

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»

Рассмотрено на Методическом совете  
МБОУ Центр «Росток»  
« 28 » августа 2020г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ Центр «Росток»  
Е.В. Каткина  
« 08 » сентября 2020 г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Программа  
коррекции произношения  
при дислалии, дизартрии, ринолалии»**

Срок реализации: 1 год

г. Ульяновск, 2020

## Пояснительная записка

Программа по коррекции произношения составлена для обучающихся школьников и дошкольников с нарушением звукопроизношения при дислалии, дизартрии, ринолалии. Данная программа разработана с учетом федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Нарушение произношения представляет собой расстройство речи, характеризующееся незаконченностью процессов формирования артикулирования, комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности. Оно отрицательно влияет на формирование фонематического, лексического и грамматического компонентов речевой функциональной системы, вызывая вторичные отклонения в их развитии. Несформированное произношение у обучающихся является серьёзным препятствием к овладению чтением и письмом, отрицательно влияет на эмоциональное состояние, на самооценку, формирование личностных черт, общение со сверстниками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены, смешение, искаженное произнесение, не соответствующее нормам звуковой системы родного языка.

Разнообразие структуры и механизма речевого дефекта обосновывают необходимость дифференцированной логопедической работы по коррекции фонетической стороны речи у разной категории детей с учетом выявленных психофизиологических механизмов звукопроизносительных расстройств и взаимосвязей между речевыми и неречевыми процессами. Работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы является одним из направлений коррекционно – логопедического воздействия.

Дефект звукопроизношения проявляется при таких речевых нарушениях как дислалия, дизартрия, ринолалия.

**Дислалия** – стойкое нарушение произношения звуков при нормальном слухе и сохранности иннервации речевого аппарата. В зависимости от того, какое количество звуков дефектно произносится, дислалии подразделяются на простые и сложные.

**Дизартрия** – нарушение формирования фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы, обусловленное

органическими поражениями двигательных отделов центральной нервной системы,

**Ринолалия** – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо – физиологическими дефектами речевого аппарата. Ринолалия бывает открытая и закрытая.

Разнообразие структуры и механизма речевого дефекта обосновывает необходимость дифференцированной логопедической работы по коррекции фонетической стороны речи у разной категории обучающихся. Неправильное произношение является наиболее частым проявлением речевой патологии, носит многообразный характер в зависимости от локализации пострадавшей функции, от времени поражения, от выраженности вторичных отклонений, поэтому программа коррекции произношения индивидуально ориентирована и направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. Задача логопедического воздействия заключается в преодолении имеющихся нарушений речевой моторики; торможении неправильных речевых навыков, создание новых правильных; и закрепление новых навыков на лингвистическом материале различной сложности.

**Цель программы** - преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы для предупреждения вторичных отклонений в психо-речевом и личностном развитии обучающихся.

**Задачи программы:**

- коррекция недостатков произношения;
- формирование произносительных умений и навыков во всех видах активной речевой деятельности;
- предупреждение отклонений в овладении полноценными навыками чтения и письма.
- преодоление отклонений в развитии речи в контексте общего психического развития обучающегося.

**В ходе реализации программы у обучающихся формируются универсальные учебные действия:**

Личностные:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о необходимом жизнеобеспечении, оценивать свои силы, принимать решения;
- осуществление речевого сопровождения своих действий;

- формирование активной позиции обучающихся, укрепление веры в свои силы, стремление к самостоятельности;

- формирование умения поступать в соответствии с этическими нормами;

регулятивные:

- формирование навыков организации и планирования учебной деятельности;

- формирование произвольного внимания, способности к переключению;

- формирование самоконтроля при выполнении учебных заданий;

- совершенствование регулятивной функции речи.

познавательные:

- формирование проявления любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

- совершенствование познавательной функции речи;

- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

- формирование языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом.

коммуникативные:

- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;

- формирование умения понимать учебную задачу, отвечать на вопросы по ходу учебной работы в соответствии с инструкцией и с использованием усвоенной терминологии;

- расширение запаса средств коммуникации, использование вариативных речевых конструкций;

На коррекционные занятия принимаются обучающиеся дошкольники и школьники 4 - 8 лет с заключением ТПМПК - дислалия, дизартрия, ринолалия.

#### **Срок реализации программы:**

для обучающихся с дислалией - 6 месяцев

для обучающихся с дизартрией - 2 учебных года

для обучающихся с ринолалией - 2 учебных года

#### **Виды деятельности:**

- обследование состояния артикуляционного аппарата и

звукопроизношения в начале, середине и конце коррекционного курса;

- занятия по коррекции звукопроизношения;

- консультирование родителей (законных представителей) с целью активного включения их в коррекционный процесс.

### **Формы работы:**

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, просодики, голосовой функции, речевого дыхания. Продолжительность занятий определяется возрастом обучающихся и правилами СанПин 2.4.1.3049 – 13 и 2.4.2. 2821 – 10, 2.4.2 3286 – 15.

Для обучающихся 4,5 лет продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет 20 минут.

Для обучающихся 6,7,8 лет продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет 25 минут.

### **Условия реализации программы:**

- логопедический кабинет;
- дидактический материал и методическая литература, отвечающая особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением речи;
- проведение коррекционно – развивающих занятий;
- взаимодействие участников коррекционного процесса.

### **Календарный учебный график при коррекции дислалии**

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
16 сентября	15 марта	25	25	1 раз в неделю

### **Учебный план при коррекции дислалии**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1		1	Обследование речи в начале, середине и конце коррекционного курса.  Наблюдение за произнесением звуков. Выполнение домашних заданий.
2	Постановка и автоматизация звуков	11		11	
3	Дифференциация звуков	12		12	
4	Контрольные и	1		1	

	ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ				
	Итого	25			

### Тематический план по коррекции дислалии

№	Тема	Всего уч. часов 25
1	Вводное занятие	1
2	Звук С	1
3	Звук Сь	1
4	Звук З	1
5	Звуки С-Сь	1
6	Звуки З-Зь	1
7	Звук Ц	1
8	Звуки С-Ц	1
9	Звуки С- З-Ц	1
10	Звук Ш	1
11	Звуки С-Ш	1
12	Звук Л	1
13	Звук Ль	1
14	Звуки Л-Ль	1
15	Звук Ж	1
16	Звуки З-Ж	1
17	Звуки Ш-Ж	1
18	Звуки Р,Рь	1
19	Звуки Л-Р	1
20	Звуки Л-Р-Ль-Рь	1
21	Звук Ч	1
22	Звук Щ	1
23	Звуки Ч-Щ	1
24	Звуки Ч-Ц-Щ	1
25	Итоговое занятие	1

#### **Особенности коррекционной работы при дислалии:**

- проведение упражнений по формированию кинестетической основы артикуляционных движений;
- проведение статических и динамических артикуляционных упражнений;
- подготовка артикуляционного уклада к произнесению формируемого

звука;

- автоматизация поставленного звука в различных фонетических условиях:
  - а) при изолированном произнесении;
  - б) в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
  - в) в словах (звук находится в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова);
  - г) в чистоговорках, скороговорках, пословицах, загадках, играх;
  - д) в стихотворениях;
  - е) во фразах (лексический материал насыщен заданным звуком);
  - ж) в спонтанной речи.

Поставленные звуки дифференцируются в той же последовательности: слоги, предложения, стихотворения, фразовая речь.

### Календарный учебный график при коррекции дизартрии

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	16 сентября	15 мая	33	66	2 раза в неделю
2	16 сентября	15 мая	33	66	2 раза в неделю

### Учебный план при коррекции дизартрии

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2		Обследование речи в начале, середине, конце коррекционного курса. Наблюдение за произнесением звуков. Выполнение домашних заданий.
2	Постановка и автоматизация звуков	58		58	
3	Дифференциация звуков	70		70	
4	Контрольные и итоговые занятия	2	2		
	Итого	132			

### Тематический план по коррекции дизартрии (1 год обучения)

№	Тема	Всего Учебных часов 66
1	Вводное занятие	1
2	Звук Э	1
3	Звук А	1
4	Звук И	1
5	Звуки Ы	1
6	Звуки О	1
7	Звук У	1
8	Звуки А-У	1
9	Звуки Э-А	1
10	Звуки Ы-И	1
11	Звук Мь	1
12	Звук М	1
13	Звуки Мь-М	1
14	Звук Нь	1
15	Звук Н	1
16	Звуки Нь-Н	1
17	Звуки Мь-Нь	1
18	Звуки М-Н	1
19	Звук Кь	1
20	Звук К	1
21	Звуки Кь-К	1
22	Звук Ть	1
23	Звук Т	1
24	Звуки Ть-Т	1
25	Звуки Т-К	1
26	Звук Хь	1
27	Звук Х	1
28	Звуки К-Х	1
29	Звуки Кь-Хь	1
30	Звук Вь	1
31	Звуки В	1
32	Звуки Вь-В	1
33	Звуки Вь-Фь	1
34	Звуки В-Ф	1
35	Звук Пь	1
36	Звук П	1
37	Звуки Пь-П	1



38	Звуки ПЬ-МЬ	1
39	Звук ДЬ	1
40	Звук Д	1
41	Звуки ДЬ-Д	1
42	Звуки ТЬ-ДЬ	1
43	Звуки Т-Д	1
44	Звук ЛЬ	1
45	Звук ЛЬ	1
46	Звуки ЛЬ-Л	1
47	Звуки ЛЬ-Л	1
48	Звук СЬ	1
49	Звук СЬ	1
50	Звук С	1
51	Звук С	1
52	Звуки СЬ-С	1
53	Звуки СЬ-С	1
54	Звук ГЬ	1
55	Звук Г	1
56	Звуки КЬ-ГЬ	1
57	Звуки К-Г	1
58	Звуки КЬ-ГЬ-К-Г	1
59	Звуки ТЬ-СЬ	1
60	Звуки ТЬ-СЬ	1
61	Звуки Т-С	1
62	Звуки ЛЬ-ВЬ	1
63	Звуки ЛЬ-ВЬ	1
64	Звуки Л-В	1
65	Звуки Л-В	1
66	Контрольное занятие	1

### Тематический план по коррекции дизартрии (2 год обучения)

№	Тема	Всего учебных часов
1	Вводное занятие	1
2	Звуки А-О-У	1
3	Звуки Э-И-Ы	1
4	Звук ЗЬ	1
5	Звук З	1
6	Звук З	1
7	Звуки ЗЬ-СЬ	1
8	Звуки С-З	1

9	Звуки С-З	1
10	Звук Ч	1
11	Звук Ч	1
12	Звук Ч	1
13	Звук Ж	1
14	Звук Ж	1
15	Звук Ж	1
16	Звук Ш	1
17	Звук Ш	1
18	Звук Ш	1
19	Звуки С-Ш	1
20	Звуки С-Ш	1
21	Звуки С-Ш	1
22	Звуки С-Ш	1
23	Звуки С-Ш	1
24	Звуки З-Ж	1
25	Звуки З-Ж	1
26	Звуки З-Ж	1
27	Звуки З-Ж	1
28	Звуки Ш-Ж	1
29	Звуки Ш-Ж	1
30	Звуки Ш-Ж	1
31	Звуки Ш-Ж	1
32	Звук Щ	1
33	Звук Щ	1
34	Звук Щ	1
35	Звук Щ	1
36	Звуки Ч-Щ	1
37	Звуки Ч-Щ	1
38	Звуки Ч-Щ	1
39	Звуки Ч-Щ	1
40	Звуки Ш-Щ	1
41	Звуки Ш-Щ	1
42	Звуки Ш-Щ	1
43	Звуки Ш-Щ	1
44	Звуки Ш-Щ	1
45	Звук Ц	1
46	Звук Ц	1
47	Звук Ц	1
48	Звук Ц	1
49	Звук Ц	1
50	Звук Ц	1
51	Звуки Ч-Ц	1

52	Звуки Ч-Ц	1
53	Звуки Ч-Ц	1
54	Звуки Ч - Щ	1
55	Звуки Ч - Щ	1
56	Звуки Ч - Щ	1
57	Звуки Ч - Ть	1
58	Звуки Ч - Ть	1
59	Звуки Ч - Ть	1
60	Звук Рь	1
61	Звук Р	1
62	Звуки Р, Рь	1
63	Звуки Р,Рь	1
64	Звуки Л-Р	1
65	Звуки Ль-Рь-Л-Р	1
66	Контрольное занятие	1

### **Особенности коррекционной работы при дизартрии:**

- активное формирование артикуляционного праксиса:
- а) упражнений для формирования кинестетической основы артикуляторных движений:
  - определение положения губ при произнесении гласных звуков, беззвучная артикуляция;
  - определение положения кончика языка (поднят или опущен, различение узкого и широкого языка);
- б) упражнений для формирования кинестетической основы артикуляторных движений:
  - развития статики артикуляционных движений, направленных на выработку необходимого объема движений, подвижности органов артикуляционного аппарата, силы, точности движений, на формирование умения удерживать артикуляторные органы в нужном положении;
- в) упражнения для развития динамической координации артикуляционных движений:
  - выполнение последовательно организованных движений, выполнение одновременно организованных движений;
  - формирование правильного речевого дыхания;
  - формирование правильного голосообразования, нормализация просодической стороны речи (темп, ритм, ударность, модуляция, интонирование);
  - учет структуры артикуляционного дефекта при постановке звуков;
  - формирование правильной артикуляции звуков и автоматизма их произношения в различных фонетических условиях;
  - соблюдение при автоматизации и дифференциации звуков определенной последовательности освоения речевого материала;
  - формирование и развитие фонематических процессов;

- формирование навыков звукового анализа и синтеза, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция лексико-грамматических сторон речи.

При коррекции произношения используется принцип индивидуального подхода. В первую очередь для коррекции выбираются те звуки, которые у ребенка максимально приближены к правильному произнесению.

### Календарный учебный график при коррекции ринолалии

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	16 сентября	15 мая	33	66	2 раза в неделю
2	16 сентября	15 мая	33	66	2 раза в неделю

### Учебный план при коррекции ринолалии

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2		Обследование речи в начале, середине, конце коррекционного курса.  Наблюдение за произнесением звуков. Выполнение домашних заданий.
2	Постановка и автоматизация звуков	72		72	
3	Дифференциация звуков	56		56	
4	Контрольные и итоговые занятия	2	2		
	Итого	132			

### Тематический план по коррекции ринолалии (1 год обучения)

№	Тема	Всего учебных часов 66

1	Вводное занятие	1
2	Звук Э	1
3	Звук А	1
4	Звук И	1
5	Звуки Ы	1
6	Звуки О	1
7	Звук У	1
8	Звуки А-Э	1
9	Звуки Э-И	1
10	Звуки А-У	1
11	Звуки Ы-И	1
12	Звук Ль	1
13	Звук Ль	1
14	Звук Вь	1
15	Звук Вь	1
16	Звук В	1
17	Звук В	1
18	Звук Ф	1
19	Звук Ф	1
20	Звук Фь	1
21	Звук Фь	1
22	Звук Л	1
23	Звук Л	1
24	Звук Л	1
25	Звук П	1
26	Звук П	1
27	Звук Пь	1
28	Звук Пь	1
29	Звуки П-Пь	1
30	Звук Т	1
31	Звук Т	1
32	Звук Х	1
33	Звук Хь	1
34	Звук Д	1
35	Звуки Д	1
36	Звуки Д	1
37	Звук С	1
38	Звук С	1
39	Звук Сь	1
40	Звук Сь	1
41	Звук Б	1
42	Звук Б	1
43	Звук Бь	1

44	Звук Бь	1
45	Звук Ть	1
46	Звук Ть	1
47	Звук Дь	1
48	Звук Дь	1
49	Звуки Ть-Дь	1
50	Звук Ть-Дь	1
51	Звуки Т-Д	1
52	Звук З	1
53	Звук З	1
54	Звук Зь	1
55	Звук Зь	1
56	Звук К	1
57	Звук К	1
58	Звук Г	1
59	Звук Г	1
60	Звуки К-Г	1
61	Звук Ц	1
62	Звук Ц	1
63	Звук Ц	1
64	Звуки Кь-Гь	1
65	Звуки Кь-Гь	1
66	Контрольное занятие	1

### Тематический план по коррекции ринолалии (2 год обучения)

№	Тема	Всего количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Звуки А-Э-О	1
3	Звуки Ы-У-И	1
4	Звук Ш	1
5	Звук Ш	1
6	Звук Ш	1
7	Звук Ж	1
8	Звук Ж	1
9	Звук Ж	1
10	Звук Ч	1
11	Звук Ч	1
12	Звук Ч	1
13	Звук Ч	1
14	Звук Щ	1

15	Звук Щ	1
16	Звук Щ	1
17	Звук Щ	1
18	Звуки С-Ш	1
19	Звуки С-Ш	1
20	Звуки С-Ш	1
21	Звуки З-Ж	1
22	Звуки З-Ж	1
23	Звуки З-Ж	1
24	Звуки З-Ж	1
25	Звуки С-З	1
26	Звуки С-З	1
27	Звуки С-З	1
28	Звуки С-З	1
29	Звуки С-Ц	1
30	Звуки С-Ц	1
31	Звуки С-Ц	1
32	Звуки С-Ц	1
33	Звуки С-Ш-З-Ж	1
34	Звуки С-Ш-З-Ж	1
35	Звуки С-Ш-З-Ж	1
36	Звуки С-Ш-З-Ж	1
37	Звуки К-Г-Х	1
38	Звуки К-Г-Х	1
39	Звуки К-Г-Х	1
40	Звуки Ч-Съ	1
41	Звуки Ч-Съ	1
42	Звуки Ч-Съ	1
43	Звуки Ч-Съ	1
44	Звуки Ч-Тъ	1
45	Звуки Ч-Тъ	1
46	Звуки Ч-Тъ	1
47	Звуки Ч-Тъ	1
48	Звуки Ч-Тъ	1
49	Звуки Ч- Ш	1
50	Звуки Ч- Ш	1
51	Звуки Ч- Щ	1
52	Звуки Ч- Щ	1
53	Звуки Ч- Щ	1
54	Звуки Ч- Щ	1
55	Звуки Ш-Щ	1
56	Звуки Ш-Щ	1
57	Звуки Р, Ръ	1

58	Звуки Р, Рь	1
59	Звуки Р, Рь	1
60	Звуки Р, Рь	1
61	Звуки Р - Рь	1
62	Звуки Л-Р-Ль-Рь	1
63	Звуки Л-Р-Ль-Рь	1
64	Звуки Л-Р-Ль-Рь	1
65	Звуки Л-Р-Ль-Рь	1
66	Контрольное занятие	1

### **Особенности коррекционной работы при ринолалии:**

- проведение артикуляционной гимнастики в сочетании с массажем при мышечном напряжении в области рта, носа и шейно-скуловой области;
- активизации мышц неба, гортани, шеи; подготовка небной занавески к небно – глоточному смыканию для предотвращения дистрофии мышц глотки;
- активизация мышц языка, перемещение языка вперед, опускание корня и укрепление кончика языка;
- формирование правильного речевого дыхания, проведение дыхательной гимнастики и фонопедических (голосовых) упражнений;
- устранение назального оттенка речи;
- постановка звуков;
- автоматизация и дифференциация звуков в определенной последовательности усвоения речевого материала;
- формирование контроля за произношением поставленных звуков, предупреждение смешения звуков в устной речи;
- коррекция слога-ритмической структуры;
- автоматизация приобретенных навыков в свободном речевом общении;
- формирование контроля за произношением поставленных звуков;
- коррекция лексико-грамматических сторон речи.

При составлении индивидуальных планов учитывается возраст обучающегося, состояние звукопроизношения, степень выраженности нарушения

### **Система оценки достижения обучающимися с нарушением произношения планируемых результатов освоения коррекционной программы.**

Предметом оценки достижения обучающимися с нарушениями произношения планируемых результатов освоения программы



коррекционной работы является достижение нормативного уровня произнесения фонем родного языка.

Состояние речевого развития определяется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования. Содержание диагностических материалов соответствует программам, рекомендованных министерством образования и науки РФ.

Особенностями системы оценки планируемых результатов являются реализация индивидуального уровневого подхода.

В ходе реализации данной программы обучающиеся:

- правильно произносят звуки;
- адекватно используют интонационные средства выразительной четкой речи;
- умеют произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умеют дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно – акустическим признакам;
- умеют правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
  - правильно используют сформированные умения и навыки в различных видах самостоятельной речи;
- умеют пользоваться активной речью в процессе коммуникации.

## **Список литературы**

1. Правдина О.В. Логопедия. – М.: Просвещение. – 1968 г.
2. Волкова Л.С. Логопедия. – М.: Просвещение. – 1989 г.
3. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб. 2004 г.
4. Успенский М.Б. Правильно, складно красиво учимся мы говорить. СПб. Спец. Литература. – 1997 г.
5. Успенская Л.П. Учитесь правильно говорить. Части I и II – М.: Просвещение, 1991 г.
6. Генинг М.Г., Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи. – М. Чебоксары, 1980 г.
7. Рау Е.Ф. Исправление недостатков произношения у школьников – М. Просвещение. – 1980 г.
8. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. М.Просвещение. - 1979 г. 9. Выгодская И.Г. Исправление нарушения звукопроизношения у подростков. – М.: Просвещение. – 1977 г.
10. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М. Просвещение, 1989 г.

11. Куликовская Т.А. Скороговорки и чистоговорки. – М.: Просвещение. 2000г.
12. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. М. Аквариум. 1991г.
13. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. М. Астрель. 2006г.
14. Шаховская С.Н., Волосовец Т.В., Парамонова Л.Г. Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи. М. Владос. 2003
15. Резниченко Т.С. Говори правильно. Части 1, 2, 3, 4 – М.: Владос. – 2000 г. Соколенко Н.И. Посмотри и назови – М.: Библиополис. – 1997 г.
16. Ермакова И.И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков. – М.: Просвещение. – 1984 г.
17. Ипполитова Л.Г. Открытая ринолалия. – М.: Просвещение. – 1983г.
18. Панченко И.И. Речевые расстройства у детей с церебральными параличами в поздней резидуальной стадии и особенности логопедической работы с ними. М. МГПУ. 2001 г.
19. Чиркина Г.В. Дети с нарушением артикуляционного аппарата. – М.: Просвещение. – 1969 г.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Просвещение. – 1998 г.
21. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. С.- Петербург. Союз. 2005г.
22. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. 2 части. М. Библиополис. 1997 г.
23. Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для «непослушных звуков» - Ярославль Академия Холдинг. – 2004 г.
24. Нищева Н.В. Тетради – тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков. – СПб, Детство-Пресс, 2016 г.
25. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Айрис-пресс, 2014 г.

## Оценочные материалы

### 1. Обследование звукопроизношения.

Самостоятельное составление рассказа по картинке



2. Рассказывание известного стихотворения А. Барто «Бычок».

3. Называние предметов по картинкам: самолет, сено, зубр, Зина, циферблат, шалаш, жёлуди, червяк, щепка, лошадь, лев, рама, репа.

### 4. Обследование слоговой структуры слов

Название слов по картинкам и отраженно: свисток, милиционер, подснежник, аквариум, сквозняк, сковорода.

### 5. Обследование фонематических процессов

1. Покажи картинку где: трава-дрова; точка-дочка; бочка-почка.

2. Повтори за мной: жа-за-жа; са-ша-са; ча-тя-ча; ца-тя-тя.

3. Определи где стоит заданный звук в слове:

С: сумка, посуда, матрас

Сь: селедка, апельсин

З: забор, фазан

Зь: земляника, бузина

Ц: царь, улица, пловец

Ш: шар, малышки, мышь

Ж: желток, одежда, художник

Ч: чулок, туча, кирпич

Щ: щавель, пещера, борщ

Л: лопата, полка, пол

Ль: леденец, малина, моль

Р: рот, ворона, сыр

Рь: рябчик, карета, январь

Задание 6. Покажи букву, которую я называю  
И, У, О, А, В, Ф, С, З

Задание 7. Запиши печатными буквами слова  
Папа, стол, кол, пол, дома, булка, вилка

**Индивидуальный план по коррекции дислалии**

Постановка звуков \_\_\_\_\_

---

Автоматизация звуков \_\_\_\_\_

---

Дифференциация звуков \_\_\_\_\_

---

Содержание коррекционной работы:

- проведение упражнений по формированию кинестетической основы артикуляционных движений;
- проведение статических и динамических артикуляционных упражнений;
- подготовка артикуляционного уклада к произнесению формируемого звука;
- автоматизация поставленного звука проводится в следующей последовательности:
  - а) при изолированном произнесении;
  - б) в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
  - в) в словах (звук находится в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова);
  - г) в словосочетаниях, чистоговорках, скороговорках, пословицах, загадках, играх;
  - д) в стихотворениях;
  - е) во фразах (лексический материал насыщен заданным звуком);
  - ж) в спонтанной речи;

Поставленные звуки дифференцируются в той же последовательности

## Индивидуальный план по коррекции дизартрии

Постановка звуков \_\_\_\_\_

---

Автоматизация звуков \_\_\_\_\_

---

Дифференциация звуков \_\_\_\_\_

---

Содержание коррекционной работы:

- формирование правильного речевого дыхания;
- активное формирование артикуляционного праксиса;
  - а) проведение упражнений по развитию статики артикуляционных движений;
  - б) проведение упражнений по развитию динамической координации артикуляционных движений (последовательная и одновременная организация движений);
- формирование правильного голосообразования, нормализация просодической стороны речи (темп, ритм, ударность, модуляция, интонирование);
- уточнение произношения гласных звуков;
- учет структуры артикуляционного дефекта при постановке звуков;
- соблюдение при автоматизации и дифференциации звуков определенной последовательности освоения речевого материала;
- формирование и развитие фонематических процессов;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция лексико – грамматических сторон речи.

## Индивидуальный план по коррекции ринолалии.

Постановка звуков \_\_\_\_\_

—

Автоматизация звуков \_\_\_\_\_

—

Дифференциация звуков \_\_\_\_\_

—

Содержание коррекционной работы:

- коррекция отклонений фонетической стороны речи;
- устранение назального оттенка речи, проведение упражнений для активизации мышц неба, гортани, шеи;
- формирование правильного речевого дыхания, проведение дыхательной гимнастики и фонопедических (голосовых) упражнений;
- постановка звуков;
- автоматизация и дифференциация звуков в определенной последовательности усвоения речевого материала;
- формирование контроля за произношением поставленных звуков;
- коррекция слогоритмической структуры;
- автоматизация приобретенных навыков в свободном речевом общении;
- формирование контроля за произношением поставленных звуков;
- коррекция лексико-грамматических сторон речи.