Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»

Рассмотрено на Методическом совете
МБОУ Центр «Росток»
«29» 08 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ
Центр «Росток»
Е.В. Каткина
«31» 08 2022г.

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности по коррекции ОНР у дошкольников

Направленность: социально - гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 3-4 лет
Срок освоения программы –1 учебный год

г. Ульяновск, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции ОНР у обучающихся дошкольников составлена на основе «Программы коррекции общего недоразвития речи дошкольников», утверждённой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и ФГОС дошкольного образования.

Программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольников с ОНР, уровень сформированности речи и представляет собой систему коррекционных занятий, направленных на преодоление данного нарушения. Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Деятельность учителя – логопеда регламентируется «Положением о дефектологической службе» МБОУ Центр «Росток».

Объем программы – 111 занятий в течение 1 учебного года (37 – развитие грамматического и лексического строя речи, 74 – совершенствование произносительных навыков и развитие фонематических процессов). Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Данная программа учитывает особые образовательные потребности и уровень сформированности речи у обучающихся:

Обучающиеся дошкольники:

ФИО ребёнка	Дата рождения

Заключение ТПМПК – ОНР

1. Целевой раздел.

1.1 Цель программы:

Обеспечить преодоление ОНР путём целенаправленной логопедической работы по коррекции звукопроизношения, развитию фонологических процессов, развитию грамматического и лексического строя речи, формирование полноценной речемыслительной деятельности.

Задачи программы:

- коррекция нарушения произносительной стороны речи;

- совершенствование фонологической стороны речи;
- формирование пользования активной речью, включенной в общение со взрослыми и сверстниками; - --
развитие личности обучающегося с недостатками произносительной стороны речи в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность его успешной самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде;

1.3 Формирование универсальных учебных действий

Личностных:

- формирование умения учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- формирование адекватного проявления своих чувств, в том числе чувства веры в себя;
- формирование мотивации к занятиям, интереса к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу;
- формирование усидчивости во время занятия;

Регулятивных:

- формирование умения подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- формирование критичности в оценке своих результатов при выполнении задания;
- формирование умения слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их;
- формирование умения продуктивно использовать помощь взрослого в случае возникновения затруднений;
- формирование выносливости и контроля при выполнении упражнений для мелкой моторики;

Познавательных:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- формирование фонематического восприятия, фонематических представлений доступных возрасту;
- формирование предпосылок грамотности;
- формирование умения владеть устной речью;
- формирование умения использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- формирование навыка построения речевого высказывания в ситуации общения;

Коммуникативных:

- формирование умения изменять слова, пользоваться способами словообразования;
- формирование умения правильно составлять распространенные, а затем и сложные предложения

- формирование умения употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи
- формирование умения активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
- формирование умения договариваться, разрешать конфликты;

1.4 Планируемые результаты

К концу первого года обучения обучающийся 4 лет:

-понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

-называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);

-обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);

-выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

-отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

2. Содержательный раздел

Календарный учебный график.

Возрастная категория детей	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
3-4 г.	01.09	31.05	37	111	3 раза в неделю

Учебный план занятий по формированию лексико-грамматических средств языка для детей 3-4 лет

№	Темы занятий	Содержание
1.	обследование	Обследование понимания речи
2.	обследование	Обследование фразовой речи
3.	«Игрушки»	Понимание обобщающего значения слов-предметов. Указательный жест (указательный палец ведущей руки)
4.	«Игрушки»	Понимание обобщающего значения слов-действий (игровые и бытовые ситуации).Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).
5.	«Игрушки»	Выполнение действий с игрушками. Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.
6.	«Игрушки»	Развитие активной подражательной речевой деятельности. Названия имён и игрушек.
7.	«Домашние птицы»	Понимание обобщающего значения слов-предметов
8.	«Домашние птицы»	Развитие активной звукоподражательной речевой деятельности с сопряжённым жестом
9.	«Домашние птицы»	Понимание коммуникативных ситуаций. Активизирование навыка фрагментарного участия в диалоге
10.	«Домашние птицы»	Развитие активной звукоподражательной речевой деятельности с сопряжённым жестом. Указательные местоимения (ЭТО, ТУТ, ВОТ)
11.	«Мебель»	Понимание обобщающего значения слов-предметов
12.	«Мебель»	Понимание грамматической категории числа существительного
13.	«Мебель »	Развитие активной звукоподражательной речевой деятельности с сопряжённым жестом. Указательные местоимения (ЭТО, ТУТ, ВОТ)
14.	«Мебель»	Понимание качественных прилагательных (большой, маленький, чёрный, белый)
15.	Промежуточный мониторинг	Обследование состояния лексико – грамматических средств языка
16.	Промежуточный мониторинг	Обследование состояния лексико – грамматических средств языка
17.	«Овощи»	Понимание обобщающего значения слов-предметов
18.	«Овощи»	Понимание грамматической категории числа существительного
19.	«Овощи»	Понимание грамматической категории числа глаголов
20.	«Овощи»	Понимание простого предлога «В»
21.	«Фрукты»	Понимание обобщающего значения слов-предметов
22.	«Фрукты»	Развитие активной звукоподражательной речевой деятельности с сопряжённым жестом. Указательные местоимения (ЭТО, ТУТ, ВОТ)
23.	«Фрукты»	Понимание грамматической категории числа существительного
24.	«Фрукты»	Понимание простого предлога «НА»
25.	«Посуда»	Развитие активной звукоподражательной речевой деятельности с сопряжённым жестом
26.	«Посуда»	Понимание грамматической категории числа существительных
27.	«Посуда»	Понимание названий предметов и действий (нож-резать, чашка-пить)
28.	«Посуда»	Предложение с указательными местоимениями (Тут стол. Вот стул. Это чашка.)
29.	«Мебель»	Развитие активной речевой деятельности. Вопросительные предложения с указательными местоимениями. (Это стул?)
30.	«Мебель»	Развитие активной речевой деятельности. Предмет и его части
31.	«Мебель»	Развитие активной речевой деятельности. Неполное предложение.

32.	«Мебель»	Понимание грамматической категории рода глаголов. Умение дифференцированно воспринимать и понимать глаголы прошедшего времени женского и мужского рода.
33.	«Транспорт»	Понимание названий предметов транспорта. Предложение по модели «Кто? Что делает? Что?» (Тата едет на машине)
34.	«Транспорт»	Составление предложений, содержащих отрицание (Нет, Тата не едет. Нет. Вова не летит. Нина не плывёт.)
35.	«Транспорт»	Понимание простых предлогов: «В», «НА»
36.	«Транспорт»	Обследование состояния лексико – грамматических средств языка
37.	обследование	Обследование состояния лексико – грамматических средств языка

Содержание программы коррекционной работы по развитию фонематических процессов

для детей с ОНР 3-4 лет

№	Тема занятия
1	Обследование фонематических процессов
2	Обследование фонематических процессов
3	Узнавание неречевых звуков (1-3 предмета)
4	Узнавание неречевых звуков (2-4 предмета)
5	Узнавание неречевых звуков (3-5 предметов)
6	Воспроизведение ритмического рисунка (ритма) при отхлопывании
7	Воспроизведение ритмического рисунка (ритма) при отстукивании
8	Различение по тембру максимально сокращённого звукокомплекса (АУ)
9	Различение по тембру (сказка «Три медведя»)
10	Различение по силе голоса (громко-тихо)
11	Различение по высоте голоса
12	Различение по высоте, силе и тембру звукокомплексов
13	Звук А
14	Воспроизведение звука А громко-тихо, высоким- низким голосом
15	Звук О
16	Воспроизведение звука О громко-тихо, высоким- низким голосом
17	Звук У
18	Воспроизведение звука У громко-тихо, высоким- низким голосом
19	Звук И
20	Воспроизведение звука И громко-тихо, высоким- низким голосом
21	Звук Э
22	Воспроизведение звука Э громко-тихо, высоким- низким голосом
23	Звук Ы
24	Воспроизведение звука Ы громко-тихо, высоким- низким голосом
25	Звук М. Корова мычит
26	Звук Н. Девочка плачет
27	Звук П. Паровозик пыхтит
28	Звук Б. Колокол звенит
29	Звук Ф. Фонтан шумит
30	Звук В. Ветер воет, деревья качает
31	Звук Т. Молоточек стучит
32	Звук Д. Барабан звучит
33	Звук К. Каблучки стучат
34	Звук Г. Гусь гогочет
35	Х. Греем замёрзшие руки
36	Обследование фонематических процессов

37	Обследование фонематических процессов

Содержание программы

по коррекции звукопроизношения для детей с ОНР 3-4 лет

В начале учебного года, в середине учебного коррекционного курса и в конце учебного года проводится:

- обследование артикуляционной моторики;
- обследование звукопроизношения.

На каждого ребёнка составляется индивидуальный план по коррекции звукопроизношения, в котором отражаются этапы:
Постановка звуков, автоматизация звуков и дифференциация звуков.

Индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения

Ф.И.ребенка_____
Возраст_____

Состояние звукопроизношения:
Не произносит _____
Не дифференцирует_____

Этапы коррекционной работы	Кол-во Занятий	Содержание коррекционной работы
Постановка звуков		- проведение упражнений по формированию кинестетической основы артикуляционных движений - проведение статических и динамических артикуляционных движений - подготовка артикуляционного уклада к произнесению формируемого звука
Автоматизация звуков		Автоматизация поставленного звука проводится в следующей последовательности: а) при изолированном произнесении; б) в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); в) в словах (звук находится в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова); г) в словосочетаниях, чистоговорках, скороговорках, пословицах, загадках, играх; д) в стихотворениях; е) во фразах (лексический материал насыщен заданным звуком); ж) в спонтанной речи;
Дифференциация звуков		Поставленные звуки дифференцируются: а) при изолированном произнесении б) в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); в) в словах (звук находится в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова); г) в словосочетаниях, стихотворениях, фразах, спонтанной речи

2.2 Формы контроля

Обследование речи в начале, середине и в конце коррекционного курса.

3. Организационный раздел

3.1 Программа реализуется через виды деятельности

- обследование речи;
- коррекционные занятия по коррекции звукопроизношения;
- консультирование родителей по вопросам состояния речи с целью их активного включения в коррекционно – развивающую работу;

3.2 Формы работы:

Логопедические занятия по преодолению нарушений произносительной стороны речи у обучающихся.

3.3 Условия реализации программы

- логопедический кабинет, оснащенный необходимым оборудованием
- дидактический материал и методическая литература, отвечающая ФГОС и особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением речи.
- проведение коррекционно – развивающих занятий
- взаимодействие участников коррекционного процесса

Методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности на логопедических занятиях.

1группа: Словесные методы (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др); практические (упражнения, игры); репродуктивные и проблемно поисковые; методы самостоятельной работы.

2 группа: Методы стимулирования и мотивации интереса к обучению; методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.

3 группа: Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно – познавательной деятельности.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя логопеда с детьми, имеющими ОВЗ считаются:

- объяснительно – иллюстративный
- наглядный
- репродуктивный
- частично – поисковый
- информационно – коммуникационный
- контроль

Мониторинг образовательных успехов

обучающихся дошкольников с ОНР

Фамилия, имя _____

период	сентябрь			январь			май		
Уровень сформированности речевых функций									
	низ	сред	норма	низ	сред	норма	низ	сред	норма
Звукопроизношение									
Фонематические процессы									
Лексико – грамматический строй речи									

Норма – соответствует возрасту
Средний – допускает ошибки
Низкий – навыки не сформированы.

3.4 Учебно – методический комплекс к программе:

1. Глухов, Вадим Петрович Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов и практикующих логопедов / Глухов Вадим Петрович. - М.: Секачев В., 2014. - 217 с.
2. Жукова, Н.С. Логопедия: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопедия / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Москва: Машиностроение, 2016. - 320 с
3. Кривощапова, Л. О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи / Л.О. Кривощапова. - М.: Владос, 2018. - 804 с.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. Литера, 2014.
5. Левченко, И.Ю. Дети с общим недоразвитием речи. Развитие памяти / И.Ю. Левченко. - М.: Национальный книжный центр, 2016. - 157 с.
6. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. Детство-пресс, 2016.

7. Нищева, Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 240 с
8. Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Книги 1, 2, 3.
9. Новикова-Иванцова Т.Н. Ритмы. Слоги: методическое пособие для работы логопедов по формированию слоговой структуры слов у детей с тяжелой речевой патологией –М.,2015.
10. Новикова-Иванцова Т.Н., Тексты. Методическое пособие для работы логопедов по формированию связной речи у детей с тяжелой речевой патологией. Книги 1,2.
11. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. ФГОС. В 5 ч. Детство-пресс, 2018.
12. Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. М., Эксмо, 2017.
13. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М., Эксмо, 2017.
14. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника.
15. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь.