

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»

Рассмотрено на Методическом совете  
МБОУ Центр «Росток»  
« 29 » 08 2022 г.  
Протокол № 1



Рабочая дополнительная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
по коррекции ОНР у дошкольников

Направленность: социально - гуманитарная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок освоения программы – 1 учебный год

г. Ульяновск, 2022 г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекции ОНР у обучающихся дошкольников составлена на основе «Программы коррекции общего недоразвития речи дошкольников», утверждённой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и ФГОС дошкольного образования.

Программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольников с ОНР, уровень сформированности речи и представляет собой систему коррекционных занятий, направленных на преодоление данного нарушения.

Деятельность учителя – логопеда регламентируется «Положением о дефектологической службе» МБОУ Центр «Росток».

Объем программы – 111 занятий в течение 1 учебного года (37 – развитие грамматического и лексического строя речи, 74 – совершенствование произносительных навыков и развитие фонематических процессов).

Данная программа учитывает особые образовательные потребности и уровень сформированности речи у обучающихся:

Обучающиеся дошкольники:

ФИО ребёнка	Дата рождения

Заключение ТПМПК – ОНР

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Цель программы:**

Обеспечить преодоление ОНР путём целенаправленной логопедической работы по коррекции звукопроизношения, развитию фонологических процессов, развитию грамматического и лексического строя речи, формирование полноценной речемыслительной деятельности.

### **Задачи программы:**

- коррекция нарушения произносительной стороны речи;
- совершенствование фонологической стороны речи;
- формирование пользования активной речью, включенной в общение со взрослыми и сверстниками;
- развитие личности обучающегося с недостатками произносительной

стороны речи в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность его успешной самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде;

### **1.3 Формирование универсальных учебных действий**

#### **Личностных:**

- формирование умения учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- формирование адекватного проявления своих чувств, в том числе чувства веры в себя;
- формирование мотивации к занятиям, интереса к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу;
- формирование усидчивости во время занятия;

#### **Регулятивных:**

- формирование умения подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- формирование критичности в оценке своих результатов при выполнении задания;
- формирование умения слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их;
- формирование умения продуктивно использовать помощь взрослого в случае возникновения затруднений;
- формирование выносливости и контроля при выполнении упражнений для мелкой моторики;

#### **Познавательных:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- формирование фонематического восприятия, фонематических представлений доступных возрасту;
- формирование предпосылок грамотности;
- формирование умения владеть устной речью;
- формирование умения использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- формирование навыка построения речевого высказывания в ситуации общения;

#### **Коммуникативных:**

- формирование умения изменять слова, пользоваться способами словообразования;
- формирование умения правильно составлять распространенные, а затем и сложные предложения
- формирование умения употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи
- формирование умения активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;

- формирование умения договариваться, разрешать конфликты;

#### **1.4 Предполагаемый результат:**

##### ***К концу первого года обучения обучающийся 6 лет:***

- будет понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
  - научится фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
  - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
  - научится пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
  - будет владеть элементарными навыками пересказа;
  - будет владеть навыками диалогической речи;
  - будет владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
  - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
  - научится использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений ит. д.);
  - владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

## **2. Содержательный раздел**

### **Календарный учебный график**

Возрастная категория детей	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
6-7 лет	01.09	31.05	37	111	3 раза в неделю

### **Учебный план занятий по Формирование лексико-грамматических средств языка для детей 6-7 лет**

№	Темы занятий	Содержание
1	обследование	Обследование понимания речи
2	обследование	Обследование фразовой речи
3	«Дикие животные»	Единственное и Множественное число существительных, прилагательных, глаголов
4	«Дикие животные»	Образование притяжательных прилагательных.
5	«Дикие животные»	Составление рассказа – описания животного
6	«Домашние животные»	Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных
7	«Домашние животные»	Употребление глаголов в единственном и множественном числе прошедшего времени
8	«Домашние животные»	Составление распространенных предложений по картинкам.
9	«Птицы»	Образование притяжательных прилагательных
10	«Птицы»	Употребление глаголов с разными приставками
11	«Птицы»	Построение простого предложения, его распространение до 5-6 слов с предлогами по вопросам, по сюжетным картинкам
12	«Профессии»	Употребление глаголов с разными приставками
13	«Профессии»	Употребление прилагательных в сравнительной степени. Сложные слова, формирование навыка их образования
14	«Профессии»	Составление рассказа с употреблением сложносочиненных предложений с союзами и, но, а, или
15	Промежуточный мониторинг	Обследование состояния лексико – грамматических средств языка
16	Промежуточный мониторинг	Обследование состояния лексико – грамматических средств языка
17	«Инструменты»	Употребление притяжательных и относительных прилагательных
18	«Инструменты»	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
19	«Инструменты»	Восстановление деформированных предложений
20	«Инструменты»	Составление сложноподчиненных предложений
21	«Мебель»	Употребление притяжательных и относительных прилагательных

22	«Мебель»	Практическое употребление слов с предлогами НА, ИЗ, ИЗ – ЗА, ИЗ – ПОД, В, ОКОЛО
23	«Мебель»	Составление сложноподчинённых предложений с однородными членами
24	«Мебель»	Составление коротких рассказов по серии картинок
25	«Транспорт»	Практическое употребление глаголов с приставками противоположными по значению
26	«Транспорт»	Практическое употребление слов с предлогами НА, ИЗ, ИЗ – ЗА, ИЗ – ПОД, В, ОКОЛО
27	«Транспорт»	Составление распространённых сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с предлогами
28	«Транспорт»	Составление распространённых сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами
29	«Природа весной и летом»	Употребление относительных прилагательных
30	«Природа весной и летом»	Практическое употребление наречий
31	«Природа весной и летом»	Составление распространённых сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с предлогами, союзами и союзными словами
32	«Природа весной и летом»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
33	«Школьные принадлежности»	Образование существительных от глаголов
34	«Школьные принадлежности»	Согласование числительных с существительными
35	«Школьные принадлежности»	Составление распространённых сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с предлогами, союзами и союзными словами
36	обследование	Обследование состояния лексико – грамматических средств языка
37	обследование	Обследование состояния лексико – грамматических средств языка

**Содержание программы коррекционной работы по развитию фонематических процессов для детей с ОНР 6-7 лет**

№	Тема занятия
1	Обследование фонематических процессов
2	Обследование фонематических процессов
3	«Введение понятия гласный, согласный звук»
4	Выделение заданного звука из ряда других,
5	Выделение заданного звука из ряда других, в односложных словах
6	Выделение заданного звука в двусложных словах (лист, дожи, тучи, ветер)
7	Выделение заданного звука из ряда других, в односложных и двусложных словах.
8	Формирование представления о ритмическом рисунке слов X - XX;
9	Выделение ударного гласного в слове
10	Выделение заданного звука в ряду других звуков.
11	Выделение формируемого звука из начала слова.
12	Нахождение слов с заданным звуком по картинкам. Формирование тактильно-вибрационных и кинестетических ощущений.
13	Формирование понятия: первый звук в слове.
14	Обследование фонематических процессов
15	Обследование фонематических процессов
16	Выделение первого звука в слове.
17	Усвоение трёхсложных слов.
18	Выделение первого, последнего звука в слове.
19	Образование слов путём замены первого звука: дом – ком – сом - лом;
20	Различение звуков по глухости-звонкости, твёрдости, мягкости.
21	Звуковой анализ прямых слогов.
22	Подбор слов (по картинкам) с заданным звуком.
23	Определение его места в слове (начало, середина, конец).
24	Звуковой анализ прямых и обратных слогов.
25	Различение звуков по глухости-звонкости, твёрдости, мягкости.
26	Выделение формируемого звука в слове, определение его места: начало, середина, конец
27	Звуковой анализ односложных слов
28	Выделение формируемого звука в слове, определение его места: начало, середина, конец
29	Звуковой анализ односложных слов
30	Выделение формируемого звука в слове, определение его места: начало, середина, конец.
31	Звуковой анализ односложных и двусложных слов без стечения согласных
32	Совершенствование слога-ритмической структуры одно, двух и трёхсложных слов.

	X, XX, XXX
33	Различение звуков по глухости – звонкости, твёрдости-мягкости.
34	Ритмизация односложных (шарф), двусложных (шапка), трехсложных (кофточка) слов.
35	Определение количества гласных звуков в односложных и двусложных словах.
36	Обследование фонематических процессов
37	Обследование фонематических процессов

### **Содержание программы по коррекции звукопроизношения для детей с ОНР 6-7 лет**

В начале учебного года, в середине учебного коррекционного курса и в конце учебного года проводится:

- обследование артикуляционной моторики;
- обследование звукопроизношения.

На каждого ребёнка составляется индивидуальный план по коррекции звукопроизношения, в котором отражаются этапы:

Постановка звуков, автоматизация звуков и дифференциация звуков.

**Индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения**



Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Состояние звукопроизношения:

Не произносит \_\_\_\_\_

Не дифференцирует \_\_\_\_\_

<b>Этапы коррекционной работы</b>	<b>Кол-во Занятий 37</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>
Постановка звуков		- проведение упражнений по формированию кинестетической основы артикуляционных движений - проведение статических и динамических артикуляционных движений - подготовка артикуляционного уклада к произнесению формируемого звука
Автоматизация звуков		Автоматизация поставленного звука проводится в следующей последовательности: а) при изолированном произнесении; б) в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); в) в словах (звук находится в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова); г) в словосочетаниях, чистоговорках, скороговорках, пословицах, загадках, играх; д) в стихотворениях; е) во фразах (лексический материал насыщен заданным звуком); ж) в спонтанной речи;
Дифференциация звуков		Поставленные звуки дифференцируются: а) при изолированном произнесении б) в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); в) в словах (звук находится в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова); г) в словосочетаниях, стихотворениях, фразах, спонтанной речи

Обследование речи в начале, середине и в конце коррекционного курса.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Программа реализуется через виды деятельности**

- обследование речи;
- коррекционные занятия по коррекции звукопроизношения;
- консультирование родителей по вопросам состояния речи с целью их активного включения в коррекционно – развивающую работу;

#### **3.2 Формы работы:**

Логопедические занятия по преодолению нарушений произносительной стороны речи у обучающихся.

#### **3.3 Условия реализации программы**

- логопедический кабинет, оснащенный необходимым оборудованием
- дидактический материал и методическая литература, отвечающая ФГОС и особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением речи.
- проведение коррекционно – развивающих занятий
- взаимодействие участников коррекционного процесса

Методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности на логопедических занятиях.

1 группа: Словесные методы (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др); практические (упражнения, игры); репродуктивные и проблемно поисковые; методы самостоятельной работы.

2 группа: Методы стимулирования и мотивации интереса к обучению; методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.

3 группа: Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно – познавательной деятельности.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя логопеда с детьми, имеющими ОВЗ считаются:

- объяснительно – иллюстративный
- наглядный
- репродуктивный
- частично – поисковый
- информационно – коммуникационный
- контроль

**Мониторинг образовательных успехов**

## обучающихся дошкольников с ОНР

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

период	сентябрь			январь			май		
	Уровень сформированности речевых функций								
	низ	сред	норма	низ	сред	норма	низ	сред	норма
Звукопроизношение									
Фонематические процессы									
Лексико – грамматический строй речи									

Норма – соответствует возрасту

Средний – допускает ошибки

Низкий – навыки не сформированы.

### 3.4 Учебно – методический комплекс к программе.

1. Алмазова, Анна Алексеевна Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста: изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация. Учебно-методическое пособие / Алмазова Анна Алексеевна. - М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2016. - 765 с.
2. Белавина Н. Логопедические карточки №2 для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи. Сфера, 2014.
3. Воробьева, Валентина Константиновна Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. Учебное пособие + дидактический материал (карточки). Гриф Российской Академии образования (количество томов: 2) / Воробьева Валентина Константиновна. - М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2016. - 231 с.
4. Глухов, Вадим Петрович Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов и практикующих логопедов / Глухов Вадим Петрович. - М.: Секачев В., 2014. - 217 с.
5. Жукова, Н.С. Логопедия: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопедия / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Москва: Машиностроение, 2016. - 320 с

6. Кривошапова, Л. О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи / Л.О. Кривошапова. - М.: Владос, 2018. - 804 с.
7. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи. Методическое пособие. Карточки / Л.О. Кривошапова. - М.: Владос, 2018. - 800 с.
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. Литера, 2014.
9. Кыласова, Л. Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа. Планирование / Л.Е. Кыласова, В.В. Докутович. - М.: Учитель, 2014. - 836 с.
10. Левченко, И.Ю. Дети с общим недоразвитием речи. Развитие памяти / И.Ю. Левченко. - М.: Национальный книжный центр, 2016. - 157 с.
11. Наталия, Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) / Нищева Наталия. - М.: Детство-Пресс, 2018. - 960 с.
12. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. Детство-пресс, 2016.
13. Нищева, Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 240 с
14. Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Книги 1, 2, 3.
15. Новикова-Иванцова Т.Н. Ритмы. Слоги: методическое пособие для работы логопедов по формированию слоговой структуры слов у детей с тяжелой речевой патологией –М.,2015.
16. Новикова-Иванцова Т.Н., Тексты. Методическое пособие для работы логопедов по формированию связной речи у детей с тяжелой речевой патологией. Книги 1,2.
17. Оксана Гомзяк: Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. Гном, 2014.
18. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Гном, 2014.
19. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. ФГОС. В 5 ч. Детство-пресс, 2018.
20. Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. М., Эксмо, 2017.
21. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М., Эксмо, 2017.
22. Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М., Эксмо, 2015

