

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»

Рассмотрено на Методическом совете  
МБОУ Центр «Росток»  
« 29 » 08 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
Центр «Росток»  
Е.В. Каткина  
« 31 » 08 2022 г.



Рабочая дополнительная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
по коррекции ОНР у дошкольников

Направленность: социально - гуманитарная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 4-5 лет  
Срок освоения программы – 1 учебный год

г. Ульяновск, 2022 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции ОНР у обучающихся дошкольников составлена на основе «Программы коррекции общего недоразвития речи дошкольников», утверждённой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и ФГОС дошкольного образования.

Программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольников с ОНР, уровень сформированности речи и представляет собой систему коррекционных занятий, направленных на преодоление данного нарушения.

Деятельность учителя – логопеда регламентируется «Положением о дефектологической службе» МБОУ Центр «Росток».

Объем программы – 111 занятий в течение 1 учебного года (37 – развитие грамматического и лексического строя речи, 74 – совершенствование произносительных навыков и развитие фонематических процессов).

Данная программа учитывает особые образовательные потребности и уровень сформированности речи у обучающихся:

Обучающиеся дошкольники:

ФИО ребёнка	Дата рождения

Заключение ТПМПК – ОНР

### 1. Целевой раздел.

#### 1.1 Цель программы:

Обеспечить преодоление ОНР путём целенаправленной логопедической работы по коррекции звукопроизношения, развитию фонологических процессов, развитию грамматического и лексического строя речи, формирование полноценной речемыслительной деятельности.

#### Задачи программы:

- коррекция нарушения произносительной стороны речи;
- совершенствование фонологической стороны речи;
- формирование пользования активной речью, включенной в общение со взрослыми и сверстниками;
- развитие личности обучающегося с недостатками произносительной стороны речи в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность его успешной самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде;

### **1.3 Формирование универсальных учебных действий**

#### **Личностных:**

- формирование умения учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- формирование адекватного проявления своих чувств, в том числе чувства веры в себя;
- формирование мотивации к занятиям, интереса к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу;
- формирование усидчивости во время занятия;

#### **Регулятивных:**

- формирование умения подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- формирование критичности в оценке своих результатов при выполнении задания;
- формирование умения слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их;
- формирование умения продуктивно использовать помощь взрослого в случае возникновения затруднений;
- формирование выносливости и контроля при выполнении упражнений для мелкой моторики;

#### **Познавательных:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- формирование фонематического восприятия, фонематических представлений доступных возрасту;
- формирование предпосылок грамотности;
- формирование умения владеть устной речью;
- формирование умения использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- формирование навыка построения речевого высказывания в ситуации общения;

#### **Коммуникативных:**

- формирование умения изменять слова, пользоваться способами словообразования;
- формирование умения правильно составлять распространенные, а затем и сложные предложения
- формирование умения употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи
- формирование умения активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
- формирование умения договариваться, разрешать конфликты;

### **1.4 Планируемые результаты**

***К концу первого года обучения обучающийся 4 лет:***

- будет понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- будет уметь называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды(карман, рукав и т. д.);
- будет обучен обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.)» некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- получит навыки отвечать на простые вопросы одним словом или дву-словной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

***К концу первого года обучения обучающийся 5 лет:***

- научится соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- будет уметь сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- научится понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к],[х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

**2.**

**Содержательный раздел  
Календарный учебный график.**

Возрастная категория детей	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
4-5 г.	01.09	31.05	37	111	3 раза в неделю

## Учебный план занятий по Формирование лексико-грамматических средств языка для детей 4-5 лет

№	Темы занятий	Содержание
1.	обследование	Обследование понимания речи
2.	обследование	Обследование фразовой речи
3.	«Игрушки»	Уменьшительно– ласкательная форма существительных
4.	«Игрушки»	Согласование прилагательных с существительными
5.	«Игрушки»	Единственное и Множественное число существительных
6.	«Игрушки»	Употребление простого предлога «НА»
7.	«Продукты питания»	Усвоение притяжательных местоимений: МОЙ, МОЯ
8.	«Продукты питания»	Изменение формы глагола
9.	«Транспорт»	Понимание обобщающих слов
10.	«Транспорт»	Единственное и Множественное число существительных
11.	«Транспорт»	Употребление простых предлогов: «НА», «В»
12.	«Транспорт»	Составление простых предложений по вопросам, по сюжетным картинкам
13.	«Дом»	Образование относительных прилагательных Усвоение слов – признаков (Какая? Какой? Какое?)
14.	«Дом»	Изменение формы глагола по типу: идёт – идёшь – идём
15.	Промежуточный мониторинг	Обследование состояния лексико – грамматических средств языка
16.	Промежуточный мониторинг	Обследование состояния лексико – грамматических средств языка
17.	«Мебель»	Образование относительных прилагательных
18.	«Мебель»	Употребление простых предлогов: «НА», «В», «ПОД»
19.	«Мебель»	Усвоение слов – признаков (Какая? Какой? Какое?)
20.	«Мебель»	Составление предложений с однородными членами
21.	«Одежда»	Употребление простых предлогов: «НА», «В»
22.	«Одежда»	Употребление простых предлогов «ПОД», «ИЗ»
23.	«Одежда»	Усвоение слов – признаков (Какая? Какой? Какое?)
24.	«Одежда»	Образование относительных прилагательных
25.	«Овощи»	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
26.	«Овощи»	Образование относительных прилагательных
27.	«Овощи»	Усвоение доступных антонимов
28.	«Овощи»	Составление распространенных предложений из 3-4 слов.
29.	«Фрукты»	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
30.	«Фрукты»	Образование относительных прилагательных
31.	«Фрукты»	Усвоение доступных антонимов
32.	«Фрукты»	Составление распространенных предложений из 3-4 слов.
33.	«Цветы – деревья»	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
34.	«Цветы – деревья»	Образование прилагательных с помощью суффиксов: -оньк (белый – беленький)
35.	«Цветы – деревья»	Составление рассказа по серии картинок
36.	обследование	Обследование состояния лексико – грамматических средств языка
37.	обследование	Обследование состояния лексико – грамматических средств языка

**Содержание программы  
коррекционной работы по развитию фонематических процессов  
для детей с ОНР 4 -5 лет**

№	Тема занятия
1	Обследование фонематических процессов
2	Обследование фонематических процессов
3	Формирование понятия о речевых и неречевых звуках;
4	Введение понятия «гласный звук».
5	Выделение заданного звука из ряда других, в односложных словах (гном, мышь, конь, шар, кот )
6	Выделение заданного звука из ряда других, в односложных словах
7	Выделение заданного звука из ряда других, в двусложных словах (хлеб, каша, сахар, салат, мука...)
8	Формирование представления о ритмическом рисунке слов X - XX
9	Введение понятия «согласный звук». Формирование тактильно-вибрационных и кинестетических ощущений.
10	Выделение заданного звука в ряду других звуков.
11	Выделение заданного звука в слогах.
12	Выделение заданного звука в словах.
13	Нахождение слов с заданным звуком по картинкам.
14	Обследование фонематических процессов
15	Обследование фонематических процессов
16	Формирование понятия: первый звук в слове.
17	Выделение первого звука в слове
18	Усвоение трёхсложных слов.
19	Выделение первого, последнего звука в слове.
20	Подбор рифмовок: дверь-зверь, дом-сом, ком;
21	Выделение первого, последнего звука в слове.
22	Различение звуков по глухости-звонкости
23	Подбор слов (по картинкам) с заданным звуком.
24	Определение его места в слове (начало, середина, конец)
25	Различение звуков по глухости – звонкости, твёрдости-мягкости.
26	Ритмизация односложных (шарф) слов.
27	Ритмизация двусложных (шапка)слов. Ритмизация трехсложных (кофточка) слов.
28	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)
29	Определение количества гласных звуков в односложных и двусложных словах.
30	Определение количества гласных в двусложных словах.
31	Определение количества гласных звуков в односложных и двусложных словах.
32	Знакомство со схемой односложного слова: _ О _.
33	Выделение гласных звуков в двусложных словах.
34	Знакомство со схемой двусложных слов _ О _ О.
35	Определение места формируемого звука в односложных словах.
36	Обследование фонематических процессов
37	Обследование фонематических процессов

## Содержание программы

### по коррекции звукопроизношения для детей с ОНР 4-5 лет

В начале учебного года, в середине учебного коррекционного курса и в конце учебного года проводится:

- обследование артикуляционной моторики;
- обследование звукопроизношения.

На каждого ребёнка составляется индивидуальный план по коррекции звукопроизношения, в котором отражаются этапы:

Постановка звуков, автоматизация звуков и дифференциация звуков.

### Индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения

Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Состояние звукопроизношения:

Не произносит \_\_\_\_\_

Не дифференцирует \_\_\_\_\_

Этапы коррекционной работы	Кол-во Занятий	Содержание коррекционной работы
Постановка звуков		- проведение упражнений по формированию кинестетической основы артикуляционных движений - проведение статических и динамических артикуляционных движений - подготовка артикуляционного уклада к произнесению формируемого звука
Автоматизация звуков		Автоматизация поставленного звука проводится в следующей последовательности: а) при изолированном произнесении; б) в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); в) в словах (звук находится в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова); г) в словосочетаниях, чистоговорках, скороговорках, пословицах, загадках, играх; д) в стихотворениях; е) во фразах (лексический материал насыщен заданным звуком); ж) в спонтанной речи;
Дифференциация звуков		Поставленные звуки дифференцируются: а) при изолированном произнесении б) в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); в) в словах (звук находится в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова); г) в словосочетаниях, стихотворениях, фразах, спонтанной речи

## **2.2 Формы контроля**

Обследование речи в начале, середине и в конце коррекционного курса.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1 Программа реализуется через виды деятельности**

- обследование речи;
- коррекционные занятия по коррекции звукопроизношения;
- консультирование родителей по вопросам состояния речи с целью их активного включения в коррекционно – развивающую работу;

### **3.2 Формы работы:**

Логопедические занятия по преодолению нарушений произносительной стороны речи у обучающихся.

### **3.3 Условия реализации программы**

- логопедический кабинет, оснащенный необходимым оборудованием
- дидактический материал и методическая литература, отвечающая ФГОС и особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением речи.

- проведение коррекционно – развивающих занятий
- взаимодействие участников коррекционного процесса

Методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности на логопедических занятиях.

1 группа: Словесные методы (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др); практические (упражнения, игры); репродуктивные и проблемно поисковые; методы самостоятельной работы.

2 группа: Методы стимулирования и мотивации интереса к обучению; методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.

3 группа: Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно – познавательной деятельности.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя логопеда с детьми, имеющими ОВЗ считаются:

- объяснительно – иллюстративный
- наглядный
- репродуктивный
- частично – поисковый
- информационно – коммуникационный
- контроль



## Мониторинг образовательных успехов обучающихся дошкольников с ОНР

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

период	сентябрь			январь			май		
Уровень сформированности речевых функций									
	низ	сред	норма	низ	сред	норма	низ	сред	норма
Звукопроизношение									
Фонематические процессы									
Лексико – грамматический строй речи									

Норма – соответствует возрасту

Средний – допускает ошибки

Низкий – навыки не сформированы.

### 3.4 Учебно – методический комплекс к программе:

1. Алмазова, Анна Алексеевна Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста: изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация. Учебно-методическое пособие / Алмазова Анна Алексеевна. - М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2016. - 765 с.
2. Белавина Н. Логопедические карточки №2 для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи. Сфера, 2014.
3. Воробьева, Валентина Константиновна Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. Учебное пособие + дидактический материал (карточки). Гриф Российской Академии образования (количество томов: 2) / Воробьева Валентина Константиновна. - М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2016. - 231 с.
4. Глухов, Вадим Петрович Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов и практикующих логопедов / Глухов Вадим Петрович. - М.: Секачев В., 2014. - 217 с.

5. Жукова, Н.С. Логопедия: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопедия / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Москва: Машиностроение, 2016. - 320 с
6. Кривошапова, Л. О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи / Л.О. Кривошапова. - М.: Владос, 2018. - 804 с.
7. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи. Методическое пособие. Карточки / Л.О. Кривошапова. - М.: Владос, 2018. - 800 с.
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. Литера, 2014.
9. Кыласова, Л. Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа. Планирование / Л.Е. Кыласова, В.В. Докутович. - М.: Учитель, 2014. - 836 с.
10. Левченко, И.Ю. Дети с общим недоразвитием речи. Развитие памяти / И.Ю. Левченко. - М.: Национальный книжный центр, 2016. - 157 с.
11. Наталия, Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) / Нищева Наталия. - М.: Детство-Пресс, 2018. - 960 с.
12. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. Детство-пресс, 2016.
13. Нищева, Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 240 с
14. Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Книги 1, 2, 3.
15. Новикова-Иванцова Т.Н. Ритмы. Слоги: методическое пособие для работы логопедов по формированию слоговой структуры слов у детей с тяжелой речевой патологией –М.,2015.
16. Новикова-Иванцова Т.Н., Тексты. Методическое пособие для работы логопедов по формированию связной речи у детей с тяжелой речевой патологией. Книги 1,2.
17. Оксана Гомзяк: Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. Гном, 2014.
18. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Гном, 2014.
19. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. ФГОС. В 5 ч. Детство-пресс, 2018.
20. Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. М., Эксмо, 2017.
21. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М., Эксмо, 2017.

22.Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М., Эксмо, 2015