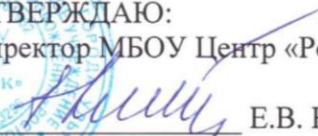


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»

Рассмотрено и утверждено  
на Методическом совете  
МБОУ Центр «Росток»  
« 26 » августа 2021г.  
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ Центр «Росток»  
 Е.В. Каткина  
« 01 » сентября 2021 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
**«Программа  
коррекции нарушения письма и чтения»**

Направленность: социально – гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7-11 лет (1,2,3,4 кл.)

Срок реализации: 1 год



Подписан: Каткина Елена  
Васильевна  
DN: С=RU, OU=директор, O=""  
МБОУ Центр "Росток",  
CN=Каткина Елена  
Васильевна,  
E=rostok73@yandex.ru  
Местоположение: место  
подписания  
Дата: 2021.09.01 10:12:  
19+04'00'

Ульяновск

2021 г

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Программа коррекции нарушения письма и чтения» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467.
4. СП 2.4.3648-20. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
7. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Устав образовательной организации.
9. Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной программы.
10. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
11. Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

Данная программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования (НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

**Направленность программы: социально - гуманитарная**

**По уровню усвоения: стартовый уровень**

**По форме организации: индивидуальные и групповые занятия**

**По времени реализации: 1 учебный год**

## Актуальность программы

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно – волевой и регуляторной сферах. В настоящее время происходит качественное изменение контингента обучающихся. Одни расстройства речи обучающихся могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы в сочетании с комплексами анализаторными расстройствами. Другие расстройства речи проявляются в минимальной степени, но сохраняются трудности свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику и отрицательно отражается на овладении учебной деятельностью. Программа коррекции нарушения чтения и письма у младших школьников составлена для детей с нарушением устной и письменной речи с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ТНР необходима организация в соответствии с выявленным нарушением обязательной логопедической коррекции, ориентированной на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития.

**Цель программы** – коррекция нарушений устной речи, предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, формирование полноценной речевой деятельности.

### Задачи программы

#### **обучающие:**

- способствовать устранению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы, фонологического дефицита
- сформировать языковые операции, необходимые для овладения чтением и письмом
- обеспечить предупреждение и коррекцию нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению школьной программы
- развивать лексико – грамматический строй речи, связную речь, практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи
- развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных контактов с окружающими

#### **развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями для полноценного овладения учебной деятельностью
- сформировать навыки организации и планирования учебной деятельности

- сформировать произвольное внимание, способность к переключению
- сформировать самоконтроль при выполнении учебных заданий
- сформировать умения понимать учебную задачу, отвечать на вопросы по ходу учебной работы в соответствии с инструкцией и с использованием усвоенной терминологии

**воспитательные:**

- обеспечить обучающимся успех в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе
- сформировать мотивацию к школьному обучению
- развивать адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о необходимом жизнеобеспечении
- способствовать овладению социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- развивать умение осуществлять речевое сопровождение своих действий
- сформировать активную позицию обучающихся, укрепить их веру в свои силы, стремление к самостоятельности
- сформировать умение поступать в соответствии с этическими нормами
- сформировать поведение с точки зрения безопасности, уметь прогнозировать последствия своих поступков

**Возраст детей**

Данная программа предполагает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с заключением ТПМПК - 5.1, обучающихся 1,2,3, 4 класса. Обучение

детей осуществляется в группах, также индивидуально, в зависимости от содержания коррекционной помощи.

Численный состав групп определяется Положением о дефектологической службе: обучающиеся школьники 7 лет (1 класс) по 4-6 человек в группе; обучающиеся школьники 8-9 лет (2 класс) по 4 - 6 человек в группе; обучающиеся школьники 9,10 лет (3,4 класс) по 3 – 5 человек в группе.

**Срок реализации программы:**

для обучающихся 7 лет (1 класс) - 1 учебный год - 66 уч. часов

для обучающихся 8-9 лет (2 класс) – 1 учебный год - 99 уч. часов

для обучающихся 9,10,11 лет (3,4 класс) - 1 учебный год - 66 уч. часов

**Формы занятий:** групповые логопедические занятия по преодолению нарушений чтения и письма не более 40 минут.

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:**

для обучающихся 7 (1 класс) лет занятия проводятся 2 раза в неделю, для обучающихся с нарушением чтения и письма 8-9 лет (2 класс) занятия

проводятся 3 раза в неделю, для обучающихся с нарушением чтения и письма 9,10,11 лет (3,4 класс) занятия проводятся 2 раза в неделю.

## **Планируемые результаты освоения программы**

Состояние сформированности письменной речи определяется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования. Содержание диагностических материалов соответствует программам, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Система оценки достижения обучающимися с нарушением чтения и письма планируемых результатов освоения образовательных программ коррекционно – развивающей направленности ориентирована на достижение планируемых результатов освоения учебных навыков.

Предметом оценки достижения обучающихся с нарушениями чтения и письма планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является определение уровня сформированности навыков чтения и письма. Особенности системы оценки планируемых результатов являются определение уровня реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения.

### **Обучающиеся 7 лет (1 класс) к концу коррекционного курса:**

- не имеют дефектов звукопроизношения;
- умеют различать правильное и неправильное произнесение звуков;
- умеют правильно производить различной сложности звукослоговую структуру слов;
- правильно воспринимают и дифференцируют звуки;
- осознанно и адекватно используют интонационные средства выразительности;
- умеют произвольно изменять основные акустические характеристики голоса
- умеют правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз и логического ударенияю.

### **Обучающиеся 8-9 лет (2 класс) к концу коррекционного курса:**

- не имеют дефектов звукопроизношения;
- умеют дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно–акустическим признакам (минимизация фонологического дефицита);
- умеют осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практически владеют основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- умеют правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- практически владеют и используют синтаксическими конструкциями различной сложности;

- практически владеют языковыми операциями, необходимыми для сформированного чтения и письма;

**Обучающиеся 9, 10, 11 (3,4 класс) лет к концу коррекционного курса:**

- не имеют дефектов звукопроизношения;

- умеют дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно – акустическим признакам (минимизация фонологического дефицита);

- умеют осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- умеют правильно воспроизводить слова сложной звукослоговой структуры в условиях контекста;

- практически владеют основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

- умеют правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

- практически владеют и используют синтаксическими конструкциями различной сложности;

- адекватно используют интонационные средства выразительной четкой речи;

- практически владеют языковыми операциями, необходимыми для сформированного чтения и письма;

- имеют позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка.

## **Способы проверки результатов освоения программы.**

### **Виды контроля**

<b>Вид контроля</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
Входной	С 1 по 15 сентября	Определение уровня развития устной и письменной речи	Обследование произношения и фонематических процессов, обследование навыка чтения, списывание диктанта,
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и	Педагогическое наблюдение

		опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Промежуточный	В середине коррекционного обучения. Январь	Определение степени усвоения обучающимися программного материала. Определение образовательных успехов обучающихся.	Обследование произношения и фонематических процессов, обследование навыка чтения, списывание диктанта
Итоговый	В конце учебного года, по окончании коррекционного курса. С 15 по 30 мая.	Определение образовательных успехов обучающихся.	Обследование произношения и фонематических процессов, обследование навыка чтения, списывание диктанта

### Оценочные задания для обучающихся

Представленные для обследования диагностические материалы соответствуют ФГОС НОО. Содержание диагностических материалов соответствует программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ.

Оценочные результаты представляют собой уровневую систему, соответствующую количеству ошибок:

- если ребенок допускает 0-2 ошибок, то это соответствует высокому уровню усвоения программы
- если ребенок допускает 3-6 ошибок, то это соответствует среднему уровню усвоения программы
- если ребенок допускает 7-10 ошибок, то это соответствует низкому уровню усвоения программы.

### Мониторинг состояния письменной речи младших школьников

Период обучения								
Сентябрь			Январь			Май		
Уровни сформированности навыка (без первоклассников) ч.			Уровни сформированности навыка - чел.			Уровни сформированности навыка - чел.		
низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий

### Учебный план по коррекции нарушений письма и чтения у детей 7 лет (1 класс)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Обследование речи	4	-	4	Обследование письменной речи в начале, середине и конце коррекционного курса
2	Речь, предложение, слово	1	-	1	
3	Звуки речи, буквы	2	-	2	
4	Гласные звуки и буквы	6	-	6	
5	Слоги, ударение	5	-	5	
6	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные буквы	4	-	4	
7	Мягкий знак	1	-	1	
8	Мониторинг образовательных успехов	2	-	2	
9	Согласные звуки и буквы. Дифференциация согласных	33	-	33	
10	Резервные занятия	4		4	
11	Мониторинг образовательных успехов	4		4	
	Итого	66		66	

### Содержание программы по коррекции 5.1 у обучающихся 7 лет (1 класс)

№	Темы занятий
1	Обследование произношения и фонематических процессов
2	Обследование фразовой речи
3	Обследование пространственных и временных представлений
4	Обследование графо-моторных навыков
5	Речь, предложение, слово
6	Звуки речи. Звуки, буквы
7	Гласные, согласные
8	Гласный звук А, буква А
9	Гласный звук У, буква У
10	Гласный звук О, буква О
11	Гласный звук Ы, буква Ы
12	Гласный звук И, буква И
13	Гласный звук Э, буква Э
14	Ударение. Выделение ударного слога
15	Ударение. Выделение ударного гласного
16	Слоги. Односложные, двусложные слова.
17	Слоги. Односложные, двусложные, трехсложные слова.
18	Слоги. Составление слов из слогов.
19	Твёрдые и мягкие согласные. Гласная Я
20	Твёрдые и мягкие согласные. Гласная Ю
21	Твёрдые и мягкие согласные. Гласная Е
22	Твёрдые и мягкие согласные. Гласная Ё
23	Диктант
24	Списывание
25	Мягкий знак в конце слова, в середине слова
26	Твёрдые и мягкие согласные. Звук Й, буква Й
27	Звуки Ц, Ц'. Буква Ц



28	Звуки Б, Б'. Буква Б
29	Звуки П-Б в слогах, словах
30	Звуки П – Б в словах, предложениях
31	Звуки Т, Т'. Буква Т
32	Звуки Д, Д'. Буква Д
33	Звуки Т – Д в слогах, словах
34	Звуки Т – Д в словах, предложениях
35	Звуки К, К'. Буква К
36	Звуки Г, Г'. Буква Г
37	Звуки К – Г в слогах, словах.
38	Звуки К – Г в словах, предложениях
39	Звуки Ф, Ф'. Буква Ф
40	Звуки В, В'. Буква В
41	Звуки В-Ф
42	Звуки С, С'. Буква С
43	Звуки З, З'. Буква З
44	Звуки С-З
45	Звук Ш, буква Ш
46	Звук Ж ,буква Ж
47	Звуки Ш-Ж
48	Звуки С-Ш
49	Звуки З-Ж
50	Звук Ч, буква Ч
51	Звук Ц, буква Ц
52	Звуки Ч – Ц в слогах, словах.
53	Звук Щ, буква Щ
54	Звуки Ч-Щ в слогах, словах, предложениях
55	Буквы Ш-Щ
56	Звуки Л, Л', буква Л
57	Звуки Р ,Р, буква Р
58	Звуки Л-Р
59	Обследование произношения и фонематических процессов
60	Обследование фразовой речи
61	Списывание
62	Диктант
63	Резервное занятие
64	Резервное занятие
65	Резервное занятие
66	Резервное занятие

**Календарный учебный график по коррекции нарушений письма и чтения у детей 7 лет (1 класс)**

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01 сентября	30 мая	33	66	2 раза в неделю

**Учебный план по коррекции нарушений письма и чтения у детей**

### 8-9 лет (2 класс)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Обследование речи	6	-	6	Обследование письменной речи в начале, середине и конце коррекционного курса
2	Звуки речи, буквы	4	-	4	
	Гласные звуки и буквы				
3	Слоги, ударение	2	-	2	
4	Твердые и мягкие согласные	7	-	7	
5	Мониторинг образовательных успехов	2	-	2	
6	Дифференциация гласных и согласных	34	-	34	
7	Состав слова	13	-	13	
8	Предлоги, приставки	10	-	10	
9	Текст	9	-	9	
10	Мониторинг образовательных успехов	6	-	6	
11	Резервные занятия	6	-	6	
	Итого	99		99	

### Содержание программы по коррекции нарушений чтения и письма у обучающихся 8-9 лет (2 класс)

№	Темы занятий
1	Обследование произношения и фонематических процессов
2	Уточнение пространственных и временных представлений
3	Обследование фразовой речи
4	Списывание
5	Диктант
6	Обследование навыка чтения
7	Гласные и согласные звуки и буквы.
8	Образование слов путем добавления звука, перестановки звуков Составление слов из заданных звуков и букв
9	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков в слогах, словах
10	Составление слов с опорой на гласные
11	Слоги. Деление слов на слоги
12	Односложные, двусложные, трехсложные слова.
13	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные А-Я
14	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные О-Ё
15	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные У-Ю
16	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные Ы-И
17	Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак в конце и середине слова
18	Гласные Ё-Ю в словах
19	Гласные Ё – Ю в словах, предложениях

20	Буквы Б-Д в словах.
21	Буквы Б –Д в словах, предложениях
22	Буквы П-Т в словах.
23	Буквы П –Т в словах, предложениях.
24	Буквы О- А в словах
25	Буквы О –А в словах, предложениях
26	Буквы И-У в словах
27	Буквы И – У в словах, предложениях.
28	Глухие и звонкие. Звуки, буквы П-Б в словах
29	Глухие и звонкие. Звуки, буквы П-Б в словах, предложениях
30	Глухие и звонкие. Звуки, буквы Т-Д в словах
31	Глухие и звонкие. Звуки, буквы Т-Д в словах, предложениях
32	Глухие и звонкие. Звуки, буквы К-Г в словах
33	Глухие и звонкие. Звуки, буквы К-Г в словах, предложениях
34	Глухие и звонкие. Звуки, буквы С-З в словах
35	Глухие и звонкие. Звуки, буквы С-З в словах, предложениях
36	Глухие и звонкие. Звуки, буквы Ф-В в словах
37	Глухие и звонкие. Звуки, буквы Ф-В в словах, предложениях
38	Глухие и звонкие. Звуки, буквы Ш-Ж
39	Звуки, буквы С-Ш в словах
40	Звуки, буквы С-Ш в словах, предложениях
41	Звуки, буквы З-Ж в словах
42	Звуки, буквы З-Ж в словах, предложениях
43	Диктант
44	Списывание
45	Звуки, буквы Ч-Щ в словах
46	Звуки, буквы Ч-Щ в словах, предложениях
47	Звуки, буквы Ч-Щ в словах
48	Звуки, буквы Ч-Щ в словах, предложениях
49	Звуки, буквы Ч-Т'в словах
50	Звуки, буквы Ч-Т'в словах, предложениях
51	Звуки, буквы Ц-С в словах
52	Звуки, буквы Ц-С в словах, предложениях
53	Звуки, буквы Ц-Т в словах
54	Звуки, буквы Ц-Т в словах, предложениях
55	Звуки, буквы С-Щ в словах, предложениях
56	Корень слова.
57	Однокоренные слова.
58	Сложные слова
59	Образование слов при помощи суффиксов
60	Суффиксы уменьшительные
61	Суффиксы увеличительные
62	Суффиксы профессий
63	Суффиксы прилагательных
64	Суффиксы глаголов
65	Образование слов при помощи приставок
66	Приставки приближения
67	Приставки удаления
68	Приставки неполноты действия, противоположного действия
69	Предлоги в, на
70	Предлоги с, у
71	Предлоги над, под

72	Предлоги к, по,от, до
73	Предлоги из-за, из-под, сквозь, через
74	Предлоги между, перед, около
75	Приставки и предлоги
76	Приставки и предлоги в словах
77	Приставки и предлоги в словосочетаниях
78	Приставки и предлоги в предложениях
79	Текст. Предложение
80	Текст. Тема текстов. Виды Текстов
81	Текст. План текста.
82	Деформированный текст. Природа.
83	Деформированный текст. Животные.
84	Деформированный текст. Событие.
85	Пересказ по плану.
86	Пересказ по опорным словам.
87	Рассказ по серии сюжетных картинок и одной сюжетной картинке
88	Обследование произношения и фонематических процессов
89	Уточнение пространственных и временных представлений
90	Обследование фразовой речи
91	Списывание
92	Диктант
93	Обследование навыка чтения
94	Резервное занятие
95	Резервное занятие
96	Резервное занятие
97	Резервное занятие
98	Резервное занятие
99	Резервное занятие

### **Календарный учебный график по коррекции нарушений письма и чтения у детей 8-9 лет (2 класс)**

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01 сентября	30 мая	33	99	3 раза в неделю

### **Учебный план по коррекции нарушений письма и чтения у детей 9 - 11 лет (3,4 класс)**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Обследование речи	4	1	4	Обследование письменной речи в начале, середине и конце коррекционного курса
2	Звуки речи, буквы Гласные звуки и буквы	1	-	3	
3	Слоги, ударение	1	-	1	
4	Твердые и мягкие согласные	7	-	8	

5	Дифференциация гласных и согласных	21	-	21	
6	Мониторинг образовательных процессов	2	-	1	
7	Состав слова	12	-	12	
8	Предлоги, приставки	8	-	10	
9	Текст	2	-	3	
10	Мониторинг образовательных процессов	4	-	4	
11	Резервные занятия	4	-	4	
	Итого	66	-	66	

**Содержание программы по коррекции нарушений чтения и письма у обучающихся 9-11 лет (3,4 класс)**

№	Темы занятий
1	Обследование произношения и фразовой речи
2	Списывание
3	Диктант
4	Проверка навыка чтения
5	Гласные, согласные звуки, буквы. Составление слов путем перестановки и добавления звуков.
6	Слоги. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Ударение
7	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные А-Я
8	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные О-Ё
9	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные У-Ю
10	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные Ы-И
11	Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак в конце и середине слова
12	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные Ё-Ю в словах
13	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные Ё-Ю в словах, предложениях
14	Буквы Б-Д в словах
15	Буквы Б-Д в словах, предложениях
16	Буквы П-Т в словах
17	Буквы П-Т в словах, предложениях
18	Буквы О-А в словах
19	Буквы О-А в словах, предложениях
20	Буквы И-У
21	Глухие и звонкие. Звуки, буквы П-Б
22	Глухие и звонкие. Звуки, буквы Т-Д
23	Глухие и звонкие. Звуки, буквы К-Г
24	Глухие и звонкие. Звуки, буквы С-З
25	Глухие и звонкие. Звуки, буквы Ф-В
26	Глухие и звонкие. Звуки, буквы Ш-Ж
27	Мониторинг образовательных успехов
28	Мониторинг образовательных успехов
29	Звуки С-Ц
30	Звуки Ч-Щ
31	Звуки Ч-Щ в словах, словосочетаниях
32	Звуки Ч – Щ в предложениях
33	Звуки Ч-ТЬ в словах, словосочетаниях
34	Звуки Ч –ТЬ в предложениях
35	Звуки Ц-ТЬ

36	Звуки С-Щ
37	Корень слова.
38	Однокоренные слова.
39	Образование родственных слов.
40	Образование слов при помощи суффиксов
41	Суффиксы уменьшительного значения.
42	Суффиксы увеличительного значения.
43	Суффиксы профессий.
44	Суффиксы прилагательных.
45	Суффиксы глаголов.
46	Образование слов при помощи приставок
47	Приставки значения приближения – удаления.
48	Приставки противоположного значения.
49	Предлоги в, на с ,у
50	Предлоги над, под
51	Предлоги от, до, к, по
52	Предлоги из-за, за, из, из-под
53	Предлоги сквозь, через
54	Предлоги между, перед, около, возле, вдоль
55	Приставки и предлоги в словосочетаниях, предложениях
56	Приставки и предлоги в словосочетаниях
57	Текст. Тема текста. Виды текстов План текста.
58	Деформированный текст. Времена года. Событие.
59	Обследование фразовой речи
60	Списывание
61	Диктант
62	Проверка навыка чтения
63	Резервное занятие
64	Резервное занятие
65	Резервное занятие
66	Резервное занятие

### **Календарный учебный график по коррекции нарушений письма и чтения у детей 9 - 11 лет (3,4 класс)**

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01 сентября	30 мая	33	66	2 раза в неделю

#### **Условия реализации программы:**

- логопедический кабинет;
- дидактический материал и методическая литература, отвечающая особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР;
- проведение коррекционно – развивающих занятий;
- взаимодействие участников образовательного процесса

- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам коррекции речи с целью их активного включения в образовательный процесс.

## Приложение 1

### Диагностический материал

#### ДИКТАНТЫ

##### 1 класс (январь)

Трава, бант, радуга, двор, круги  
У Ларисы краски. У Ирины кролики.

##### 1 класс (май)

Чашки, ящик, пружина, дружба, узоры, цапля, клубок.  
Саша и Женя друзья. У кота пушистый хвост. Серёжа дал галкам крошки хлеба. На ветке поёт синица.

##### 2 класс (сентябрь)

Кролики, пластилин, клювик, плёнка, мячики, песенка, люстра, чудеса, щавель, палуба.

У кошки пушистый хвост. Зоя нашла колючего ежа. Люба поливает цветы из лейки. Под ёлкой сидит заяц. Лара разбила тарелку. Чашка стоит на столе. Птенец выпал из гнезда. В конуре сидит пёс.

##### 2 класс (январь)

Искра, чистота, щипцы, чаща, шалаш, пластилин, кастрюля.  
Белочка.

На пенёчке сидел рыжий зверек с красивым пушистым хвостом. Это белочка. Она грызла еловую шишку. Медвежонок увидел белочку. Она ему очень понравилась. Медвежонок хотел с ней поиграть. Белочка испугалась и стрелой взлетела на ель.

##### 2 класс (май)

Кольцо, спешка, тарелка, медвежонок, победа, иволга, кормушка, машинист, веснушки, бульдозер, февраль,

Бежит светлый ручеёк. На лужайках показалась зелёная травка. Кругом трещат кузнечики. Развесила серёжки кудрявая берёзка. Зацвела черёмуха. На дворе у крыльца лужи. Хорошо греет солнышко.

##### 3 класс (сентябрь)

Панамка, стрекозы, посвящение, земляника, корабль, клумба, веснушки, бульдозер, листопад.

Журчит по камням прозрачный ручеек. В чаще леса растет душистый ландыш. Женя резал ржаной хлеб. В саду за высоким забором росли яблони. Маляр красит ларек зеленой краской. Троллейбус остановился на перекрестке. Жаворонок выпорхнул из гнезда и поднялся высоко в небо. На берегу моря раскинулся лагерь отдыха.

### **3 класс (январь).**

Звоночек, тюльпаны, пограничник, веревочка, побелка, стекольщик.

Догадался.

Осенью медведь выбрал место для берлоги. Залез в яму и уснул. Но скоро собаки нашли берлогу. Мишка едва убежал. Пришлось лечь прямо на снегу. Но и тут его нашли охотники. Медведь спрятался в третий раз. Только весной узнали, что он отлично выспался высоко на дереве.

### **3 класс (май)**

Обрыв, обувь, скалолаз, вертолет, перекресток, гнездышко, часовщик, смешинка. Ласково светит весеннее солнышко. Журчит по камням прозрачный ручеек. В чаще леса растет душистый ландыш. В тенистых кустах поют птицы. Жаворонок выпорхнул из гнездышка и поднялся высоко в небо. Вдоль дороги далеко виднеются ряды деревьев.

## **Диагностический материал для списывания**

### **1 класс (январь)**

Кот, сапоги, липа, банка, капуста.

У зайца короткий хвост. Наступила зима.

### **1 класс (май)**

Флаги, уроки, радость, светлый, бежать.

На ветке поют синицы. Саша рвал цветы.

### **2 класс (сентябрь)**

Трудный, клюква, пушистый, журчание, кормушка.

Небо затянуто тучами, моросит дождик. Пробился из – под земли родничок.

### **2 класс (май)**

Музыкальная программа, теплая одежда, земляничное варенье.

За окнами виден строящийся дом. Много людей въезжают в новые квартиры.

### **3 класс (сентябрь)**

Командирский корабль, фамилия учителя, шустрый воробей.

По нашему краю течет красивая полноводная река Волга.

Прохладная вода хорошо освежает уставших путников.

### **3 класс (январь)**

Килограмм помидоров, привокзальная площадь, автобусная остановка

Сквозь волнистые туманы пробирается луна.



Однажды в студеную зимнюю пору я из лесу вышел.

### 3 класс (май)

Килограмм помидоров, привокзальная площадь, автобусная остановка.

Сквозь волнистые туманы пробирается луна.

Однажды в студеную зимнюю пору я из лесу вышел.

#### Учебно – методический комплекс к программе.

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. М. «Просвещение», 2017 г.
2. Распоряжение об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. 6 августа 2020 года, № Р - 75
3. А.В. Ястребова, Т. П. Бессонова инструктивно – методическое письмо о работе учителя - логопеда при общеобразовательной школе. М. Когито – центр, 1996 г.
4. Л.Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М. «Просвещение», 1991 г.
5. М.М. Безруких, Е.С. Логинова, Н.В. Флусова. От буквы к слову, от слова к предложению. М. «Вентара – граф», 2011 г.
6. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М. «Владос», 2006 г.
7. А.И. Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. М. «Школа», 1996 г.
8. Е.Н. Витарская. Дизартрия. М. «Астрель», 2005 г.
9. И.Г. Выгодская. Исправление нарушения звукопроизношения у подростков. М. «Просвещение», 1997 г
10. В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева. Чтение и письмо. СПб. «Дельта», 1997 г.
11. И.И. Ермакова Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков. М. «Просвещение», 1984 г.
12. О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. Учебно-методический комплекс «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов». Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М. «Просвещение», 2017 г.
13. Тетради – помощницы для учащихся:
  - О.А. Ишимова, А.А. Алмазова Развитие речи. Письмо.
  - О.А. Ишимова, Е.В. Дерябина Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу.
  - О.А. Ишимова, Е.Х. Заббарова. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу.
  - О.А. Ишимова, В. Д. Подотыкина. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу.
  - О.А. Ишимова, Н.Н. Алипченкова. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных.

- О.А. Ишимова, И.Е. Юсов. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. М. «Просвещение», 2017 г.
14. О.А. Ишимова. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М. «Просвещение», 2017 г.
- О.А. Ишимова Чтение. От буквы к слогу и словам
- О.А. Ишимова Чтение. От слога к слову.
- О.А. Ишимова Чтение. Читаю словами.
- О.А. Ишимова, С.И. Сабельникова Чтение. Читаю и понимаю.
15. И.Л. Калинина. Сборник упражнений по чтению для учащихся 1-2 классов. М. «Флинта», 2000 г.
16. Г.А. Каше, Н.А. Никашина. Исправление недостатков произношения. М. «Просвещение», 2001 г.
17. А.Н. Корнев. Нарушение чтения и письма у детей. СПб. «МиМ», 1997 г.
18. Р.И. Лалаева. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. СПб. «Союз», 2002 г.
19. Е.В. Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. М. «Гном», 2014 г.
20. Н. В. Нищева. Тетради – тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2016 г.
21. Е.В. Новикова. Логопедическая азбука. От слова к предложению. М. «Гном и Д», 2001 г.
22. Л.Г. Парамонова. Упражнения для развития письма. – СПб. «Дельта», 2001г.
23. Л.Г. Парамонова. Слитное и раздельное написание слов. – СПб. «Союз», 2001г.
24. Л.Г. Парамонова. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб. «Союз», 2001 г.
25. Л.Г. Парамонова. Правописание шаг за шагом. СПб. «Дельта», 1997 г.
26. Л.Г. Парамонова. Как научить ребёнка правописанию. СПб. «Дельта», 1997г.
27. Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М. «Просвещение», 1980 г.
28. И.Н. Садовникова. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. М. «Владос», 1997 г.
29. Л.П. Успенская, М.Б. Успенский. Учитесь говорить правильно. – М., «Просвещение», 1992 г.
30. А. В. Ястребова. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М. «Просвещение», 1984 г.