Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»

Рассмотрено на Методическом совете
МБОУ Центр «Росток»
«29» 08 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ
Центр «Росток»
Е.В. Каткина
«31» 08 2022г.

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности по коррекции нарушения звукопроизношения при дислалии

Направленность: социально - гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 4-6 лет
Срок освоения программы –6 месяцев

г. Ульяновск, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции дислалии составлена на основе «Программы коррекции звукопроизношения при дислалии, дизартрии, ринолалии», утвержденной в МБОУ Центр «Росток».

Данная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования и с учетом примерной адаптированной общеобразовательной программы для детей с ТНР.

Рабочая программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольников с нарушением произношения при дислалии, уровень сформированности речи и представляет собой систему коррекционных занятий, направленных на преодоление этого нарушения и реализуется на индивидуальных занятиях. Деятельность учителя-логопеда регулируется «Положением о дефектологической службе МБОУ Центр «Росток».

Объём программы: Программа «Коррекция звукопроизношения при дислалии, дизартрии, ринолалии» рассчитана:

- для обучающихся с дислалией - 6 месяцев, 26 уч. часов, 26 недель.

Формы обучения и виды занятий:

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, просодики, голосовой функции, речевого дыхания.

Форма обучения: Очная.

Обучающиеся дошкольники:

Заключение ТПМПК – дислалия

1.Целевой раздел.

1.1 Цель программы:

- обеспечить преодоление нарушений произносительной стороны речи путем целенаправленной логопедической работы по коррекции произношения и развитию фонологических процессов с целью успешной адаптации в социуме и дальнейшему полноценному обучению грамоте.

1.2 Задачи программы:

- коррекция нарушения произносительной стороны речи;
- совершенствование фонологической стороны речи;
- формирование пользования активной речью, включенной в общение со взрослыми и сверстниками;
- развитие личности обучающегося с недостатками произносительной стороны речи в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность его успешной самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде;

1.3 Формирование универсальных учебных действий

Личностных:

- формирование умения учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- формирование адекватного проявления своих чувств, в том числе чувства веры в себя;
- формирование мотивации к занятиям, интереса к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу;
- формирование усидчивости во время занятия;

Регулятивных:

- формирование умения подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- формирование критичности в оценке своих результатов при выполнении задания;
- формирование умения слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их;
- формирование умения продуктивно использовать помощь взрослого в случае возникновения затруднений;
- формирование выносливости и контроля при выполнении упражнений для мелкой моторики;

Познавательных:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- формирование фонематического восприятия, фонематических представлений доступных возрасту;
- формирование предпосылок грамотности;

- формирование умения владеть устной речью;
- формирование умения использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- формирование навыка построения речевого высказывания в ситуации общения;

Коммуникативных:

- формирование умения изменять слова, пользоваться способами словообразования;
- формирование умения правильно составлять распространенные, а затем и сложные предложения
- формирование умения употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи
- формирование умения активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
- формирование умения договариваться, разрешать конфликты;

1.4 Предполагаемый результат:

В ходе реализации данной программы у обучающейся формируются:
- навыки познавательно – исследовательской деятельности;
- основные культурные способы деятельности;
- инициативность и самостоятельность в различных видах деятельности (игре, общении);

Обучающаяся:
- правильно артикулирует поставленные звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцирует все изученные звуки;
- учится слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их
- учится продуктивно использовать помощь взрослого в случае возникновения затруднений.

2. Содержательный раздел

Учебный план по коррекции звукопроизношения при дислалии

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	Обследование речи в начале, середине и конце коррекционного курса.

1	Обследование звукопроизношения	2		2	
2	Постановка и автоматизация звуков	11		11	Наблюдение за произнесением звуков. Выполнение домашних заданий.
3	Дифференциация звуков	11		11	
4	Обследование звукопроизношения	2		2	
	Итого	26		26	

Содержание программы по коррекции звукопроизношения при дислалии

№	Тема
1	Обследование звукопроизношения
2	Обследование звукопроизношения
3	Звук С
4	Звук Сь
5	Звук З
6	Звуки С-Сь
7	Звуки З-Зь
8	Звук Ц
9	Звуки С-Ц
10	Звуки С- З-Ц
11	Звук Ш
12	Звуки С-Ш
13	Звук Л
14	Звук Ль
15	Звуки Л-Ль
16	Звук Ж
17	Звуки З-Ж
18	Звуки Ш-Ж
19	Звуки Р,Рь
20	Звуки Л-Р
21	Звуки Л-Р-Ль-Рь
22	Звук Ч
23	Звук Щ
24	Звуки Ч-Щ
25	Звуки Ч-Ц-Щ
26	Обследование звукопроизношения

2.1 Индивидуальный план по коррекции звукопроизношения при дислалии.

Ф.И. ребенка_____

Возраст_____

Состояние звукопроизношения:

Не произносит _____

Не дифференцирует_____

Этапы коррекционной работы	Кол-во Занятий 26	Содержание коррекционной работы
Постановка звуков		- проведение упражнений по формированию кинестетической основы артикуляционных движений - проведение статических и динамических артикуляционных движений - подготовка артикуляционного уклада к произнесению формируемого звука
Автоматизация звуков		Автоматизация поставленного звука проводится в следующей последовательности: а) при изолированном произнесении; б) в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); в) в словах (звук находится в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова); г) в словосочетаниях, чистоговорках, скороговорках, пословицах, загадках, играх; д) в стихотворениях; е) во фразах (лексический материал насыщен заданным звуком); ж) в спонтанной речи;
Дифференциация звуков		Поставленные звуки дифференцируются: а) при изолированном произнесении б) в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); в) в словах (звук находится в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова); г) в словосочетаниях, стихотворениях, фразах, спонтанной речи

2.2 Формы контроля:
анализ речи в начале и в конце коррекционного курса

3. Организационный раздел

3.1 Программа реализуется через виды деятельности:

- обследование устной речи в начале коррекционного курса;
- коррекционные занятия по постановке и дифференциации звуков;
- консультирование родителей по вопросам состояния речи с целью их активного включения в коррекционно – развивающую работу;

3.2 Формы работы:
Логопедические занятия по преодолению нарушений произносительной стороны речи у обучающихся.

3.3 Условия реализации программы:
- занятия проводятся в логопедическом кабинете, оборудованном необходимым дидактическим материалом, в соответствии с требованиями ФГОС, (литература, предметные и сюжетные картинки, карточки с заданиями, настольные речевые игры, средства ИКТ).

3.4 Учебно – методический комплекс к программе.

1.Баскакина И.В, Лынская М.И. Логопедические игры (6 тетрадей) / Баскакина И.В, Лынская М.И - Москва; АЙРИС ПРЕСС, 2015

2.Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков С–З,С–З. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016

3.Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р-Р. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС , 2016.

4.Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л-Л. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.

5.Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения Ш-Ж и дифференциации звуков С-Ш – З-Ж. / Нищева Н.В. Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС , 2016.

6.Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения Ц-Ч-Щ и дифференциации звуков Ц-С, Ц-Т, Ч -Т, Ч-С, Щ-С, Ч-Щ /Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.

7.Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза М-М, П-П,Б-Б,,Н-Н,К-К, Г-Г,Х, В-В, Ф-Ф. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС. 2016.

8.Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1-4. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.

9.Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва, ГНОМ , 2012.

10.Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва, ГНОМ, 2012.

11.Коноваленко В.В, Коноваленко С.В . Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва; ГНОМ , 2012.

12. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва; ГНОМ , 2012.

13. Нищева Н.В. Тетради – тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков. – СПб, Детство-Пресс , 2016 г.

14. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Айрис-пресс, 2014

15. Пастухова Н. В. Влияние театрализованной деятельности на формирование правильного звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. В. Пастухова // Игра и дети. — 2020. — №4. — С. 16-19.

16. Смирнова И. А. Логопедическая работа по коррекции произношения у детей [Текст] / И. А. Смирнова // Дошкольная педагогика. — 2020. — №2. — С. 10-15.

17. Новикова Л. В. Использование методов интерактивной технологии в работе учителя-логопеда с детьми с нарушениями речи [Текст] / Л. В. Новикова // Дошкольная педагогика. — 2020. — №5. — С. 38-39.

18. Карелина И. Б. Выявление дизартрии у детей раннего возраста [Текст] / И. Б. Карелина // Дошкольная педагогика. — 2020. — №1. — С. 4-6.

Мониторинг состояния звукопроизношения обучающихся в Центре «Росток»

учебный год 202 __ 202 __

учитель-логопед _____

№	Ф.И. обучающегося	возраст	Заключение ТПМПК	сентябрь	январь	май
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

Критерии оценки:

Высокий уровень – звуки поставлены, автоматизированы в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, самостоятельной речи

Средний уровень – звуки поставлены, автоматизированы в слогах, словах

Низкий уровень – звуки в стадии формирования, поставлены аналог

Индивидуальный план по коррекции звукопроизношения

при дислалии

Ф.И. ребенка_____

Возраст_____

Состояние звукопроизношения:

Не произносит _____

Не дифференцирует_____

Этапы коррекционной работы	**Кол-во занятий**	**Содержание коррекционной работы**
Постановка звуков		- проведение упражнений по формированию кинестетической основы артикуляционных движений - проведение статических и динамических артикуляционных движений - подготовка артикуляционного уклада к произнесению формируемого звука
Автоматизация звуков		Автоматизация поставленного звука проводится в следующей последовательности: а) при изолированном произнесении; б) в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); в) в словах (звук находится в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова); г) в словосочетаниях, чистоговорках, скороговорках, пословицах, загадках, играх; д) в стихотворениях; е) во фразах (лексический материал насыщен заданным звуком); ж) в спонтанной речи;
Дифференциация звуков		Поставленные звуки дифференцируются: а) при изолированном произнесении б) в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); в) в словах (звук находится в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова); г) в словосочетаниях, стихотворениях, фразах, спонтанной речи