

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр  
психолого-медико-социального сопровождения «Росток»**

Рассмотрено и утверждено  
на Методическом совете  
МБОУ Центр «Росток»  
Протокол № 1 от  
29.08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Центр «Росток»  
Е.В. Каткина  
Приказ № 29/08 от 31.08 2022г.



**Рабочая дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Психологическое развитие познавательных  
процессов у дошкольников 4 лет»**

Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 4 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Программа разработана: **Музалевой  
Дарьей Александровной**, педагогом-  
психологом СПП МБОУ Центр «Ро-  
сток»

Ульяновск

2022 г.

## Содержание

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

1.1 Пояснительная записка.	3 с
1.2 Цель и задачи программы.	6 с
1.3 Содержание программы.	7 с
1.4 Планируемые результаты.	11 с

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

2.1 Календарный учебный график.	12 с
2.2 Условия реализации программы.	12 с
2.3 Формы аттестации.	12 с
2.4 Оценочные материалы.	13 с
2.5 Методические материалы.	15 с
2.6 Список литературы.	16 с

## **1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Психологическое развитие познавательных процессов у дошкольников 4 лет» социально-гуманитарной направленности. Уровень программы базовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы – формирование важнейших жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

5. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

9. Устав МБОУ Центр «Росток»;

10. Локальные нормативные акты Учреждения.

**Актуальность программы:** В дошкольном возрасте, как отмечают психологи, у детей в интеллектуальном плане выделяются и оформляются

внутренние умственные действия и операции. Они касаются решения не только познавательных, но и личностных задач. В связи с этим на основе авторского учебно-методического комплекта В.Л. Шарохиной, Л.И. Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия» разработана программа «Психологическое развитие познавательных процессов у дошкольников 4 лет». Разнообразные практические задания, игровые упражнения, релаксационные упражнения направлены на развитие общеинтеллектуальных умений, внимания, памяти, логики, пространственного восприятия, сенсомоторной координации.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования процесса развития познавательной сферы детей 4 лет. Возникает синтез внешних и внутренних действий, объединяющихся в единую интеллектуальную деятельность. В восприятии этот синтез представлен перцептивными действиями, во внимании — умением управлять и контролировать внутренний и внешний планы действия, в памяти — соединением внешнего и внутреннего структурирования материала при его запоминании и воспроизведении.

Эта закономерность особенно отчетливо выступает в мышлении, где она представлена как объединение в единый процесс наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического способов решения практических задач. На этой основе у ребенка формируется и далее развивается интеллект, способствующий успешному выполнению заданий.

**Отличительные особенности программы:** заключаются в том, что каждое занятие представляет собой комплекс, включающий задания на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, тонкой моторики, упражнения для профилактики нарушений зрения, элементы дыхательной и координационной гимнастики.

**Инновационность программы:** Занятия по программе «Психологическое развитие познавательных процессов у дошкольников 4 лет» будут оказывать положительное влияние на активизацию познавательной деятельности: развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, проследивать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий; развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.); развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти); развитие речи и словарного запаса ребенка; формирование и развитие логического мышления; развитие навыков конструирования по образцу; раз-

витие общей и мелкой моторики; развитие наблюдательности; формирование адекватной самооценки; воспитание доброжелательного отношения к окружающим; развитие эмпатии; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

**Адресат программы:** Программа адресована детям 4 лет, посещающим детский сад г. Ульяновска, а так же неорганизованные дети, испытывающие такие затруднения, как: сниженный уровень познавательного развития, сниженный уровень развития восприятия (предметность, целостность, осмысленность, избирательность, обобщенность), внимания (концентрация, переключение, объем, распределение, устойчивость), памяти (зрительная, слуховая, смысловая), сформированности мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, установление логических связей), сниженный уровень произвольного поведения.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования процесса развития познавательной сферы детей 4 лет. Возникает синтез внешних и внутренних действий, объединяющихся в единую интеллектуальную деятельность. В восприятии этот синтез представлен перцептивными действиями, во внимании — умением управлять и контролировать внутренний и внешний планы действия, в памяти — соединением внешнего и внутреннего структурирования материала при его запоминании и воспроизведении.

Эта закономерность особенно отчетливо выступает в мышлении, где она представлена как объединение в единый процесс наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического способов решения практических задач. На этой основе у ребенка формируется и далее развивается интеллект, способствующий успешному выполнению заданий.

Приступая к каждому занятию, педагог-психолог имеет возможность выяснить, в какой мере ребенок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил, какие задания вызывают затруднения. Занятия построены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и ведущего вида деятельности – игры. Один вид деятельности сменяется другим, что позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

**Объем программы:** Программа «Психологическое развитие познавательных процессов у дошкольников 4 лет» рассчитана на 36 часов, 36 учебных недели.

**Формы обучения и виды занятий:**

1. Занятия по данной программе проводятся в течение всего учебного года.
2. Занятия проводятся 1 раз в неделю (36 занятий в год), по 20 минут.

Занятия построены с учетом ведущего вида деятельности – игры, поэтому сохраняется познавательная активность и динамичность на протяжении всего времени работы, что позволяет избежать утомляемости детей.

Многие задания для обучающихся разного возраста повторяются, на всё более усложняющемся материале. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а педагог-психолог контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на **1** год, **36** учебных часов, по **20** минут, **1** раз в неделю.

**Режим занятий:** Занятия проводятся **1** раз в неделю, продолжительностью **20** минут. Каждая группа занимается по своему расписанию. Состав групп постоянный, допускается зачисление обучающихся в течение всего учебного года (на основании приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

**Программа может реализовываться с применением дистанционных технологий.**

#### **Дистанционное обучение.**

Дистанционные образовательные технологии в дополнительной общеразвивающей программы «Психологическое развитие познавательных процессов у дошкольников 4 лет» обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса: диагностика, самостоятельная внеаудиторная работа, практическое занятие.

### **1.2 Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** социально-коммуникативное и познавательное развитие детей 4 лет.

#### **Задачи программы:**

- развитие познавательных процессов;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать педагога-психолога, т.е. умение подчиняться словесным указаниям педагога-психолога);
- совершенствование коммуникативных способностей.

### 1.3 Содержание программы.

#### Учебно-тематический план программы для детей 4 лет

Номер П/П	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	1		1	О.Н. Земцова «Изучение мышления ребенка 3-5 лет»
2	Диагностика	1		1	О.Н. Земцова «Изучение мышления ребенка 3-5 лет»
3	Сосчитай грибы в картинке	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
4	Раскрась портрет	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
5	Разложи по порядку	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
6	Какой предмет лишний	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
7	Продолжи ряд	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
8	Когда это бывает	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
9	Осенние листья	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
10	Найди отличия	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
11	Повтори стихотворение	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
12	Назови овощи и фрукты	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
13	Кто самый внимательный	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
14	Что где лежит	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
15	Дорисуй фигуры	1		1	Экспертная оценка пе-

					дагога на основе наблюдения
16	Когда это бывает	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
17	Запомни картинки	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
18	Чего не хватает	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
19	Найди и зачеркни	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
20	Дорисуй предметы	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
21	Рассмотри картинку	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
22	Короткое - длинное	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
23	Что сначала, что потом	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
24	Разложи геометрические фигуры	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
25	Четвертый лишний	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
26	Четвертый лишний	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
27	Кто здесь лишний	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
28	Кто где живёт	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
29	Что это?	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
30	Меньше - больше	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
31	Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
32	Запомни предметы	1		1	Экспертная оценка пе-



					дагога на основе наблюдения
33	Каких фигур больше	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
34	Нарисуй подходящий предмет	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
35	Диагностика	1		1	О.Н. Земцова «Изучение мышления ребенка 3-5 лет»
36	Диагностика	1		1	О.Н. Земцова «Изучение мышления ребенка 3-5 лет»

### **Описание содержания программы.**

#### **Содержание программы для обучающихся 4 лет**

##### **Тема №1 «Диагностика»**

**Практика.** О.Н. Земцова «Изучение мышления ребенка 3-5 лет»

##### **Тема №2 «Диагностика»**

**Практика.** О.Н. Земцова «Изучение мышления ребенка 3-5 лет»

##### **Тема №3 «Сосчитай грибы в картинке»**

**Практика.** Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи.

##### **Тема №4 «Раскрась портрет»**

**Практика.** Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

##### **Тема №5 «Разложи по порядку»**

**Практика.** Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма).

##### **Тема №6 «Какой предмет лишний»**

**Практика.** Развитие общей и мелкой моторики.

##### **Тема №7 «Продолжи ряд»**

**Практика.** Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи)

##### **Тема №8 «Когда это бывает»**

**Практика.** Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи

##### **Тема №9 «Осенние листья»**

**Практика.** Развитие памяти.

##### **Тема №10 «Найди отличия»**

**Практика.** Развитие внимания и памяти.

##### **Тема №11 «Повтори стихотворение»**

**Практика.** Активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи».

##### **Тема №12 «Назови овощи и фрукты»**

**Практика.** Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

**Тема №13 «Кто самый внимательный»**

**Практика.** Совершенствование грамматического строя и навыков связной речи.

**Тема №14 «Что где лежит»**

**Практика.** Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи.

**Тема №15 «Дорисуй фигуры»**

**Практика.** Развитие воображения и творческого потенциала.

**Тема №16 «Когда это бывает»**

**Практика.** Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи

**Тема №17 «Запомни картинки»**

**Практика.** Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи.

**Тема №18 «Чего не хватает»**

**Практика.** Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

**Тема №19 «Найди и зачеркни»**

**Практика.** Развитие зрительного и слухового восприятия.

**Тема №20 «Дорисуй предметы»**

**Практика.** Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.

**Тема №21 «Рассмотри картинку»**

**Практика.** Развитие внимания и памяти.

**Тема №22 «Короткое - длинное»**

**Практика.** Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

**Тема №23 «Что сначала, что потом»**

**Практика.** Развитие слухового и зрительного восприятия.

**Тема №24 «Разложи геометрические фигуры»**

**Практика.** Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

**Тема №25 «Четвертый лишний»**

**Практика.** Развитие слухового и зрительного восприятия.

**Тема №26 «Четвертый лишний»**

**Практика.** Развитие слухового и зрительного восприятия.

**Тема №27 «Кто здесь лишний»**

**Практика.** Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

**Тема №28 «Кто где живёт»**

**Практика.** Развитие восприятия (величина, форма, цвет).

**Тема №29 «Что это?»**

**Практика.** Развитие общей и мелкой моторики.

**Тема №30 «Меньше - больше»**

**Практика.** Развитие слухового и зрительного восприятия.

**Тема №31 «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»**

**Практика.** Развитие общей и мелкой моторики.

**Тема №32 «Запомни предметы»**

**Практика.** Развитие внимания и памяти.

**Тема №33 «Каких фигур больше»**

**Практика.** Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

**Тема №34 «Нарисуй подходящий предмет»**

**Практика.** Развитие внимания и наблюдательности.

**Тема №35 «Диагностика»**

**Практика.** О.Н. Земцова «Изучение мышления ребенка 3-5 лет»

**Тема №36 «Диагностика»**

**Практика.** О.Н. Земцова «Изучение мышления ребенка 3-5 лет»

Во время занятий используются следующие задания:

- **для детей 4 лет:** «Что где лежит», «Дорисуй картинку», «Чего не хватает», «Дорисуй предметы», «Что сначала? Что потом?», «Кто здесь лишний», «Меньше-больше», «Запомни предметы», «Каких фигур больше» направлены на развитие зрительного восприятия, активизацию и обогащение словарного запаса, совершенствование навыков связной речи.

#### **1.4 Планируемые результаты.**

##### **Личностные результаты:**

Мотивационно-ценностный компонент: точно следовать инструкции при выполнении задания; осуществление самоконтроля, поиск и исправление своих ошибок.

Когнитивный компонент: ориентирование в пространстве: «влево», «направо», «вниз», «вверх», «сверху вниз», «снизу вверх», «слева направо», «справа налево».

Операциональный компонент: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации.

Эмоционально-волевой компонент: самостоятельно выполнять задания; делать простейшие умозаключения.

**Метапредметные результаты:** группировать предметы по определенным признакам и называть каждую группу обобщающим словом; находить сходства и различия между предметами, объяснять их; находить и объяснять несоответствия, достраивать простейшую закономерность, определять последовательность событий; концентрировать, переключать своё внимание в пределах своей возрастной нормы; переходить от произвольного к произвольному запоминанию.

**Предметные результаты:** находить лишнее понятие среди группы предметов, объяснять свой выбор; выполнять упражнения на быстроту реакции; пользоваться навыками зрительно-моторной координации; работать в группе.

## Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 202__г.	31 мая 202__г.	36	36	36, 1 час в неделю	1 раз в нед. по 1 часу

### 2.2. Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение программы*

Программа реализуется в МБОУ Центр «Росток» в специально оборудованном помещении для занятий. Кабинет укомплектован столами, стульями. Имеется сенсорное оборудование для занятий.

#### *Информационное обеспечение*

На основе учебно-методического комплекса разработаны игры, задания, упражнения. Каждому ребенку предоставляется комплект заданий для занятий.

#### *Кадровое обеспечение*

Занятия проводят педагоги-психологи высшей квалификационной категории СПП МБОУ Центр «Росток».

### 2.3 Формы аттестации

Формы подведения итогов: мониторинг: психодиагностическая методика О.Н. Земцовой «Изучение мышления ребенка 3-5 лет».

#### Виды контроля

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Входная диагностика	В начале учебного года	Определение уровня познавательного развития детей	Тестирование, анкетирование родителей
Текущий	В середине учебного года	Определение уровня познавательного развития детей	Тестирование
Итоговый	В конце учебного года	Определение уровня познава-	Тестирование

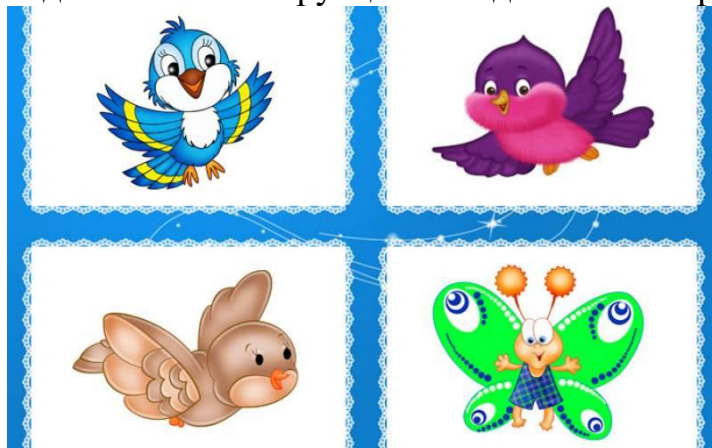
		тельного разви- тия детей	
--	--	------------------------------	--

## 2.4. Оценочные материалы

### Оценочные задания

*Психодиагностическая методика О.Н. Земцовой «Изучение мышления ребенка 3-5 лет».*

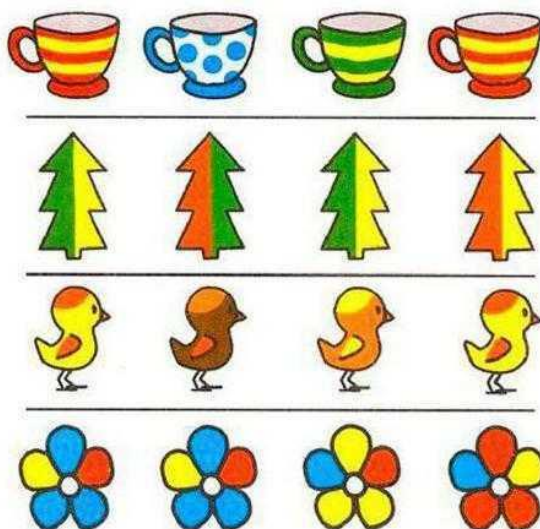
Задание №1. Инструкция: Найди лишний предмет.



Задание №2. Инструкция: Выбери подходящий цвет для каждого карандаша и раскрась его.



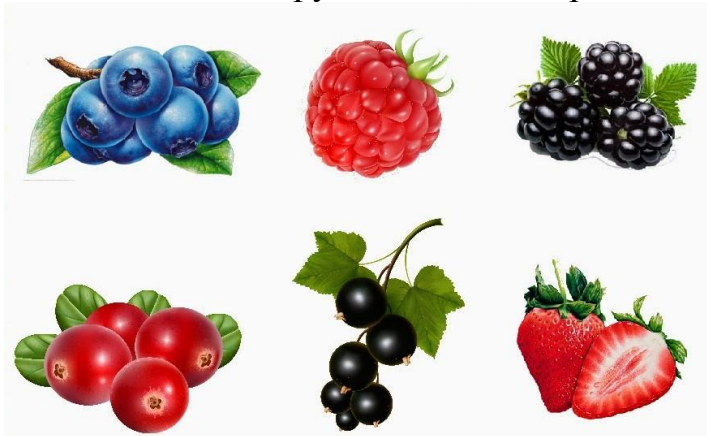
Задание №3. Инструкция: Найди в каждом ряду два одинаковых предмета.



Задание №4. Инструкция: Найди сходства и различия между картинка-ми.



Задание №5. Инструкция: Назови предметы общим словом.



Задание №6. Инструкция: Составь рассказ по картинкам.



### ***Оценка и интерпретация результатов.***

За самостоятельное и правильное выполнение задания дается 3 балла.

За выполнение с небольшими ошибками или с незначительной помощью взрослого – 2 балла.

За выполнение с серьезными ошибками – 1 балл.

За невыполнение задания – 0 баллов.

При обработке результатов теста для каждого ребенка подсчитывается сумма баллов, полученных за выполнение отдельных субтестов, и общая балльная оценка за все субтесты в целом. Максимальное количество баллов – 18 баллов. На основе анализа распределения индивидуальных данных определяется развитие мышления ребенка и устанавливается условный уровень развития мышления.

Условные уровни:

Высокий – 16-18 баллов;

Средний – 11 – 15 баллов;

Низкий – 1 – 10 баллов.

### **2.5 Методические материалы**

**Методы обучения:** Занятия включают в себя использование игровых методов, дидактических игр, творческих игр, ролевых и интеллектуальных игр, рисуночных методов.

**Педагогические технологии:** Условия проведения занятий: занятия по развитию познавательных процессов могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (как минимум 1 раз в неделю). При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно понимали инструкцию. Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей. Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Многие задания для детей разного возраста повторяются, на всё более усложняющемся материале. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а педагог-психолог контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил.

Данная программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки.

Программа «Психологическое развитие познавательных процессов у дошкольников 4 лет» на основе авторского учебно-методического комплекта В.Л. Шарохиной, Л.И. Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия» разработана.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 144 с. + CD. – (Психологическая служба.);

Анализ диагностической информации о детях и оценка их реабилитационного потенциала: дети занимаются в группах, скомплектованных по возрастам 4 лет, посещающие детский сад г. Ульяновска, а так же неорганизованные дети, испытывающие такие затруднения, как: сниженный уровень познавательного развития, сниженный уровень развития восприятия (предметность, целостность, осмысленность, избирательность, обобщенность), внимания (концентрация, переключение, объем, распределение, устойчивость), памяти (зрительная, слуховая, смысловая), сформированности мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, установление логических связей), сниженный уровень произвольного поведения.

Приступая к каждому занятию педагог-психолог имеет возможность выяснить, в какой мере ребенок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил, какие задания вызывают затруднения. Занятия построены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и ведущего вида деятельности – игры. Один вид деятельности сменяется другим, что позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Условия проведения занятий: занятия по развитию познавательных процессов могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (как минимум 1 раз в неделю). При проведении занятий очень важно, чтобы все обучающиеся правильно понимали инструкцию. Объяснения педагога-психолога должны даваться с учетом возрастных особенностей детей. Необходимо вовлекать в активное участие на занятии всех обучающихся.

Занятия построены с учетом ведущего вида деятельности – игры, поэтому сохраняется познавательная активность и динамичность на протяжении всего времени работы, что позволяет избежать утомляемости детей. Многие задания для обучающихся разного возраста повторяются, на всё более усложняющемся материале. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а педагог-психолог контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил.

Программа реализуется в МБОУ Центр «Росток» в специально оборудованном помещении для занятий. Кабинет укомплектован столами, стульями. Имеется сенсорное оборудование для занятий.

Информационно-методические условия. На основе учебно-методического комплекса разработаны игры, задания, упражнения. Каждому ребенку предоставляется комплект заданий для занятий.

**Структура занятия:** занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на создание позитивного эмоционального настроя и на развитие зрительного, слухового и тактильного вос-



приятия. Вводная часть начинается с «сюрпризного момента» и занимает 3-5 минут.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов проводится по УМК «Коррекционно-развивающие занятия». Задания направлены на активизацию мыслительной деятельности и произвольность поведения. Продолжительность основной части зависит от возраста обучающихся: 4 лет – 10 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в создании доброжелательной атмосферы в детском коллективе. В конце каждого занятия дети припоминают ход занятия, делятся впечатлениями, говорят друг другу комплименты, затем прощаются с педагогом-психологом. Продолжительность заключительной части – 3-5 минут.

Условия проведения занятий: занятия по развитию познавательных процессов могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (как минимум 1 раз в неделю). При проведении занятий очень важно, чтобы все обучающиеся правильно понимали инструкцию. Объяснения педагога-психолога должны даваться с учётом возрастных особенностей детей. Необходимо вовлекать в активное участие на занятии всех обучающихся.

Занятия построены с учётом ведущего вида деятельности – игры, поэтому сохраняется познавательная активность и динамичность на протяжении всего времени работы, что позволяет избежать утомляемости детей. Многие задания для детей разного возраста повторяются, на всё более усложняющемся материале. Пред каждым заданием даётся краткая инструкция, а педагог-психолог контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил.

### **Список литературы**

1. Венгер Е.А., Венгер А.Л. Готовность детей к школе: Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. – М., 1990.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1967.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.; 1993.
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1996.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: Издательство «Гном и Д», 2000.
6. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психологические упражнения и коррекционные программы. – М.; 1993.
7. Снегирева Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников. – Минск, 1995.
8. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль, 1997.

9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль, 1999.
10. Череманкина Л.В. Развитие внимания детей. – Ярославль, 1997.