

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»

Рассмотрено на Методическом совете
МБОУ Центр «Росток»
« 28 » августа 2020г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Центр «Росток»
Е.В. Каткина

« 28 сентября 2020 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

**«Программа
коррекции нарушения письма и чтения»**

Срок реализации программы: 1 учебный год

г. Ульяновск
2020г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-6
2. Календарный учебный график, учебный и тематический план по коррекции нарушений письма и чтения у детей 6,5 - 7 лет.....	6- 8
3. Календарный учебный график, учебный и тематический план по коррекции нарушений письма и чтения у детей 8- 9 лет.....	8- 11
4. Календарный учебный график, учебный и тематический план по коррекции нарушений письма и чтения у детей 9 - 10 лет.....	11- 14
5. Планируемые результаты освоения программы и оценочные задания.....	14-19
6. Учебно – методический комплекс к программе.....	20-21

Пояснительная записка

Программа коррекции нарушения чтения и письма у младших школьников составлена для детей с нарушением устной и письменной речи с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию. Данная программа разработана с учётом федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно – волевой и регуляторной сферах. В настоящее время происходит качественное изменение контингента обучающихся. Одни расстройства речи обучающихся могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы в сочетании с комплексами анализаторными расстройствами. Другие расстройства речи проявляются в минимальной степени, но сохраняются трудности свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику и отрицательно отражается на овладении учебной деятельностью.

Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ТНР необходима организация в соответствии с выявленным нарушением обязательной логопедической коррекции, ориентированной на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития.

Данная программа предполагает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, предназначена для обучающихся с фонетико – фонематическим недоразвитием, обучающихся с общим недоразвитием речи 3, 4 уровня различного генеза, обучающихся с нарушением чтения и письма.

Содержание коррекционной работы

Коррекционно – развивающая работа для обучающихся младших школьников с нарушением речи строится с учетом их особых образовательных потребностей.

Цель программы – коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушения чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, формирование полноценной речевой деятельности.

Задачи программы:

- преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы, фонологического дефицита;
- совершенствование лексико – грамматического строя речи, связной речи;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных контактов с окружающими;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению школьной программы;
- оптимизация коммуникативных навыков обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями для полноценного овладения учебной деятельностью;
- обеспечение обучающимся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, повышения мотивации к школьному обучению.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные действия:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о необходимом жизнеобеспечении, оценивать свои силы, принимать решения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- осуществление речевого сопровождения своих действий;
- формирование активной позиции обучающихся, укрепление веры в свои силы, стремление к самостоятельности;
- формирование умения поступать в соответствии с этическими нормами;

регулятивные действия:

- формирование навыков организации и планирования учебной деятельности;
- формирование произвольного внимания, способности к переключению;
- формирование самоконтроля при выполнении учебных заданий;
- формирование поведения с точки зрения безопасности, прогнозирование последствий своих поступков;
- формирование внимания и интереса обучающихся к новизне и изменчивости окружающей среды;
- совершенствование регулятивной функции речи.

познавательные действия:

- формирование проявления любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- совершенствование познавательной функции речи;

- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- формирование языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом.

- формирование связной речи, соответствующей законам грамматики, выполняющей коммуникативную функцию;

коммуникативные действия:

- формирование понимания роли языка в коммуникации, как основного средства общения;

- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;

- формирование знания правил коммуникации и речевого этикета, умения использовать их в различных актуальных для обучающегося ситуациях;

- формирование умения понимать учебную задачу, отвечать на вопросы по ходу учебной работы в соответствии с инструкцией и с использованием усвоенной терминологии;

- расширение запаса средств коммуникации, использование вариативных речевых конструкций.

Срок реализации программы:

для обучающихся с НВОНР и ФФН 6,5 - 7 лет - 1 учебный год;

для обучающихся с нарушением чтения и письма 8-9 лет и 9-10 лет - 1 учебный год;

Виды деятельности:

- обследование устной и письменной речи;

- занятия по коррекции звукопроизношения, преодолению нарушений чтения и письма;

- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам коррекции речи с целью их активного включения в образовательный процесс.

Формы работы:

- продолжительность учебного занятия составляет 40 минут.

- групповые и индивидуальные занятия по преодолению нарушения чтения и письма:

для обучающихся с ФФН, НВОНР 6,5 – 7 лет учебные занятия проводятся 2 раза в неделю, для обучающихся с нарушением чтения и письма 8-9 лет учебные занятия проводятся 3 раза в неделю, для обучающихся с нарушением чтения и письма 9 -10 лет учебные занятия проводятся 2 раза в неделю.

Условия реализации программы:

- логопедический кабинет;

- дидактический материал и методическая литература, отвечающая особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР;
- проведение коррекционно – развивающих занятий;
- взаимодействие участников образовательного процесса;

Логопедические занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая.

До начала реализации коррекционной программы, с 1 по 15 сентября, проводится обследование состояния устной и письменной речи обучающихся. По окончании коррекционного курса проводится обследование образовательных успехов обучающихся.

Календарный учебный график по коррекции нарушений письма и чтения у детей 6,5 - 7 лет

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
16 сентября	15 мая	31	62	2 раза в неделю

Учебный план по коррекции нарушений письма и чтения у детей 6,5 - 7 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		Обследование письменной речи в начале, середине и конце коррекционного курса.
2	Речь и предложение	2	1	1	
3	Звуки речи, буквы	2	1	1	
	Гласные звуки и буквы	7	3	4	
4	Деление слов на слоги. Выделение ударного слога	6	2	4	
5	Дифференциация согласных	43	20	23	
5	Итоговое занятие	1		1	
	Итого	62	28	34	

Тематический план по коррекции нарушений письма и чтения у детей 6,5 - 7 лет (62 часа)

№	Темы занятий	Кол-во занятий
1	Вводное занятие	1
2	Речь и предложение	1

3	Предложение и слово	1
4	Звуки речи	1
5	Звуки, буквы	1
6	Гласные, согласные. Гласный звук А, буква А	1
7	Гласный звук У, буква У	1
8	Гласный звук О, буква О	1
9	Гласный звук Ы, буква Ы	1
10	Гласный звук И, буква И	1
11	Гласные Ы -И	1
12	Гласный звук Э, буква Э	1
13	Ударение. Выделение ударного слога.	1
14	Ударение. Выделение ударного гласного	1
15	Слоги. Деление слов на слог	1
16	Слоги. Двусложные слова.	1
17	Слоги. Трехсложные слова.	1
18	Слоги. Составление слов из слогов.	1
19	Твёрдые и мягкие согласные. Гласная Я	1
20	Твёрдые и мягкие согласные. Гласная Ю	1
21	Твёрдые и мягкие согласные. Гласная Е	1
22	Твёрдые и мягкие согласные. Гласная Е	1
23	Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак в конце слова.	1
24	Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак в середине слова.	1
25	Твёрдые и мягкие согласные. Звук И, буква И	1
26	Звуки П, П. Буква П	1
27	Звуки Б, Б'. Буква Б	1
28	Звуки П-Б в слогах, словах	1
29	Звуки П - Б в словах, предложениях	1
30	Звуки Т, Т Буква Т	1
31	Звуки Д, Д'. Буква Д	1
32	Звуки Т - Д в слогах, словах	1
33	Звуки Т - Д в словах, предложениях	1
34	Звуки К, К'. Буква К	1
35	Звуки Г, Г'. Буква Г	1
36	Звуки К - Г в слогах, словах.	1
37	Звуки К - Г в словах, предложениях	1
38	Звуки Ф, Ф\ Буква Ф	1
39	Звуки В. ВБ Буква В	1

40	Звуки В-Ф	1
41	Звуки С, С'. Буква С	1
42	Звуки З, З'. Буква З	1
43	Звуки С-З	1
44	Звук Ш, буква Ш	1
45	Звук Ж, буква Ж	1
46	Звуки Ш-Ж	1
47	Звуки С-Ш	1
48	Звуки З-Ж	1
49	Звук Ч, буква Ч	1
50	Звуки Ц, буква Ц	1
51	Звуки Ч - Ц в слогах, словах.	1
52	Звуки Ч - Ц в словах, предложениях	1
53	Звуки С-Ц в слогах, словах.	1
54	Звуки С Ц в словах, предложениях	1
55	Звук Щ. буква Щ	1
56	Звуки Ч-Щ в слогах, словах.	1
57	Звуки Ч - Щ в словах, предложениях	1
58	Буквы Ш-Щ	1
59	Звуки Л, Л', буква Л	1
60	Звуки Р, Р', буква Р	1
61	Звуки Л-Р	1
62	Итоговое занятие	1

Календарный учебный график по коррекции нарушения письма и чтения у детей 8-9 лет (93 часа)

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
16 сентября	15 мая	31	93	3 раза в неделю

Учебный план по коррекции нарушения письма и чтения у обучающихся 8-9 лет(93 часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		Обследование письменной
2	Звуки, слоги, слова	11	5	6	
3	Твердые и мягкие согласные	8	4	4	

	Буквы сходные по написанию	8	4	4	речи в начале, середине и конце коррекционного курса.
4	Дифференциация согласных	27	12	15	
5	Состав слова	11	5	6	
6	Предлоги	12	5	7	
7	Текст	12	6	6	
5	Итоговое занятие	1		1	
	Итого	93	29	33	

Тематический план по коррекции нарушений чтения и письма у обучающихся 8-9 лет (93 часа)

№	Темы занятий	Кол-во занятий
1	Вводное занятие	1
2	Звуки , буквы	1
3	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
4	Образование слов путем добавления звука.	1
5	Образование слов путем перестановки звуков	1
6	Составление слов из заданных звуков и букв	1
7	Гласные звуки и буквы	1
8	Выделение гласных звуков в слогах, словах	1
9	Составление слов с опорой на гласные	1
10	Слоги. Деление слов на слоги	1
11	Двусложные слова.	1
12	Трехсложные слова.	1
13	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные А-Я	1
14	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные О-Ё	1
15	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные У-Ю	1
16	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные Ы-И	1
17	Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак в конце слова	1
18	Мягкий знак к середине слова	1
19	Гласные Ё-Ю в словах	1
20	Гласные Ё - Ю в словах, предложениях	1
21	Буквы Б-Д в словах.	1
22	Буквы Б —Д в словах, предложениях	1
23	Буквы П-Т в словах.	1
24	Буквы П -Т в словах, предложениях.	1
25	Буквы О-А в словах	1

26	Буквы О -А в словах, предложениях	1
27	Буквы И-У в словах	1
28	Буквы И - У в словах, предложениях.	1
29	Глухие и звонкие. Звуки, буквы П-Б в словах	1
30	Глухие и звонкие. Звуки, буквы П-Б в словах, предложениях	1
31	Глухие и звонкие. Звуки, буквы Т-Д в словах	1
32	Глухие и звонкие. Звуки, буквы Т-Д в словах, предложениях	1
33	Глухие и звонкие. Звуки, буквы К-Г в словах	1
34	Глухие и звонкие. Звуки, буквы К-Г в словах, предложениях	1
35	Глухие и звонкие. Звуки, буквы С-З в словах	1
36	Глухие и звонкие. Звуки, буквы С-З в словах, предложениях	1
37	Глухие и звонкие. Звуки, буквы Ф-В в словах	1
38	Глухие и звонкие. Звуки, буквы Ф-В в словах, предложениях	1
39	Глухие и звонкие. Звуки, буквы Ш-Ж	1
40	Звуки, буквы С-Ш в словах	1
41	Звуки, буквы С-Ш в словах, предложениях	1
42	Звуки, буквы З-Ж в словах	1
43	Звуки, буквы З-Ж в словах, предложениях	1
44	Звуки, буквы Ч-Д в словах	1
45	Звуки, буквы Ч-Ц в словах, предложениях	1
46	Звуки, буквы Ч-Щ в словах	1
47	Звуки, буквы Ч-Щ в словах, предложениях	1
48	Звуки, буквы Ч-Т в словах	1
49	Звуки, буквы Ч-Т в словах, предложениях	1
50	Звуки, буквы Ц-С в словах	1
51	Звуки, буквы Ц-С в словах, предложениях	1
52	Звуки, буквы Ц-Т в словах	1
53	Звуки, буквы Ц-Т в словах, предложениях	1
54	Звуки, буквы С-Щ в словах	1
55	Звуки, буквы С-Щ в словах, предложениях	1
56	Корень слова.	1
57	Однокоренные слова.	1
58	Сложные слова	1
59	Образование слов при помощи суффиксов	1
60	Суффиксы уменьшительные	1

61	Суффиксы увеличительные	1
62	Суффиксы профессий	1
63	Суффиксы прилагательных	1
64	Суффиксы глаголов	1
65	Образование слов при помощи приставок	1
66	Приставки приближения	1
67	Приставки удаления	1
68	Приставки неполноты действия, противоположного действия	1
69	Предлоги в, на	1
70	Предлоги над, под	1
71	Предлоги к, по	1
72	Предлоги от, до	1
73	Предлоги с, у	1
74	Предлоги из-за, из-под, сквозь, через	1
75	Предлоги между, перед, около	1
76	Предлоги сквозь, через	1
77	Приставки и предлоги	1
78	Приставки и предлоги в словах	1
79	Приставки и предлоги в словосочетаниях	1
80	Приставки и предлоги в предложениях	1
81	Текст. Предложение	1
82	Текст. Тема текстов. Виды Текстов	1
83	Текст. План текста.	1
84	Деформированный текст. Природа.	1
85	Деформированный текст. Животные.	1
86	Деформированный текст. Событие.	1
87	Пересказ по плану.	1
88	Пересказ по опорным словам.	1
89	Рассказ по серии сюжетных картинок.	1
90	Рассказ по сюжетной картинке.	1
91	Рассказ по началу.	1
92	Рассказ на заданную тему.	1
93	Итоговое занятие.	1

**Календарный учебный график по коррекции нарушения письма
и чтения у обучающихся 9-10 лет**

Дата начала занятий	Дата окончания	Количество учебных	Количество учебных	Режим занятий
---------------------	----------------	--------------------	--------------------	---------------

	занятий	недель	часов	
16 сентября	15 мая	31	62	2 раза в неделю

**Учебный план по коррекции нарушения письма и чтения
у обучающихся 9-10 лет**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Звуки и буквы.	1	1		Обследование письменной речи в начале, середине и конце коррекционного курса.
2	Слова и слоги	4	2	2	
3	Твердые и мягкие согласные	8	4	4	
	Буквы сходные по написанию	7	3	4	
4	Дифференциация согласных	14	7	7	
5	Состав слова	11	5	6	
6	Предлоги	10	5	5	
7	Текст	5	2	3	
5	Итоговое занятие	1		1	
	Итого	62	29	33	

**Тематический план занятий по коррекции нарушений чтения и письма
у обучающихся 9-10 лет (62 часа)**

№	Темы занятий	Кол-во занятий
1	Звуки, буквы	1
2	Составление слов путем перестановки и добавления звуков.	1
3	Гласные, согласные	1
4	Слоги. Деление слов на слоги.	1
5	Слоги. Составление слов из слогов.	1
6	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные А-Я	1
7	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные О-Ё	1
8	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные У-Ю	1
9	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные Ы-И	1
10	Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак в конце слова	1
11	Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак в середине	1

	слова	
12	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные Ё-Ю в словах	1
13	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные Ё-Ю в словах, предложениях	1
14	Буквы Б-Д в словах	1
15	Буквы Б-Д в словах, предложениях	1
16	Буквы П-Т в словах	1
17	Буквы П-Т в словах, предложениях	1
18	Буквы О-А в словах	1
19	Буквы О-А в словах, предложениях	1
20	Буквы И-У	1
21	Глухие и звонкие. Звуки, буквы П-Б	1
22	Глухие и звонкие. Звуки, буквы Т-Д	1
23	Глухие и звонкие. Звуки, буквы К-Г	1
24	Глухие и звонкие. Звуки, буквы С-З	1
25	Глухие и звонкие. Звуки, буквы Ф-В	1
26	Глухие и звонкие. Звуки, буквы Ш-Ж	1
27	Звуки С-Ц	1
28	Звуки Ч-Щ	1
29	Звуки Ч-Щ в словах, словосочетаниях	1
30	Звуки Ч – Щ в предложениях	1
31	Звуки Ч-ТЬ в словах, словосочетаниях	1
32	Звуки Ч –ТЬ в предложениях	1
33	Звуки Ц-ТЬ	1
34	Звуки С-Щ	1
35	Корень слова.	1
36	Однокоренные слова.	1
37	Образование родственных слов.	1
38	Образование слов при помощи суффиксов	1
39	Суффиксы уменьшительного значения.	1
40	Суффиксы увеличительного значения.	1
41	Суффиксы профессий.	1
42	Суффиксы прилагательных.	1
43	Суффиксы глаголов.	1
44	Образование слов при помощи приставок	1
45	Приставки значения приближения – удаления.	1
46	Приставки противоположного значения.	1
47	Предлоги в, на	1
48	Предлоги над, под	1

49	Предлоги от, до	1
50	Предлоги к, по	1
51	Предлоги с, у	1
52	Предлоги из-за, за, из, из-под	1
53	Предлоги сквозь, через	1
54	Предлоги между, перед, около, возле, вдоль	1
55	Приставки и предлоги в словосочетаниях	1
56	Приставки и предлоги в словосочетаниях, предложениях	1
57	Текст. Предложение.	1
58	Текст. Тема текста. Виды текстов	1
59	Текст. План текста	1
60	Деформированный текст. Времена года.	1
61	Деформированный текст. Событие.	1
62	Итоговое занятие	1

Планируемые результаты освоения программы

Состояние сформированности письменной речи определяется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования. Содержание диагностических материалов соответствует программам, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Система оценки достижения обучающимися с нарушением чтения и письма планируемых результатов освоения образовательных программ коррекционно – развивающей направленности ориентирована на достижение планируемых результатов освоения учебных навыков.

Предметом оценки достижения обучающихся с нарушениями чтения и письма планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является определение уровня сформированности навыков чтения и письма. Особенности системы оценки планируемых результатов являются определение уровня реализации уровневого подхода к разработке системы оценки достижения.

Обучающиеся 6,5 – 7 лет к концу коррекционного курса:

- не имеют дефектов звукопроизношения;
- умеют различать правильное и неправильное произнесение звуков;
- умеют правильно производить различной сложности звукослоговую структуру слов;
- правильно воспринимают и дифференцируют звуки;
- осознанно и адекватно используют интонационные средства выразительности;

- умеют произвольно изменять основные акустические характеристики голоса⁴

- умеют правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз и логического ударения;

Обучающиеся 8 – 9 лет к концу коррекционного курса:

- не имеют дефектов звукопроизношения;

- умеют дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно – акустическим признакам (минимизация фонологического дефицита);

- умеют осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- практически владеют основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

- умеют правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

- практически владеют и используют синтаксическими конструкциями различной сложности;

- практически владеют языковыми операциями, необходимыми для сформированного чтения и письма;

Обучающиеся 9-10 лет к концу коррекционного курса:

- не имеют дефектов звукопроизношения;

- умеют дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно – акустическим признакам (минимизация фонологического дефицита);

- умеют осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- умеют правильно воспроизводить слова сложной звукослоговой структуры в условиях контекста;

- практически владеют основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

- умеют правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

- практически владеют и используют синтаксическими конструкциями различной сложности;

- адекватно используют интонационные средства выразительной четкой речи;

- практически владеют языковыми операциями, необходимыми для сформированного чтения и письма;

- имеют позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка.

Оценочные задания для обучающихся

Представленные для обследования диагностические материалы соответствуют ФГОС НОО. Содержание диагностических материалов соответствует программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ.

Диктанты для обучающихся 6,5 – 7 лет.

Январь.

1 вариант.

Трава, бант, радуга, двор, круги.

У Ларисы краски. У Саши кролики.

2 вариант.

Кустики, капуста, стаканы, шипы, снежинка.

Наступила зима. У Ромы лыжи и санки.

Май.

1 вариант.

Чашки, ящик, пружина, дружба, узоры, цапля, клубок.

Саша и Женя друзья. У кота пушистый хвост. Сережа дал галкам крошки хлеба. На ветке поет синица.

2 вариант.

Улица, лыжи, старушка, щука, чищу, сильный, альбом.

У дома рос клён. На ветки клена сели птицы. Это галки. Сережа дал им крошки хлеба и зёрна.

Диагностический материал для списывания (6,5 – 7 лет)

Январь

Кот, сапоги, липа, банка, капуста.

У зайца короткий хвост. Наступила зима.

Май

Флаги, уроки, радость, светлый, бежать.

На ветке поют синицы. Саша рвал цветы.

Диктанты для обучающихся 8-9 лет

Сентябрь

1 вариант.

Кролики, пластилин, клювик, пленка, мячики, песенка, люстра, чудеса, палуба.

У кошки пушистый хвост. Зоя нашла колючего ежа. Люба поливает цветы из лейки. Под елкой сидит заяц. Лара разбила тарелку.

2 вариант.

Шарф, успех, победа, будильник, крыльцо, щавель, пружина, бант, птицы.
Чашка стоит на столе. Птенец выпал из гнезда. В конуре сидит пес. У
крыльца большая лужа. Сережа и Света поливают цветы.

Январь

1 вариант.

Искра, чистота, щипцы, чаша, шалаш, пластилин, кастрюля, пряник.

Птицы.

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым
ковром. Замерзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети
кладут в кормушку хлеб и зерна. Летом посевам нужна защита. Птицы
спасут урожай.

2 вариант.

Роца, карусель, машинист, шахматист, птичница, щеточка, лекарство,
люстра.

К зиме заяц в новой шубке. Трудно различить зайца на снегу. Нет у
зайчика норы, нет припасов. Страшны зайцу не мороз и вьюга, а
охотники, волки, лисицы, совы. Спасает его от различных врагов светлая
шкурка да бойкие прыжки.

Май

1 вариант.

Кольцо, спешка, тарелка, медвежонок, победа, иволга, кормушка, машинист,
веснушки.

Бежит светлый ручеек. На лужайках показалась зеленая травка. Кругом
трещат кузнечики. Развесила сережки кудрявая березка. Зацвела
черемуха. На дворе у крыльца лужи. Хорошо греет солнышко.

2 вариант.

Бульдозер, февраль, трудно, птичница, щеточка, фестиваль, железная,
палуба, шахматист.

На пенке сидел рыжий зверек с красивым пушистым хвостом. Это
белочка. Она грызла еловую шишку. Медвежонок увидел белочку. Она
ему очень понравилась. Медвежонок хотел с ней поиграть. Белочка
испугалась и стрелой взлетела на ель.

Диагностический материал для списывания (Обучающиеся 8 - 9 лет)

Представленные для обследования диагностические материалы
соответствуют ФГОС НОО. Содержание диагностических материалов
соответствует программам, рекомендованным Министерством образования
и науки РФ.

Сентябрь

Трудный, клюква, пушистый, журчание, кормушка.

Небо затянуто тучами, моросит дождик. Пробился из – под земли родничок.

Январь

Зимний воздух, новогодний праздник.

Выпал пушистый снег. Он покрыл землю белым ковром. Птицам голодно. Покормите птиц.

Май

Музыкальная программа, теплая одежда, земляничное варенье.

За окнами виден строящийся дом. Много людей въезжают в новые квартиры. Около дома цветут тюльпаны и пионы.

Диктанты для обучающихся 9- 10 лет

Представленные для обследования диагностические материалы соответствуют ФГОС НОО. Содержание диагностических материалов соответствует программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ.

Сентябрь

1 вариант.

Панамка, стрекозы, посвящение, земляника, корабль, клумба, веснушки, бульдозер, листопад.

Журчит по камням прозрачный ручеек. В чаще леса растет душистый ландыш. Женя реза ржаной хлеб. В саду за высоким забором росли яблони. Маляр красит забор зеленой краской. Троллейбус остановился на перекрестке. Жаворонок выпорхнул из гнезда и поднялся высоко в небо. На берегу моря раскинулся лагерь отдыха.

2 вариант.

Машинист, съехал, лекарство, шахматист, палуба, вьюга, частица, птичница, щеточка.

На охоту.

Утром я с ружьем и собакой отправился в рощу. Стояла чудная тишина. За сто шагов было слышно, как белка прыгала по сухим веткам. Воздух свежий, пахучий приятно щипал глаза и щеки. Тонкая паутина вытягивалась по воздуху. Это знак теплой погоды.

Январь

1 вариант.

Звоночек, тюльпаны, пограничник, веревочка, побелка, стекольщик.

Догадался.

Осенью медведь выбрал место для берлоги. Залез в яму и уснул. Но скоро собаки нашли берлогу. Мишка едва убежал. Пришлось лечь прямо на снегу. Но и тут его нашли охотники. Медведь спрятался в третий раз. Только весной узнали, что он отлично выспался высоко на дереве.

2 вариант.

Пастушок, тарелочка, подъем, водолаз, крокодил, аквариум.

Заяц.

К зиме заяц в новой шубке. Летняя серая шерсть у зайца вылезает, отрастает светлая, пушистая. Трудно различить зайца на снегу. Нет у зайчика норы, нет припасов. Страшны зайцу не мороз и вьюга, а охотники, лисицы и совы. Спасает его от различных врагов светлая шкурка да бойкие прыжки.

Май

1 вариант.

Обрыв, обувь, скалолаз, вертолет, перекресток, гнездышко, часовщик, смешинка.

Ласково светит весеннее солнышко. Журчит по камням прозрачный ручеек. В чаще леса растет душистый ландыш. В тенистых кустах поют птицы. Жаворонок выпорхнул из гнездышка и поднялся высоко в небо. Вдоль дороги далеко виднеются ряды деревьев.

2 вариант.

Пластинин, искорка, шалаши, чистота, будильник, кастрюля, кормушка, ошибка.

Ночной праздник.

Ночь наступила лунная, росистая. Порхали огромные ночные бабочки. Тихо чертили небосклон летучие мыши. Раскрывались белые пахучие цветы. Вскоре закружились в воздухе зеленые огоньки светлячков. Еще гуще засеребрилась трава. Ярче забелели ночные причудливые цветы. Даже шорохи затихли в чащобе. Тайга начинала свой праздник.

Диагностический материал для списывания.

Сентябрь

Командирский корабль, фамилия учителя, шустрый воробей.

По нашему краю течет красивая полноводная река Волга. В прозрачной воде резвятся мелкие рыбешки. Прохладная вода хорошо освежает уставших путников.

Январь

Летучие мыши забрались в дупло. Ёж прикрылся сухими листьями. Лягушки зарылись в мох. Медведь спит в берлоге. Белка сменила на зиму шубку.

Май

Сплошной стеной стоит лес. Застыли стройные пальмы. На ветках сидят пестрые попугаи. Прячутся в траве ядовитые пауки. Снуют по веткам потешные обезьяны.

Учебно – методический комплекс к программе

1. Безруких М.М., Е.С. Логинова, Н.В. Флусова. От буквы к слову, от слова к предложению. М. «Вентара – граф», 2011 г
2. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. М. «Школа», 1996 г.
3. Витарская Е.Н. Дизартрия. М. «Астрель», 2005 г.
4. Выгодская И.Г. Исправление нарушения звукопроизношения у подростков. М. «Просвещение», 1997 г.
5. Городилова В.И., М.З. Кудрявцева. Чтение и письмо. СПб. «Дельта», 1997 г.
6. Ермакова И.И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков. М. «Просвещение», 1984 г.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М. «Владос», 2006 г.
8. Ефименкова Л.Н., Г. Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М. «Просвещение», 1991 г.
9. Калинина И.Л. . Сборник упражнений по чтению для учащихся 1-2 классов. М. «Флинта», 2000 г.
- 10.Ишимова О.А., С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. Учебно-методический комплекс «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов». Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М. «Просвещение», 2017 г.
- 11.Ишимова О.А. , А.А. Алмазова Развитие речи. Письмо.
12. Ишимова О.А., Е.В. Дерябина Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу.
13. Ишимова О.А., Е.Х. Заббарова. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу.
14. Ишимова О.А., В. Д. Подотыкина. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу.
15. Ишимова О.А., Н.Н. Алипченкова. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных.
- 16.Ишимова О.А. , И.Е. Юсов. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. М. «Просвещение
- 17.Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М. «Просвещение», 2017 г.
- 18.Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам М. «Просвещение», 2017 г.
- 19.Ишимова О.А. Чтение. От слога к слову. М. «Просвещение», 2017 г.
- 20.Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами. М. «Просвещение», 2017 г.

- 21.Ишимова О.А., С.И. Сабельникова Чтение. Читаю Каше Г.А., Н.А. Никашина. Исправление недостатков произношения. М. «Просвещение», 2001 г.
- 22.Корнев А.Н. . Нарушение чтения и письма у детей. СПб. «МиМ», 1997 г.
23. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. СПб. «Союз», 2002 г.
- 24.Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. М. «Гном», 2014 г.
- 25.Новикова Е.В. Логопедическая азбука. От слова к предложению. М. «Гном и Д», 2001 г.
- 26.Нищева Н.В. Тетради – тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2016 г.
- 27.Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. – СПб. «Дельта», 2001г.
28. Парамонова Л.Г. Слитное и раздельное написание слов. – СПб. «Союз», 2001г.
29. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб. «Союз», 2001 г.
- 30.Парамонова Л.Г. Правописание шаг за шагом. СПб. «Дельта», 1997г.
- 31.Парамонова Л.Г. Как научить ребёнка правописанию. СПб. «Дельта», 1997г.
- 32.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. М. «Просвещение», 2017 г.
- 33.Рау Е.Ф., В.И. Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М. «Просвещение», 1980 г.
- 34.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. М. «Владос», 1997 г.
- 35.Успенская Л.П., М.Б. Успенский. Учитесь говорить правильно. – М., «Просвещение», 1992 г.
- 36.Ястребова А.В. , Т. П. Бессонова инструктивно – методическое письмо о работе учителя - логопеда при общеобразовательной школе. М. Когито – центр, 1996 г.
- 37.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М. «Просвещение», 1984 г.