

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»

Согласована и утверждена на
Методическом совете МБОУ Центр
«Росток»
протокол № 1 от 29.08.2022



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Центр «Росток»
Е.В. Каткина

01.09.2022

**ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ ЦЕНТР «РОСТОК»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета МБОУ Центр «Росток»
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

Ульяновск
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Стр.
1. Пояснительная записка.	3-13
2. Календарный учебный график, учебный план, образовательной деятельности МБОУ Центр «Росток»	13-18
3. Система оценки результативности образовательной деятельности	18-19
4. Учебно-методическое обеспечение к дополнительным общеразвивающим программам	19-22
5. Ожидаемые результаты реализации программы образовательной деятельности в МБОУ Центр «Росток»	22-23

1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального-сопровождения «Росток» осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает создание благоприятных условий для развития личности и удовлетворение ее индивидуальных образовательных потребностей в познавательном, интеллектуальном, речевом развитии, социализации и адаптации детей к жизни в обществе; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ Центр «Росток» разработана программа образовательной деятельности далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Программа образовательной деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-медико-социального-сопровождения «Росток» представляет собой открытый для всех участников образовательной деятельности документ.

Дополнительное образование детей в МБОУ Центр «Росток» осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности, ориентированных в основном на развитие и коррекцию познавательной, интеллектуальной, речевой сфер личности и профессиональное самоопределение.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в учреждении педагогами - психологами, учителями- логопедами и учителем – дефектологом.

Нормативной базой разработки Программы МБОУ Центр «Росток» являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

5. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную

деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

9. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

10. Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

11. Устав МБОУ Центр «Росток»;

12. Локальные нормативные акты Учреждения.

Программа образовательной деятельности позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, детей посещающих МБОУ Центр «Росток», а это в основном дети, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии, регуляции поведения, социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется ежегодно в соответствии с изменениями законодательства в области образования.

Концептуальная основа программы образовательной деятельности.

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Кроме того, увеличивается количество детей с особыми возможностями здоровья и детей, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии, регуляции поведения, самоопределения, общения.

Актуальной становится такая организация дополнительного образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы, адаптироваться в социуме, свободно общаться с другими людьми, гармонично развиваться в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- ✓ свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- ✓ вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- ✓ доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания потенциала личности и способствует развитию этой системы в МБОУ Центр «Росток».

Теоритические основы программы составляют:

- научные положения о наличии общих и специфических закономерностях нормального и аномального развития (Л.С.Выготский, В.И.Лубовский, Г.Л.Трошин, Ж.И.Шиф и др.), о единстве и взаимовлиянии биологических и социальных факторов в развитии ребенка с ОВЗ при ведущей роли социальной среды при влиянии фактора субъектной активности в процессе личностного становления в онтогенезе и дизонтогенезе (Л.С.Выготский, Е.Е.Дмитриева, Т.Н.Князева, И.А.Коробейников, И.Ю.Левченко, В.И.Лубовский, Е.А.Медведева, В.Г.Петрова и др.);

- результаты теоретико-экспериментальных исследований в области закономерностей психического развития детей с ОВЗ в сравнении с нормально развивающимися сверстниками (Н.Л. Белопольская; Е.Е. Дмитриева; М.В. Жигорева; НА. Киселева; И.А. Коробейников; Т.Н. Князева; И.Ю. Левченко; Е.А. Медведева; Н.М. Назарова; Л.И. Плаксина; К. Рейсвелкван; Л.Э. Семенова; Т.Н. Симонова; Е.А. Стребелева; В.В. Ткачева; О.Н. Усанова; У.В. Ульenkова; Н.В. Шутова и др.);

- научное обоснование важности специальной помощи - усилий специалистов, направленных на содействия позитивной социализации детей и подростков с ОВЗ и/ или находящихся в трудных жизненных ситуациях (Л.И. Акатов, И.А. Фурманов и Н. В. Фурманова, Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, И.А. Коробейников, Н.Д. Шматко, Л.М. Шипицына и др.). В качестве ведущего фактора формирования личности ребенка и подростка рассматривается организация комплексного коррекционно-развивающего и социальнопсихологического воздействия. При этом результат выражается не столько в определенных умениях, способностях, чертах характера, сколько в виде личностных новообразований, перестраивающих всю совокупность связей и отношений ребенка с окружающей действительностью;

- идеи о важности ранней помощи: при условии раннего адекватного лечения и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения развития, возможно восстановление и соматического и психологического здоровья (Е.Н. Винарская, М.В. Ипполитова, Л.В. Лопатина, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, Э.Г. Симерницкая, Н.В. Серебрякова, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова и др.).

Новизна программы определяется ее содержанием, включающим дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности, позволяющим осуществлять коррекцию и развитие обучающихся.

Основные принципы и приоритеты, функции, направления образовательной деятельности центра.

Общепедагогические принципы:

1. *Принцип целенаправленности педагогического процесса.* Исходя из общих целей воспитания и развития личности ребенка, в ходе коррекционно - педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития ребенка с предполагаемым, проектируемым эталоном, что создает основу для формирования программы коррекционной деятельности, определения этапов ее реализации, путей, способов и средств достижения предполагаемого результата.

2. *Принцип целостности и системности педагогического процесса.* Коррекционно-педагогическая деятельность является элементом, подсистемой целостной образовательной деятельности.

3. *Принцип гуманистической направленности педагогического процесса* определяет необходимость гармоничного сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности.

4. *Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.* Уважая личность, следует ставить перед ребенком достижимые цели, развивая его способности, возможности и волю.

5. Принцип опоры на положительные качества, ресурсы, возможности ребенка, на сильные стороны его личности.

6. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе. *Отношение к ребенку как к субъекту деятельности, а не объекту воздействия.*

Принципы коррекционно-педагогической деятельности:

1. Ведущим в системе целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности является *принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Любая программа коррекции должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка и гармоничного развития его личности.

2. Реализация *принципа единства диагностики и коррекции* обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных о проблеме развития, об особенностях семейной ситуации, о потенциале изменений. Крайне важным является всестороннее обследование и оценка развития ребенка, его соматического статуса, состояния слуха, зрения, двигательной сферы, особенностей психического развития.

3. *Принцип системного и целостного изучения ребенка* во взаимосвязи и взаимозависимости отдельных отклонений в психическом развитии и первичных нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков или отклонений в психическом развитии, соотношения первичных и вторичных отклонений.

4. *Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей* ребенка в коррекционно-педагогическом процессе, предполагает учет «нормативности» развития личности, учет последовательности сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

5. *Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей при которой исходным моментом в достижении целей является организация активной деятельности ребенка.

6. *Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности*, т.е. решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, состояния развития психических функций, работоспособности, сложности задания, формы работы, интенсивности нагрузки. *Комплексность* также предполагает, во-первых, использование всего психолого-педагогического и коррекционно-развивающего инструментария, во-вторых, междисциплинарное взаимодействие специалистов разного профиля для оказания эффективной помощи ребенку, в-третьих, учет взаимосвязи всех психических функции и процессы, их взаимовлияния.

7. *Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения*. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонения в развитии и поведении есть не только результат психофизиологического состояния ребенка, но и активного воздействия родителей, ближайших друзей, сверстников, педагогического и ученического коллективов.

8. Принцип динамического изучения *уровня развития ребенка*, актуального и потенциального уровня, определение зоны его ближайшего развития в сотрудничестве с родителями при усвоении ребенком новых способов действия.

Приоритеты образовательной деятельности центра:

- Соблюдение интересов ребёнка в процессе оказания помощи. Профессиональная позиция специалиста определяется направленностью его усилий на решение проблемы ребёнка с максимальной пользой для него и в его интересах.
- Системность и непрерывность оказания помощи. Обеспечивается единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также все сторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех субъектов социальной ситуации развития. Гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность оказания помощи. Предполагается создание вариативных условий для получения специальной помощи детьми и подростками, имеющими различные проблемы развития и социализации.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Окончательное решение о необходимости помощи принимается родителями (законными представителями ребенка по их письменному заявлению).
- Комплексность оказания помощи в решении задач развития, реабилитации и коррекции ребенка проявляется: в решении проблем ребенка на позициях межпрофессионального, междисциплинарного и межпредметного подходов.
- Автономность оказания помощи. Педагог Центра имеет возможность организовать свою деятельность как особую практику, со своими ценностями и

целями, которая при этом является неотъемлемым элементом всей системы деятельности Центра; специалист не подменяет деятельность других субъектов оказания помощи детям, но «координирует» свою работу с ними в решении приоритетных задач развития каждого ребенка.

- **Превентивность оказания помощи.** Обеспечивается переход от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций, через раннее выявление проблем развития и профилактику.
- **Научность и профессионализм в оказании помощи.** Помощь осуществляется в соответствии с современными достижениями науки, Профессиональными стандартами, с использованием стандартизированных, валидных и надежных методов и методик.
- **Дифференцированность и индивидуализация помощи.** В процессе оказания помощи учитываются возрастные, этнические, культурные, языковые индивидуальные особенности детей, а также специфика их социальной ситуации развития.
- **Конфиденциальность.** Информация, полученная в процессе оказания помощи, не распространяется, предоставление информации происходит в соответствии с законодательством по защите прав и интересов несовершеннолетних.

Характеристика контингента, которому адресована программа образовательной деятельности

В МБОУ Центр «Росток» принимаются дети в возрасте от 3 лет до 18 лет, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные образовательными организациями, с согласия родителей (законных представителей):

- испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды;
- с нарушением речи;
- испытывающие трудности в профессиональном самоопределении и личностном развитии;
- с высокой степенью педагогической запущенности, отказывающиеся посещать образовательные организации;
- признанные в случаях и в порядке и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- жизнедеятельность, которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств, и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
- с особенностями поведения.

Цель программы: создание условий для минимизации проблем обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, социализации, развитии интеллектуального, познавательного, коммуникативного, личностного потенциала ребенка.

Задачи программы:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, развитию;
- проектирование мотивирующей развивающей образовательной среды как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности МБОУ Центр «Росток» в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для обучающихся, посещающих МБОУ Центр «Росток»;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- развитие материально-технической базы МБОУ Центр «Росток» для обеспечения качественного дополнительного образования.

Условия реализации программы:

Образовательный процесс в учреждении строится на дифференцированном, вариативном, индивидуальных подходах, мотивации включенности ребенка в образовательный процесс, на специфике образовательной среды МБОУ Центр «Росток».

Учреждение осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, с учетом утвержденных учебных планов и дополнительных образовательных программ.

В Центр принимаются дети от 3 до 18 лет. Приём детей в Учреждение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), которые принимают решение о посещении занятий на основе свободного выбора коррекционно-развивающей области, а также свободного выбора дополнительных общеразвивающих программ; рекомендаций специалистов Учреждения и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии; ориентируясь на индивидуальную траекторию развития ребенка особые возможности здоровья.

Формирование групп обучающихся осуществляется с 1 июня по 31 августа. Численный состав групп от 2 (дети дошкольного возраста) до 8-10 человек (старшего школьного возраста). Расписание занятий составляется с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм и утверждается директором Центра на начало учебного года.

Работа с детьми в учреждении организуется пять дней в неделю с 8:00 до 18:00 в две смены в течение учебного года, который начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

Обучение детей производится на русском языке в форме коррекционно-развивающих, развивающих занятий в разновозрастных и разновозрастных группах

детей, имеющих одинаковые проблемы, на основании сходства их определенных индивидуально-психологических особенностей, с учетом структуры дефекта, патогенеза и этиологии нарушений, а также индивидуально, в зависимости от содержания психолого-педагогической помощи, на основании учета интересов детей, потребностей семьи.

Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких группах, менять их, а также получать индивидуальную помощь разных специалистов. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в интегрированной форме при наличии соответствующих условий.

В работе групп совместно с детьми могут участвовать их родители (законные представители), без включения в основной состав, при наличии условий и согласия специалиста ведущего работу.

Продолжительность обучения по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности в каждом конкретном случае зависит от индивидуально-психологических особенностей обучающихся (воспитанников), динамики их развития. Таким образом, у одних детей обучение по дополнительной программе может осуществляться 1 учебный год, а у других 2,3,4 года.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития, создаются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности.

Ценностью и целью педагогической деятельности Учреждения является активная деятельность самого ребенка, способствующая развитию личностного потенциала, преодолению трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, необходимых компетенций, умений под руководством специалиста.

На занятия по дополнительным общеразвивающим программам в Учреждение принимаются дети со следующими нарушениями: общее недоразвитие речи; фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФН); нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи (далее ОНР); нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН; фонетический изолированный дефект (далее ФИД) - дислалия; нарушение звукопроизношения при дизартрии; нарушение звукопроизношения при ринолалии; нарушение познавательной сферы (дошкольники и школьники); нарушение эмоционально-волевой сферы (дошкольники и школьники); с трудностями профессионального самоопределения и другие.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Занятия ведут 11 специалистов с высшим профессиональным образованием по направлению подготовки, соответствующим их должности. Десять специалистов аттестованы на высшую квалификационную категорию. Один – молодой специалист, работающий в учреждении второй год.

Один специалист - Губина М.В. имеют учёную степень - кандидата наук, один специалист (Авдеева Л.В.) - почётное звание «Отличник народного просвещения», двое (Клюева Л.К. и Соколова Т.Н.) - почетные грамоты Министерства образования и науки РФ, 6 специалистов - награждены муниципальными и региональными благодарственными письмами, грамотами, почётными грамотами.

Администрация МБОУ Центр «Росток» традиционно уделяет особое внимание повышению квалификации и профессионального мастерства педагогов. Каждый специалист проходит курсы повышения квалификации раз в три года.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
МБОУ Центр «Росток»

Кабинет	№ каб	Оборудование
Кабинет учителя-логопеда	3	<p>Мебель:</p> <p>Стол для занятий с детьми - 1 Кресло на колёсиках - 1 Шкаф с полками - 2 Зеркало - 1 Стол компьютерный - 1 Стулья полумягкие - 4 Стол учителя - 1 Стол ученический - 1 Стул ученический - 5 Часы - 1 Магнитная доска - 1 Технические средства: Компьютер - 1 Принтер - 1 Сенсорное оборудование: Другое: Наглядный материал. Игрушки Учебно-методические пособия. Дидактические игры и наглядные пособия.</p>
Релаксационная комната	4	<p>Мебель:</p> <p>Стол компьютерный - 1 Стол учителя - 1 Стол ученический - 1 Стул ученический - 4 Кресло на колёсиках - 1 Стулья полумягкие - 1 Стенка модульная с цветными дверками - 1 Часы - 1 Технические средства: Компьютер - 1 Принтер - 1 Ноутбук - 1 Музыкальный центр - 1 Сенсорное оборудование: Интерактивная панель «Волшебный свет» - 1 Маленькая пузырьковая колонна - 1 Световой стол-планшет для пескотерапии с аксессуарами - 1 Световое панно «Иллюминатор» с пультом управления - 1 Воздушно-пузырьковая труба - 1 Комплект из двух акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубки - 1 Мягкая платформа для воздушно-пузырьковой трубки - 1 Другое: Кресло для релаксации - 2 Мягкие модули - 5 Кресло-трансформер куб - 1 Диагностический комплект «Семаго» Тест Векслера (взрослый) - 1 Тест Векслера (детский) - 1 Диагностический комплект «Ориентир» - 1 Дидактические наглядные пособия Мягкие игрушки</p>

		<p>Методика экспресс диагностики «Сигнал» - 1 Тест акцентуации свойств темперамента – 1 Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) - 1 Фрустрационный тест Розенцвейга (детский) - 1 Ко - терапевтическая система «Келли-98» - 1</p>
Кабинет педагога-психолога	5	<p>Мебель: Столы для канцелярии (в комплекте 3 шт) - 1 Шкафы для канцелярии (в комплекте 5 секций) - 1 Часы - 1 Кресло на колёсиках - 3 Стол ученический - 1 Стул ученический - 1 Стул полумягкий - 2 Зеркало - 1 Стойка напольная белая с кармашками для литературы - 1 Технические средства: Компьютеры - 2 МФУ - 1 Сенсорное оборудование: Колесо спецэффектов - 1 Колесо спецэффектов жидкое - 1 Коммутатор для управления приборами сенсорной комнаты «Свинчер» - 1 Другое: Методические пособия, игры.</p>
Сенсорная комната	6	<p>Мебель: Диван двухместный - 1 Стол компьютерный - 1 Технические средства: Ноутбук - 1 Проектор для создания спецэффектов «Болид- ЛЕД» - 1 Лампа Чижевского «Г елиос» - 1 Интерактивная доска - 1 Програмное обеспечение «Специальные образовательные средства» («Микролаб м 109», проектор, микрофон, диски, колонки) - 1 Профессиональный источник света к зеркальному шару «Зебра» с лампой - 1 Сенсорное оборудование: Тактильно-развивающая панель «Замочки» - 2 Акустическая тактильная панель - 1 Сухой бассейн с шариками - 1 Тактильная панель «Клоун» - 1 Уголок отдыха «Люкс» - 1 Кресло для релаксации - 2 Шар зеркальный - 1 Другое: Мягкие модули - 25 ш</p>
Кабинет учителя дефектолога	7	<p>Мебель: Шкаф с полками - 3 Кресло на колёсиках - 2 Зеркало - 1 Стол ученический - 6 Стул ученический - 7 Стол компьютерный - 1 Стул полумягкий - 1 Доска настенная - 1 Стол для занятий с детьми - 1 Часы - 1 Технические средства: Компьютер - 1 МФУ «Бротер 7075» - 1</p>

		Сенсорное оборудование: Другое: Наглядный материал для обследования Игрушки Методические пособия Дидактические наглядные пособия
Кабинет ТПППК	8	Мебель: Стеллаж угловой - 1 Стенка модульная с цветными дверками - 1 Кресло на колёсиках - 1 Стол компьютерный - 1 Стол учителя - 2 Стол ученический - 1 Стул ученический - 1 Стулья полумягкие - 10 Тумбочка для бумаг - 1 Шкаф с полками - 2 Технические средства: Компьютер для ТПППК - 1 Принтер «Ксерокс 3140» - 1 Ноутбук - 1 Ксерокс - 1 Сенсорное оборудование: Другое: Стенд - 1 Диагностический материал Диагностический комплект «Семаго» - 1 Игрушки
Кабинет учителя-логопеда	9	Зеркало – 1 Лампа дневного света – 1 Стол ученический – 7 Стул ученический – 9 Тумбочка для бумаг – 2 Часы – 1 Технические средства: Компьютер – 1 МФУ – 1 Сенсорное оборудование: Мягкие модули – 3 Другое: Наглядный материал для обследования Методические пособия. Игрушки. Дидактические наглядные пособия.

2. Календарный учебный график, учебный план образовательной деятельности МБОУ Центр «Росток»

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года МБОУ Центр «Росток»

Начало учебного года: 1 сентября 2022 г.

Начало учебных занятий: 01 сентября 2022г.

Для групп первого года обучения по программам коррекции речи начало занятий с 15.09.22 (с 01.09.22 по 15.09.22. индивидуальное обследование обучающихся).

Окончание учебного года: 31.05.2023

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Учебный год может быть продлен до завершения дополнительной общеразвивающей программы.

Входная диагностика оценки актуального состояния развития ребенка проводится специалистами в сентябре.

Промежуточная диагностика проводится в декабре по итогам первого полугодия.

Итоговая диагностика осуществляется в мае по итогам учебного года.

2. Регламент образовательного процесса

Продолжительность учебной недели – 5 дней (по расписанию).

1. Учебная нагрузка обучающихся регламентируется Уставом. СП 2.4.364820 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", учебным планом и календарным учебным графиком дополнительной общеразвивающей образовательной программой.

Максимальная недельная нагрузка учащегося в соответствии с программой может составлять 1- 3 часа в неделю.

3. Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию, утверждённому директором МБОУ Центр «Росток».

Продолжительность занятий в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи":

- для обучающихся 3-4 лет – 15-20 минут,
- для обучающихся 5-7 лет – 25-30 минут,
- для обучающихся 8-18 лет – 40 минут.

Занятия в нерабочие праздничные дни не проводятся.

При необходимости переносы занятий оформляются в письменном виде заявлением и издаётся приказ по Учреждению.

Нерабочими праздничными днями в течение учебного года являются:

- **04 ноября 2022 г.(четверг)** – День народного единства;
- **01.09. 2022 г. по 06.01.23** – Новогодние каникулы;
- **23.02.2023 г. и 24.02.2023 (перенос с 01.01.2023)** – День защитника Отечества;

- **08 марта 2022 г.**– Международный женский день;

- **08.05. 2023 (перенос с 08.01.2023) и 09 мая** – День Победы

4. Количество учебных смен - две

1 смена - 08.00-13.00

2 смена - 13.00-18.00

5. Режим работы Учреждения в период школьных каникул.

Занятия в группах проводятся:

- по календарному учебному графику программы в форме коррекционно-развивающих занятий с возможностью временного изменения расписания с учётом занятости обучающихся;

Каникулы осенние - 21.11.2022 по 27.11.2022

Каникулы зимние - 31.12.2022г. по 08.01.2023г.

Каникулы весенние - 10.04.2023г. по 16.04.2023г.

Каникулы летние - 01.06.2023г. по 31.08.2023г.

В период осенних, весенних каникул занятия с дошкольниками осуществляются.

В период зимних и летних каникул специалисты центра заняты методической работой, консультированием педагогов, родителей и реализуют запросы заинтересованных в деятельности специалистов организаций и ведомств (КпДН, суд, общеобразовательных организаций и др.)

6. Родительские собрания проводятся в группах специалистами центра:

Организационные собрания - сентябрь, май.

Тематические родительские собрания по группам - 1 раз в полугодие.

7. Регламент административных совещаний:

Педагогический совет - 4 раза в год.

Совещания при директоре - 1 раз в месяц.

Методический совет - 4 раза в год.

Научно-методическое объединение специалистов подразделений – 1 раз в месяц. Расширенное Методическое объединение с приглашением специалистов ОО г. Ульяновска – 1 раз в месяц (2-я среда месяца).

Учебный план образовательной деятельности МБОУ Центр «Росток»

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с: Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.15 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Уставом МБОУ Центр «Росток»; Локальными нормативными актами Учреждения.

Учебный план составлен с учетом имеющихся условий в МБОУ Центр «Росток» на один учебный год и утвержден на педагогическом совете.

Процесс обучения организуется на базе центра.

При составлении учебного плана учитывались следующие требования: качество и комплексный подход в реализации программ, которые выполняют обучающую, диагностическую, прогностическую, коррекционную функции;

- соответствие потребностям системы образования и личности обучающегося (образовательная программа проектируется с учетом запросов всех участников образовательного процесса, в рамках реализации программы могут принимать участие, как педагоги, так и родители);

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей и образовательных потребностей каждой целевой группы;

- возможность корректировки плана с учётом диагностики, анализа и рефлексии процесса реализации программ;

- ресурсообеспеченность (учёт реальных возможностей и условий обеспечения программ материальными, техническими, кадровыми и финансовыми ресурсами).

Логопедическая, дефектологическая, психологическая коррекция осуществляется в соответствии с программами, утвержденными руководителем ОО и рекомендованными Министерством просвещения РФ. Коррекционные и развивающие программы разработаны в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями детей, с использованием адекватных форм и методов.

В соответствии с лицензией учреждения и запросом населения в МБОУ Центр «Росток» в 2022-2023 учебном году реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности:

- Программа коррекции общего недоразвития речи у дошкольников
- Программа коррекции фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников
- Программа коррекции произношения при дислалии, дизартрии, ринолалии
- Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей 3-4 лет с ЗПР
- Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР
- Программа коррекции нарушения письма и чтения
- Психологическое развитие познавательных процессов у дошкольников 3-6 лет
- Программа развивающих занятий «Учись учиться»
- Развитие профессионального самоопределения учащихся 15-17 лет

Организация образовательного процесса в Центре характеризуется следующими особенностями:

- обучение реализуется на добровольных началах;

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учёбы время;
- учебный год в МБОУ Центр «Росток» города Ульяновска начинается 1 сентября, заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности;
- четыре недели (2 в сентябре и 2 в мае) предназначены для обследования и итоговой диагностики образовательных успехов обучающихся;
- численный состав обучающихся может быть разным, что зависит от структуры, сложности дефекта и возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, но не более 6 человек в каждой целевой группе;
- количество часов занятий в неделю соответствует осваиваемой обучающимся программе (в зависимости от структуры психологического или логопедического дефекта) и может составлять от 1 до 3-х часов в неделю.

Максимальная численность обучающихся по всем дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности составляет 210 человек.

Учитывая специфику образовательной деятельности МБОУ Центр «Росток», каждому ребёнку предоставляется возможность освоения той части программы, которая соответствует структуре речевого или психологического дефекта.

Всё обучение носит коррекционно-развивающий характер. На обучение принимаются дети, в образовательных учреждениях которых нет специалиста соответствующего профиля или дети, родители (законные представители) которых пожелали посещать занятия в МБОУ Центр «Росток».

Коррекционно-развивающее обучение осуществляется с учётом отклонений в развитии, пробелов в знаниях, индивидуальных психологических особенностей.

Учебный план на 2022–2023 учебный год

№ п/п	Наименование дополнительной общеразвивающей образовательной программы социально-гуманитарной направленности	Количество				Всего	
		часов в год	часов в неделю	групп и детей в них	инд. занимаю щихся детей	детей	часов по програ мме
1	Программа коррекции общего недоразвития речи у дошкольников	99	3	4гр (8)	3	11	693
2	Программа коррекции фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников	66	2	3гр (6)	3	9	396
3	Программа коррекции произношения при дислалии,	18 68	1 2	- -	- 32	- 32	- 2176

	дизартрии, ринолалии						
4	Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей 3-4 лет с ЗПР	64	2	-	1	1	64
5	Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	64	2	-	5	5	320
6	«Программа коррекции нарушения письма и чтения»	62-93	2 -3	10 гр (39)	-	39	3627
7	«Психологическое развитие познавательных процессов у дошкольников 3-6 лет» Л. Шарохиной, Л.В. Катаевой	34	1	8 (24)	0	24	272
8	Программа развивающих занятий «Учись учиться» Е.В. Языкановой.	34	1	17 (60)	1	61	612
9	Развитие профессионального самоопределения учащихся 15-17 лет	34	1	2 (7)	0	7	68
Итого				44 груп пы (144)	45	189 чел.	8228 часо в

На основании перечисленных основных учебных программ специалисты центра разрабатывают рабочие программы для обучающихся дошкольников и школьников. Ниже представлены аннотации к рабочим программам реализуемым в 2021-2022 уч. году.

3. Система оценки результативности образовательной деятельности Центра

В качестве показателей результативности используются **ключевые компетенции**, определяющие дальнейшую успешность обучающихся в Центре:

- успешность адаптации ребенка в образовательной среде и социализации ребенка в коллективе сверстников на основе закрепления и переноса умений и навыков продуктивного взаимодействия в реальные жизненные ситуации;
- снижение показателей недостатков в познавательном, речевом и эмоционально-волевом развитии ребенка;
- преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе;

- знание ребенком своих потенциальных возможностей и способностей и умение их использовать, опора на них в процессе адаптации к социуму.

Для мониторинга результативности используются как количественные, так и качественные показатели.

Показатели	Цели	Форма оценки
Количественные критерии		
Количество детей, закончивших коррекционно-развивающую работу по программам в связи с улучшением показателей развития	Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов Центра	Отчет по выполнению муниципального задания
Качественные критерии		
1. Оценка эффективности выполнения дополнительных общеразвивающих программ	Показатель эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов Центра	Динамика на основе текущей, промежуточной, итоговой диагностики
2. Оценка удовлетворенности получаемыми услугами со стороны родителей	Показатель эффективности деятельности Центра	Анкетирование родителей, отсутствие жалоб.
3. Качество персонала	Эффективность деятельности Центра увеличивается: - при высоком проценте педагогов, имеющих высшее образование - при высоком проценте педагогов, имеющих высшую и первую категорию - при высоком проценте педагогов, прошедших повышение квалификации	Отсутствие жалоб родителей на качество оказанных услуг в конце календарного и учебного года

4. Учебно-методическое обеспечение к дополнительным общеразвивающим программам

№ п/п	Программа	Основная литература, методические пособия, рабочие тетради
1	Программа коррекции общего недоразвития речи у дошкольников	<p>1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М., 2008.</p> <p>2. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Организация логопедической работы в специальном детском саду. - М., 2008.</p> <p>3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. - М., 2008г.</p>
2	Программа коррекции фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников	<p>1. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва, ГНОМ , 2020.</p> <p>2. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва, ГНОМ, 2020.</p> <p>3. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В . Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва; ГНОМ , 2020.</p> <p>4. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва; ГНОМ , 2020.</p>
3	Программа коррекции произношения при дислалии, дизартрии, ринопалии	<p>Баскакина И.В, Лынская М.И. Логопедические игры (6 тетрадей) / Баскакина И.В, Лынская М.И - Москва; АЙРИС ПРЕСС, 2015</p> <p>2. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков С–З,С–З. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016</p> <p>3. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р-Р. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС , 2016.</p> <p>4. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л-Л. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.</p> <p>5. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения Ш-Ж и дифференциации звуков С-Ш – З-Ж. /</p>

		<p>Нищева Н.В. Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС , 2016.</p> <p>6. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения Ц-Ч-Щ и дифференциации звуков Ц-С, Ц-Т, Ч-Т, Ч-С, Щ-С, Ч-Щ / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.</p> <p>7. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза М-М, П-П,Б-Б,,Н-Н,К-К, Г-Г,Х, В-В, Ф-Ф. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС. 2016.</p> <p>8. Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1-4. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.</p>
4	Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей 3-4 лет с ЗПР	<p>1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4 лет. – М., 2017г</p> <p>2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 4-х лет. – М., 2017г</p> <p>3. Блинкова Т.М. Логопедическая группа. Развитие речи детей 3-х лет. – Волгоград, 2018г</p> <p>4. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство – Пресс, 2008г</p>
5	Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	<p>1. Под ред. С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М., «школьная Пресса» 2007г 1,2 часть</p> <p>2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М., 2017г</p> <p>3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М., 2017г</p> <p>4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонетическое развитие речи. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.- М., 2017г</p> <p>5. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. – Волгоград:</p>

		Учитель, 2018г
6	«Программа коррекции нарушения письма и чтения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение. – 2018 г. 2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос. – 2007 г. 3. Ишимова О.А. Заббарова Е.Х. УМК «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов». М. Просвещение, 2016 г. 4. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. – СПб.: Дельта. – 2010 г. 5. Парамонова Л.Г. Слитное и раздельное написание слов. – СПб.: Союз. – 2010 г
7	«Психологическое развитие познавательных процессов у дошкольников 3-6 лет» Л. Шарохиной, Л.В. Катаевой	УМК: В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» - М.: «национальный книжный центр», 2018 – 128 с.
8	Программа развивающих занятий «Учись учиться» Е.В. Языкановой.	УМК: Е.В. Языканова «Развивающие задания. 1, 2,3,4 класс. Тесты, игры, упражнения» - М.: «Экзамен», 2021 – 80 с.
9	Развитие профессионального самоопределения учащихся 15-17 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Спб, 2006. 2. Гурова Е. В. ПрофорIENTATIONная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с. 3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006. 4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008. 5. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.

5. Ожидаемые результаты реализации программы образовательно-деятельности в МБОУ Центр «Росток»

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 210 детей в возрасте от 3 до 18 лет;
- обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности в соответствии с их интересами;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;

- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности за счет привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов внутреннего контроля, независимой оценки качества дополнительного образования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая потребностям в воспитании, образовании, развитии детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- познавательное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- исправление недостатков и коррекция речи обучающихся;
- развитие познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- рост подготовленности детей к освоению основных образовательных программ и формирование мотивации к познанию окружающего мира;
- укрепление и развитие способности к адаптации и социализации в обществе;
- самоопределение обучающихся в выборе будущей профессии.

Контроль результативности дополнительного образования в центре планируется осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся с использованием следующих методик:

1. И.Л. Соломин «Автоматизированная экспресс-профорентация «Ориентир».
2. Диагностический комплекс «Программа изучения сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 11-12 лет» (рецензент доктор педагогических наук, профессор Лукьянова М.И).
3. Методика Э.Ф. Замбацявичене «Исследование словесно - логического мышления младших школьников».
4. Методика О.Н. Земцовой «Изучение мышления ребенка 3-5 лет»; психодиагностическая методика С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой «Изучение мышления ребенка 5-6 лет».
5. Методика «Диагностика познавательного развития С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой» в начале, середине и конце коррекционного курса.
6. Текущий контроль обследования устной и письменной речи обучающихся осуществляется с помощью методов: списывание текста с доски, написания диктанта.
7. Методики диагностики речи детей Г.В. Чиркиной, О. А. Ишимовой, А.В. Ястребовой, Е.А. Стребелевой и др.