое: Кресло для релаксации - 2 Мягкие модули – 5 Кресло-трансформер куб – 1 Диагностический комплект «Семаго» Тест Векслера (взрослый) - 1 Тест Векслера (детский) – 1 Диагностический комплект «Ориентир» - 1 Дидактические наглядные пособия Мягкие игрушки Методика экспресс диагностики «Сигнал» - 1 Тест акцентуации свойств темперамента – 1

		Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) – 1 Фрустрационный тест Розенцвейга (детский) – 1 Ко – терапевтическая система «Келли-98» - 1
Кабинет педагога-психолога/	5	Мебель: Столы для канцелярии (в комплекте 3 шт) – 1 Шкафы для канцелярии (в комплекте 5 секций) – 1 Часы – 1 Кресло на колёсиках – 3 Стол ученический – 1 Стул ученический – 1 Стул полумягкий – 2 Зеркало – 1 Стойка напольная белая с кармашками для литературы - 1 Технические средства: Компьютеры – 2 МФУ - 1 Сенсорное оборудование: Колесо спецэффектов – 1 Колесо спецэффектов жидкое – 1 Коммутатор для управления приборами сенсорной комнаты «Свинчер» - 1 Другое: Дидактические пособия Методические пособия
Сенсорная комната	6	Мебель: Диван двухместный – 1 Стол компьютерный - 1 Технические средства: Ноутбук – 1 Проектор для создания спецэффектов «Болид-ЛЕД» -1 Лампа Чижевского «Гелиос» - 1 Интерактивная доска – 1 Програмное обеспечение «Специальные образовательные средства» («Микролаб м 109», проектор, микрофон, диски, колонки) – 1 Профессиональный источник света к зеркальному шару «Зебра» с лампой – 1 Сенсорное оборудование: Тактильно-развивающая панель «Замочки» - 2 Акустическая тактильная панель - 1 Сухой бассейн с шариками – 1 Тактильная панель «Клоун» - 1 Уголок отдыха «Люкс» - 1 Кресло для релаксации – 2 Шар зеркальный - 1 Другое:

		Мягкие модули – 25 шт
Кабинет учителя дефектолога	7	Мебель: Шкаф с полками – 3 Кресло на колёсиках – 2 Зеркало – 1 Стол ученический – 6 Стул ученический –7 Стол компьютерный – 1 Стул полумягкий – 1 Доска настенная – 1 Стол для занятий с детьми – 1 Часы - 1 Технические средства: Компьютер – 1 МФУ «Бротер 7075» – 1 Сенсорное оборудование: Другое: Наглядный материал для обследования Игрушки Методические пособия Дидактические наглядные пособия
Кабинет ТПМПК	8	Мебель: Стеллаж угловой – 1 Стенка модульная с цветными дверками – 1 Кресло на колёсиках – 1 Стол компьютерный – 1 Стол учителя - 2 Стол ученический - 1 Стул ученический – 1 Стулья полумягкие – 10 Тумбочка для бумаг – 1 Шкаф с полками – 2 Технические средства: Компьютер для ТПМПК – 1 Принтер «Ксерокс 3140» -1 Ноутбук – 1 Ксерокс - 1 Сенсорное оборудование: Другое: Стенд – 1 Диагностический материал Диагностический комплект «Семаго» - 1 Игрушки
Кабинет учителя-логопеда	9	Мебель: Стол учителя – 1 Кресло на колёсиках – 1 Стулья полумягкие – 1 Шкаф с полками – 2

		Зеркало – 1 Лампа дневного света - 1 Стол ученический – 7 Стул ученический – 9 Тумбочка для бумаг - 2 Часы - 1 Технические средства: Компьютер – 1 МФУ – 1 Сенсорное оборудование: Другое: Мягкие модули – 3 Наглядный материал для обследования Методические пособия Игрушки Дидактические наглядные пособия

Дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности, имеющиеся в МБОУ Центр «Росток»

В настоящий момент времени в МБОУ Центр «Росток» реализуются следующие образовательные программы:

- ✓ Адаптированная программа коррекции общего недоразвития речи у дошкольников (4-7 лет) в условиях Центра.
- ✓ Программа коррекции фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников (5-6 лет) в условиях Центра.
- ✓ Программа коррекции произношения при дислалии, дизартрии, ринолалии.
- ✓ Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей 3-4 лет.
- ✓ Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
- ✓ Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей подготовительного к школе возраста.
- ✓ Психологическое развитие и коррекция познавательной сферы дошкольников В.Л. Шарохиной, Л.В. Катаевой.
- ✓ Программа коррекции нарушений письменной речи у младших школьников.

- ✓ Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей младшего школьного возраста с ЗПР.
- ✓ Программа развивающих занятий для обучающихся 1-4-х классов «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения» Е.В. Языканова.
- ✓ Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов. Н.А. Криволаповой.
- ✓ Развитие профессионального самоопределения учащихся.

2. Календарный учебный график, учебный план образовательной деятельности МБОУ Центр «Росток».

Календарный учебный график и учебный план образовательной деятельности МБОУ Центр «Росток» корректируется ежегодно, утверждается директором, согласуется на методическом совете, принимается на педагогическом совете.

Календарный учебный график на 2019-2020 уч. год

1. *Продолжительность учебного года МБОУ Центр «Росток»*

Начало учебного года: 1 сентября 2019 г.

Окончание учебного года: 31.05.2020

Начало учебных занятий: 02 сентября 2019г.

Для групп первого года обучения по программам коррекции речи начало занятий с 16.09.19 (с 01.09.19 по 15.09.19. индивидуальное обследование обучающихся).

Окончание учебных занятий: регламентируется учебным планом дополнительной общеразвивающей образовательной программы. Продолжительность учебного года составляет 32-33 недели.

Входная диагностика оценки актуального состояния развития ребенка проводится специалистами в сентябре.

Промежуточная диагностика проводится в декабре по итогам первого полугодия.

Итоговая диагностика осуществляется в мае по итогам учебного года.

2. *Регламент образовательного процесса*

Продолжительность учебной недели – 5 дней (по расписанию).

Учебная нагрузка обучающихся регламентируется Уставом, СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.2.2821-10, учебным планом и календарным учебным графиком дополнительной общеразвивающей образовательной программы.

Максимальная недельная нагрузка учащегося в соответствии с программой может составлять 1- 3 часа в неделю.

3. *Режим занятий*

Занятия проводятся по расписанию, утверждённому директором МБОУ Центр «Росток».

Продолжительность занятий в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13,

СанПиН 2.4.2.2821-10:
- для обучающихся 3-4 лет – 15-20 минут;
- для обучающихся 5-7 лет – 25-30 минут;
- для обучающихся 7-18 лет - 40 минут.

Занятия в нерабочие праздничные дни не проводятся. При необходимости переносы занятий оформляются в письменном виде заявлением и издается приказ по Учреждению.

4. *Количество учебных смен* - две
1 смена - 08.00-12.00
2 смена - 13.00-18.00

5. *Режим работы Учреждения в период школьных каникул*.
Занятия в группах проводятся по календарному учебному графику программы в форме коррекционно-развивающих занятий с возможностью временного изменения расписания с учётом занятости обучающихся;
Каникулы осенние - 26.10.2019г. по 02.11.2019г.
Каникулы зимние - 28.12.2019г. по 11.01.2020г.
Каникулы весенние - 21.03.2020г. по 28.03.2020г.
Каникулы летние - 01.06.2020г. по 31.08.2020г

В период осенних, весенних каникул занятия с дошкольниками осуществляются.

В период зимних и летних каникул специалисты центра заняты методической работой, консультированием педагогов, родителей и реализуют запросы заинтересованных в деятельности специалистов организаций и ведомств (КпДН, суд, общеобразовательных организаций и др.).

6. *Родительские собрания* проводятся в группах специалистами центра:

Организационные собрания - сентябрь, май.
Тематические родительские собрания по группам - 1 раз в полугодие.

<u>Учебный план на 2019-2020 учебный год</u>

№ п/п	***Наименование дополнительной общеразвивающей образовательной программы социально-педагоги-ческой направленности***	***Количество***			
		часов в год	***часов в неделю***	***групп***	***детей***
1	Программа коррекции общего недоразвития речи у дошкольников (4-7 лет) в условиях ППМС Центра	99	3	3	15
2	Программа коррекции фонетико-	66	2	5	16

	фонематического недоразвития у дошкольников (5-6 лет) в условиях ППМС Центра				
3	Программа коррекции произношения при дислалии, дизартрии, ринолалии	18 68	1 2	0 2	30 5
4	Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей 3-4 лет	64	2	1	2
5	Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	64	2	0	0
6	Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей *подготовительного к школе возраста*	64	2	2	6
7	Психологическое развитие и коррекция познавательной сферы дошкольников В.Л. Шарохиной, Л.В. Катаевой	34	1	5	22
8	Программа коррекции нарушений письменной речи у младших школьников	62-93	2 -3	10	37
9	Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей младшего школьного возраста с ЗПР.	64	2	0	0
10	Программа развивающих занятий для обучающихся 1-4-х классов «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения» Е.В. Языкановой.	32	1	13	64
11	Программа развития познавательных способностей	32	1	0	0

	учащихся 5-8 классов. Н.А. Криволаповой.				
12	Развитие профессионального самоопределения учащихся	32	1	1	4

3. Система оценки результативности образовательной деятельности Центра

В качестве показателей результативности используются ***ключевые компетенции,*** определяющие дальнейшую успешность обучающихся в Центре:

• успешность адаптации ребенка в образовательной среде и социализации ребенка в коллективе сверстников на основе закрепления и переноса умений и навыков продуктивного взаимодействия в реальные жизненные ситуации;

• снижение показателей недостатков в познавательном, речевом и эмоционально-волевом развитии ребенка;

• преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе;

• знание ребенком своих потенциальных возможностей и способностей и умение их использовать, опора на них в дальнейшей адаптации к социуму.

Для мониторинга результативности используются как количественные, так и качественные показатели.

Показатели	**Цели**	**Форма оценки**
Количественные критерии		
Количество детей, закончивших коррекционно-развивающую работу по программам в связи с улучшением показателей развития	Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов Центра	Отчет по выполнению муниципального задания
Качественные критерии		
1. Оценка эффективности выполнения дополнительных общеразвивающих программ	Показатель эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов Центра	Динамика на основе текущей, промежуточной, итоговой диагностики
2.Оценка удовлетворенности получаемыми услугами со стороны родителей	Показатель эффективности деятельности Центра	Анкетирование родителей, отсутствие жалоб.

3. Качество персонала	Эффективность деятельности Центра увеличивается: - при высоком проценте педагогов, имеющих высшее образование - при высоком проценте педагогов, имеющих высшую и первую категорию - при высоком проценте педагогов, прошедших повышение квалификации	Отсутствие жалоб родителей на качество оказанных услуг в конце календарного и учебного года

4. Учебно-методическое обеспечение к дополнительным общеразвивающим программам

№ п/п	*Наименование программы*	*Основная литература, методические пособия, рабочие тетради для обучающихся*
1	Программа коррекции общего недоразвития речи у дошкольников (4-7 лет) в условиях ППМС Центра	1.Е.Ф. Архипова. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. – М.: АСТ, Астрель, 2007. 2.Бессонова Т.П. , Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный и грамматический строй. – М.: АРКТИ, 1997 г. 3.Е.А. Стребелева. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: « Просвещение», 2014 г. 4. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. – М.: «Владос», 1998 г. 5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М., 1991. 6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. - М., 1994.
2	Программа коррекции фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников (5-6 лет) в условиях ППМС Центра	1. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва, ГНОМ , 2012. 2. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва, ГНОМ, 2012. 3. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В . Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В -

		Москва; ГНОМ , 2012. 4. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва; ГНОМ , 2012.
3	Программа коррекции произношения при дислалии, дизартрии, ринолалии	Баскакина И.В, Лынская М.И. Логопедические игры (6 тетрадей) / Баскакина И.В, Лынская М.И - Москва; АЙРИС ПРЕСС, 2015 2. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков С–З,С–З. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016 3. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р-Р. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС , 2016. 4. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л-Л. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016. 5. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения Ш-Ж и дифференциации звуков С-Ш – З-Ж. / Нищева Н.В. Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС , 2016. 6. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения Ц-Ч-Щ и дифференциации звуков Ц-С, Ц-Т, Ч -Т, Ч-С, Щ-С, Ч-Щ / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016. 7. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза М-М, П-П,Б-Б,,Н-Н,К-К, Г-Г,Х, В-В, Ф-Ф. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС. 2016. 8. Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1-4. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
4	Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей 3-4 лет	1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4 лет. – М., 2011г 2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 4-х лет. – М., 2011г 3. Блинкова Т.М. Логопедическая группа. Развитие речи детей 3-х лет. – Волгоград, 2011г 4. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической

		группе детского сада. – СПб.: Детство – Пресс, 2004г
5	Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	1. Под ред. С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М., «школьная Пресса» 2007г 1,2 часть 2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М., 2011г 3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М., 2011г 4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонетическое развитие речи. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.- М., 2011г 5. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2014г.
6	Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей *подготовительного к школе возраста*	1. Под ред. С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М., «школьная Пресса», 2007г, 1,2 часть. 2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М., 2011г 3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М., 2011г 4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Обучение грамоте. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- М., 2011г 5. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2014г.
7	Психологическое развитие и коррекция познавательной сферы дошкольников В.Л. Шарохиной, Л.В. Катаевой	1. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1996г. 2. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: Издательство «Гном и Д», 2000г. 3. Снегирева Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников. – Минск, 1995г. 4. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль, 1997г. 5. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль, 1999г.
8	Программа коррекции нарушений письменной речи у младших школьников	1. Ишимова О.А. Заббарова Е.Х. УМК «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов». М. Просвещение, 2016 г. 2.Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. – СПб.: Дельта. – 2001 г. 3. Парамонова Л.Г. Слитное и раздельное написание слов. – СПб.: Союз. – 2001 г.

		4.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение. – 1984 г. 5.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос. – 1997 г.
9	Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей младшего школьного возраста с ЗПР.	1. Р. Д. Тригер, Ю. А. Костенкова, С. Г. Шевченко Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида.- М.: Издательство Парадигма, 2010г 2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос. – 1997 г 3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М., 2011г 4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М., 2011г 5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Обучение грамоте. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- М., 2011г.
10	Программа развивающих занятий для обучающихся 1-4-х классов «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения» Е.В. Языкановой.	1.УМК «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: ФГОС» сост. Е.В. Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. 2. Волшебные картинки. – ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005г. 3. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007г. 4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007г. 5. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007г. 6. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006г
11	Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов. Н.А. Криволаповой.	1.УМК Н.А. Криволапова «Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов» составитель.- М.: Просвещение. 2012.-47с. 2.Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999г. 3. Голубкова Г. 365 задач для эрудитов. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006г. 5. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006г.

		6. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007г.
12	Развитие профессионального самоопределения учащихся	1. Г.В. Резапкина Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки.-М.Генезис, 2017.-208с. 2. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / [С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова]. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам) 3. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., От учебы к профессиональной карьере : учеб. пособие / С.Н.Чистякова, Н.Ф. Родичев. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 176 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»). 4. Кропивянская С.О., Лернер П.С., Пало О.Д., Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9-11 классы / С.О. Кропивянская, П.С. Лернер, О.Д. Пало и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: ВАКО, 2009. – 160 с. – (Педагогика. Психология. Управление). 5. Соломин И.Л. Автоматизированная профориентационная экспресс-диагностика «Ориентир» «ИМАТОН», 2007г.

5.Ожидаемые результаты реализации программы образовательной деятельности в МБОУ Центр «Росток»

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

– дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 210 детей в возрасте от 3 до 18 лет;

– обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности в соответствии с их интересами;

– сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;

– реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

– обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности за

счет привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов внутреннего контроля, независимой оценки качества дополнительного образования;

– действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

– создана материально-техническая база, удовлетворяющая потребностям в воспитании, образовании, развитии детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

– познавательное и интеллектуальное развитие обучающихся;

– исправление недостатков и коррекция речи обучающихся;

– развитие познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

– рост подготовленности детей к освоению основных образовательных программ и формирование мотивации к познанию окружающего мира;

– укрепление и развитие способности к адаптации и социализации в обществе;

– самоопределение обучающихся в выборе будущей профессии.

Контроль результативности дополнительного образования в центре планируется осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся с использованием следующих методик:

1. И.Л. Соломин «Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир».
2. Диагностический комплекс «Программа изучения сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 11-12 лет» (рецензент доктор педагогических наук, профессор Лукьянова М.И.).
3. Методика Э.Ф. Замбацявичене «Исследование словесно - логического мышления младших школьников»
4. Методика О.Н. Земцовой «Изучение мышления ребенка 3-5 лет»; психодиагностическая методика С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой «Изучение мышления ребенка 5-6 лет».
5. Методика «Диагностика познавательного развития С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой» в начале, середине и конце коррекционного курса.
6. Текущий контроль обследования устной и письменной речи обучающихся осуществляется с помощью методов: списывание текста с доски, написания диктанта.
7. Методики диагностики речи детей Г.В. Чиркиной, Е.А. Стребелевой, А.В. Ястребовой, О.А. Ишимовой, И.Н. Садовниковой.