

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»

Рассмотрено на Методическом совете
МБОУ Центр «Росток»
« 30 » августа 2019г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ
Центр «Росток»
Е.В. Каткина
« 30 » августа 2019 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Программа коррекции ОНР у дошкольников 4-7 лет»

Срок реализации: 1 год

г. Ульяновск, 2019

Пояснительная записка.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития детей с ОНР, от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития.

Программа коррекции ОНР у обучающихся дошкольников 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности, поэтому программа коррекции ОНР ориентирована на формирование позитивного эмоционально – личностного и социального развития обучающихся.

Данная программа разработана с учетом федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Цель программы – построение системы коррекционно – развивающей работы, направленной на овладение обучающимися самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Задачи программы:

- формирование фонетико-фонематических компонентов языковой системы;
- формирование умения практического владения основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- формирование лексической системности;
- развитие коммуникативного взаимодействия в различных речевых ситуациях;
- выравнивание психофизического развития обучающихся дошкольников.

Срок реализации программы.

Для обучающихся 4 - 5 лет - 1 учебный год;

Для обучающихся 5 - 6 лет - 1 учебный год;

Для обучающихся 6 - 7 лет - 1 учебный год.

Объем учебных часов.

Коррекция ОНР у обучающихся 4 – 5 лет осуществляется в объеме 99 учебных часов;

Коррекция ОНР у обучающихся 5- 6 лет осуществляется в объеме 99 учебных часов;

Коррекция ОНР у обучающихся 6 - 7 лет осуществляется в объеме 99 учебных часов;

Условия реализации программы.

Для реализации программы наличие следующих ресурсов:

- учителя - логопеды,
- кабинет, оборудованный дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДОО;
- специалисты для комплексного сопровождения обучающихся.

Организация логопедической работы.

На занятия принимаются дети четырёх – пяти, пяти- шести, шести - семи летнего возраста с заключением ТПМПК - общее недоразвитие речи.

С целью реализации программы для обучающихся проводятся индивидуальные и групповые (по 2-3 обучающихся) занятия 3 раза в неделю.

Форма проведения занятий зависит от структуры речевого нарушения.

Продолжительность занятий:

Обучение по программе составляет 33 учебных недели.

Первые две недели сентября проводится обследование речи обучающихся

-для детей 4-5 лет - не более 20 минут;

-для детей 5-6 лет - не более 20 минут;

-для детей 6-7 лет - не более 25 минут.

В конце учебного года проводится анализ образовательных успехов обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий.

личностные действия:

- формирование положительного отношения к миру, к разным видам труда;
- формирование умения интересоваться и чувствами других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- формирование адекватного проявления своих чувств, в том числе чувства веры в себя;
- формирование мотивации к занятиям, интереса к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу;

регулятивные действия:

- формирование умения включаться в учебную деятельность;
- формирование умения слушать и понимать инструкции учителя - логопеда;
- формирования умения выполнять простые и многоступенчатые задания учителя – логопеда;
- формирование умения сличения способа действий и его результата;
- формирование саморегуляции, способности к волевым усилиям в разных видах деятельности.
- формирования умения изменять способ действия, вносить необходимые коррективы.

познавательные действия:

- развитие мыслительной деятельности, умственной активности обучающихся;
- обучение анализу, синтезу, сравнению, классификации объектов по выделенным признакам;
- формирование умения устанавливать причинно – следственные связи;
- формирование умения выполнять знаково – символические действия;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в соответствии с возрастом.

коммуникативные действия:

- обучать строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- обучение диалогической и монологической формам речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими успешную интеграцию в социальную среду.

Планируемые результаты освоения программы.

В ходе реализации программы **обучающиеся 4-5 лет:**

- овладевают навыками правильного произношения гласных и согласных звуков в соответствии с возрастом;
- овладевают навыками различения изученных звуков;
- понимают и используют в речи названия окружающих предметов и действий с ними в соответствии с изученными лексическими темами;
- овладевают навыками построения и использования простых грамматических конструкций.

В ходе реализации программы обучающиеся 5-6 лет:

- овладевают навыками правильного произношения гласных и согласных звуков в соответствии с возрастом;
- овладевают навыками различения изученных звуков;
- овладевают навыками воспроизведения отраженно и самостоятельно ритмико – интонационной структуры двух – и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- овладевают навыком понимания и умения правильно употреблять в самостоятельной речи простые грамматические категории;
- овладевают навыками использования в самостоятельной речи словосочетаний, простых и распространенных предложений;
- умеют строить развернутые фразы, используя изученные лексико – грамматические категории
- овладевают навыками коммуникации, умеют ориентироваться в целях, задачах общения в соответствии с ситуацией;
- умеют использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- овладевают начальными элементами грамоты.

В ходе реализации программы обучающиеся 6- 7 лет:

- понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- оформляют речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
 - дифференцируют на слух и в произношении звуки родного языка;
- овладевают правильным звуко – слоговым оформлением речи;
- овладевают навыками словообразования;
- грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;

- используют в самостоятельной речи простые распространенные и сложные предложения, владеют элементарными навыками пересказа, диалогической речи;
 - овладевают элементами грамоты, навыками чтения и печатания букв, слогов, слов;
- пользуются речью как средством коммуникации.

Система оценки достижений обучающимися с общим недоразвитием речи планируемых результатов освоения коррекционной программы.

Состояние сформированности речевого развития определяется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта для обучающихся с ТНР. Содержание диагностических материалов соответствует программам, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Представленные для обследования диагностические материалы соответствуют ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Предметом оценки является достижение обучающимися с ОНР уровня развития фонетико – фонематических, лексико – грамматических компонентов языковой системы.

Система оценки достижения обучающимися с ОНР планируемых результатов освоения образовательных программ коррекционно – развивающей направленности должна ориентировать образовательный процесс на достижение уровня речевого развития, соответствующего норме.

Особенностями системы оценки планируемых результатов является реализация индивидуального подхода.

Календарный учебный график

Возрастная категория детей	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
4-5 лет	16.09.	15.05.	33 недели	99 уч. часов	3 раза в неделю
5-6 лет	16.09.	15.05.	33 недели	99 уч. часов	3 раза в неделю
6-7 лет	16.09.	15.05.	33 недели	99 уч. часов	3 раза в неделю

Основой планирования коррекционной работы является тематический подход, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей.

Учебный план программы по коррекции ОНР

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		
2	Постановка звуков	8		8	Наблюдение

3	Автоматизация звуков	15		15	за произнесением звука, выполнение дом. заданий
4	Дифференциация звуков	8		8	
5	Развитие фонематических процессов	33	15	18	
6	Развитие лексико – грамматических средств языка	33	16	17	
7	Контрольные и итоговые занятия	1		1	
	Итого	99		99	Обследование речи в начале, середине и конце коррекционного курса.

Тематический план программы первый возрастной этап 4-5 лет

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Уточнение артикуляции и постановка звука [А] Формирование понятия о речевых и неречевых звуках;	1
3	Автоматизация звука [А] Введение понятия «гласный звук».	1
4	«Игрушки». Уменьшительно– ласкательная форма существительных Согласование прилагательных с существительными	1
5	Уточнение артикуляции и постановка звука [У] Выделение заданного звука из ряда других, в односложных словах (гном, мышь, конь, шар, кот)	1
6	Автоматизация звука [У] Выделение заданного звука из ряда других, в односложных словах	1
7	Единственное и Множественное число существительных	1
8	Уточнение артикуляции и постановка звука [О] Выделение заданного звука из ряда других, в двусложных словах (хлеб, каша, сахар, салат, мука...)	1
9	Автоматизация звука [О] Формирование представления о ритмическом рисунке слов X - XX	1
10	«Продукты питания»	1

	Употребление простого предлога «НА»	
11	Уточнение артикуляции и постановка звука [Э] Введение понятия «согласный звук». Формирование тактильно-вибрационных и кинестетических ощущений.	1
12	Автоматизация звука [Э] Выделение заданного звука в ряду других звуков.	1
13	Усвоение притяжательных местоимений: МОЙ, МОЯ	1
14	Уточнение артикуляции и постановка звука [И] Выделение заданного звука в слогах.	1
15	Автоматизация звука [И] Выделение заданного звука в словах.	1
16	Изменение формы глагола	1
17	Уточнение артикуляции и постановка звука [М] Нахождение слов с заданным звуком по картинкам.	1
18	Автоматизация звука [М] Формирование понятия: первый звук в слове.	1
19	«Транспорт» Понимание обобщающих слов Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мои с названиями транспорта.	1
20	Уточнение артикуляции и постановка звука [Мь] Выделение первого звука в слове	1
21	Уточнение артикуляции и постановка звука [Мь] Усвоение трёхсложных слов.	1
22	Единственное и Множественное число существительных Формирование понятий единственного -множественного числа (один – много машин)	1
23	Уточнение артикуляции и постановка звука [Н] Выделение первого, последнего звука в слове.	1
24	Автоматизация звука [Н] Выделение первого, последнего звука в слове.	1
25	Употребление простых предлогов: «НА», «В»	1
26	Уточнение артикуляции и постановка звука [Нь] Подбор рифмовок: дверь-зверь, дом-сом, ком;	1
27	Автоматизация звука [Нь] Выделение первого, последнего звука в слове.	1
28	Составление простых предложений по вопросам, по сюжетным картинкам	1
29	Уточнение артикуляции и постановка звука [П] Различение звуков по глухости-звонкости	1
30	Автоматизация уточнение артикуляции и постановка звука [П] Подбор слов (по картинкам) с заданным звуком.	1
31	«Дом» Образование относительных прилагательных	1
32	Уточнение артикуляции и постановка звука [Пь] Определение его места в слове (начало, середина, конец)	1

33	Автоматизация звука [Пь] Определение его места в слове (начало, середина, конец)	1
34	Усвоение слов – признаков (Какая? Какой? Какое?)	1
35	Уточнение артикуляции и постановка звука [Ф] Определение его места в слове (начало, середина, конец)	1
36	Автоматизация звука [Ф] Различение звуков по глухости – звонкости, твёрдости-мягкости.	1
37	Изменение формы глагола по типу: идёт – идёшь – идём	1
38	Уточнение артикуляции и постановка звука [Фь] Ритмизация односложных (шарф) слов.	1
39	Автоматизация звука [Фь] Ритмизация двусложных (шапка)слов.	1
40	«Мебель» Образование относительных прилагательных	1
41	Уточнение артикуляции и постановка звука [В] Ритмизация трехсложных (кофточка) слов.	1
42	Автоматизация звука [В] Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	1
43	Употребление простых предлогов: «НА», «В», «ПОД»	1
44	Уточнение артикуляции и постановка звука [Вь] Определение количества гласных звуков в односложных и двусложных словах.	1
45	Автоматизация звука [Вь] Определение количества гласных в двусложных словах.	1
46	Усвоение слов – признаков (Какая? Какой? Какое?)	1
47	Уточнение артикуляции и постановка звука [Б] Определение количества гласных звуков в односложных и двусложных словах.	1
48	Автоматизация звука [Б] Знакомство со схемой односложного слова: _ О _.	1
49	Составление предложений с однородными членами	1
50	Уточнение артикуляции и постановка звука [Бь] Выделение гласных звуков в двусложных словах.	1
51	Автоматизация звука [Бь] Знакомство со схемой двусложных слов _ О _ О.	1
52	«Одежда» Употребление простых предлогов: «НА», «В», «ПОД», «ИЗ»	1
53	Уточнение артикуляции и постановка звука [К] Определение места формируемого звука в односложных словах.	1
54	Автоматизация звука [К] Подбор слов с заданным звуком	1
55	Усвоение слов – признаков (Какая? Какой? Какое?)	1
56	Автоматизация звука [Кь] Выделение гласных звуков в двусложных словах.	1
57	Уточнение артикуляции и постановка звука [Кь] Определение места гласного звука в двусложных словах: груша, банан, слива, лимон.	1

58	Образование относительных прилагательных	1
59	Уточнение артикуляции и постановка звука [Г] Подбор слов к ритму X, XX.	1
60	Автоматизация звука [Г] Подбор рифмовок: он – он - лимон; ан –ан – банан, ко – ко – яблоко	1
61	Составление предложений с однородными членами	1
62	Уточнение артикуляции и постановка звука [Гь] Определение согласного звука в односложных словах: сад, дуб, клён.	1
63	Автоматизация звука [Гь] Определение согласного звука в двусложных словах: липа, ольха, сосна.	1
64	«Овощи» Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	1
65	Уточнение артикуляции и постановка звука X] Определение согласного звука в односложных словах: сад, дуб, клён; двусложных словах: липа, ольха, сосна.	1
66	Автоматизация звука [X] Ритмизация трёхсложных слов XXX.	1
67	Образование относительных прилагательных	1
68	Уточнение артикуляции и постановка звука [Хь] Сравнение слов по ритмическому рисунку: X, XX, XXX.	1
69	Уточнение артикуляции и постановка звука [Хь] Подбор слов с заданным звуком	1
70	Усвоение доступных антонимов	1
71	Уточнение артикуляции и постановка звука [Л] Выделение гласных звуков в двусложных словах.	1
72	Автоматизация звука [Л] Определение места гласного звука в двусложных словах: груша, банан, слива, лимон.	1
73	Составление распространенных предложений из 3-4 слов.	1
74	Уточнение артикуляции и постановка звука [Ль] Подбор слов к ритму X, XX.	1
75	Автоматизация звука [Ль] Подбор рифмовок: он – он - лимон; ан –ан – банан, ко – ко – яблоко	1
76	«Фрукты» Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	1
77	Уточнение артикуляции и постановка звука [С] Определение согласного звука в односложных словах: сад, дуб, клён.	1
78	Автоматизация звука [С] Определение согласного звука в двусложных словах: липа, ольха, сосна.	1
79	Образование относительных прилагательных	1
80	Уточнение артикуляции и постановка звука Уточнение артикуляции и постановка звука	1
81	Автоматизация звука [Сь]	1

	Ритмизация трёхсложных слов XXX.	
82	Усвоение доступных антонимов	1
83	Уточнение артикуляции и постановка звука [З] Сравнение слов по ритмическому рисунку: X, XX, XXX.	1
84	Автоматизация звука [З] Подбор рифмовок: он – он - лимон; ан –ан – банан, ко – ко – яблоко	1
85	Составление распространенных предложений из 3-4 слов.	1
86	Уточнение артикуляции и постановка звука [Зь] Определение согласного звука в односложных словах: сад, дуб, клён.	1
87	Автоматизация звука [Зь] Определение согласного звука в двусложных словах: липа, ольха, сосна.	1
88	«Цветы – деревья» Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	1
89	Уточнение артикуляции и постановка звука [Ш] Определение согласного звука в односложных словах: сад, дуб, клён; двусложных словах: липа, ольха, сосна.	1
90	Автоматизация звука [Ш] Ритмизация трёхсложных слов XXX.	1
91	Образование прилагательных с помощью суффиксов: -оньк (белый – беленький)	1
92	Уточнение артикуляции и постановка звука [Ж] Сравнение слов по ритмическому рисунку: X, XX, XXX.	1
93	Автоматизация звука [Ж] Определение согласного звука в двусложных словах: липа, ольха, сосна.	1
94	Составление рассказа по серии картинок Составление распространенных предложений из 4 – 5 слов с предлогами на, под.	1
95	Уточнение артикуляции и постановка звука [Р] Определение согласного звука в односложных словах: сад, дуб, клён; двусложных словах: липа, ольха, сосна.	1
96	Автоматизация звука [Р] Ритмизация трёхсложных слов XXX.	1
97	Составление рассказа по серии картинок Составление распространенных предложений из 4 – 5 слов с предлогами на, под.	1
98	Уточнение артикуляции и постановка звука [Рь] Сравнение слов по ритмическому рисунку: X, XX, XXX.	1
99	Итоговое занятие	1

**Учебно – тематический план программы
второй возрастной этап 5-6 лет**

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Уточнение артикуляции и постановка звука [А] «Введение понятия гласный, согласный звук»	1

3	Автоматизация звука [А] Выделение заданного звука из ряда других,	1
4	«Осень» Признаки осени Осенние работы в саду и огороде	
5	Уточнение артикуляции и постановка звука [У] Выделение заданного звука из ряда других, в односложных словах	1
6	Автоматизация звука [У] Выделение заданного звука в двусложных словах (лист, дожи, тучи, ветер)	1
7	Поведение животных осенью Употребление единственного и множественного числа существительных, прилагательных, глаголов: желтый лист- желтые листья; лист летит – листья летят.	1
8	Уточнение артикуляции и постановка звука [О] Выделение заданного звука из ряда других, в односложных и двусложных словах.	1
9	Автоматизация звука [О] Формирование представления о ритмическом рисунке слов X - XX;	1
10	Поведение птиц осенью. Приставочные глаголы	1
11	Уточнение артикуляции и постановка звука [Э] Выделение ударного гласного в слове.	1
12	Автоматизация звука [Э] Выделение ударного гласного в слове.	1
13	«Фрукты, овощи» Закрепление обобщающих понятий фрукты, овощи	1
14	Уточнение артикуляции и постановка звука [И] Выделение заданного звука в ряду других звуков.	1
15	Автоматизация звука [И] Выделение формируемого звука из начала слова.	1
16	Сравнительное описание овощей и фруктов. Согласование существительного с прилагательным	1
17	Уточнение артикуляции и постановка звука [М] Нахождение слов с заданным звуком по картинкам. Формирование тактильно-вибрационных и кинестетических ощущений.	1
18	Автоматизация звука [М] Формирование понятия: первый звук в слове.	1
19	Образование относительных прилагательных от названий овощей и фруктов	1
20	Уточнение артикуляции и постановка звука [Мь] Выделение первого звука в слове.	1
21	Уточнение артикуляции и постановка звука [Мь] Усвоение трёхсложных слов.	1
22	Составление распространенных предложений	1
23	Уточнение артикуляции и постановка звука [Н] Выделение первого, последнего звука в слове.	1
24	Автоматизация звука [Н] Образование слов путём замены первого звука: дом – ком – сом - лом;	1
25	«Деревья» Название деревьев Формирование навыка употребления глаголов второго и третьего лица: он спит, ты спишь.	1

26	Уточнение артикуляции и постановка звука [Нь] Различение звуков по глухости-звонкости, твёрдости, мягкости.	1
27	Автоматизация звука [Нь] Звуковой анализ прямых слогов.	1
28	Части дерева Формирование навыка употребления глаголов второго и третьего лица: он спит, ты спишь.	1
29	Уточнение артикуляции и постановка звука [П] Подбор слов (по картинкам) с заданным звуком.	1
30	Автоматизация точнение артикуляции и постановка звука [П] Подбор слов (по картинкам) с заданным звуком.	1
31	Образование относительных прилагательных по теме: деревья	1
32	Уточнение артикуляции и постановка звука [Пь] Определение его места в слове (начало, середина, конец)	1
33	Автоматизация звука [Пь] Определение его места в слове (начало, середина, конец)	1
34	Описание дерева	1
35	Уточнение артикуляции и постановка звука [Ф] Определение его места в слове (начало, середина, конец).	1
36	Автоматизация звука [Ф] Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	1
37	«Зима» Признаки зимы	1
38	Уточнение артикуляции и постановка звука [Фь] Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	1
39	Автоматизация звука [Фь] Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	1
40	Поведение птиц и животных зимой	1
41	Уточнение артикуляции и постановка звука [В] Дальнейшее усвоение слоговых структур двусложных, трёхсложных слов.	1
42	Автоматизация звука [В] Различение звуков по глухости-звонкости, твёрдости, мягкости.	1
43	Зимние забавы	1
44	Уточнение артикуляции и постановка звука [Вь] Выделение формируемого звука в слове, определение его места: начало, середина, конец	1
45	Автоматизация звука [Вь] Звуковой анализ односложных слов	1
46	Составление рассказа о зиме	1
47	Уточнение артикуляции и постановка звука [Б] Выделение формируемого звука в слове, определение его места: начало, середина, конец.	1
48	Автоматизация звука [Б]	1

	Звуковой анализ односложных и двусложных слов без стечения согласных	
49	«Семья» Члены семьи	1
50	Уточнение артикуляции и постановка звука [Бь] Совершенствование навыка различения согласных звуков звуков по глухости-звонкости, твёрдости, мягкости.	1
51	Автоматизация звука [Бь] Совершенствование слога-ритмической структуры одно, двух и трёхсложных слов. X, XX, XXX	1
52	Возрастные и временные отношения в семье	1
53	Уточнение артикуляции и постановка звука [К] Различение звуков по глухости – звонкости, твёрдости-мягкости.	1
54	Автоматизация звука [К] Ритмизация односложных (шарф), двусложных (шапка), трехсложных (кофточка) слов.	1
55	Домашний досуг. Приставочные глаголы	1
56	Автоматизация звука [Кь] Ритмизация односложных (шарф), двусложных (шапка), трехсложных (кофточка) слов.	1
57	Уточнение артикуляции и постановка звука [Кь] Ритмизация односложных (шарф), двусложных (шапка), трехсложных (кофточка) слов.	1
58	Рассказ по картине	1
59	Уточнение артикуляции и постановка звука [Г] Определение количества гласных звуков в односложных и двусложных словах.	1
60	Автоматизация звука [Г] Знакомство со схемой односложного: _ О _	1
61	«Посуда» Назначение предметов. Образование существительных с суффиксами	1
62	Уточнение артикуляции и постановка звука [Гь] Знакомство со схемой Двусложного _ О - _ О	1
63	Автоматизация звука [Гь] Знакомство со схемой Трёхсложного _ О - _ О - _ О	1
64	Называние предметов по теме. Единственное и множественное число существительных	1
65	Уточнение артикуляции и постановка звука [Х] Совершенствование навыка различения согласных звуков звуков по глухости-звонкости, твёрдости, мягкости.	1
66	Автоматизация звука [Х] Совершенствование слога-ритмической структуры одно, двух и трёхсложных слов. X, XX, XXX	1
67	Согласование существительных с прилагательными (род, число). Относительные прилагательные	1
68	Уточнение артикуляции и постановка звука [Хь] Различение звуков по глухости – звонкости, твёрдости-мягкости.	1
69	Уточнение артикуляции и постановка звука [Хь] Ритмизация односложных (шарф), двусложных (шапка), трехсложных (кофточка) слов.	1

70	Составление предложений с предлогами, без предлогов	1
71	Уточнение артикуляции и постановка звука [Л] Ритмизация односложных (шарф), двусложных (шапка), трехсложных (кофточка) слов.	1
72	Автоматизация звука [Л] Ритмизация односложных (шарф), двусложных (шапка), трехсложных (кофточка) слов.	1
73	«Весна» Признаки весны	1
74	Уточнение артикуляции и постановка звука [Ль] Определение количества гласных звуков в односложных и двусложных словах.	1
75	Автоматизация звука [Ль] Совершенствование навыка различения согласных звуков по глухости-звонкости, твёрдости, мягкости.	1
76	Поведение животных	1
77	Уточнение артикуляции и постановка звука [С] Совершенствование слога-ритмической структуры одно, двух и трёхсложных слов. Х, ХХ, ХХХ	1
78	Автоматизация звука [С] Различение звуков по глухости – звонкости, твёрдости-мягкости.	1
79	Поведение птиц Закрепление навыка образования относительных прилагательных: весна – весенний, солнце – солнечный.	1
80	Уточнение артикуляции и постановка звука [Сь] Ритмизация односложных (шарф), двусложных (шапка), трехсложных (кофточка) слов.	1
81	Автоматизация звука [Сь] Ритмизация односложных (шарф), двусложных (шапка), трехсложных (кофточка) слов.	1
82	Составление рассказа по картине	1
83	Уточнение артикуляции и постановка звука [З] Ритмизация односложных (шарф), двусложных (шапка), трехсложных (кофточка) слов.	1
84	Автоматизация звука [З] Определение количества гласных звуков в односложных и двусложных словах.	1
85	«Одежда» Называние предметов одежды	1
86	Уточнение артикуляции и постановка звука [Зь] Совершенствование навыка различения согласных звуков по глухости-звонкости, твёрдости, мягкости.	1
87	Автоматизация звука [Зь] Совершенствование слога-ритмической структуры одно, двух и трёхсложных слов. Х, ХХ, ХХХ	1
88	Притяжательные прилагательные	1
89	Уточнение артикуляции и постановка звука [Ш] Различение звуков по глухости – звонкости, твёрдости-мягкости.	1
90	Автоматизация звука [Ш]	1

	Ритмизация односложных (шарф), двусложных (шапка), трехсложных (кофточка) слов.	
91	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе	1
92	Уточнение артикуляции и постановка звука [Ж] Совершенствование навыка различения согласных звуков по глухости-звонкости, твёрдости, мягкости.	1
93	Автоматизация звука [Ж] Совершенствование слоگو-ритмической структуры одно, двух и трёхсложных слов. X, XX, XXX	1
94	Сезонная одежда	1
95	Уточнение артикуляции и постановка звука [Р] Различение звуков по глухости – звонкости, твёрдости-мягкости.	1
96	Автоматизация звука [Р] Знакомство со схемой односложного: _ О _	1
97	Составление рассказа по серии картинок	1
98	Уточнение артикуляции и постановка звука [РЬ] Знакомство со схемой Двусложного _ О - _ О	1
99	Итоговое занятие	1

**Учебно – тематический план программы
третий возрастной этап 6-7 лет**

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Уточнение артикуляции и постановка звука [Ть] «Введение понятия гласный, согласный звук»	1
3	Автоматизация звука [Ть] Выделение заданного звука из ряда других,	1
4	«Дикие животные» Единственное и Множественное число существительных, прилагательных, глаголов .Образование притяжательных прилагательных.	1
5	Уточнение артикуляции и постановка звука [Дь] Выделение заданного звука из ряда других, в односложных словах	1
6	Автоматизация звука [Дь] Выделение заданного звука в двусложных словах (лист, дожи, тучи, ветер)	1
7	Составление рассказа – описания животного	1
8	Уточнение артикуляции и постановка звука [Р] Выделение заданного звука из ряда других, в односложных и двусложных словах.	1
9	Автоматизация звука [Р] Формирование представления о ритмическом рисунке слов X - XX;	1
10	«Домашние животные» Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных	1
11	Автоматизация звука [Р] Выделение ударного гласного в слове.	1
12	Автоматизация звука [Р]	1

	Выделение ударного гласного в слове.	
13	Употребление глаголов в единственном и множественном числе прошедшего времени	1
14	Уточнение артикуляции и постановка звука [Рь] Выделение заданного звука в ряду других звуков.	1
15	Автоматизация звука [Рь] Выделение формируемого звука из начала слова.	1
16	Составление распространенных предложений по картинкам.	1
17	Уточнение артикуляции и постановка звука [Рь] Нахождение слов с заданным звуком по картинкам. Формирование тактильно-вибрационных и кинестетических ощущений.	1
18	Автоматизация звука [Рь] Формирование понятия: первый звук в слове.	1
19	«Птицы» Образование притяжательных прилагательных	1
20	Уточнение артикуляции и постановка звука [Л]	1
	Выделение первого звука в слове.	
21	Автоматизация звука [Л] Усвоение трёхсложных слов.	1
22	Употребление глаголов с разными приставками	1
23	Автоматизация звука [Л] Выделение первого, последнего звука в слове.	1
24	Автоматизация звука [Л] Образование слов путём замены первого звука: дом – ком – сом - лом;	1
25	Построение простого предложения, его распространение до 5-6 слов с предлогами по вопросам, по сюжетным картинкам	1
26	Уточнение артикуляции и постановка звука [Л] Различение звуков по глухости-звонкости, твёрдости, мягкости.	1
27	Автоматизация звука [Ль] Звуковой анализ прямых слогов.	1
28	«Профессии» Употребление глаголов с разными приставками	1
29	Автоматизация звука [Ль] Подбор слов (по картинкам) с заданным звуком.	1
30	Автоматизация звука [Ль] Подбор слов (по картинкам) с заданным звуком.	1
31	Употребление прилагательных в сравнительной степени	1
32	Автоматизация звука [Ль] Определение его места в слове (начало, середина, конец)	1
33	Дифференциация звуков [П - Б] Определение его места в слове (начало, середина, конец)	1
34	Сложные слова, формирование навыка их образования	1
35	Дифференциация звуков [П - Б] Определение его места в слове (начало, середина, конец).	1
36	Дифференциация звуков [П - Б] Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	1

37	Составление рассказа с употреблением сложносочинённых предложений с союзами и, но, а, или	1
38	Дифференциация звуков [Т - Д] Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	1
39	Дифференциация звуков [Т - Д] Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	1
40	«Инструменты» Употребление притяжательных и относительных прилагательных	1
41	Дифференциация звуков [Т - Д] Дальнейшее усвоение слоговых структур двусложных, трёхсложных слов.	1
42	Дифференциация звуков [В - Ф] Различение звуков по глухости-звонкости, твёрдости, мягкости.	1
43	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	1
44	Дифференциация звуков [В - Ф] Выделение формируемого звука в слове, определение его места: начало, середина, конец	1
45	Дифференциация звуков [В - Ф] Звуковой анализ односложных слов	1
46	Восстановление деформированных предложений	1
47	Дифференциация звуков [К - Г] Выделение формируемого звука в слове, определение его места: начало, середина, конец.	1
48	Дифференциация звуков [К - Г] Звуковой анализ односложных и двусложных слов без стечения согласных	1
49	Составление сложноподчинённых предложений	1
50	Дифференциация звуков [К - Г] Совершенствование навыка различения согласных звуков по глухости-звонкости, твёрдости, мягкости.	1
51	Дифференциация звуков [С - З] Совершенствование слога-ритмической структуры одно, двух и трёхсложных слов. Х, ХХ, ХХХ	1
52	«Мебель» Употребление притяжательных и относительных прилагательных	1
53	Дифференциация звуков [С - З] Различение звуков по глухости – звонкости, твёрдости-мягкости.	1
54	Дифференциация звуков [С - З] Ритмизация односложных (шарф), двусложных (шапка), трёхсложных (кофточка) слов.	1
55	Практическое употребление слов с предлогами НА, ИЗ, ИЗ – ЗА, ИЗ – ПОД, В, ОКОЛО	1
56	Дифференциация звуков [Ш - Ж] Ритмизация односложных (шарф), двусложных (шапка), трёхсложных (кофточка) слов.	1
57	Дифференциация звуков [Ш - Ж] Ритмизация односложных (шарф), двусложных (шапка), трёхсложных (кофточка) слов.	1
58	Составление сложноподчинённых предложений с однородными членами	1
59	Дифференциация звуков [Ш - Ж]	1

	Определение количества гласных звуков в односложных и двусложных словах.	
60	Дифференциация звуков [С-Ш] Знакомство со схемой односложного: <u> </u> О <u> </u> .	1
61	Составление коротких рассказов по серии картинок	1
62	Дифференциация звуков [С-Ш] Знакомство со схемой Двусложного <u> </u> О - <u> </u> О	1
63	Дифференциация звуков [С-Ш] Знакомство со схемой Трёхсложного <u> </u> О - <u> </u> О - <u> </u> О	1
64	«Транспорт» Практическое употребление глаголов с приставками противоположными по значению	1
65	Дифференциация звуков [З - Ж] Совершенствование навыка различения согласных звуков звуков по глухости-звонкости, твёрдости, мягкости.	1
66	Дифференциация звуков [З - Ж] Совершенствование слога-ритмической структуры одно, двух и трёхсложных слов. Х, ХХ, ХХХ	1
67	Практическое употребление слов с предлогами НА, ИЗ, ИЗ – ЗА, ИЗ – ПОД, В, ОКОЛО	1
68	Дифференциация звуков [З - Ж] Различение звуков по глухости – звонкости, твёрдости-мягкости.	1
69	Дифференциация звуков [С - Ц] Ритмизация односложных (шарф), двусложных (шапка), трехсложных (кофточка) слов.	1
70	Составление распространенных сложносочиненных и сложноподчинённых предложений с предлогами	1
71	Дифференциация звуков [С - Ц] Ритмизация односложных (шарф), двусложных (шапка), трехсложных (кофточка) слов.	1
72	Дифференциация звуков [С - Ц] Ритмизация односложных (шарф), двусложных (шапка), трехсложных (кофточка) слов.	1
73	Составление распространенных сложносочиненных и сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами	1
74	Дифференциация звуков [Р - Л] Определение количества гласных звуков в односложных и двусложных словах.	1
75	Дифференциация звуков [Р - Л] Совершенствование навыка различения согласных звуков звуков по глухости-звонкости, твёрдости, мягкости.	1
76	«Природа весной и летом» Употребление относительных прилагательных	1
77	Дифференциация звуков [Р - Л] Совершенствование слога-ритмической структуры одно, двух и трёхсложных слов. Х, ХХ, ХХХ	1
78	Дифференциация звуков [Ч - Щ] Различение звуков по глухости – звонкости, твёрдости-мягкости.	1
79	Практическое употребление наречий	1
80	Дифференциация звуков [Ч - Щ] Ритмизация односложных (шарф), двусложных (шапка), трехсложных (кофточка) слов.	1

81	Дифференциация звуков [Ч - Щ] Ритмизация односложных (шарф), двусложных (шапка), трехсложных (кофточка) слов.	1
82	Составление распространенных сложносочиненных и сложноподчинённых предложений с предлогами, союзами и союзными словами	1
83	Дифференциация звуков [Л - Ль] Ритмизация односложных (шарф), двусложных (шапка), трехсложных (кофточка) слов.	1
84	Дифференциация звуков [Л - Ль] Определение количества гласных звуков в односложных и двусложных словах.	1
85	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
86	Дифференциация звуков [Л - Ль] Совершенствование навыка различения согласных звуков звуков по глухости-звонкости, твёрдости, мягкости.	1
87	Дифференциация звуков [Ч - Ть] Совершенствование слоگو-ритмической структуры одно, двух и трёхсложных слов. Х, ХХ, ХХХ	1
88	«Школьные принадлежности» Образование существительных от глаголов	1
89	Дифференциация звуков [Ч - Ть] Различение звуков по глухости – звонкости, твёрдости-мягкости.	1
90	Дифференциация звуков [Ч - Ть] Ритмизация односложных (шарф), двусложных (шапка), трехсложных (кофточка) слов.	1
91	Согласование числительных с существительными	1
92	Дифференциация звуков [Ц - Ть] Совершенствование навыка различения согласных звуков звуков по глухости-звонкости, твёрдости, мягкости.	1
93	Дифференциация звуков [Ц - Ть] Совершенствование слоگو-ритмической структуры одно, двух и трёхсложных слов. Х, ХХ, ХХХ	1
94	Составление распространенных сложносочиненных и сложноподчинённых предложений с предлогами, союзами и союзными словами	1
95	Дифференциация звуков [Л - Р] Различение звуков по глухости – звонкости, твёрдости-мягкости.	1
96	Дифференциация звуков [Р - Рь] Знакомство со схемой односложного: <u> </u> О <u> </u> .	1
97	Составление распространенных сложносочиненных и сложноподчинённых предложений с предлогами, союзами и союзными словами	1
98	Дифференциация звуков [Л - Ль] Знакомство со схемой Двусложного <u> </u> О - <u> </u> О	1
99	Итоговое занятие	1

Учебно – методический комплекс к программе.

1.Баскакина И.В, Лынская М.И. Логопедические игры (6 тетрадей) / Баскакина И.В, Лынская М.И - Москва; АЙРИС ПРЕСС, 2015.

2. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков С–З, С–З. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016
3. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р–Р. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л–Л. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения Ш–Ж и дифференциации звуков С–Ш – З–Ж. / Нищева Н.В. Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
6. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения Ц–Ч–Щ и дифференциации звуков Ц–С, Ц–Т, Ч–Т, Ч–С, Щ–С, Ч–Щ / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
7. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза М–М, П–П, Б–Б, Н–Н, К–К, Г–Г, Х, В–В, Ф–Ф. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС. 2016.
8. Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1-4. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
9. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. [Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж.](#) / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. - Москва, ГНОМ, 2012.
10. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. [Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ.](#) / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. - Москва, ГНОМ, 2012.
11. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. [Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л.](#) / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. - Москва; ГНОМ, 2012.
12. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. [Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука ЛЬ.](#) / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. - Москва; ГНОМ, 2012.

Контрольно - оценочные материалы

Обследование звукопроизношения:

- Самостоятельное составление рассказа по картинке.
Дети гуляют во дворе. Мальчики катаются на велосипедах. Девочки играют в куклы. Около них бегают собаки. Всем весело.
- Рассказывание известного стихотворения «Наша Таня» или повторение за учителем – логопедом.
- Называние предметов по картинкам - собака, сети, заяка, зебра, дышленок, шапка, жук, часики, щенок, луна, лимон, радуга, репка.

Обследование слоговой структуры слов:

- Называние слов по картинкам и отраженно – скамейка, корзина, лекарство, птица, стрекоза, клубок, клубника, карандаш.

Обследование фонематических процессов:

1. Показ картинок по заданию учителя - логопеда.
Где коса? Где коза? Где миска? Где мишка? Где лама? Где рама?
2. повторение слогов: са-за, ка-га, ша-жа, са-ша, за-жа, ла-ра, ча-ща, са-ца, па-па-ба, та-та-да, са-са-за, ла-ра-ла, ча-ща-ча, ка-га-ха.
3. Выделение заданного звука из звукоряда, слогов, слов.
4. Определение места звука в слове (начало, середина, конец)

С	санки, нос, самолет, маска
Сь	сено, васильки, лось
З	зайка, коза, ваза, зубы
Зь	зима, мазь, корзина
Ц	цапля, лицо, палец, кольцо
Ш	шапка, ушки, камыш, малыш
Ж	жук, ужин, жираф, жаба
Ч	часы, мяч, лучик, калач
Щ	щенок, ящик, плащ, лещ
Л	луна, палка, слон, стол
Ль	лимон, малина, соль
Р	руки, картинка, забор, мухомор
Рь	речка, Марина, хорь
5. Соотнесение звука с буквой - показ буквы после произнесения звука.
6. Запись слов печатными буквами по заданию учителя- логопеда:
ЛУНА, МИСКА, МИШКА, КАШКА, КАСКА, ЛАМА, РАМА и т.д.

Обследование связной речи

Пересказ текста «ДРУЖБА»

Летом дружили белка и заяка. Белка была рыжая, а заяка – серый. Каждый день они дружно играли.

Но вот пришла зима. Выпал белый снег. Рыжая белка залезла в дупло. А заяка залез под ветку ели.

Однажды белка вылезла из дупла. Она увидела зайку, но не узнала его. Заяка был уже не серый, а белый. Заяка тоже увидел белку. Он тоже не узнал её. Ведь он был знаком с рыжей белкой. А эта белка была серая.

Но летом они снова узнают друг друга.

Обследование лексико – грамматического строя речи:

1. Задание на умение обобщать понятия в целую группу:

Стол, стул, диван, шкаф...это мебель,
Платье, кофта, куртка... это одежда,
Тарелка, чашка, ложка... это посуда,
Сапоги, тапочки, туфли, валенки...это обувь.

2. Задание на умение подбирать слова - антонимы:

высокий – низкий,
широкий – узкий,
молодой – старый.

3. Задание на умение образовать относительные прилагательные :

ручка из пластмассы (какая?)- пластмассовая,
стакан из стекла - ...
матрёшка из дерева - ...

4. Задание на умение согласовать числительное с существительным:

один мяч...пять мячей...
одно дерево ...пять деревьев

5. Задание на образование множественного числа существительных:

мост – мосты,
дерево – деревья...

6. Задание на образование уменьшительно-ласкательной формы существительных:

дом – домик...
мост – мостик...

8. задание на понимание предлогов: в, на, с, из, над, из – за...

ребёнку предлагают картинки, на которых изображены предметы.

Необходимо определить какая картинка подходит к предложению.

Ручка лежит на столе.

Ручка лежит в столе.

Ручка лежит под книгой.

Ручка видна из – за книги.