

Управление образования администрации города Ульяновска

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»

**ПРОФИЛАКТИКА САМОРАЗРУШАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Методические рекомендации

Под общей редакцией Е.В. Каткиной, О.В. Суroidиной, М.В. Губиной

Ульяновск - 2018

Профилактика саморазрушающего поведения детей и подростков в общеобразовательной организации [Текст] : методические рекомендации / под общ. ред. Е.В. Каткиной, О.В. Суродиной, М.В. Губиной. - Ульяновск: МБОУ Центр «Росток», 2018. - 112 с. - ISBN

В методических материалах раскрываются особенности эмоционально-личностного развития в детском возрасте, причины возникновения суицидального поведения у школьников, психологический смысл подросткового суицида, его виды, характер детско-родительских отношений, влияющих на восприятие ребёнком семьи как значимого окружения. Методические материалы конкретизируют содержание основных видов деятельности педагогического коллектива в рамках профилактической работы в общеобразовательной организации: просвещение, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающую деятельность, ответы на часто задаваемые вопросы педагогов, касающихся ситуации совершения учащимися суицидальной попытки.

Методические рекомендации адресованы учителям, школьным психологам, администрации общеобразовательных учреждений.

Под общей редакцией:

Каткиной Е.В., директора МБОУ Центр «Росток».

Суродиной О.В., заместителя директора МБОУ Центр «Росток», кандидата педагогических наук.

Губиной М.В., руководителя службы практической психологии МБОУ Центр «Росток», кандидата педагогических наук.

Рецензенты:

Лукьянова М.И. доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

Брагина Е.А. кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

Печатается по решению начальника Управления образования администрации г. Ульяновска С.И. Куликовой и методического совета МБОУ Центр «Росток».

© Управление образования администрации города Ульяновска. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток», 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
I. Просвещение всех участников образовательного процесса	
Методические материалы для проведения педагогического совета, совещания в педагогическом коллективе, родительского собрания «Общая характеристика детского суицида: причины, признаки, особенности»	5
Материалы для проведения родительского собрания «Как предотвратить эмоциональное неблагополучие у детей».....	16
Материалы для проведения родительского собрания «О внимании родителей к своим детям с целью предотвращения кризисных ситуаций».....	20
Алгоритм организации профилактики суицидального поведения школьников в образовательной организации.....	23
Методические материалы для педагога-психолога школы «Содержание антисуицидальной профилактической работы в учреждении образования.....	37
Памятка для родителей по профилактике суицидов среди детей и подростков.....	43
Памятка для педагогов и психологов «Условия успешной кризисной помощи».....	45
II. Методики диагностики, используемые для выявления обучающихся с аутоагрессивным (саморазрушающим) поведением	
Схема наблюдения за состоянием учащихся в школе с целью профилактики суицидального поведения.....	49
Диагностическое интервью с семейным анамнезом.....	51
Методика Кучер А.А., Костюкевич В.П. «Выявление суицидального риска у детей».....	52
Методика Орела А.Н. «Изучение склонности к отклоняющемуся поведению» (СОП).....	58
Методика Т.И. Балашова «Определение уровня депрессии».....	75
Методика диагностики самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилберга Ю.Л. Ханина.....	76
Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).....	81

Методика диагностики степени готовности к риску А.М. Шуберта (PSK).....	84
III. Особенности педагогического и психологического консультирования детей и родителей в кризисной ситуации	87
Психологическое сопровождение детей, переживших утрату близкого человека.....	87
Особенности психологического консультирования человека, пережившего утрату.....	90
Рекомендации по проведению консультирования педагогом-психологом, бесед классного руководителя и родителей с детьми, склонными к суицидальному и аддиктивному поведению.....	95
Рекомендации классному руководителю, социальному педагогу по ведению беседы при работе с детьми, склонными к суицидальному и аддиктивному поведению.....	97
Алгоритм действий родителей детей, склонных к суицидальному и аддиктивному поведению.....	98
III. Развитие жизнестойкости обучающихся и профессиональной компетентности педагогов	99
Психологическое занятие с элементами тренинга для учащихся 3-4-х классов «Воспитание позитивного отношения к жизни».....	99
Психологическое занятие для учащихся 6-7 классов «Ценность жизни».....	100
Программа тренинга «Развитие личности подростка».....	105
Тренинговое занятие по теме: «Жизненные ценности».....	114
Программа педагогического факультатива «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи в кризисных ситуациях».....	119
IV. Ответы на непростые вопросы.....	122
Список авторов.....	124

Введение

Начиная с 2003 года Россия стала лидером по количеству детских суицидов. Каждый день семеро российских подростков добровольно уходят из жизни. Сравнительный анализ материальной обеспеченности семейных условий суицидентов показывает, что чаще всего они являются членами вполне благополучных семей из среднего класса. Из малообеспеченных семей к таким способам игнорирования самооценности жизни дети прибегают значительно реже. Важно заметить, что детские суициды в последнее десятилетие стали характерными для наиболее социально богатых стран: Швеции, Норвегии, Японии. Материальную обеспеченность семьи перестали ассоциировать с благополучием еще в 80-е годы прошлого века: благополучной стали называть семью, которая успешно справляется с воспитанием детей.

Суицид - это насильственное прекращение собственной жизни в силу невозможности ее продолжения для человека, оказавшегося в критической жизненной ситуации. Суицид является крайним способом выхода из конфликтных ситуаций, чаще всего со значимыми, или референтными людьми. Конфликт в психологии определяется как обострение противоречий во взаимодействии и отношениях людей. Лишь с возрастом и личностной зрелостью большинство людей приобретают эмоциональную стабильность, самодостаточность, толерантность, благодаря которым могут достойно выходить из острых жизненных коллизий, находить компромиссы, прощать себя и других. В случае инфантильности личности, доминирования Эго-позиции, повышенной эмоциональной тревожности человек в любом возрасте на кризисную ситуацию может отреагировать достаточно остро, добровольно лишая себя жизни. К сожалению, к этому способу ее разрешения прибегают не только взрослые люди, но и дети.

Для какого возраста характерен суицид?

Если характеризовать пик суицидальной активности людей на протяжении онтогенеза, то он приходится на возраст от 14 до 30 лет. Пик детской суицидальности фиксируется в 15-17 лет. В последние годы возрастная граница суицидальных попыток снизилась, они теперь могут встречаться и в 11-12-летнем возрасте. Однако фантазии и подражательные угрозы могут встречаться у детей и раньше.

Предлагаемые вниманию читателя методические рекомендации нацелены на повышение компетентности педагогов и психологов образовательных учреждений в вопросах обеспечения профилактики суицидального поведения у школьников. Материалы данного пособия помогут педагогам решать те конкретные проблемы, которые могут возникать в процессе взаимодействия с подростками в трудных для них жизненных ситуациях. Методические материалы содержат диагностический инструментарий, использование которого позволит эффективно организовать профилактику суицидального поведения у школьников.

Рекомендации классному руководителю, социальному педагогу по ведению беседы при работе с детьми, склонными к суицидальному и аддиктивному поведению

- Разговор должен быть абсолютно спокойным, ни в коем случае нельзя повышать голос. Вы должны показать, что то, что происходит с ребенком для вас важно, и вы готовы помочь. Пример: «Мне кажется, что с тобой что-то происходит - ты не такой, как обычно - грустный, задумчивый, отрешенный... у тебя что-то случилось? Если ты позволишь, я буду рад/рада тебе помочь».
- В то же время разговор должен быть уверенным.
- К разговору стоит подготовиться.
- Следует показать ребенку, что не смотря ни на что, вы готовы помочь ему справиться с возникающими трудностями.
- Важной задачей такого разговора является уговорить ребенка обратиться за помощью - к школьному психологу либо родителям. Это должно так же происходить без сильного давления, но настойчиво.

Алгоритм действий классного руководителя, социального педагога при работе с детьми, склонными к суицидальному и аддиктивному поведению

- Если классный руководитель/соц.педагог заметил у ребенка признаки суицидального/аддиктивного поведения, прежде всего не стоит бить тревогу. Можно попросить ребенка задержаться в классе и провести с ним спокойную, по возможности доверительную беседу. Далее стоит деликатно отправить ребенка на консультацию к школьному психологу, который сможет дать квалифицированную помощь, выяснить причины такого поведения, побеседовать с родителями и посодействовать в поиске квалифицированных врачей и психологов.
- Если же психолога в школе нет, после беседы с ребенком следует провести беседу с родителями так же максимально спокойно. Родителям надо объяснить, что в данном случае возможно только спокойное поведение, никаких обвинений и скандалов, и, тем более, игнорирования изменений в поведении ребенка.
- Рассказать родителям «Алгоритм действий родителей детей, склонных к суицидальному и аддиктивному поведению».

Алгоритм действий родителей детей, склонных к суицидальному и аддиктивному поведению

- Первый разговор стоит проводить в случае, если вы уверены, что ваши подозрения не напрасны.
- Разговор должен быть абсолютно спокойным, ни в коем случае нельзя повышать голос - такой способ не будет иметь необходимого результа-

та, так как ребенок, ощущая враждебность родителей, ничего не расскажет, или же родитель таким образом может попросту добиться рецидива.

- В то же время все ваши подозрения и претензии вы должны предъявлять ребенку уверенно, возможно даже жестко. Это даст ребенку понять, что его контролируют, и все, что с ним происходит, не остается без внимания родителей.
- К такому разговору стоит тщательно подготовиться. Можно заранее записать для себя на листе бумаги все происходящие события с указанием дат.
- Следует показать ребенку, что несмотря ни на что, вы готовы помочь ему справиться с возникающими трудностями.
- В случае, если вы подозреваете своего ребенка в употреблении ПАВ, то наиболее вероятно, что в результате первого разговора будет категорическое отрицание факта приема наркотиков. В этом случае следует сказать примерно следующее: «Я тебе верю, и все же ты понимаешь, что наркоманов вокруг очень много, и я беспокоюсь за тебя и твое будущее, тем более, что в последнее время ты начал вести себя необычно. Мы хотели бы, чтобы ты прошел экспертизу для того, чтобы убедить нас в нашей неправоте и успокоить. Это будет лучше, чем любые слова и обещания. Если тесты докажут, что мы неправы, то мы извинимся за наши подозрения и успокоимся».
- Важно, чтобы наркологическая экспертиза была проведена в течение трех суток после эпизода, который вы расцениваете как состояние наркотического опьянения.
- Если же у ребенка наблюдается суицидальное поведение, конечной целью разговора станет договоренность с ребенком о том, что он начнет посещать консультации психолога. Пример: «Мы готовы тебе помочь во всем, ты можешь обращаться к нам в любое время. И все же нам кажется, что тебе стоит так же обратиться за помощью к специалисту, который будет беспристрастен и опытен в решении таких вопросов».

Тренинговое занятие по теме: «Жизненные ценности»

Ход занятия: сейчас мы проведем игру, которая носит в первую очередь содержательный характер, она поможет нам с вами раскрыть тему нашего занятия.

Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто ценит...». Цель: введение в тему, создание рабочей атмосферы. Убирается стул ведущего за пределы круга. Ведущий стоя в центре круга произносит фразу: «Поменяйтесь местами те, кто ценит... (дружбу, деньги свободу, власть). Те, кто считает, что это высказывание относится к ним, должны встать со своего места и перебе-

жать на другое, освободившееся место. Задача водящего занять любое свободное место. Оставшийся без стула становится новым водящим.

Обсуждение: Что понравилось в упражнении? Что показало, открыло это упражнение? Вы можете предположить тему нашего занятия? (Ценности)

Стихотворение:

Откинув время повседневности,
В ночной целительной глуши
Перебираю драгоценности,
Хранимые на дне души.
Их у меня не так уж много,
Но больше и не надо мне.
При подведении итогов
Они не падают в цене!

Ребята, а что же такое ценности? Как вы понимаете это слово?

Ценности – это представления человека о самом важном в жизни; это то, что задает вектор его существованию.

Какие ценности вы знаете? Как их можно классифицировать?

Виды ценностей:

Профессиональные ценности – связаны с работой. Это деньги, богатство, комфорт, профессиональный рост, помощь другим людям и т.д.

Интеллектуальные – это знания, образование, эрудированность, любознательность, творческое мышление и т.п.

Физические – спорт, красота и гигиена тела, здоровье.

Духовные - вера в Бога, душевная гармония, личностное развитие и самосовершенствование.

Эмоциональные - открытость в общении, принятие людей такими, какие они есть.

Этические – честность, порядочность, справедливость, щедрость, умение радоваться тому, что имеешь, корректность.

Эстетические – стиль, мода, внешняя привлекательность людей, вещей, эстетический вкус, чистота, порядок в доме и т.п.

Материальные – деньги, благосостояние, имущество, ценные предметы и т.п.

Культурные – искусство во всех своих проявлениях.

Патриотические – любовь к родине, к стране, традициям и т.д.

Упражнение «Необитаемый остров». Цель: создание условий для понимания того, что за любым поступком стоят ценности, исповедуемые человеком, ориентации в спектре возможных ценностей. На первом этапе участники группы работают индивидуально. Задается игровая ситуация: «Представьте, что через несколько часов неведомые силы отправят вас на необитаемый остров, где вам предстоит провести всю оставшуюся жизнь. Там есть достаточное количество простой еды и воды (вы не умрете от голода и жажды), минимум одежды и постельных принадлежностей (вы не замерзнете), необходимые лекарства. К сожалению, там нет мобильной связи. Вам разрешают взять с собой только семь объектов, среди которых могут оказаться как

вещи, так и люди. Условие – это только те вещи или люди, которые вы можете реально привезти в аэропорт в течение нескольких часов (привести свою квартиру или любимую собаку не удастся)». Выбранные объекты записываются на листе бумаги.

Второй этап упражнения таков: «Все течет, все меняется, и к вам на остров решили поселить сотоварища. У него тоже есть семь объектов. Итого, вместе с вашими, 14. Но остаться могут только семь». Организуется работа в парах. Их задача – из двух своих списков составить один, включающий семь пунктов. На третьем этапе аналогичная работа проводится в малых группах из 5-6 человек. Затем группы представляют в кругу свои списки. Ведущий интерпретирует услышанное с позиции ценностей: зачем это нужно (например, книга – для личностного развития, приемник – для получения информации о мире и других людях).

Обсуждаются вопросы: Какие чувства возникали по ходу упражнения? Как проходило обсуждение в вашей группе? Что оказалось самым ценным для нашей группы? Что удивило, а что оказалось предсказуемым?

Дискуссия - обсуждение истории «Богатство». Цель: создание условий для разделения материальных и духовных ценностей, осознание приоритета духовного над материальным. **История.** За дверью стояли два ребенка, оба в рваных пальто, из которых давно выросли.

- Купите газету, леди?

Она была занята, и уже собиралась сказать нет, но случайно опустила глаза и увидела их сандалии. Маленькие сандалии, промокшие под дождем.

- Проходите, я приготовлю вам горячего какао.

Они оба, не сказав ни слова, последовали за ней. Их мокрые сандалии оставляли на полу следы. Она приготовила какао и тосты с джемом. Затем вернулась на кухню и занялась прерванным делом – разбирала счета. Ее поразила тишина в соседней комнате. Она заглянула туда. Девочка держала в руках пустую чашку и смотрела на нее. Мальчик смущенно спросил: «Леди, вы богаты?». «Богата ли я? Нет!» – она взглянула на свой потрепанный коврик. Девочка очень аккуратно поставила чашку на блюдце и сказала: «Ваши чашки подходят к блюдцам», - и в ее голосе звучали нотки голода, но не того, от которого болит живот, а какого-то другого. Затем они ушли. Незамысловатые голубые чашки и блюдца... Но они подходят друг другу. Она почистила картофель и приготовила грибной соус. Картофель и грибной соус, крыша над головой, ее надежный муж с хорошей работой, дети – все эти вещи тоже подходили друг к другу. Она убралась в гостиной, но грязные отпечатки маленьких сандалий остались в ее сердце. Она захотела оставить их там, на тот случай, если когда-нибудь забудет, как на самом деле она богата.

Обсуждаются вопросы: О чем эта история? Какие виды ценностей можно назвать на основе услышанного? (материальные, духовные). Что вам кажется более ценным? Почему?

Резюме педагога-психолога: Иногда в погоне за накоплением материальных благ человек забывает о том, что является по-настоящему ценным.

Материальное – преходяще. Истинные ценности связаны с духовными ориентациями человека.

Дискуссия «Ценности разных эпох». Цель: осознание общечеловеческого характера основных ценностных ориентаций

Необходимые материалы: информация для работы в малых группах (ксерокопии нижеприведенных текстов)

Законы Хаммурапи (II век до н.э., Общемесопотамское царство)

Если человек украл осла, овцу или раба, он – вор, и должен быть наказан. Если сын ударил отца – ему следует отрубить руку. Если человек не укрепил насыпь на своей земле, и вода прорвала ее, затопив поля соседей, пусть виновный возместит им убытки. Если ему нечем платить, следует продать все имущество и его самого, а полученное серебро пусть соседи поделят между собой. Если человек имеет долг, его жена, сын или дочь должны быть три года в рабстве, затем их следует отпустить.

Всеобщая декларация прав человека (Европа, 1946 г.). Все люди рождаются свободными и равными в своих достоинствах и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать друг с другом в духе братства. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность. Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии. Никто не должен подвергаться пыткам или бесчеловечным, унижающим его честь и достоинство наказаниям. Все люди равны перед законом, и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. **Резюме педагога-психолога:** Некоторые ценности переменчивы, но общечеловеческие ценности – добро, справедливость, красота, истина – были и будут всегда.

Упражнение «Мой личный герб». Цель: развить навыки самопознания, самовыражения, самопрезентации, творческие способности, гармонизация внутреннего мира. Оптимизировать самооценку. Звучит приятная музыка. Ученикам раздаются бланки с заготовками гербов или они рисуют свой вариант. Ребятам предлагается нарисовать свой личный герб и попытаться изобразить на нем свои важные жизненные ценности (внутренне содержание жизненных сфер). Детям, кто не хочет рисовать по каким-либо причинам предлагается с помощью старых журналов, клея и ножниц выполнить герб в технике коллажа на уже готовом шаблоне. Можно предложить учащимся уже готовые контуры гербов, состоящих из щита и ленты, или придумать форму щита самим. По окончании выполнения упражнения можно предложить ребятам по очереди рассказать о своем гербе и ответить на вопросы: что он изобразил на своем гербе и почему именно эти ценности для него важны.

Упражнение «Ценности». Цель: осознание жизненных ценностей. Участникам раздают по шесть листочков бумаги и предлагают на каждом из них написать то, что для них является наиболее ценным в жизни. Затем, листочки ранжируются таким образом, чтобы самая большая ценность оказалась на самом последнем листочке. Педагог-психолог предлагает представить себе, что случилось страшное событие, и из жизни исчезла та ценность, которая написана на первой бумажке. Педагог-психолог предлагает смять и отложить листочек и подумать о том, как теперь без этого живет. Так про-

исходит с каждой ценностью по порядку. Каждый раз предлагается обратить внимание на внутреннее состояние после потери ценности. Затем тренер объявляет, что произошло чудо, и появилась возможность вернуть любую из ценностей, можно выбрать одну из смятых бумажек. Так шесть раз. Вернуть участникам их листочки. Затем предлагается осознать, что произошло, может добавить какие-то ценности, посмотреть, остался ли прежний порядок ранжирования. Упражнение выполняется под спокойную музыку, большое значение имеют интонации и голос тренера, произносимый текст должен быть простым и четким.

Упражнение связано с сильными эмоциональными переживаниями, необходимо дать возможность всем участникам поделиться своими чувствами. Обстановка во время проведения упражнения должна быть предельно безопасной - не должно быть лишних звуков, никто не должен входить в помещение, участники не должны мешать друг другу (их можно рассадить на комфортное расстояние друг от друга). Важным моментом завершения упражнения является выход из него, возвращение участникам их «ценностей». Ведущий должен получить опыт проведения этого упражнения, оценить его глубину, прежде чем проводить его на группе. В конце упражнения проводится обсуждение.

Жизненные ценности: любовь, дети, семейные традиции, жизнь с родителями, своя собственная будущая семья, карьера, знания, эрудиция, профессиональная учеба, профессиональное развитие и рост, увлечения, развлечения, путешествия, отдых, деньги, личные вещи, личное имущество, финансовые накопления, любовь к богу, гармония души и психики, внутреннее развитие, победы и поражения духа, взлеты и падения, здоровье, спорт красота и гигиена тела, дружба общение, общественная деятельность, статус уважение, признание

Резюме: Педагог-психолог подчеркивает, насколько важно выстроить собственную иерархию ценностей.

Рефлексия занятия.

Цель: получить обратную связь от учеников, подвести итог занятия.

Список используемой литературы:

1. Абульханова-Славская К.А. Современная личность: Психологические исследования. / К.А. Абульханова-Славская. - М.: ИП РАН, 2012. – 326 с.
2. Бочарова Е.Е. Стратегии копинг-поведения и субъективное благополучие личности / Е.Е. Бочарова // Адаптация личности в современном мире: межвуз. сб. научн. тр. - Саратов: Изд-во «Научная книга», 2008. - Вып.1. — С. 22-29.
3. Касицина Н.В. Как развивать в ученике способность к выбору. Педагогика поддержки: тактика содействия / Н.В. Касицина. М., 2007. - 32 с.
4. Корятова Г.С. Защитно-совладающее поведение в педагогической деятельности: Монография / Г.С. Корятова. - Улан-Удэ: Бурят, 2006. - 308 с.
5. Лыкова Н.М. Совладающее поведение младших подростков. Монография. / Н.М. Лыкова. - М.: МАИ, МОСУ, 2004. - 88 с.

6. Реан А. А. Психология подростка. Полное руководство / А.А. Реан. – М.: Прайм-Еврознак, 2008. – 512 с.

**Программа педагогического факультатива
«Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи
в кризисных ситуациях»**

Пояснительная записка

Сегодня, когда наше общество переживает ряд политических и социально-экономических перемен, находится в ситуации социальной дифференциации со специфичными для них конфликтами культурных и моральных ценностей, когда кризисов в семейных отношениях становится все больше и больше, процесс воспитания и образования подрастающего поколения приобретает качественно новый характер. Возникает необходимость повышения психолого-педагогической культуры учителей, социальных педагогов и психологов в вопросах сопровождения детей и семьи в кризисных ситуациях.

Программа педагогического факультатива «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи в кризисных ситуациях» способствует просвещению учителей, социальных педагогов и психологов в вопросах оказания помощи детям и семье в ситуациях: развода родителей, переживания горя при потере близкого человека, профилактике суицидального поведения, противостояния вовлечению в деструктивные секты и ситуациях насилия над детьми.

Предлагаемый педагогический факультатив может быть организован как в рамках курсов повышения квалификации, так и в самом образовательном учреждении, где проведение данного факультатива может взять на себя школьный психолог.

Занятия включают психологические рекомендации для педагогов, родителей по оказанию помощи детям, находящимся в кризисной ситуации, что позволяет предупреждать возникновение у школьников суицидальных намерений.

Учебно-тематический план

Наименование темы	всего	лекции	ПЗ
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в кризисной ситуации.	1	1	
Особенности психолого-педагогической работы с детьми, подвергшимися насилию, переживающими потерю близкого человека.	2	1	1
Профилактика суицидального поведения у детей и подростков.	2	2	
Развод родителей: где ребенок?	1	1	

	Круглый стол «Эффективные способы оказания психолого-педагогической поддержки ребенку в кризисной ситуации».	2		2
	ИТОГО:	8	5	3

Содержание программы факультатива

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в кризисной ситуации (1 час).

Определение понятий «кризис», «кризисная ситуация». Причины и факторы возникновения кризисных ситуаций в жизни детей и подростков. Кризисная ситуация и компетентность. Социальная компетентность подростка как способ преодоления кризисной ситуации.

Тема 2. Особенности психолого-педагогической работы с детьми, подвергшимися насилию, переживающими потерю близкого человека (2 часа).

Насилие и жестокость. Особенности образа мира подростков, переживших насилие. Модели психологической помощи. Принципы и этапы психолого-педагогического сопровождения.

Переживание горя детьми. Особенности эмоционального состояния и поведения детей в ситуации потери близкого человека. Психолого-педагогические рекомендации по оказанию помощи ребенку в ситуации горя. Психологический практикум: «Методы и приемы работы с детьми».

Тема 3. Профилактика суицидального поведения у детей и подростков (2 часа).

Понятие «суицид», «суицидальное поведение». Этапы суицидального поведения. Общие черты суицида (модель Э. Шнейдмана). Особенности поведения, свидетельствующие о наличии суицидальных мыслей. Факторы суицидального риска.

Суицидальное поведение у детей и подростков (А.Г.Амбрумова, Е.Г.Трайнина, Л.Я. Уманский). Основные причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков. Признаки депрессии у детей и подростков. Синдромы поведения подростков, указывающие готовность к суициду. Внешние обстоятельства суицидального подростка.

Роль педагога и психолога в работе с суицидальными детьми. Рекомендации для педагогов, администрации учебных заведений по профилактике суицидальных настроений среди детей и подростков.

Тема 4. Развод родителей: где ребенок? (1 час).

Особенности психо-эмоционального состояния детей, оказавшихся в ситуации развода родителей. Факторы, влияющие на реакцию ребенка в ситуации развода родителей: возраст, пол, темперамент, эмоциональное состо-

яние родителей, отношения между родителями. Оказание психолого-педагогической помощи детям в ситуации развода родителей.

Тема 5. Круглый стол «Эффективные способы оказания психолого-педагогической поддержки ребенку в кризисной ситуации» (2 часа).

Обмен мнениями между участниками круглого стола и выявление эффективных практических методов и приемов работы с семьей и детьми в образовательных учреждениях по оказанию психолого-педагогической помощи в кризисной ситуации.

Литература:

1. Авдеева, К.Н. Человеческий потенциал России: факторы риска [Текст] / К. Н. Авдеева, И. И. Ашмарин, Г. Б. Степанова // Человек. - 1997. - № 1. - С. 19.
2. Амбрумова, А.Г. Суицидальное поведение как объект комплексного изучения: комплексные исследования в суицидологии [Текст] : сб. науч. тр. / А. Г. Амбрумова. - М : Изд-во Моск. НИИ психиатрии, 1986.
3. Амбрумова, А.Г. Возрастные аспекты суицидального поведения: сравнительно-возрастные исследования в суицидологии [Текст] : сб. науч. тр. / А. Г. Амбрумова. - М., 1982.
4. Анциферова, Л. М. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуации и психологическая защита [Текст] / Л. М. Анциферова // Психологический журнал. -1994. - Т. 15. - № 1.
5. Анциферова, Л. И. Психология повседневности: жизненный мир личности и «техники» ее бытия [Текст] / Л. И. Анциферова // Психологический журнал. - 1993. - № 2.
6. Апполинали, К. Драматерапия и личностные расстройства: эхо насилия [Текст] /К. Апполинали // Драматерапия: практические исследования. - М., 2002.
7. Баннистер, Э. Научиться жить сначала [Текст] / Э. Баннистер // Психодрама: вдохновение и техника. - М., 1997.

IV. Ответы на непростые вопросы

Данный раздел посвящен ответам на вопросы, которые задают родители, педагоги, администрация общеобразовательных организаций в ситуации совершения детьми суицидальных попыток.

Что в поведении человека, склонного к суициду, может насторожить родных и близких? Как понять, что человек готов свести счеты с жизнью?

Прежде всего – это изменение в поведении человека. Часто такие люди не видят перспектив, мрачно оценивают происходящее вокруг, находятся в плохом настроении. Часть из них обращается к близким за помощью, прямо или косвенно говорят о нежелании жить, что является одним из самых главных признаков нахождения человека в состоянии кризиса.

Если случилась беда и подросток совершил суицид, нужно ли выставлять в фойе школы фотографию, ставить цветы?

Рекомендуем воздержаться от подобных действий, поскольку информирование всех участников образовательного процесса о случившейся беде вряд ли каким-то образом поможет близким. А вот вопросы, обсуждения, версии, предположения, всё это увеличится в несколько раз. И в этом случае психологическая помощь понадобится большему количеству детей и родителей.

Подруга часто говорит о том, что она совершит суицид, но ничего не предпринимает. Что делать?

Нужно поговорить с подругой и постараться выяснить причину таких заявлений. Необходимо найти возможность сообщить взрослым: родителям подруги, классному руководителю, учителю. В данной ситуации сложно справиться самой.

Можно ли говорить с детьми в классе о причинах суицида одноклассника?

Опыт показывает, что причину суицида достаточно сложно выяснить и это задача правоохранительных органов. Даже если кому-то известны какие-либо факты, они носят предположительный характер. Истинную причину знает сам человек, совершивший поступок.

О чем говорить с детьми классному руководителю, если произошел несчастный случай в классе?

Классный руководитель должен сообщить детям о случившемся, но не рассуждать о возможных причинах. Далее учитель может поделиться с детьми своими чувствами в данной ситуации («Мне очень жаль, что так случилось,....»), выслушать мнения детей. Если дети настойчиво спрашивают о причинах, то учителю важно выяснить, почему возник такой вопрос (напри-

мер спросить: «А что вас беспокоит?») и далее поговорить о чувствах, которые испытывают дети.

Можно обсудить с детьми организационные моменты прощания с одноклассником.

В школе погиб старшеклассник, были запланированы мероприятия, проводить их или нет?

Школьные мероприятия, запланированные заблаговременно, отменять не стоит.

Погиб подросток, можно ли детей вести на похороны и в школе устраивать поминальный обед?

Идти на похороны или нет, каждый решает сам, нельзя заставлять, но и препятствовать тоже не рекомендуется. Администрация школы сообщает необходимую информацию и предлагает родителям сопровождать детей, которые решили идти на похороны.

Поминальный обед специально организовывать в школе не стоит. Ребята вместе с родителями, по желанию, могут посетить обед, который готовит семья.

Что делать, если родители погибшего подростка, сообщили классному руководителю о том, что они заказали автобус для подколлектива и детей, а большинство детей отказались ехать на похороны?

В первую очередь важно выразить соболезнование родителям, предложить помощь. Что касается посещения похорон, можно сказать, что вы доведёте до всех эту информацию. Скорее всего, автобус понадобится для педагогов и части детей с родителями.

В ситуации несчастного случая произошедшего с ребёнком может ли следственный комитет производить опрос без присутствия родителей?

Да, опрос может производиться в присутствии педагога. Но лучше, если при беседе будут присутствовать родители (законные представители), чтобы не возникало каких-либо вопросов по процедуре проведения допроса.

Какие документы представляет классный руководитель при проверке его деятельности в первую очередь?

У классного руководителя должен быть план воспитательной работы, журнал консультаций родителей и детей, портфолио на каждого ученика. Алгоритм заполнения документации предлагается в каждой ОО заместителем директора по воспитательной работе.

Список авторов

Губина Марина Викторовна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток», кандидат педагогических наук, педагог-психолог высшей квалификационной категории, руководитель службы практической психологии.

Каткина Елена Васильевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток», директор.

Козырева Светлана Анатольевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток», педагог-психолог высшей квалификационной категории.

Музалева Дарья Александровна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток», педагог-психолог.

Соколова Тамара Николаевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток», педагог-психолог высшей квалификационной категории.

Суролина Ольга Владимировна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток», кандидат педагогических наук, педагог-психолог высшей квалификационной категории, заместитель директора. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», старший преподаватель кафедры психологии. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный университет», доцент кафедры педагогики и психологии.

Ульянова Наталья Юрьевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 85", педагог-психолог высшей квалификационной категории.