

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»**

Принята на заседании
Педагогического Совета
МБОУ Центр «Росток»
« 29 » 08 2022 год
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ Центр «Росток»
Е.В. Каткина
от « 29 » 08 2022 год



**Рабочая дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Развитие профессионального самоопределения
учащихся 15-17 лет»**

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Программа разработана: **Соколовой
Тамарой Николаевной**, педагогом-
психологом СПП МБОУ Центр «Росток»

Ульяновск
2022 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка.	3 с
1.2 Цель и задачи программы.	7 с
1.3 Содержание программы.	8 с
1.4 Планируемые результаты.	11 с

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.	11 с
2.2 Условия реализации программы.	11 с
2.3 Формы аттестации.	11 с
2.4 Оценочные материалы.	12 с
2.5 Методические материалы.	15 с
2.6 Список литературы.	16 с

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие профессионального самоопределения учащихся 15-17 лет» социально-гуманитарной направленности. Уровень программы базовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы – формирование важнейших жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

5. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

9. Устав МБОУ Центр «Росток»;

10. Локальные нормативные акты Учреждения.

Актуальность программы: В современных условиях проблема профессионального самоопределения школьников становится актуальной: меняется структура экономики России, что влечёт за собой и изменение состава профессий.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение. Задачей которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индиви-

дуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка.

Отсутствие трудовой мотивации, завышенный уровень притязаний, изменение жизненных ориентиров, утрата нравственных ценностей молодежи, интересы которых направлены на легкий успех в достижении цели, все это причины, осложняющие вхождение подростков в профессиональную жизнь.

Стратегическая задача ФГОС развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижении на этой основе нового качества его результатов. Основные причины, выдвигающие задачу развития образования в центр государственной образовательной политики - это поворот к личности обучающихся (развитие личности - смысл и цель современного образования).

Сформированность мировоззрения является основой определённой системы жизненных ценностей личности, без которой очень трудно найти своё место в мире человеческих отношений.

В современном понимании смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке своих профессиональных планов и интересов. Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества с взрослым, от которого ученик ждёт не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение.

Формирование самосознания учащихся непосредственно связано с выбором сферы будущей профессиональной деятельности. Стратегия сопровождения выбора профессии направлена на содействие субъекту в формировании собственного ориентационного поля, на создание условий для самореализации.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью, мобилизацией и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Существенной составляющей личностного и профессионального самоопределения является образ «Я в будущем». Поэтому особенно важно, чтобы в процессе осмысления ориентиров для выбора профессии учащиеся формировали собственные представления о социальном мире и о себе самих в будущем, образы своего личного «социального завтра».

Отличительные особенности программы: заключается в том, что программа развития профессионального самоопределения школьников направлена на решение следующих задач: обеспечение школьника средствами самопознания; повышение представлений школьника о собственной значимости, ценности, укрепление у него чувства собственного достоинства; развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, для преодоления затруднений в учебе, других видах деятельности, в общении; формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, и обеспечение необходимыми психологическими средствами; формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.

Инновационность программы: Данная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 5-9 кл. (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897); среднего (полного) общего образования 10-11кл. (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413).

Формирование самосознания учащихся непосредственно связано с выбором сферы будущей профессиональной деятельности. Стратегия сопровождения выбора профессии направлена на содействие субъекту в формировании собственного ориентационного поля, на создание условий для самореализации.

Существенной составляющей личностного и профессионального самоопределения является так называемая перспективная идентичность, то есть образ «Я в будущем». Поэтому особенно важно, чтобы в процессе осмысления ориентиров для выбора профессии учащиеся формировали собственные представления о социальном мире и о себе самих в будущем, образы своего личного «социального завтра».

Анализируя ситуацию профессионального самоопределения, необходимо отметить значимость особых психологических состояний, позволяющих принимать решения, так как выбор – это всегда отказ от чего-либо, определенный риск.

Один из способов снятия тревожности в процессе выбора профессии - изменение установки, которая диктуется современной социально-экономической ситуацией. Согласно идеям гуманистической психологии, человеку необходимо не просто осознавать свои пределы, но и выходить за пределы себя, тем самым постигая себя и самореализуясь. Предоставить возможность такого выхода хотя бы в игровом пространстве – значит создать условия для профессионального самоопределения.

Адресат программы: программа адресована детям 15-17 лет. Занятия проводятся для детей, объединённых в группы для обучающихся 9-х – 11-х классов, испытывающих трудности в самопознании, определении своих сильных и слабых сторон, выборе будущей профессии в социально-педагогической направленности.

Приступая к каждому занятию, педагог-психолог получает возможность выяснить, какого рода помощь необходима старшеклассникам. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Объём программы: Программа «Развитие профессионального самоопределения учащихся 15-17 лет» рассчитана на 34 часа, 34 учебных недели.

Формы обучения и виды занятий:

Программа включает в себя чередующиеся упражнения, тесты, беседы, игры, опросники, анкеты, лекции.

На основе полученных результатов определяются уровни готовности учащихся совершать адекватный профессиональный выбор.

Структура занятия может быть изменена за счёт увеличения или уменьшения количества упражнений или игр в зависимости от уровня развития учащихся.

Занятия направлены на поддержку в подростках следующих проявлений:

- более позитивных мыслей и чувств о самом себе;
- симпатии к себе; способности относиться к себе с юмором;
- выражения принятия себя как человека;

- описания с большей точностью собственных достоинств и недостатков.

Формируя социальные навыки, мотивацию старшеклассников к самовоспитанию ценных в нравственном плане качеств личности, потребностей и мотивов деятельности, на занятиях мы развиваем ценностно-личностное самоопределение подростка. Работа по профессиональному самоопределению предполагает развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, мотивации.

Условия проведения занятий: занятия могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (1 раз в неделю).

При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно понимали инструкцию. Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, психолог только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы обучающихся и вовлекать в это обсуждение всех. Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Программа состоит из четырех блоков:

Первый блок включает в себя задачи самопознания (представление о себе в контексте выбора профессии):

Что знаю я о своих возможностях

(Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоции. Истоки негативных эмоций. Стресс и тревожность. Определение типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы. Обобщающий).

Второй блок ориентирован и включает в себя задачи о разнообразии профессий:

Что я знаю о профессиях (Классификация профессий. Признаки профессии. Определение типа будущей профессии. Профессия, специальность, должность.

Формула профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. Обобщающий).

Третий блок включает в себя информацию:

Способности и профессиональная пригодность (Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности. Обобщающий).

Четвертый блок включает в себя задачи:

Планирование профессиональной карьеры (Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Обобщающий. Методика-экспресс «Ориентир». Защита проекта «Моя будущая карьера».

Компоненты программы «Профессионального самоопределения старшеклассников»:

Образовательный (Развитие профессионального самоопределения:

самопознание («образ «Я»); о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности); знания о профессиональной деятельности (профессиональная проба).

Психологический (коррекция определённых психологических особенностей личности: тревожности, неуверенности в себе, самооценки, принятия решений).

Социальный (социальная адаптация, овладение навыками общения).

На профессиональное самоопределение старшеклассника оказывают влияние:

- социокультурный фактор (подразумевает субъективную оценку престижности и значимости профессии);
- социоэкономический (оценку материального положения в результате овладения профессией);
- социально-психологический (связан с влиянием семьи и друзей);
- психологический (определяется особенностями характера, способностей, личностных качеств).

Срок освоения программы: Программа рассчитана на **1** год, **34** учебных часа, по **40** минут, **1** раз в неделю.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут. Каждая группа занимается по своему расписанию. Состав групп постоянный, допускается зачисление обучающихся в течение всего учебного года (на основании приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

Программа может реализовываться с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение.

Дистанционные образовательные технологии в дополнительной общеразвивающей программы «Развитие профессионального самоопределения учащихся 15-17 лет» обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса: диагностика, самостоятельная внеаудиторная работа, практическое занятие.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности.

Задачи программы:

- получение информации о мире профессий;
- изучение склонностей и интересов обучающихся;
- развитие способности выбора профессии;
- развитие универсальных учебных действий: познавательных, личностных, коммуникативных, , регулятивных;
- уверенность (субъективная оценка правильности выбора);
- адекватность (соответствие выбора особенностям и возможностям личности);
- действенность (активность и самостоятельность в достижении поставленных целей, готовность реализовать выбор).

1.3 Содержание программы.

Учебно-тематический план программы для обучающихся 15-17 лет (9 – 11 класс)

N п/п	Название раздела, темы	Количество			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Что знаю я о своих возможностях	8	2	6	
1.	Самооценка и уровень притязаний	1		1	наблюдение
2	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1		1	наблюдение
3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1		1	наблюдение
4	Стресс и тревожность.	1		1	
5	Определение типа мышления.	1		1	
6	Внимание и память.	1		1	наблюдение
7	Уровень внутренней свободы.	1	1		наблюдение
8	Обобщающий	1	1		тесты
II	Что я знаю о профессиях	8	2	6	
9	Классификация профессий. Признаки профессии.	1	1	1	наблюдение
10	Определение типа будущей профессии.	1		1	наблюдение
11	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1		1	наблюдение
12	Интересы и склонности в выборе профессии.	1		1	наблюдение
13	Определение профессионального типа личности.	1		1	наблюдение
14	Профессионально важные качества.	1	1		наблюдение
15	Профессия и здоровье.	1		1	наблюдение
16	Обобщающий.	1		1	тесты
III	Способности и профессиональная пригодность	8	2	6	
17	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	1		тесты
18	Способности к интеллектуальным видам дея-	1		1	наблюдение

	тельности.				
19	Способности к профессиям социального типа.	1		1	наблюдение
20	Способности к офисным видам деятельности.	1		1	наблюдение
21	Способности к предпринимательской деятельности.	1		1	наблюдение
22	Артистические способности.	1		1	наблюдение
23	Уровни профессиональной пригодности.	1	1		наблюдение
24	Обобщающий.	1		1	тесты
IV	Планирование профессиональной карьеры	10	4	6	
25	Мотивы и потребности.	1		1	наблюдение
26	Ошибки в выборе профессии.	1		1	наблюдение
27	Современный рынок труда.	1		1	наблюдение
28	Пути получения профессии.	1	1		наблюдение
29	Навыки самопрезентации.	1		1	наблюдение
30	Стратегия выбора профессии.	1		1	наблюдение
31	Обобщающий. Методика-экспресс «Ориентир».	1		1	тесты
32-34	Защита проекта. «Моя будущая карьера»	3	3		

Содержание программы для обучающихся 15-17 лет

Тема №1 «Самооценка и уровень притязаний»

Практика. «Кто Я?», «Какой Я?», Самооценка. «Успех – это ...»

Тема №2 «Темперамент и профессия»

Практика. Темперамент и свойства нервной системы. Определение темперамента.

Тема №3 «Чувства и эмоции»

Практика. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Мимика. Тест эмоций.

Тема №4 «Что такое стресс»

Практика. Оценка школьных ситуаций.

Тема №5 «Определения типа мышления»

Практика. Определения типа мышления.

Тема №6 «Внимание и память»

Практика. Как тренировать память.

Тема №7 «Уровень внутренней свободы»

Практика. Уровень внутренней свободы

Тема №8 «Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях»»

Практика. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях»

Тема №9 «Классификации профессий»

Практика. Признаки профессии

Тема №10 «Формула профессии»

Практика. Профессия, специальность, должность. «Найди профессии». «Формула профессии».

Тема №11 «Определение типа будущей профессии»

Практика. Игра «Аукцион». «Определение типа будущей профессии».

Тема №12 «Интересы и склонности в выборе профессии»

Практика. Методика «Профиль».

Тема №13 «Определение профессионального типа личности «Определение профессионального типа личности»»

Практика. Определение профессионального типа личности «Определение профессионального типа личности».

Тема №14 «Профессионально важные качества»

Практика. Игра «Молчание - знак согласия».

Тема №15 «Профессия и здоровье»

Практика. «Медицинские ограничения профессиональной пригодности».

Тема №16 «Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях»»

Практика. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях»

Тема №17 «Способности общие и специальные»

Практика. Способности к практическим видам деятельности.

Тема №18 «Способности к интеллектуальным видам деятельности»

Практика. «Тест умственного развития». Закономерности..

Тема №19 «Способности к профессиям социального типа»

Практика. Ролевая игра «Конфликт».

Тема №20 «Способности к офисным видам деятельности»

Практика. Тест «Интеллектуальная лабильность».

Тема №21 «Способность к предпринимательской деятельности»

Практика. «Круг чтения». «Честь превыше прибыли».

Тема №22 «Эстетические способности»

Практика. Эстетические способности.

Тема №23 «Уровни профессиональной пригодности»

Практика. Профессиональная непригодность к конкретной профессии Соответствие конкретной профессиональной деятельности.

Тема №24 «Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»»

Практика. Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».

Тема №25 «Мотивы и потребности»

Практика. «Определение мотивации».

Тема №26 «Ошибки в выборе профессии»

Практика. Игра «Оптимисты и скептики». «Круг чтения».

Тема №27 «Современный рынок труда»

Практика. Современный рынок труда.

Тема №28 «Пути получения профессии»

Практика. «Матрица профессионального выбора». Среднее специальное образование. Высшее образование.

Тема №29 «Навыки самопрезентации»

Практика. «Личное пространство». «Работа над ошибками». Резюме.

Тема №30 «Стратегия выбора профессии»

Практика. Стратегия выбора профессии.

Тема №31 «Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»»

Практика. Методика-экспресс «Ориентир»..

Тема №32 «Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия»»

Практика. Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия».

Тема №33 «Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия»»

Практика. Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия».

Тема №34 «Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия»»

Практика. Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия».

1.4 Планируемые результаты.

Личностные результаты:

Мотивационно-ценностный компонент: осознание критериев (ориентиров) выбора.

Когнитивный компонент: осмысление выбора.

Операциональный компонент: логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации.

Эмоционально-волевой компонент: коррекция самооценки и тревожности.

Метапредметные результаты: самоопределение.

Предметные результаты: освоение стратегии выбора построение жизненной перспективы.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 202__ г.	31 мая 202__ г.	34	34	34, 1 час в неделю	1 раз в нед. по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется в МБОУ Центр «Росток» в специально оборудованном помещении для занятий. Кабинет укомплектован столами, стульями. Имеется сенсорное оборудование для занятий.

Информационное обеспечение

На основе учебно-методического комплекса разработаны игры, задания, упражнения. Каждому ребенку предоставляется комплект заданий для занятий.

Кадровое обеспечение

Занятие проводят педагоги-психологи высшей квалификационной категории СПП МБОУ Центр «Росток».

2.3 Формы аттестации

Для изучения планируемых результатов профессионального самоопределения старшеклассников Служба практической психологии МБОУ Центр «Росток», в соответствии с концепцией непрерывного образования, использует методику

изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбеля, которая позволяет получать максимальную информацию о профессиональной готовности учащихся. Методика выявляет: автономность, информированность, принятие решения, планирование, эмоциональное отношение.

На этапе завершения курса «Профессионального самоопределения Старшекласников обучающиеся проходят индивидуально методику автоматизированной экспресс-профориентации «Ориентир», что служит эффективным дополнением к традиционным средствам профессиональной психологической диагностики. Она включает полную на сегодняшний день базу профессиограммами, определяет направления профессиональной карьеры в соответствии с их склонностями, способностями и потребностями современного рынка труда

Итогом занятий может стать конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия». Анализ диагностической информации об обучающихся и оценка их реабилитационного потенциала: занятия проводятся для обучающихся 8х и 9х классов, испытывающих трудности в самопознании, определении своих сильных и слабых сторон, выборе будущей профессии.

Виды контроля

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения		Форма контроля
Входная диагностика	В начале учебного года	Определение уровня познавательного развития детей		Тестирование, анкетирование родителей
Текущий	В середине учебного года	Определение уровня познавательного развития детей		Тестирование
Итоговый	В конце учебного года	Определение уровня познавательного развития детей		Тестирование

2.4. Оценочные материалы

1. Выберите правильный ответ

А). Человеческие возможности и способности:

- 1) зависят только от личных усилий человека;
- 2) всецело обусловлены биологически;
- 3) определяются как наследственными признаками, соц. средой, так и волей человека;
- 4) полностью обусловлены социальной средой.

2. Выберите правильный ответ

Б). Деятельность человека это-

- 1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование;

- 2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности;
- 3) система поступков и действий человека по обеспечиванию им своего существования, по взаимодействию с другими людьми;
- 4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат- получение нового знания о себе.

3. Дайте определение взаимосвязи «способность» и «личность»

4. Опишите факторы формирования способностей.

5. Представьте, что Вы устраиваетесь на работу. Заполнить резюме.

РЕЗЮМЕ

1.				Ф.И.О.
<hr/>				
2.	Год,	месяц,	дата	рождения
<hr/>				
3.	Контактная информация (телефон, адрес электронной почты и т.п.)			
<hr/>				
4. Пожелания к будущей работе:				
4.1.				Должность:
<hr/>				
4.2.				Отрасль:
<hr/>				
4.3.	Зарботная	плата	(минимум):	
<hr/>				
4.4.	График			работы:
<hr/>				
4.5. Сведения об образовании, повышении квалификации, переподготовке				
<hr/>				
5. Сведения о предыдущих местах работы (учёбы)				
6.	Профессиональные			навыки
<hr/>				
7.	Владение	иностранными	языками:	
<hr/>				
8.	Уровень	владения	компьютером	и программами:
<hr/>				
9. Дополнительные сведения:				

6. Ответьте на вопросы анкеты профессионального личного плана

1. Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему?

2. Зачем учиться после школы, ведь можно и так прекрасно устроиться?
3. Ради чего ты собираешься прожить свою жизнь (в чём ты видишь её смысл)?
4. Выбрал ли ты специальность осознанно, если нет, то почему?
5. Выдели основные этапы на пути к твоей профессиональной мечте (что собираешься делать после техникума)?
6. Что ты знаешь о своей будущей специальности?
 - предмет, содержание и условия труда ____
 - профессионально важные качества _____
 - востребованность специальности на рынке труда
7. Что повлияло на твой выбор (обведи нужное):
 - самостоятельно принял(а) решение;
 - посоветовали родители;
 - посоветовали друзья;
 - влияние оказали занятия;
 - что-то другое _____
8. Какие твои собственные недостатки могут помешать тебе на пути к профессиональной цели? Если можно, напиши что-то кроме лени, ведь многие, например, невнимательны, стеснительны, имеют проблемы со здоровьем и т.д.
9. Как ты собираешься работать над собой и готовиться к работе по специальности?
10. Кто и что могут помешать тебе в реализации твоих профессиональных планов (какие люди и обстоятельства)?
11. Как ты собираешься преодолевать эти внешние препятствия?
12. Есть ли у тебя резервные варианты на случай неудачи по основному варианту?

7. Выберите правильный ответ.

Тип темперамента, характеризующийся повышенной психической активностью, доминированием положительных эмоций, общительностью, относительной легкостью в переживании неудач называется:

- а) флегматик;
- б) сангвиник;
- в) экстраверт;
- г) меланхолик;
- д) холерик.

Должность - это:

- а) профессия;
- б) специальность;
- в) призвание;
- г) служебная обязанность.

Учитель начальных классов — это:

- а) профессия;
- б) специальность;
- в) должность;
- г) призвание.

2.5 Методические материалы

Методы обучения: Программа включает в себя чередующиеся упражнения, тесты, беседы, игры, опросники, анкеты, лекции.

Педагогические технологии: Данная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 5-9 кл. (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897); среднего (полного) общего образования 10-11 кл. (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413).

Программа «Развитие профессионального самоопределения учащихся», составленная на основе «Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки» Г.В. Резапкина. 2017 г., авторской, рецензированной программы «Программа профессионального самоопределения старшеклассников» Т.Н. Соколова. 2017г.

Занятия направлены на поддержку в подростках следующих проявлений:

- более позитивных мыслей и чувств о самом себе;
- симпатии к себе; способности относиться к себе с юмором;
- выражения принятия себя как человека;
- описания с большей точностью собственных достоинств и недостатков.

Формируя социальные навыки, мотивацию старшеклассников к самовоспитанию ценных в нравственном плане качеств личности, потребностей и мотивов деятельности, на занятиях мы развиваем ценностно-личностное самоопределение подростка. Работа по профессиональному самоопределению предполагает развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, мотивации.

Структура занятия: Условия проведения занятий: занятия могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (1 раз в неделю).

При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно понимали инструкцию. Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, психолог только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы обучающихся и вовлекать в это обсуждение всех. Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Программа состоит из четырех блоков:

Первый блок включает в себя задачи самопознания (представление о себе в контексте выбора профессии):

Что знаю я о своих возможностях

(Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоции. Истоки негативных эмоций. Стресс и тревожность. Определение типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы. Обобщающий).

Второй блок ориентирован и включает в себя задачи о разнообразии профессий:

Что я знаю о профессиях (Классификация профессий. Признаки профессии. Определение типа будущей профессии. Профессия, специальность, должность.

Формула профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. Обобщающий).

Третий блок включает в себя информацию:

Способности и профессиональная пригодность (Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности. Обобщающий).

Четвертый блок включает в себя задачи:

Планирование профессиональной карьеры (Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Обобщающий. Методика-экспресс «Ориентир». Защита проекта «Моя будущая карьера».

Компоненты программы «Профессионального самоопределения старшеклассников»:

Образовательный (Развитие профессионального самоопределения: самопознание («образ «Я»); о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности); знания о профессиональной деятельности (профессиональная проба).

Психологический (коррекция определённых психологических особенностей личности: тревожности, неуверенности в себе, самооценки, принятия решений).

Социальный (социальная адаптация, овладение навыками общения).

На профессиональное самоопределение старшеклассника оказывают влияние:

- социокультурный фактор (подразумевает субъективную оценку престижности и значимости профессии);
- социоэкономический (оценку материального положения в результате овладения профессией);
- социально-психологический (связан с влиянием семьи и друзей);
- психологический (определяется особенностями характера, способностей, личностных качеств).

Список литературы

1. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / [С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова]. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам)

2. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., От учебы к профессиональной карьере : учеб. пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 176 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).

3. Кропивянская С.О., Лернер П.С., Пало О.Д., Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9-11 классы / С.О. Кропивянская, П.С. Лернер, О.Д. Пало и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: ВАКО, 2009. – 160 с. – (Педагогика. Психология. Управление).

4. Соломин И.Л. Автоматизированная профориентационная экспресс-диагностика «Ориентир» «ИМАТОН», 2007.