***Аннотации***

***к рабочим адаптированным дополнительным общеразвивающим программам социально – гуманитарной направленности2022-2023 уч.г***

***Аннотация***

***к рабочей адаптированной дополнительной общеразвивающей программе***

***социально – гуманитарной направленности***

 ***«Программа коррекции нарушения письма и чтения у обучающихся 6,5 -7 лет »***

Рабочая программа направлена на коррекцию нарушений устной речи, профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению школьной программы, у обучающихся 6,5 – 7 лет.

Рабочая программа «Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 6,5 -7 лет» составлена с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Планирование рассчитано на \_\_\_66\_\_ учебных часов. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, 2 раза в неделю.

***Основные планируемые результаты.***

В ходе реализации данной программы обучающиеся:

- овладевают навыком организации учебной деятельности;

- овладевают навыком произвольного внимания;

- овладевают навыком самоконтроля при выполнении заданий;

- овладевают навыком переключения при выполнении заданий;

- овладевают навыком умения планировать свою работу;

- овладевают навыком правильного произношения звуков русского языка;

- овладевают навыками звуко-буквенного и слогового анализа синтеза

- овладевают навыком различения оппозиционных звуков;

- совершенствуют лексико-грамматическую сторону речи.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью

обследования устной и письменной речи (Списывание текста с доски, написание диктанта).

1. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение. – 2018 г.
2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос. – 2007 г.
3. Ишимова О.А. Заббарова Е.Х. УМК «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов». М. Просвещение, 2016 г.

***Аннотация***

***к рабочей адаптированной дополнительной общеразвивающей программе***

***социально – гуманитарной направленности «Коррекция нарушения письма и чтения у обучающихся 8-9 лет»***

Рабочая программа направлена на коррекцию нарушений письменной речи, у обучающихся 8-9 лет.

Рабочая программа «Коррекция нарушения письма и чтения у обучающихся 8-9 лет» составлена с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Планирование рассчитано на \_\_\_99\_\_ учебных часов. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, 3 раза в неделю.

***Основные планируемые результаты***

 В ходе реализации данной программы обучающиеся:

- овладевают навыком организации учебной работы; - овладевают навыком произвольного внимания; - овладевают навыком самоконтроля при выполнении заданий; - овладевают навыком переключения при выполнении заданий; - овладевают навыком умения планировать свою работу; - овладевают умением правильно произносить проблемные звуки;

- овладевают навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;

- овладевают умением различать оппозиционные звуки;

- овладевают основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

- овладевают умением правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться словообразовательными моделями;

- овладевают навыками построения связного высказывания.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью обследования устной и письменной речи (Списывание текста с доски, написания диктанта).

***Основная литература.***

1. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение. – 2018 г.

2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос. – 2007 г.

3. Ишимова О.А. Заббарова Е.Х. УМК «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов». М. Просвещение, 2016 г.

***Аннотация***

***к рабочей адаптированной дополнительной общеразвивающей программе***

***социально – гуманитарной направленности «Коррекция нарушения письма и чтения у обучающихся 9-10 лет »***

 Рабочая программа направлена на коррекцию нарушений письменной речи, у обучающихся 9-10 лет.

Рабочая программа «Коррекция нарушения письма и чтения у обучающихся 9-10 лет» составлена с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Планирование рассчитано на \_66\_ учебных часов. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, 2 раза в неделю.

***Основные планируемые результаты***

 В ходе реализации данной программы обучающиеся:

- овладевают навыком организации учебной работы; - овладевают навыком произвольного внимания; - овладевают навыком самоконтроля при выполнении заданий; - овладевают навыком переключения при выполнении заданий;

- овладевают навыком умения планировать свою работу;

- овладевают умением правильно произносить проблемные звуки;

- овладевают навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;

- овладевают умением различать оппозиционные звуки;

- овладевают основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

- овладевают умением правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться словообразовательными моделями;

- овладевают навыками построения связного высказывания.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью обследования устной и письменной речи (списывание, диктанты).

***Основная литература.***

1.Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. – СПб.: Дельта. – 2001 г.

2. Парамонова Л.Г. Слитное и раздельное написание слов. – СПб.: Союз. – 2001 г.

3.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение. – 1984 г.

4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос. – 1997 г.

5.Ишимова О.А. Заббарова Е.Х. УМК «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов». М. Просвещение, 2016 г.

***Аннотация***

***к рабочей адаптированной дополнительной общеразвивающей программе***

***социально – гуманитарной направленности «Программа коррекции звукопроизношения при дислалии, дизартрии, ринолалии »***

Рабочая программа направлена на коррекцию звукопроизношения, у обучающихся дошкольников и школьников

Рабочая программа «Программа коррекции звукопроизношения при дислалии, дизартрии, ринолалии » составлена с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Планирование рассчитано: при дислалии: 18-52 учебных часа,

при дизартрии – 66 уч. часов. Занятия по программе проводятся в течение учебного года 1 -2 раза в неделю.

***Основные планируемые результаты***

 В ходе реализации данной программы у обучающихся формируются:

- навыки познавательно – исследовательской деятельности;

- основные культурные способы деятельности;

- инициативность и самостоятельность в различных видах деятельности (игре, общении);

Обучающиеся:

- правильно артикулируют поставленные звуки речи в различных позициях;

- четко дифференцируют все изученные звуки;

- учатся слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их;

- осознанное и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

- учатся продуктивно использовать помощь взрослого в случае возникновения затруднений.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью обследования звукопроизношения в начале, середине и конце коррекционного курса.

***Основная литература***

1. Баскакина И.В, Лынская М.И. Логопедические игры (6 тетрадей) / Баскакина И.В, Лынская М.И - Москва; АЙРИС ПРЕСС, 2015

2. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков С–З,С–З. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016

3. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р-Р. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС , 2016.

4. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л-Л. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.

5. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения Ш-Ж и дифференциации звуков С-Ш – З-Ж. / Нищева Н.В. Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС , 2016.

6. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения Ц-Ч-Щ и дифференциации звуков Ц-С, Ц-Т, Ч -Т, Ч-С, Щ-С, Ч-Щ /

Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.

7. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза М-М, П-П,Б-Б,,Н-Н,К-К, Г-Г,Х, В-В, Ф-Ф. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС. 2016.

8. Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1-4. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.

***Аннотация***

***Аннотация***

***к рабочей адаптированной дополнительной общеразвивающей программе***

***социально – гуманитарной направленности «Программа коррекции фонетико-фонематического нарушения у дошкольников ».***

Рабочая программа направлена на коррекцию произносительной системы и фонематического компонента родного языка для полноценного обучения грамоте у обучающихся дошкольников.

Рабочая программа «Программа коррекции фонетико-фонематического нарушения у дошкольников» составлена с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планирование рассчитано на \_\_76\_\_\_ учебных часов. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, 2 раза в неделю.

***Основные планируемые результаты.*** В ходе реализации программы обучающиеся:

- овладевает навыками правильного произношения изученных звуков речи;

- овладевает навыками различения изученных звуков;

- овладевает навыками пользования словообразовательными моделями;

- проводит звуковой анализ и синтез в пределах программы;

- овладевает написанием печатных букв;

- овладевает чтением в пределах программы, понимает прочитанное.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью обследования речи в середине конце коррекционного курса.

***Основная литература***

1. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва, ГНОМ , 2012.

2. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва, ГНОМ, 2012.

3. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В . Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва; ГНОМ , 2012.

4. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва; ГНОМ , 2012.

***Аннотация***

***к рабочей адаптированной дополнительной общеразвивающей программе***

***социально – гуманитарной направленности «Программа коррекции общего недоразвития речи у дошкольников »***

Рабочая программа направлена на овладение обучающимися самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, коррекцию произносительной стороны речи, развитие звукового анализа и синтеза, выравнивание психофизического развития обучающихся.

Рабочая программа «Программа коррекции общего недоразвития речи у дошкольников» составлена с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планирование работы в каждом возрастном периоде рассчитано на \_\_114\_\_\_ учебных часов. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, 3 раза в неделю.

***Основные планируемые результаты.*** В ходе реализации данной программы у обучающихся формируются:

- навыки познавательно – исследовательской деятельности;

- основные культурные способы деятельности;

- инициативность и самостоятельность в различных видах игровой и

 учебной деятельности.

- овладевают навыками правильного произношения звуков;

 - овладевают навыками различения изученных звуков;

 - основными закономерностями грамматического и лексического строя

 речи;

 - овладевают умением пользоваться словообразовательными моделями;

 - овладевают синтаксическими конструкциями различной сложности и

 используют их в самостоятельной речи;

 - овладевают навыками звукового анализа и синтеза в пределах

 программы;

 - овладевают навыками написанием печатных букв;

 - овладевают навыками чтения в пределах программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью обследования речи в начале, середине и конце коррекционного курса, используя методики:

Дошкольники:

- Е.Ф. Архипова. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. – М.: АСТ, Астрель, 2007.

- Бессонова Т.П. , Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный и грамматический строй. – М.: АРКТИ, 1997 г.

- Е.А. Стребелева. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: « Просвещение», 2014 г.

Школьники:

- А.В. Ястребова. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: «Просвещение», 1984 г.

- И.Н. Садовникова. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: «Владос», 1997 г.

Школьники, дошкольники:

-О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. – М.: «Владос», 1998 г.

***Основная литература.***

1.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М., 1991.

2. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Организация логопедической работы в специальном детском саду. - М., 1989.

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. - М., 1994.

***Аннотация***

***к рабочей адаптированной дополнительной общеразвивающей программе***

***социально – гуманитарной направленности «Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей 3-4 лет»***

Рабочая программа направлена на повышение обучающимися интеллектуального и эмоционального развития, накопление представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, развитие подражательной речевой деятельности в форме любых звуковых проявлений и расширение объема понимания речи, развитие познавательных интересов мыслительных операций.

Рабочая программа «Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей 3-4 лет с ЗПР» составлена с учетом ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планирование работы рассчитано на \_\_66\_\_\_ часов. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, 2 раза в неделю.

***Основные планируемые результаты.*** В ходе реализации данной программы у обучающихся формируются:

- умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;

- способность к усвоению учебного материала по программе;

- способность к волевому усилию;

- способность внимательно слушать и слышать педагога.

Обучающиеся:

 - развивают коммуникативную функцию речи: вслушиваются в речь, понимают ее содержание, соотносят названия предметов и действий со словесным обозначением;

 - овладевают навыками подражать словам взрослого;

 - овладевают счетом до 5, определяют форму простых предметов;

 - овладевают умением сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;

 - овладевают умением различать времена года;

 - овладевают навыками обобщения простых предметов;

 - овладевают умением различать на слух гласные звуки;

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью методики «Диагностика познавательного развития С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой» в начале, середине и конце коррекционного курса.

***Основная литература:***

1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4 лет. – М., 2011г
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 4-х лет. – М., 2011г
3. Блинкова Т.М. Логопедическая группа. Развитие речи детей 3-х лет. – Волгоград, 2011г
4. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство – Пресс, 2004г

***Аннотация***

***к рабочей адаптированной дополнительной общеразвивающей программе***

***социально – гуманитарной направленности «Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР»***

Рабочая программа направлена на повышение обучающимися интеллектуального и эмоционального развития, коррекцию негативных тенденций развития, накопление представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, уточнение и обогащение словарного запаса детей, развитие связной речи, формирование направленности на звуковую сторону речи, стимулирование развития всех видов деятельности.

Рабочая программа «Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР» составлена с учетом требований ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планирование работы рассчитано на \_\_66\_\_\_ часов. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, 2 раза в неделю.

***Основные планируемые результаты.***

В ходе реализации данной программы у обучающихся формируются:

- моральные нормы поведения;

- самоконтроль, произвольное внимание, способность к переключению ;

- способность к усвоению учебного материала по программе;

- способность к умению считать, сравнивать, обобщать;

- способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие.

Обучающиеся:

 - овладевают умением различать правую и левую стороны;

 - овладевают навыками создавать группы предметов по разным признакам;

 - овладевают умением читать и записывать числа до 10;

 - овладевают умением сравнивать предметы по размеру, цвету, форме, распознавать геометрические фигуры;

 - овладевают умением определять последовательность времен года, называть их отличительные признаки;

 - овладевают умением различать на слух звуки речи, обозначать гласные и согласные звуки буквами;

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью методики «Диагностика познавательного развития С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой» в начале, середине и конце коррекционного курса.

***Основная литература:***

1. Под ред. С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М., «школьная Пресса» 2007г 1,2 часть
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М., 2011г
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М., 2011г
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонетическое развитие речи. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.- М., 2011г
5. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2014г