

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»

Рассмотрено на Методическом совете
МБОУ Центр «Росток»
« 29 » 08 2022 г.
Протокол № 1



Рабочая дополнительная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
по коррекции нарушения звукопроизношения при дизартрии

Направленность: социально - гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 4-6 лет
Срок освоения программы – 1 учебный год

г. Ульяновск, 2022 г.

Заключение ТПМПК – дизартрия

1.Целевой раздел.

1.1 Цель программы:

- обеспечить преодоление нарушений произносительной стороны речи путем целенаправленной логопедической работы по коррекции произношения и развитию фонологических процессов с целью успешной адаптации в социуме и дальнейшему полноценному обучению грамоте.

1.2 Задачи программы:

- коррекция нарушения произносительной стороны речи;
- совершенствование фонологической стороны речи;
- формирование пользования активной речью, включенной в общение со взрослыми и сверстниками;
- развитие личности обучающегося с недостатками произносительной стороны речи в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность его успешной самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде;

1.3 Формирование универсальных учебных действий

Личностных:

- формирование умения учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- формирование адекватного проявления своих чувств, в том числе чувства веры в себя;
- формирование мотивации к занятиям, интереса к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу;
- формирование усидчивости во время занятия;

Регулятивных:

- формирование умения подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- формирование критичности в оценке своих результатов при выполнении задания;
- формирование умения слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их;
- формирование умения продуктивно использовать помощь взрослого в случае возникновения затруднений;
- формирование выносливости и контроля при выполнении упражнений для мелкой моторики;

Познавательных:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- формирование фонематического восприятия, фонематических представлений доступных возрасту;
- формирование предпосылок грамотности;
- формирование умения владеть устной речью;
- формирование умения использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- формирование навыка построения речевого высказывания в ситуации общения;

Коммуникативных:

- формирование умения изменять слова, пользоваться способами словообразования;
- формирование умения правильно составлять распространенные, а затем и сложные предложения
- формирование умения употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи
- формирование умения активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
- формирование умения договариваться, разрешать конфликты;

1.4 Предполагаемый результат:

В ходе реализации данной программы у обучающейся формируются:

- навыки познавательно– исследовательской деятельности;
- основные культурные способы деятельности;
- инициативность и самостоятельность в различных видах деятельности (игре, общении);
- правильно артикулирует поставленные звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцирует все изученные звуки;
- учится слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их;
- учится продуктивно использовать помощь взрослого в случае возникновения затруднений.

2.**Содержательный раздел****Учебный план по коррекции звукопроизношения при дизартрии
(1 год обучения)**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
					Обследование речи в начале, середине, конце коррекционного курса.
1	Обследование звукопроизношения	4		4	Наблюдение за произнесением звуков. Выполнение домашних заданий.
2	Постановка и автоматизация звуков	50		50	
3	Обследование звукопроизношения	1		1	
4	Дифференциация звуков	15		15	
5	Обследование звукопроизношения	4		4	
	Итого	74		74	

**Учебный план по коррекции звукопроизношения при дизартрии
(2 год обучения)**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
					Обследование речи в начале, середине, конце коррекционного курса.
1	Обследование звукопроизношения	4		4	Наблюдение за произнесением звуков. Выполнение домашних заданий.
2	Постановка и автоматизация звуков	50		50	
3	Обследование звукопроизношения	1		1	
4	Дифференциация звуков	15		15	

5	Обследование звукопроизношения	4		4	
	Итого	74		74	

Календарный учебный график по коррекции звукопроизношения при дизартрии

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01 сентября	30 мая	37	74	2 раза в неделю
2	01 сентября	30 мая	37	74	2 раза в неделю

Индивидуальный план по коррекции звукопроизношения (74 учебных занятий)

Ф.И.ребенка _____

Возраст _____

Состояние звукопроизношения:

Не произносит _____

Не дифференцирует _____

Этапы коррекционной работы	Кол-во занятий	Содержание коррекционной работы
Постановка звуков		- формирование правильного речевого дыхания; - активное формирование артикуляционного праксиса; а) проведение упражнений по развитию статичности артикуляционных движений; б) проведение упражнений по развитию динамической координации артикуляционных движений (последовательная и одновременная организация движений); - формирование правильного голосообразования, нормализация просодической стороны речи (темп, ритм, ударность, модуляция, интонирование);
Автоматизация звуков		Автоматизация поставленного звука проводится в следующей последовательности: а) при изолированном произнесении;

		б) в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); в) в словах (звук находится в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова); г) в словосочетаниях, чистоговорках, скороговорках, пословицах, загадках, играх; д) в стихотворениях; е) во фразах (лексический материал насыщен заданным звуком); ж) в спонтанной речи;
Дифференциация звуков		Поставленные звуки дифференцируются: а) при изолированном произнесении; б) в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); в) в словах, словосочетаниях, стихотворениях, фразах, спонтанной речи; г) формируются и развиваются фонематические процессы; д) развивается звуко-буквенный анализ слов;

2.2 Формы контроля:

обследование речи в начале, середине и в конце коррекционного курса.

3. Организационный раздел.

3.1 Программа реализуется через виды деятельности:

- обследование речи;
- коррекционные занятия по коррекции звукопроизношения;
- консультирование родителей по вопросам состояния речи с целью их активного включения в коррекционно – развивающую работу;

3.2 Формы работы:

Логопедические занятия по преодолению нарушений произносительной стороны речи у обучающихся.

3.3 Условия реализации программы:

- занятия проводятся в логопедическом кабинете, оборудованном необходимым дидактическим материалом, в соответствии с требованиями ФГОС, (литература, предметные и сюжетные картинки, карточки с заданиями, настольные речевые игры, средства ИКТ).

3.4 Учебно –методический комплекс к программе.

- 1.Баскакина И.В, Лынская М.И. Логопедические игры (6 тетрадей) / Баскакина И.В, Лынская М.И - Москва; АЙРИС ПРЕСС, 2015
- 2.Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков С–З,С–З. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016
- 3.Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р-Р. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС , 2016.
- 4.Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л-Л. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
- 5.Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения Ш-Ж и дифференциации звуков С-Ш – З-Ж. / Нищева Н.В. Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС , 2016.
- 6.Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения Ц-Ч-Щ и дифференциации звуков Ц-С, Ц-Т, Ч -Т, Ч-С, Щ-С, Ч-Щ /Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
- 7.Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза М-М, П-П,Б-Б,,Н-Н,К-К, Г-Г,Х, В-В, Ф-Ф. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС. 2016.
- 8.Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1-4. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
- 9.Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. [Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж.](#) / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва, ГНОМ , 2012.
- 10.Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. [Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ.](#) / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва, ГНОМ, 2012.
- 11.Коноваленко В.В, Коноваленко С.В . [Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л.](#) / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва; ГНОМ , 2012.

12. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. [Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука ЛЬ.](#) / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва; ГНОМ , 2012.
13. Нищева Н.В. Тетради – тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков. – СПб, Детство-Пресс , 2016 г.
14. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Айрис-пресс, 2014
15. Пастухова Н. В. Влияние театрализованной деятельности на формирование правильного звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. В. Пастухова // Игра и дети. — 2020. — №4. — С. 16-19.
16. Смирнова И. А. Логопедическая работа по коррекции произношения у детей [Текст] / И. А. Смирнова // Дошкольная педагогика. — 2020. — №2. — С. 10-15.
17. Новикова Л. В. Использование методов интерактивной технологии в работе учителя-логопеда с детьми с нарушениями речи [Текст] / Л. В. Новикова // Дошкольная педагогика. — 2020. — №5. — С. 38-39.
18. Карелина И. Б. Выявление дизартрии у детей раннего возраста [Текст] / И. Б. Карелина // Дошкольная педагогика. — 2020. — №1. — С. 4-6.