

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»**

Рассмотрено и утверждено
на Методическом совете
МБОУ Центр «Росток»
« 30 » августа 2019
Протокол № 3



Утверждаю
Директор МБОУ Центр «Росток»
Е.В. Каткина
от « 30 » августа 2019г.

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности
«Учись учиться»**

Срок освоения программы: 1 год

г. Ульяновск
2019г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. При возникновении трудностей в развитии познавательных процессов будет целесообразна организация целенаправленной работы, направленной на расширение познавательных возможностей детей. В связи с этим на основе авторского учебно-методического комплекта Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» разработана дополнительная общеразвивающая программа «Учись учиться», разнообразные практические задания которой развивают общеинтеллектуальные умения, познавательную сферу: внимание, память, логику, пространственное восприятие, сенсомоторную координацию, учебную мотивацию, личностную сферу.

Методологические основы программы

Данная программа составлена с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов: начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).

Одним из основных мотивов использования развивающих занятий является повышение творческо-поисковой активности школьников, которым необходимо специальное коррекционное сопровождение, поскольку их отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций.

В 7–10-летнем возрасте наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. Оно способно, в частности, компенсировать в известной степени задержки психического развития, имеющие неорганическую природу (вызванные зачастую недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей).

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы детей 7-10 лет. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать

проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения, ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации.

В условиях модернизации образования кардинально изменились приоритеты в обучении, целенаправленное и интенсивное комплексное развитие способностей ребёнка становится одной из центральных задач образовательного процесса.

Занятия по программе «Учись учиться» будет оказывать положительное влияние на активизацию познавательной деятельности: расширяется объём и концентрация внимания; дети овладевают простыми, но необходимыми для них приёмами зрительного запоминания и сохранения увиденного в памяти; обогащается запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения.

Программа является практико-ориентированной. Ее содержание выстроено в соответствии с потребностями, возрастными особенностями младших школьников.

Цель, задачи, планируемые результаты программы

Цель программы: развитие познавательной сферы и интеллектуально - личностно - деятельностное развитие детей 7-10 лет.

Задачи программы:

Развитие универсальных учебных действий: познавательных; регулятивных; личностных; коммуникативных.

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов).

- Развивающие:

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе.

Анализ диагностической информации о детях и оценка их реабилитационного потенциала: дети занимаются в группах, скомплектованных по возрастам от 7 до 10 лет, обучающиеся в школах г. Ульяновска, испытывающие такие затруднения, как: низкий уровень познавательного и интеллектуального развития, низкий уровень развития

функций внимания (концентрация, переключение, объем, распределение, отвлечение), низкий уровень сформированности таких универсальных учебных действий, как: умение воспринимать и удерживать инструкцию, работать с книгой и тестовыми заданиями. Ребятам сложно дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов, обобщать понятия, выделять и находить логические связи и отношения между понятиями.

Приступая к каждому занятию, педагог-психолог получает возможность выяснить, в какой мере ребенок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил, какие задания вызывают затруднения. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Освоение программы способствует развитию универсальных учебных действий:

- познавательных - включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем;

- регулятивных - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности;

- коммуникативных - обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Учись учиться» реализуется в МБОУ Центр «Росток» и объединяет в себе различные формы и виды деятельности. Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий задания на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, тонкой моторики, упражнения для профилактики нарушений зрения, элементы дыхательной и координационной гимнастики.

Структура развивающего занятия

Развивающие занятия продолжительностью 40 минут проводятся 1 раз в неделю. Всего в год реализуется 32 часа.

Сроки реализации программы: коррекционно-развивающая программа рассчитана на детей 7-10 лет.

Общая продолжительность обучения детей 7 лет составляет 32 часа; продолжительность обучения детей 8 лет составляет 32 часа; продолжительность обучения детей 9 лет составляет 32 часа; продолжительность обучения детей 10 лет составляет 32 часа.

1. Занятия по данной программе проводятся в течение всего учебного года.

2. Занятия проводятся 1 раз в неделю (32 занятия в год), по 30 -40 минут.

Во время занятий используются следующие задания:

- **«Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Раздели на группы»** направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию. Например, в задании «Найди лишнее слово» в каждом ряду даётся 3-4 слова. Их можно классифицировать различным образом. Имеется качество или характеристика, которым подходят все слова, кроме одного, оно и должно быть вычеркнуто.

- **«Допиши по аналогии», «Вставь слово (число)»** направлены на развитие вербально логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями.

- **«Шифровальщик»** направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти. Каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр записывают буквы и получают слово.

- **«Найди слова в слове», «Соедини половинки слов»** учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

- **«Нарисуй такую же фигуру», «Нарисуй по точкам»** направлены на развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учит ориентироваться на листе в клеточку.

- **«Раскрась картинку»** направлено на развитие внимания, наблюдательности, развивает навыки устного счёта.

На каждом занятии уделяется внимание развитию системы универсальных учебных действий: познавательных и регулятивных, а также личностных и коммуникативных, которые понимаются как совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. С этой целью, в ходе реализации программы, применяются интерактивные технологии: работа в парах, «кейс - технологии», ролевые игры, мозговой штурм, «дерево знаний», рефлексия. При решении нестандартных заданий формируются навыки самостоятельности, неординарность мышления, умение анализировать, сравнивать, обобщать и применять знания в различных ситуациях, что немаловажно для современного школьника, овладевающего учебно-организационной и интеллектуальной компетенциями. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся способствует их успешной социализации.

Структура занятия: занятия включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы. Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов проводится по УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». Продолжительность основной части – 30-35 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. В конце пособия даны ответы к заданиям. Сверяя свои действия или конечный результат своей работы с эталоном, ученик учится оценивать свою деятельность. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

Условия проведения занятий: занятия по развитию познавательных процессов могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (как минимум 1 раз в неделю). При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно понимали инструкцию. Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей. Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Многие задания для детей разного возраста повторяются, на всё более усложняющемся материале. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а педагог-психолог контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил.

Календарный учебный график

Возраст обучающихся, класс	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
7лет (1 класс)	2 сентября	29 мая	32	32	Один раз в неделю
8лет (2 класс)	2 сентября	29 мая	32	32	Один раз в неделю

9 лет (3 класс)	2 сентября	29 мая	32	32	Один раз в неделю
10 лет (4 класс)	2 сентября	29 мая	32	32	Один раз в неделю

**Учебно-тематический план программы
для обучающихся 7 лет (1 класс)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	1		1	Э.Ф. Замбацавичене Изучение умственного развития ребенка 7-9 лет
2	Допиши по аналогии	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
3	Найди слово в слове	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
4	Преврати одни слова в другие	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
5	Восстанови порядок	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
6	Соедини половинки слов	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
7	Замени одним словом	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
8	Найди общее название	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
9	Восстанови слова	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
10	Подчеркни наоборот	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
11	Шифровальщик	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
12	Найди новое слово	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

13	Допиши по аналогии	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
14	Найди лишнее слово	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
15	Продолжи ряд слов	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
16	Найди слова	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
17	Допиши наоборот	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
18	Выбери правильный ответ	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
19	Найди слова	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
20	Выбери правильный ответ	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
21	Вставь по аналогии	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
22	Раздели на группы	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
23	Тренируй внимание	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
24	Найди пару	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
25	Подчеркни наоборот	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
26	Преврати одни слова в другие	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
27	Выбери правильный ответ	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
28	Собери слова	1		1	Экспертная оценка педагога на основе

					наблюдения
29	Соедини выражения	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
30	Вставь числа	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
31	Найди слова	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
32	Диагностика	1		1	Э.Ф. Замбацавичене Изучение умственного развития ребенка 7-9 лет

**Учебно-тематический план программы
для обучающихся 8 лет (2 класс)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	1		1	Э.Ф. Замбацавичене Изучение умственного развития ребенка 7-9 лет
2	Восстанови слова	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
3	Проведи аналогию	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
4	Найди лишнее слово	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
5	Соедини половинки слов	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
6	Составь новое слово	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
7	Крылатые выражения	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
8	Найди пару	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
9	Подбери слово	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
10	Проведи аналогию	1		1	Экспертная оценка

					педагога на основе наблюдения
11	Развивай быстроту реакции	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
12	Составь пару	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
13	Найди общее название	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
14	Раздели слова на группы	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
15	Нарисуй такую же фигуру	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
16	Составь новые слова	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
17	Слова рассыпались	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
18	Продолжи числовой ряд	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
19	Допиши определения	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
20	Шифровальщик	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
21	Найди общее название	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
22	Тренируй внимание	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
23	Найди все слова в строчках	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
24	Раздели слова на группы	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
25	Превращение слов	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

26	Развивай логику	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
27	Шифровальщик	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
28	Проведи аналогию	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
29	Развивай внимание	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
30	Найди общее название	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
31	Проведи аналогию	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
32	Диагностика	1		1	Э.Ф. Замбацавичене Изучение умственного развития ребенка 7-9 лет

**Учебно-тематический план программы
для обучающихся 9 лет (3 класс)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	1		1	Э.Ф. Замбацавичене Изучение умственного развития ребенка 7-9 лет
2	Проведи аналогию	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
3	Найди недостающее слово	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
4	Проведи аналогию	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
5	Тренируем логическое мышление	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
6	Учимся обобщать	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
7	Развиваем быстроту реакции	1		1	Экспертная оценка педагога на основе

					наблюдения
8	Тренируй внимание	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
9	Получи новое слово	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
10	Объедини слова по смыслу	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
11	Восстанови слова	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
12	Восстанови рассказ	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
13	Развивай внимание	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
14	Составь пропорции	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
15	Найди лишнее словосочетание	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
16	Тренируй внимание	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
17	Составь слова	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
18	Составь анаграмму	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
19	Проведи аналогию	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
20	Найди лишнее слово	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
21	Составь пропорции	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
22	Развивай логическое мышление	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
23	Развивай зрительную	1		1	Экспертная оценка

	память				педагога на основе наблюдения
24	Получи новое слово	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
25	Проведи аналогию	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
26	Нарисуй по клеточкам	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
27	Найди слова в слове	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
28	Развивай логическое мышление. Метаграммы.	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
29	Двойные значения	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
30	Развивай логическое мышление	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
31	Развивай ассоциативное мышление	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
32	Диагностика	1		1	Э.Ф. Замбацавичене Изучение умственного развития ребенка 7-9 лет

**Учебно-тематический план программы
для обучающихся 10 лет (4 класс)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	1		1	Э.Ф. Замбацавичене Изучение умственного развития ребенка 7-9 лет
2	Сделай равенство верным	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
3	Составь слова	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
4	Вставь недостающий слог	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
5	Найди лишнее слово	1		1	Экспертная оценка

					педагога на основе наблюдения
6	Восстанови слова	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
7	Шифровальщик	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
8	Определяем закономерности	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
9	Проведи аналогии	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
10	Восстанови слова	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
11	Развиваем логическое мышление	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
12	Составь слово	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
13	Развивай внимание	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
14	Восстанови слова	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
15	Найди лишнее слово	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
16	Составь анаграмму	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
17	Составь слова	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
18	Шифровальщик	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
19	Найди лишнее слово	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
20	Найди общее название	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

21	Вставь по аналогии	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
22	Развивай логическое мышление	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
23	Вставь недостающее слово	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
24	Определяем закономерности	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
25	Найди общее название	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
26	Анаграммы	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
27	Грамматическая арифметика	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
28	Развивай логическое мышление.	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
29	Проведи аналогию	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
30	Развивай логическое мышление	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
31	Вставь недостающее слово	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
32	Диагностика	1		1	Э.Ф. Замбацавичене Изучение умственного развития ребенка 7-9 лет

Содержание программы для обучающихся 7 лет (1 класс)

Занятие 1, 32. Диагностика. Изучение умственного развития ребенка 7-9 лет.

Занятие 2, 13. Допиши по аналогии. Задания для развития мыслительных навыков (аналоги). Задания направлены на развитие вербально логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями.

Занятие 3. Найди слово в слове. Задания учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

Занятие 4, 26. Преврати одни слова в другие. Задания учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

Занятие 5. Восстанови порядок. Задания направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

Занятие 6. Соедини половинки слов. Задания направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

Занятие 7. Заменяй одним словом. Задания учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

Занятие 8. Найди общее название

Задания учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

Занятие 9. Восстанови слова. Задания учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

Занятие 10, 25. Подчеркни наоборот. Задания учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

Занятие 11. Шифровальщик. Занятие направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти.

Занятие 12, 16, 19, 28, 31. Найди новое слово. Задания учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

Занятие 13, 21. Допиши по аналогии. Задания направлены на развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями.

Занятие 14. Найди лишнее слово. Задания направлены на развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями.

Занятие 15. Продолжи ряд слов. Задания направлены на развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями.

Занятие 17. Допиши наоборот. Занятие направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти.

Занятие 18, 20, 27. Выбери правильный ответ. Задания направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

Занятие 22. Раздели на группы. Задания направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

Занятие 23. Тренируй внимание. Занятие направлено на развитие внимания, наблюдательности, развивает навыки устного счёта

Занятие 24. Найди пару. Задания учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность

Занятие 26. Преврати одни слова в другие. Занятие направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти. Умения анализировать.

Занятие 29. Соедини выражения. Занятие направлено на развитие умения анализировать. Такие задания учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность

Занятие 30. Вставь числа. Данное занятие направлено на развитие вербально логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями.

Содержание программы для обучающихся 8 лет (2 класс)

Занятие 1, 32. Диагностика. Изучение умственного развития ребенка 7-9 лет.

Занятие 2. 17, 25. Восстанови слова. Задания учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

Занятие 3, 10. 28, 31. Проведи аналогию. Данные занятия направлены на развитие у детей вербально логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями.

Занятие 4. Найди лишнее слово. Задания учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

Занятие 5, 16. Соедини половинки слов. Задания направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

Занятие 6. Составь новое слово. Задания учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

Занятие 7. Крылатые выражения. Занятие направлено на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию, развивает память. Гибкость мышления.

Занятие 8, 12. Найди пару. Занятия учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность

Занятие 9. Подбери слово. Задания учат обобщать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

Занятие 11. Развивай быстроту реакции. Занятие направлено развитие моторики, умения быстро анализировать, сравнивать.

Занятие 13, 21, 30. Найди общее название. Задания учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

Занятие 14, 24. Раздели слова на группы. Занятия направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

Занятие 15. Нарисуй такую же фигуру. Занятие направлено на развитие внимания, наблюдательности. Развивает моторику.

Занятие 18. Продолжи числовой ряд. Занятие направлено на развитие логического мышления.

Занятие 19. Допиши определения. Занятие направлено на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

Занятие 20, 27. Шифровальщик. Занятие направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти. Каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр записывают буквы и получают слово.

Занятие 22, 29. Тренируй внимание. Занятия направлены на развитие функций внимания, умения сравнивать, анализировать.

Занятие 23. Найди все слова в строчках. Занятие направлено на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

Занятие 26. Развивай логику. Занятие направлено на развитие логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

Содержание программы для обучающихся 9 лет (3 класс)

Занятие 1, 32. Диагностика. Изучение умственного развития ребенка 7-9 лет.

Занятие 2, 4, 19, 25. Проведи аналогию. Занятия направлены на развитие вербально логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями.

Занятие 3, 11,12. Найди недостающее слово. Занятие направлено на развитие словесно- логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию. Развивает умения рассуждать. Правильно строить речь.

Занятие 5, 22, 28, 30. Тренируем логическое мышление. Занятие направлено на развитие логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

Занятие 6. Учимся обобщать. Занятие направлено на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

Занятие 7. Развиваем быстроту реакции. Занятие направлено развитие моторики, умения быстро анализировать, сравнивать.

Занятие 8, 13, 16. Тренируй внимание. Занятия направлены на развитие функций внимания, умения сравнивать, анализировать.

Занятие 9, 24. Получи новое слово. Данные занятия учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

Занятие 10. Объедини слова по смыслу. Занятие направлено на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию, обобщению.

Занятие 14, 21. Составь пропорции. Занятия направлены на развитие функций внимания, умения сравнивать, анализировать.

Занятие 15. Найди лишнее словосочетание. Занятие направлено на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

Занятие 17. Составь слова. Занятие направлено на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию, обобщению.

Занятие 18. Составь анаграмму. Занятие направлено на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию, обобщению. Развивает креативность мышления.

Занятие 20. Найди лишнее слово. Данные занятия учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

Занятие 23. Развивай зрительную память. Данные занятия учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

Занятие 26. Нарисуй по клеточкам. Задания учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

Занятие 27. Найди слова в слове. Занятие направлено на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию, обобщению.

Занятие 29. Двойные значения. Занятие направлено на развитие абстрактно-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию, обобщению.

Занятие 31. Развивай ассоциативное мышление. Занятие направлено на развитие абстрактно-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию, обобщению.

Содержание программы для обучающихся 10 лет (4 класс)

Занятие 1, 32. Диагностика. Изучение умственного развития ребенка 7-9 лет.

Занятие 2. Сделай равенство верным. Занятие направлено на развитие абстрактно-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию, обобщению.

Занятие 3, 12, 17. Составь слова. Занятие направлено на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию, обобщению.

Занятие 4. Вставь недостающий слог. Занятие направлено на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию, обобщению.

Занятие 5. Найди лишнее слово. Занятие направлено на развитие вербально-логического мышления, способности к обобщению, абстрагированию.

Занятие 6, 10, 14. Восстанови слова. Занятие способствует развитию способности к обобщению. Развивает умение анализировать.

Занятие 7, 18. Шифровальщик. Занятие направлено на развитие функций внимания, способствует развитию логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

Занятие 8, 24. Определяем закономерности. Данные занятия учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

Занятие 9, 21, 29. Проведи аналогии. Данные занятия способствуют развитию логического мышления. Развивают способности обобщать, анализировать.

Занятие 11, 22, 28, 30. Развиваем логическое мышление. Занятие направлено на развитие вербально-логического мышления, способности к обобщению, абстрагированию.

Занятие 13. Развивай внимание. Занятия направлены на развитие функций внимания, умения сравнивать, анализировать.

Занятие 15. Найди лишнее слово. Занятие направлено на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию, обобщению.

Занятие 16, 26. Составь анаграмму. Занятие направлено на развитие абстрактно-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию, обобщению.

Занятие 19. Найди лишнее слово. Занятие направлено на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию, обобщению.

Занятие 20. Найди общее название. Данные занятия развивают способности обобщать, находить и отмечать общие признаки.

Занятие 23. Вставь недостающее слово. Занятия развивают умение анализировать, сравнивать, обобщать.

Занятие 25. Найди общее название. Занятия способствуют развитию умения обобщать, рассуждать. Сравнить, развивают речь ребенка.

Занятие 27. Грамматическая арифметика. Задания развивают абстрактно-логическое мышление, способности сравнивать.

Занятие 31. Вставь недостающее слово. Занятие направлено на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию, обобщению.

Мониторинг достижений осуществляется с использованием методики Э.Ф.Замбацявичене «Изучение умственного развития детей 7-9 лет»

Методика исследования сконструирована на основе некоторых методик теста структуры интеллекта по Р.Амтхауэру. Для младших школьников было разработано 4 субтеста, включающих в себя 40 вербальных заданий, подобранных с учётом освоения программного материала начальных классов.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от испытуемых дифференцировать существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По результатам выполнения некоторых задач субтеста можно судить о запасе знаний испытуемого.

Второй субтест состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения «пятого лишнего». Данные, полученные при исследовании этой методикой, позволяют судить о владении операциями обобщения и отвлечения, о способности испытуемого выделять существенные признаки предметов или явлений.

Третий субтест – задания на умозаключение по аналогии. Для их выполнения испытуемому необходимо уметь установить логические связи и отношения между понятиями.

Четвёртый субтест направлен на выявление умения обобщать (испытуемый должен назвать понятие, объединяющее два слова, входящих в каждое задание субтеста).

Инструкция.

1 субтест.

Инструкция для испытуемого: «Какое слово из всех, что я назову, подходит больше всего?»

2 субтест.

Инструкция испытуемому: «Одно слово из пяти лишнее, оно не подходит ко всем остальным. Послушай внимательно, какое слово лишнее и почему?»

3 субтест.

Инструкция испытуемому: «К слову «птица» подходит слово «гнездо». Скажи, какое слово подходит к слову «собака» так же, как к слову

«птица» подходит слово «гнездо». Почему? Теперь надо подобрать пару к другим словам. Какое слово подходит к слову «роза» так же, как к слову «огурец» подходит слово «овощ». Выбери из тех, что я тебе назову. Итак, огурец – овощ, а роза - ...»

4 субтест.

Инструкция испытуемому: «Каким общим словом можно назвать...?»

Оценка в баллах по каждому заданию получается путем суммирования всех правильных ответов по данному субтесту.

Общий балл сравнивается с максимально возможным баллом по данному тесту в целом (он составляет 40 баллов), и в соответствии с ним устанавливается уровень развития словесно-логического мышления школьников:

40 б. – 30 б. (100%—75%) — высокий уровень развития;

29- 20б. (74%—50%)— средний уровень развития;

19 б. и менее (49%—25%)— низкий уровень развития

Оценочные задания

1. Выбери одно из слов, заключенных в скобки, которое правильно закончит начатое предложение.

1. У сапога есть... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В тёплых краях обитает... (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году (24, 3, 12, 4, 7) месяцев.
4. Месяц зимы... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. Вода всегда... (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
6. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень).
7. Город России... (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

2. Здесь в каждой строке написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится.

Это "лишнее" слово надо найти и исключить его.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса.
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.
6. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.

7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный

3. Внимательно прочитай эти примеры.

В них слева написана первая пара слов, которые находятся в какой-то связи между собой (например: лес/деревья). Справа - одно слово над чертой (например: библиотека) и пять слов под чертой (например: сад, двор, город, театр, книги) Тебе нужно выбрать одно слово из пяти, которое связано со словом над чертой точно так же, как это сделано в первой паре слов: (лес/деревья).

Примеры:

лес/деревья = библиотека/сад, двор, город, театр, книги

бежать/стоять = кричать/молчать, ползать, шуметь, звать, плакать

Нужно установить, во-первых, какая связь между словами слева, а затем установить такую же связь в правой части.

1. огурец/овощ = георгин/сорняк, роса, садик, цветок, земля
2. учитель/ученик = врач/кочки, больные, палата, больной, термометр
3. огород/морковь = сад/забор, яблоня, колодец, скамейка, цветы
4. цветок/ваза = птица/ клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья
5. перчатка/чулки = сапог/подошва, кожа, нога, щетка
6. Темный/светлый = мокрый/солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный
7. Часы/время = термометр/стекло, температура, кровать, больной, врач
8. Машина/мотор = лодка/река, моряк, болото, парус, волна
9. Стул/деревянный = игла/острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная
10. Стол/скатерть = пол/мебель, ковер, пыль, доска, гвозди

4. Эти пары слов можно назвать одним названием,

брюки, платье... – одежда
треугольник, квадрат ... – фигура
Придумай название к каждой паре:

1. Метла, лопата...
2. Шкаф, диван...
3. Окунь, карась...
4. День, ночь...
5. Осень, весна...
6. Слон, муравей...
7. Огурец, помидор...
8. Июнь, июль...
9. Сирень, шиповник...
10. Дерево, цветок...

Методическое обеспечение программы

Данная программа составлена с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов: начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).

Программа «Учись учиться» разработана на основе авторского учебно-методического комплекта Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения».

Языканова, Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост. Е.В. Языканова.-8-е изд., перераб. и доп.- М.: издательство «Экзамен», 2016 г.-79 с. (Серия « Учебно-методический комплекс»)

Языканова, Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/ сост. Е.В. Языканова.- М.: Издательство « Экзамен», 2016.- 6-е изд., стереотип.-109 с.(Серия « Учебно-методический комплекс»)

Языканова, Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/ сост. Е.В. Языканова.-7-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2016.-125 с. (Серия « Учебно-методический комплекс»).

Языканова, Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс/ сост. Е.В. Языканова.- 4-е изд., стереотип.- М.: издательство «Экзамен», 2016.-126 с.(Серия « Учебно-методический комплекс»).

Список литературы

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Волшебные картинки. – ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005
4. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001
5. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
7. Тетрадь для рисования. Развитие творческих= способностей. Часть 1, 2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В –КОГУП «Кировская областная типография», 2005
8. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007.
10. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006