

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»**

Рассмотрено и утверждено
на Методическом совете
МБОУ Центр «Росток»
от « 26 » августа 2021г.
№ 1



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Центр «Росток»

Е.В. Каткина

« 01 » сентября 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности**

**«Организация коррекционно-развивающей работы
по развитию познавательной и речевой деятельности детей
подготовительного к школе возраста
с задержкой психического развития»**

Направленность: социально – гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Ульяновск

2021 г

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1. Актуальность программы..... | 4 |
| 1.2. Цели и задачи программы..... | 4 |
| 1.3. Принципы формирования программы..... | 5 |
| 1.4. Психофизические особенности детей 6-7 лет с задержкой психического развития | 6 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения программы..... | 8 |
| 1.6. Педагогическая диагностика..... | 8 |
| 1.7. Формы, методы и средства реализации программы..... | 10 |
| 1.8. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников..... | 11 |
| 2. Календарный учебный график..... | 11 |
| 3. Учебный план программы..... | 14 |
| 4. Тематическое планирование..... | 15 |
| 5. Учебно – методический комплекс | |
| 5.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 31 |
| 5.2. Программно-методическое обеспечение..... | 31 |
| 6. Оценочные материалы..... | 34 |
| Литература..... | 35 |

1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеразвивающая программа предназначена для работы учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Программа имеет социально – педагогическую направленность и коррекционно-развивающую направленность.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467.
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
- Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Устав образовательной организации.
- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной программы.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Примерная адаптированная основная образовательная программа (далее – ПрАООП) дошкольного образования разработана для детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

(Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

➤ «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005;

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- развития эмоционально-волевой, познавательной-речевой сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя – дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

Это достигается за счет комплексирования общеразвивающих дошкольных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с учетом особенностей психофизического развития детей с ЗПР дошкольного возраста.

Направленность программы: «Организация коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности детей подготовительного к школе возраста с задержкой психического развития» по содержанию является социально – гуманитарной.

Возраст детей: данная программа предполагает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с заключением ТПМПК - задержка психического развития у ребенка 6-7 лет.

По уровню усвоения: базовый уровень

По форме организации: индивидуальные и подгрупповые занятия

По времени реализации: 1 учебный год

1.1.Актуальность программы: данная программа обеспечивает создание психолого-педагогических условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с отклоняющимся развитием. Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР необходима организация, в соответствии с выявленными нарушениями, коррекционно – развивающей работы, ориентированной на коррекцию отклонений в познавательном и речевом развитии.

Программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательной-речевой сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно - развивающего воздействия учителя – дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

Это достигается за счет комплексирования общеразвивающих дошкольных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с учетом особенностей психофизического развития детей с ЗПР дошкольного возраста.

1.2.Цели и задачи реализации программ

Цель программы: повышение социального статуса воспитанника, формирование целостной картины мира в соответствие с программным содержанием, развитие/коррекция познавательных процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей, подготовка к школе детей с ЗПР.

Задачи программы:

- определение путей профилактики и коррекции психических нарушений.
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя - дефектолога в соответствии с программным содержанием.
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
- обеспечение условия для социализации детей.
- обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления ЗПР у детей, оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

1.3.Принципы формирования программы

- Основные обще дидактические принципы реализации рабочей программы: - объективности, научности даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей учащихся и носят элементарный характер;
- связи с практикой деятельностью;
 - последовательности, систематичности;
 - доступности при необходимой степени трудности;
 - наглядности, разнообразия методов;
 - активности воспитанников;
 - прочности усвоения представлений, навыков в сочетании с опытом практической деятельности.

Принципы специального (коррекционно-развивающего) обучения:

- этиопатогенетического подхода;
- системного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
- комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
- коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- опоры на закономерности онтогенетического развития;
- единства диагностики и коррекции;
- деятельностного подхода;
- педагогического оптимизма;
- ранней педагогической помощи;
- системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- доступности образовательного материала;
- последовательности и концентричности усвоения знаний;
- учета актуального и потенциального уровней развития;
- постепенного повышения требований;
- активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком;
- развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования;
- необходимости специального педагогического руководств

1.4. Психофизические особенности детей 6-7 лет с задержкой психического развития

К началу школьного обучения готовность ребенка определяется уровнем развития различных психических функций, среди которых ведущее место занимают восприятие, память, словесно-логическое мышление, речь, внимание.

Детей 6-7 лет с ЗПР характеризует:

- им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;
- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. - сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность,
- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;
- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов и представлений;

- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);
- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;
- отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изодейтельности, конструирования;
- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

Причины пониженной готовности детей с ЗПР к школьному обучению

Психолого-педагогические наблюдения за детьми с задержкой психического развития и их клиническое изучение (В.А. Авотиньш, У.В. Ульенкова, Е.М. Мастюкова, С.Г. Шевченко, Р.Д. Триггер и др.) выявили ряд особенностей психического развития таких детей.

Варианты развития детей зависят от ряда условий и причин:

Социальная ситуация развития ребенка. На развитие ребенка оказывают влияние следующие факторы:

- Дефицит общения с окружающими взрослыми, в следствии чего не обеспечивается стимуляция развития эмоциональных, познавательных процессов, речи, когда ведущим видом деятельности является общение ;
- Травмирующее действие социальной среды, вызывающее состояние повышенной тревожности, вырабатывающее в характере ребенка пассивнозащитные свойства (робость, безынициативность, замкнутость и т.д.) или наоборот, защитно-агрессивные свойства (жестокость, упрямство, негативизм, грубость); □ Отсутствие адекватных педагогических условий.

Развитие ведущего вида деятельности.

Негативное влияние на развитие ребенка оказывает отсутствие полноценной, соответствующей его возрасту виду деятельности, обеспечивающей присвоение и смену ведущего вида деятельности на каждом календарном периоде развития ребенка.

Состояние здоровья (соматического и нервно-психического).

Наличие слабовыраженных нарушений центральной нервной системы (резидуальная органическая недостаточность ЦНС) препятствует нормальному функционированию тех или иных систем мозга и задерживает его своевременное развитие. Слабовыраженные нарушения ЦНС могут

проявляться в виде парциальных недостатков развития эмоционально-личностной и познавательной сфер.

Негативное влияние на развитие ребенка может оказывать тяжелое соматическое заболевание в первые годы жизни либо хронические формы заболевания с частыми обострениями. При тяжелых формах соматогения способна привести к более существенным нарушениям обменных процессов мозга, более стойкой задержке развития, обусловленной главным образом стойкой астенией, резко снижающей психический и физический тонус ребенка.

На занятия к учителю-дефектологу принимаются дети с ЗПР, испытывающие трудности в усвоении дошкольной программы. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы, имеющие недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, мышления, речи).

1.5. Планируемые результаты освоения программы

- активизируется познавательная активность и любознательность;
- формируются предпосылки произвольного внимания, саморегуляции деятельности;
- развиваются сферы образов-представлений;
- совершенствуются наглядные формы мышления, развиваются предпосылки словесно-логического мышления;
- развиваются коммуникативные умения;
- развиваются пространственные и квазипространственные представления, представления о временных отрезках; □ развиваются все функции речи:
- формируется фонематическое восприятие;
- формируются элементарные математические представления;
- усваиваются социальные нормы поведения;
- развивается зрительно-двигательная координация; □ совершенствуется общая ручная моторика.

1.6. Педагогическая диагностика

Задачи психолого-педагогического обследования детей:

- раннее выявление отклонений в развитии, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка (личностных и интеллектуальных);

Диагностика развития детей проводится три раза в год.

Цель обследования на начальном этапе (сентябрь) - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить

исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Помимо этого, собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. Результаты обобщаются и заносятся в «Карту развития». С их учетом разрабатываются индивидуальные планы работы с детьми.

Основной целью обследования на втором этапе (январь) является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком

Цель третьего этапа обследования (май) – определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом определяется глубиной и качеством анализа результатов обследования.

В качестве инструментария для обследования используется психологопедагогическая диагностика Е.А. Стребелевой.

Задания для обследования детей 6-7 лет.

| | Наименование заданий | Оценка в баллах |
|-----|--|-----------------|
| 1. | Сложи (разрезная картинка «Клоун») | |
| 2. | Представления об окружающем (беседа) | |
| 3. | Представления о временах года | |
| 4. | Количественные представления и счет | |
| 5. | Расскажи (серия сюжетных картинок «Зимой») | |
| 6. | «Дорисуй» | |
| 7. | Расскажи (сюжетная картинка «В лесу») | |
| 8. | Звуковой анализ слова | |
| 9. | «Продолжи ряд» (письмо) | |
| 10. | «Узнавание фигур» (тест Бернштейна) | |
| | Итого | |

1 группа – 10 – 12 баллов 2 группа - 13 – 23 балла

3 группа - 24 – 33 балла

4 группа - 34 – 40 баллов

1.7. Формы, методы и средства реализации программы

Формы работы:

- интегрированные занятия ознакомление с окружающим миром, развитие речи, обучение элементарным грамоты
- формирование элементарных математических представлений. Виды деятельности:
- обследование;
- индивидуальные или подгрупповые коррекционно – развивающие занятия по темам, указанным в программе; Формы контроля:
- анализ состояния познавательной сферы обучающегося в начале, середине и конце года.

Условия реализации программы: занятия проводятся в кабинете, оснащенном необходимым раздаточным, демонстрационным дидактическим материалом.

Для повышения уровня общего развития детей с ЗПР чрезвычайно важна роль регулярных занятий. На занятиях дети приобретают много конкретных и обобщенных знаний и умений, но главное – они приобретают умения слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в соответствии со словесной инструкцией и наглядным образцом. Все это - важные предпосылки будущей деятельности.

Дети учатся постепенно контролировать свои действия в соответствии с заданным образцом, приобретают умения правильно оценивать результаты своей работы, самостоятельно исправлять ошибки, у них формируется чувство ответственности.

Познавательная деятельность детей приобретает сложные формы. Восприятие становится целенаправленным. Формируются важные сенсорные способности: дети могут учитывать разные параметры величины, анализировать сложную форму предметов, устанавливать пространственные отношения и цветовые различия.

Совершенствуется фонематический слух детей. Возрастают возможности интеллектуальной деятельности. Дети с ЗПР начинают осваивать логические операции.

Большое значение в коррекционной работе с детьми с ЗПР имеют лечебные и профилактические мероприятия, так как функциональная недостаточность головного мозга проявляется не только в замедленном темпе психофизического развития, но и в психоневрологических и соматических расстройствах.

В процессе обучения и развития детей используются методы:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические, игровые)
- по основным компонентам деятельности учителя-дефектолога
 - а) методы организации и осуществления деятельности
 - б) методы стимулирования и мотивации учения
 - в) методы контроля и самоконтроля

- по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя-дефектолога и воспитанника (система методов проблемно-развивающего обучения: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный).
При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности (действий с предметами) и дидактических игр.

1.8. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами, в связи с этим в российском обществе отмечается повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов. В связи с этим необходимо направлять все усилия на культивирование взаимопонимания в семье, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи.

Одним из важных условий реализации рабочей программы является активное взаимодействие с семьей. Являясь важнейшим общественным институтом, семья имеет решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического, культурологического развития общества.

Основная цель взаимодействия - установление партнерских отношений с семьями воспитанников, создание атмосферы общности интересов, активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Взаимодействие с родителями, как обязательное условие успешной реализации программы, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

2. Календарный учебный график

Организация образовательного процесса в МБОУ «Росток» строится на основе образовательной программы, учебного плана и настоящего Календарного учебного графика.

Учреждение осуществляет работу в течении всего учебного года – период реализации дополнительных общеразвивающих программ, в соответствии с Учебным планом МБОУ «Росток» на 2021-2022 учебный год. Набор детей на обучение в МБОУ «Росток» осуществляется до 1 сентября.

| Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---------------------|------------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|
| 1 сентября | 31 мая | 33 | 66 | 2 раза в неделю |

Продолжительность 2021–2022 учебного года в МБОУ «Росток»:

- начало учебного года – 01.09.2021г.;

- окончание учебного года – 31.05.2022 года.

- обследование уровня развития детей - 01.09.2021 г. по 15.09.2021г.,
с 10.01.2022 г. по 23.01.2022 г., с 16.05.2022 г. по 31.05.2022 г.

Регламент образовательного процесса:

Продолжительность рабочей недели – 5 дней.

Согласно нормативным документам (СП 2.4.3648-20) длительность организованных форм коррекционно – развивающих занятий:

- дети 6-7 лет – 30 минут.

Для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ разработаны планы работы, в соответствии с которыми недельная нагрузка на обучающегося составляет: 2 часа в неделю.

Ведущая роль в коррекционно-образовательном процессе в условиях центра для детей с ЗПР принадлежит учителю-дефектологу. Занятия проводятся в соответствии с учебным планом. Проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.

Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. Сроки освоения программы в каждой подгруппе могут быть разными. Учитель - дефектолог проводит динамическое наблюдение за каждым ребенком, фиксирует результаты обследования ребенка, что позволяет ему планировать индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.

Закрепление программного материала реализуется через взаимодействие с семьей. Родители получают информацию в устном виде (консультации) и печатном виде (тетрадь взаимодействия с семьей).

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и состоит из трех блоков: диагностического, образовательного и коррекционно-развивающего.

Основным содержанием диагностического блока является выявление актуального уровня развития и представлений и зоны ближайшего развития ребенка, проектирование и прогнозирование развития на текущий год. Содержание образовательного блока направлено на социальнокоммуникативное, познавательное-речевое развитие детей.

Учитель-дефектолог реализует социально-коммуникативное развитие через задачи развития социальных и коммуникативных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам деятельности; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и др.).

Познавательное развитие реализуется через задачи развития познавательной мотивации и любознательности; формирования познавательных действий; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Основным содержанием коррекционно-развивающего блока является:

- развитие/коррекция познавательной мотивации деятельности, формирование способности к саморегуляции и эффективной самооценки собственной деятельности;
- преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие (коррекция) простых модально-специфических функций и высших психических процессов.

Задачи коррекционно-развивающего блока планируются с учетом специфики психического развития детей с ЗПР как особой группы дизонтогенеза, возраста детей и результатов диагностического изучения психологического развития воспитанников.

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учет этнокультурной ситуации развития детей.

Способы проверки результатов освоения программы.

Виды контроля

| Вид контроля | Время проведения | Цель проведения | Формы контроля |
|---------------------|-------------------------------|---|--|
| Входной | С 1 по 15 сентября | Определение уровня познавательного и речевого развития | Бесда, игры, педагогическое наблюдение |
| Текущий | В течение всего учебного года | Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и | Педагогическое наблюдение |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | | заинтересованности обучающихся в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | |
| Промежуточный | В середине коррекционного обучения. Январь | Определение степени усвоения детьми программного материала. Определение образовательных успехов обучающихся. | Беседа, игры, педагогическое наблюдение |
| Итоговый | В конце учебного года, по окончании коррекционного курса. С 15 по 31 мая. | Определение образовательных успехов обучающихся. | Беседа, игры, педагогическое наблюдение |

3. Учебный план программы

| | Разделы | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|------------------|--------|----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, обучение элементам грамоты (интегрированный курс) | 33 | 6 | 27 | Обследование познавательного и речевого развития в начале, середине и конце коррекционного курса. Наблюдение в процессе деятельности. |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений | 33 | | 33 | Обследование познавательного развития в начале, середине и конце коррекционного курса. Наблюдение в процессе деятельности. |
| | Итого | 64 | 6 | 60 | |

4. Тематическое планирование

| № занятия | Тема занятия | Количество часов | Задачи | Оборудование, игры |
|-----------|---------------------------------------|------------------|---|--|
| 1 | Обследование познавательного развития | 1 | Определение уровня развития внимания, памяти, мышления | Комплект психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой |
| 2 | Обследование познавательного развития | 1 | Определение уровня сенсорного развития ребенка | Комплект психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой |
| 3 | Обследование речевого развития | 1 | Определение уровня развития фонематического восприятия, грамматического строя | Комплект психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой |
| 4 | Обследование речевого развития | 1 | Определение уровня развития связной речи | Комплект психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой |
| 5 | Овощи – фрукты | 1 | Продолжать формировать обобщенное представление детей об овощах: выделять существенные признаки, лежащие в основе родового обобщения «овощи», доказать правильность обобщения, опираясь на знание существенных признаков. Уточнять представления о заготовке овощей впрок, о способах их хранения, о роли машин и механизмов, используемых человеком для облегчения труда. Звуки и буквы а, о, у. Звучание. артикуляция, отнесение к гласным. Выделение из слов. | Предметные картинки, муляжи, д/и “ Четвертый лишний”, “Эхо”, “ Пропой песенку”. Составь рассказ по картинке”, “ Подбери, называй, запоминай” |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 6 | Геометрические фигуры. Сравнение предметов по цвету. | 1 | Учить сравнивать предметы по форме, учить соотносить одинаковые и разные предметы по форме на основе практических действий, учить составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам, закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, закреплять умение характеризовать предмет по определенным признакам: цвет, форма. | “Помоги Тане одеться на прогулку”, “Назови ласково”, “Четвертый лишний”, “Кто спрятался”. |
| 7 | Деревья и кустарники | 1 | Познакомиться с названиями деревьев и кустарников. Отметить особенности строения деревьев, их листьев и плодов. Звук и буква И. Условное обозначение гласных звуков. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Выделение из слов. | “С какого дерева лист?”, “Скажи наоборот”, “Что происходит с листьями”. |
| 8 | Сравнение совокупностей предметов. Количественные отношения | 1 | Свойства предметов: цвет, форма, размер. Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложение, приложение); раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя понятия много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше; закреплять понятие «пара»; закреплять умение сравнивать группы предметов, путем составления пар. | Разные геометрические фигуры, тарелочки с 4 красными кругами и 5 желтыми квадратами, наборные полотна с двумя полосками. |
| 9 | Грибы | 1 | Закрепление, узнавание грибов. Познакомиться с ядовитыми и съедобными грибами. Отметить особенности строения. Образование притяжательных прилагательных, согласование с существительными. Описание цикла жизнедеятельности. Формирование первоначальных экологических знаний. | Предметные картинки грибов .И. «Разложи по группам» И. «Запомни и повтори» И. «Назови ласково» |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | Звук [э]. Буквы Э, э. Звуки [п], [п']. Буквы П, п. Анализ обратного слога типа: АП. | |
| 10 | Равенство и неравенство совокупностей предметов | 1 | Сравнение совокупностей предметов. Понятия: много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше, учить способу уравнивания совокупностей предметов путем увеличения предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами (убавил, прибавил, стало больше, меньше, поровну); закреплять понятия равенства и неравенства совокупностей предметов | Геометрические фигуры разного цвета, формы, размера, предметы разные по форме, цвету, размеру И.п. «Найди предмет с заданными признаками». Сравни фигуры по цвету, форме, размеру. |
| 11 | Время года – осень | 1 | Вспомнить времена года. Уточнить последовательность смены времен года. Наблюдение за изменениями в природе Звук [т]. Звуки [к], [к']. Буквы Т, т К, к.. Выделение начального и конечного согласного.. Различение твердых и мягких согласных | Иллюстрации об осени, дидактические игры: “ Скажи наоборот”,» «Подбери шляпку к грибу |
| 12 | Сравнение предметов по величине, по высоте. | 1 | Закреплять умение сравнивать величину и высоту нескольких предметов способами приложения и наложения, определять эти признаки предметов словами: большие – маленькие, одинаковые по величине, больше – меньше, самый большой – самый маленький; высокие – низкие, одинаковые по высоте, выше – ниже, самый высокий – самый низкий; закреплять понятия: большой – маленький; упражнять в нахождении больших и маленьких, высоких и низких предметов в окружающей обстановке. | Предметы разные по высоте и длине. “ У кого больше?”, “Длинный – короткий”, “Помоги Незнайке И.п. «Разложи по порядку» (дома от самого низкого до самого высокого – 5 шт.) |
| 13 | Перелетные птицы | 1 | Вспомнить перелетных птиц. Их особенности строения. Уточнить последовательность смены времен года. Наблюдение за изменениями в природе. Звуки [п], [т], [м], [м']. [к]. Буквы П, п, Т, т, К, к М, м | Картинки птиц “ Узнай по описанию”, “ Найди овощи”, Лото “ огород”, “Буквоедик”, “Эхо”, “Поднимай букву ” |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 14 | Сравнение предметов по длине, по ширине | 1 | Закреплять умение сравнивать длину и ширину нескольких предметов способами приложения и наложения, определять эти признаки предметов словами: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине, самый длинный – самый короткий; широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине, самый широкий – самый узкий; закреплять понятия: длинный – короткий; широкий – узкий; группировать предметы по указанному признаку. | Предметы разные по ширине и толщине”, карточки с изображением предметов разных размеров, карточки с изображением тонких и толстых предметов. “Построй по порядку”, “Кто соседи?”, Работа в тетради, штриховка |
| 15 | Одежда. Обувь. Головные уборы. | 1 | Уточнить представление о видах одежды, обуви, головных уборов в соответствии с временами года и родовыми признаками. Закреплять знание существенных признаков, лежащих в основе родовых обобщений «одежда», «обувь», «головные уборы». Уточнение представлений о назначении одежды, обуви, гол. Уборов. Звук [л’]. Гласные звуки [а], [о], [у], [и], [э]. Выделение гласного в положении после согласного. Звуковой анализ слогов. | Предметные картинки. Игра “Какой сок, какое варенье?”, упражнение “Опиши по картинке”, предметные картинки по теме. “Найди пару”, “Раскрась флажки”, “Что изменилось?”, |
| 16 | Сравнение предметов по толщине | 1 | Познакомить с понятием толстый – тонкий; упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине способами приложения, наложения, определять эти признаки словами: толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине, самый толстый – самый тонкий; закрепление узнавания изученных цветов. Уравнивание групп предметов. Сравнение множеств путем приложения на иллюстративном материале, уравнивание множеств путем добавления и убавления предметов. Анализ и сравнение совокупности предмета. | наборы геометрических фигур, счетные карточки, тетради с заданиями. |
| 17 | Мебель | 1 | Название и назначение мебели, ее частей, уход за мебелью. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. | .Д/и: “Третий лишний”, “Что забыл нарисовать художник?”, “Найди на ощупь”, “Слушай внимательно”, “Только на эту букву”, “Раскрась верно”. |

| | | | | |
|----|----------------|---|--|--|
| | | | <p>Образование существительных с уменьшительноласкательными суффиксами. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Дифференциация звуков [к] - [х]. Выделение начального и конечного согласного. Чтение обратных слогов типа: АП.</p> | |
| 18 | Цифры 1 и 2. | 1 | <p>Количественные отношения один – много, столько же. Соотнесение числа 1 с количеством и цифрой. Образование числа 2. Соотнесение числа 2 с количеством и цифрой. Понятие «пара».</p> | <p>«Найди такой же», «Сложи из счетных палочек». Парные картинки.</p> |
| 19 | Электроприборы | 1 | <p>Уточнять представления о роли современных электроприборов в жизни и труде человека (ускорение получения результата труда, улучшения его качества, облегчение труда). Закреплять представление детей об электроприборах, их функциональном назначении. Закреплять обобщающее понятие «электрические приборы». Звук [й]. Буквы Й, й. Анализ прямого слога типа: МА. Чтение прямых слогов типа: МА.</p> | <p>Предметные картинки с изображением эл. приборов, игры: «Узнай по описанию», «Чем отличается», И. «Сложи картинку» И. «Что из чего сделано?» И.п. «Образуй сложное слово» образование сложных существительных с частью «электро»</p> |
| 20 | Цифра 3-4. | 1 | <p>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3-4; закреплять умение называть, обозначать цифрой, соотносить число 3-4 количеством и образование числа 3-4. Геометрические фигуры. Количество и счет. Геометрические фигуры. Равенство и неравенство (+1,-1), сравнивать количества, давая определения больше, меньше на 1, дорисовать до заданного количества. упражнять в соотношении числа, количества и цифры; закреплять умение устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке.</p> | <p>«У кого столько же?», «Что изменилось?», числовые карточки, счетные палочки двух цветов, наборы геометрических фигур, карандаши, тетради с заданием.</p> |
| 21 | Инструменты | 1 | <p>Познакомить детей с инструментами, их функциональным назначением. Формировать представление о роли инструментов в жизни и труде человека. Формировать понятие «инструменты».</p> | <p>«Лепим букву». «Что изменилось?» И. «1, 2 - сосчитай» И. «Для чего нужен?» И. «Четвертый лишний»</p> |

| | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|---|
| | | | Звук [ы]. Буква ы. Анализ слов типа: БЫК. Дифференциация звуков [ы] - [и]. | |
| 22 | Посуда | 1 | Познакомить с предметами кухонной посуды. Уточнять и расширять представления о чайной и столовой посуде. Закреплять знания существенных признаков, лежащих в основе обобщенного понятия «посуда». Дифференциация мягких и твердых звуков. Деление слов на слоги. Слоговые схемы слов. Звуки [с], [с']. Буквы С, с. | Сюжетные картинки из серии “ПОСУДА”, “Сложи разрезные картинки”, “Найди слова со звуком Л”, “Раскрась флажки |
| 23 | Цифра 5. Пятиугольник. | 1 | Образование числа 5. Соотнесение числа 5 с количеством и цифрой. Последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Знакомство с пятиугольником. | ” У кого столько же?”, “Что изменилось?”, числовые карточки, счетные палочки двух цветов, наборы геометрических фигур, карандаши, тетради с заданием. |
| 24 | Продукты питания Цифра 6 | 1 | Уточнять и расширять представления о продуктах питания, о значении правильного питания для здоровья человека. Закрепление понятия «продукты питания». Закрепление знаний о разнообразии продуктов питания. Понятия глухости – звонкости согласных звуков. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Выкладывание звуко-слоговых схем Образование числа 6, соотнесение числа 6 с количеством и цифрой, последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, соседи числа. | И. « Кто как устроен?». “ Кто быстрее скрутит веревочку”, “Куклы собираются в гости”, “ Строители”. Числовые карточки, счетные палочки двух цветов, “Собери пирамиду”, “Идем по дорожкам”, работа в тетрадях. |
| 25 | Домашние животные | 1 | Знакомство с семьями домашних животных. Уточнять и расширять знания детей о домашних животных и их детенышах. Закреплять конкретные представления о признаках живых организмов (животных) - ест (что, чем, как), движется (как, при помощи чего), дышит (чем), растет, размножается. Закреплять понятие «домашние животные». Закреплять представления о потребностях домашних животных в определенных условиях (свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, месте для обитания, защите от врагов). | .Иллюстрации дом. жив.. Игры: « У кого кто?», « Найди маму», “Что забыл нарисовать художник?”, “ Узнай букву, написанную в воздухе”, “ Скажи наоборот” |

| | | | | |
|----|----------------|---|---|--|
| | | | <p>Польза домашних животных. Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Слоγοобразующая роль гласных. Подбор слов к звуковым схемам. Дифференциация звуков [с] - [з].</p> | |
| 26 | Цифра 7. | 1 | <p>Образование числа 7. Соотнесение числа 7 с количеством и цифрой; упражнять в соотнесении числа, количества и цифры; закреплять умение устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7.</p> | Работа в тетради, “Найди цифру 6”, Лепим цифру 6 |
| 27 | Дикие животные | 1 | <p>Узнавание и называние диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось). Знакомство с семьями диких животных. Уточнять и обогащать знания детей о диких животных и их детенышах. Закреплять представления о путях приспособления диких животных к условиям сезона (зависимость способов существования конкретных животных от условий окружающей среды и степени удовлетворения потребностей). Закреплять понятие «дикие животные». Польза и вред диких животных. Звук и буква Я. Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.</p> | <p>Картинки мебели. И « Моя квартира»И. «Запомни и повтори» И. «1, 2 - сосчитай» И.п. «Выбери нужную мебель», Игра “Муха“, “Что изменилось в комнате?”</p> |
| 28 | Цифра 8. | 1 | <p>Образование числа 8.Сложение, образование числа. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Составление фигур из частей.</p> | <p>Карточки для счета предметов, числовая лесенка”.” У кого столько же?”, “Что изменилось?”, числовые карточки, счетные палочки двух цветов, наборы геометрических фигур, карандаши, тетради с заданием.</p> |
| 29 | Домашние птицы | 1 | <p>Обобщающее понятие “домашние птицы”. Уход за домашними птицами. Звуковой анализ двусложных слов с открытыми слогами с опорой на схему. Звук [т']. Выделение ударного гласного. Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Повторение изученных букв. Звуковой диктант. Выделение слов из предложения.</p> | <p>Предметные картинки с изображением домашних птиц, составление детьми загадок-описаний домашних птиц, Картинный материал, д/и “Из какого материала построен дом?”, “Включи телевизор”, “Рисунок пальцами”.</p> |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|---|
| 30 | Цифра 9. | 1 | Образование числа 9. Соотнесение числа 9 с количеством и цифрой. Последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа | “ Назови, сколько этажей в доме?”, “Посчитай домашних птиц” |
| 31 | Праздник новогодней елки | 1 | Уточнять представления детей о том, как люди встречают Новый год, о назначении праздника и его атрибутах. Уточнять представления о новогодних развлечениях детей в новогодний праздник. Звуки [д], [д’]. Буквы Д, д. Дифференциация мягких и твердых звуков. Деление слов на слоги. Слоговые схемы слов | Геометрические фигуры из разного материала, Д/и: “Продолжи ряд”, “Найди такую же”, “ Что изменилось?”, “Чудесный мешочек”. |
| 32 | Счет в прямом и обратном порядке. | 1 | Закреплять количественный и порядковый счет в прямом и обратном порядке в пределах 9; закреплять умение производить счет от заданного числа; продолжать учить различать количественные и порядковые числительные в пределах 9; закреплять умение ориентироваться на листе. Звуки [г], [г’]. Буквы Г, г. Анализ слов типа: БУМАГА. Дифференциация звуков [к] - [г] - [х]. | Обведение трафаретов, штриховка, “Найди все цифры” |
| 33 | Цифры 1 – 9 | 1 | Числовой ряд. Ориентировка на странице тетради. | Числовая лесенка, “На что похоже?”, тетради |
| 34 | Зима, зимние забавы | 1 | Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Закреплять, систематизировать представления о характерных признаках зимы. Пробуждать интерес к наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Закреплять знания детей о временах года. Уточнять представления детей о характерных признаках зимы. Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Анализ слов типа: кошка, мишка. Правило написания ШИ. | Иллюстрации по теме, “Зоологическое домино”, “ Кто в домике живет?”, Д/и: “Сделай так как я скажу”, “ Числовые фигуры”, работа в тетради. |
| 35 | Цифра 10. | 1 | Познакомить с цифрой 10, как с символом, обозначающим 10 предметов; образование числа 10; закреплять счет в пределах 10, название итогового числа; упражнять в соотнесении числа, количества и цифры; закреплять умение устанавливать | Дидактическое пособие “Счетная лесенка”, цифры, счетные палочки двух цветов, набор геометрических фигур, числовые карточки |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|---|
| | | | последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить соседей чисел. | |
| 36 | Зимующие птицы | 1 | Отличительные признаки птиц. Сравнение: воробей-синица, синица – снегирь, ворона – сорока. Узнавание и называние: скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка. Отличительные признаки: окраска перьев, характерные повадки. Значение птиц в жизни людей. Звуки [л], [л’]. Буквы Л, л. Анализ слов типа: СТУЛ, ВОЛК, ПЛИТА Практическое ознакомление с однокоренными словами. | Наборы предметных картинок, Д/и: “ Назовите ласково”, “ Сравни”, составление рассказов по серии картинок. |
| 37 | Счет в пределах 10. | 1 | Порядковый и количественный счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке Пространственные отношения: <i>между, перед, за</i> | Д/и: “ Найди пару”, “Числовая улица”, “ Живые числа”. “ Назовите ласково”, составление рассказов по серии картинок. |
| 38 | Животные и птицы холодных стран | 1 | Формировать представления о многообразии животных и птиц холодных и стран. Формировать представления о путях приспособления птиц и животных к условиям обитания. Закреплять понятие «дикие животные». Формирование первоначальных экологических знаний. Звук и буква Е, Ж. Правило написания ЖИ | Картинки животных, « Кто где живет?» И.п. «Узнай зверя по описанию» И. «Кто у кого?» И. «Кого нет?» |
| 39 | Части суток. | 1 | Представления о сутках и составных частях суток, их последовательности; соотнесение частей суток с цветом. | Картинки частей суток, деятельность в разное время суток. |
| 40 | Животные и птицы жарких стран | 1 | Формировать представления о многообразии животных и птиц жарких стран. Формировать представления о путях приспособления птиц и животных к условиям обитания. Закреплять понятие «дикие животные». Формирование первоначальных экологических знаний. Дифференциация звуков [ш] - [ж], [з] - [ж]. | Картинки животных, “ Сложи разрезные картинки, найди слова со звуком”, “ Определи первый звук в слове”, “Разрезные буквы” |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|---|
| 41 | Знаки равно и не равно. Цифра 0. | 1 | Соотнесение цифр, чисел и количеств в пределах 10. Знакомство со знаками = (равно), ≠ (не равно). Знакомство с числом 0 и его обозначением. Обозначение чисел от 1 до 10. Последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Выражения до, после, между, перед | Счетная лесенка”, цифры, Наборы предметных картинок, Д/и: “Что изменилось ”, счетные палочки двух цветов |
| 42 | Мужские профессии | 1 | Уточнить, расширить представления детей о профессиях: учитель, водитель, врач, повар, рабочий, продавец и т.д. Закрепить в словаре обобщающее понятие “профессии”. Учить детей с уважением относиться к людям разных профессий. Звук и буква Ё. | Счетные палочки, мешочки с фасолью, карандаши, пластмассовые цифры, счетные палочки разных цветов. |
| 43 | Состав числа 2 | 1 | Познакомить с составом числа 2;учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках; уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2; упражнять в соотнесении цифры, числа и количества; | |
| 44 | Моя семья | 1 | Знание ребенка о себе: имя, фамилия, возраст. Знание состава семьи: имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве. Образование притяжательных прилагательных, согласование с существительными. Звуки [р], [р’]. Буквы Р, р. Дифференциация звуков [р] - [л]. | Сюжетная картина «Семья» Д/и:” Встань на свое место”, “ Найди столько же”, “ Числа заблудились”, “Разложи в две стопки”, работа в тетради, задания в тетради. |
| 45 | Состав числа 3 | 1 | Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3; познакомить с составом числа 3; учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках; познакомить детей с переместительным свойством сложения; закреплять умение обозначать количество цифрой (0 – 10). | И. «Назови ласково» И. «Закончи предложение» И. «Чего нет?», «Четвертый лишний» |

| | | | | |
|----|-------------------------------|-----|--|--|
| 46 | Весна. Праздник 8 Марта. | 8.1 | <p>Уточнять представления детей о социальном значении праздника 8 Марта, о традициях его празднования.</p> <p>Социальные роли женщины, их многообразие. Учить готовить подарки, ощущать радость дарения.</p> <p>Отличительные признаки весны. Изменение в жизни растений (набухание почек, распускание листьев).</p> <p>Животные весной. Труд людей весной в саду, на огороде. Весенние месяцы.</p> <p>Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из 3х открытых слогов (типа: голуби)с опорой на схему.</p> <p>Звук [ч]. Буквы Ч, ч.</p> | <p>Иллюстрации о весне. Дидактические игры: “Летает-не летает”, “Лото”,, “Какую букву мы показываем?”, “Запомни”.</p> |
| 47 | Состав числа Решение задач. | 4.1 | <p>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4; познакомить с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках; решение задач на практической основе.</p> | <p>Счетные палочки, мешочки с фасолью, карандаши, пластмассовые цифры, счетные палочки разных цветов</p> |
| 48 | Профессии наших мам | 1 | <p>Закрепить знания детей о празднике и мужских профессиях. Учить военные профессии. Закрепление знаний о содержании профессиональной деятельности взрослых. Закреплять умение соотносить результаты труда, орудия труда и набор трудовых процессов с названием профессии.</p> <p>Продолжать формировать социальную адаптацию в макросоциуме в процессе усвоения конвенциональных норм</p> <p>Звуковой анализ слова. Дифференциация звуков [ч] - [т’].</p> | <p>Иллюстрации с профессиями, И. «Скажи, какой?»</p> <p>И. «Чей, чья, чье?»</p> <p>И.п. «Какой одежды много продается</p> |
| 49 | Состав числа Порядковый счет. | 5.1 | <p>Познакомить с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках; закреплять образование числа 5; продолжать формировать</p> | <p>Игры: “Стук-стук”, “Чудесный мешочек”, “ Я задумала число”, “ Прятки .Счетные палочки, мешочки с фасолью, карандаши, пластмассовые цифры, счетные палочки разных цветов, разные</p> |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|
| | | | понятие о переместительном свойстве сложения;упражнять в соотнесении цифры, числа и количества; учить дорисовывать предметы до заданного количества. | игрушки. |
| 50 | Транспорт – 1 | 1 | Закрепить у детей представления о видах транспорта (название, назначение, особенности строения). Закрепление представлений о схематичном обозначении видов транспорта. Познакомить детей с наземным (городской, железнодорожный), водным и воздушным транспортом. Знать отличие видов транспорта. Познакомить с профессиями людей, работающих на данных видах транспорта. Звуковой анализ слова без стечения согласных без готовой схемы. . Звук и буква Ю. Звук [ц]. | И. «Хлопни, если услышишь военную профессию» И. «Чьи это предметы?» орудия труда для мужских профессий И. «Кому что нужно?» оружие, военная техника |
| 51 | Состав числа 6. Знаки < и >. | 1 | Познакомить с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках; закреплять образование числа 6;счет по два; познакомить со знаками: > и <; учить писать знаки: > < = в тетради; | Задания в тетради, составь из чисел ряд, “Узнай на ощупь”. |
| 52 | Транспорт – 2 | 1 | Познакомить детей с водным и воздушным видами транспорта. Познакомить с профессиями людей, работающих на данных видах транспорта. Дифференциация звуков [ц] - [т’],[ц] - [с]. | Картинки транспорта, профессий. « Кто чем управляет?» Сюжетные картинки, составление рассказов по серии картин |
| 53 | Состав числа 7. Решение задач | 1 | Познакомить с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках; закреплять образование числа 7; продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения; упражнять в соотнесении цифры, числа и количества; упражнять в умении ставить знаки: > < =; | Д/и: “ Разложи по порядку”, “ Какой цифры не стало?”, “ Назови соседей”, “ Дом для цифры”, “Выложи фигуру”,счетные палочки разных цветов. |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|---|
| 54 | Наш дом. Наша улица. | 1 | <p>Уточнять и расширять представления детей об особенностях строения и назначении частей дома. Закреплять представления о функциональном назначении частей дома. Социальная адаптация в микросоциуме: жизнь семьи в квартире. Уточнение профессий, связанных со строительством домов. Знание домашнего адреса. Количество этажей в доме, где живет ребенок; этаж, на котором находится квартира ребенка. Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Назначение комнат в квартире. Образование сложных прилагательных. Образование относительных прилагательных. Звук [щ]. Буквы Щ, щ. Анализ и чтение слов разного звуко- слогового состава. Правило написания ЩА – ЩУ.</p> | Иллюстрации “Какое слово спряталось”, “Лесенка предложений”, “Слог или слово?”. |
| 55 | Состав числа 8-9. Решение задач. | 1 | <p>Познакомить с составом числа 8-9; учить раскладывать число 8 и 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках; закреплять образование числа 7; упражнять в соотношении цифры, числа и количества; упражнять в умении ставить знаки: > < =; решать задачи.</p> | Числовые и цифровые карты, геометрические фигуры разного цвета, цифры от 1 до 10 ,счетные палочки разных цветов |
| 56 | Наш город | 1 | <p>Формировать элементарные представления об истории родного города. Закреплять представление о городе, его отличительных признаках. Уточнять и расширять представления детей об особенностях строения улиц. Закреплять представления о функциональном назначении объектов социальной действительности в городе. Дифференциация звуков [щ] - [с'], [щ] - [ш]. [щ] - [ч].</p> | Дидактические игры: “Доскажи словечко”, “ Какое время года?”, “ Магазин”, |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|
| 57 | Наша страна | 1 | <p>Формировать представление о своей стране, ее признаках. Знакомство с символикой России. Уточнять и расширять представления детей о городах</p> <p>Наша страна – Российская Федерация. Москва – столица России. Ульяновск – малая родина. Главная площадь и улицы города Ульяновска. Буква Ъ.</p> | <p>И. «Повтори, не ошибись»</p> <p>И. «Скажи наоборот»</p> <p>И. «Кто что делает?»</p> |
| 58 | Состав числа 10. Сложение. Знак «+». | 1 | <p>Познакомить с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках; закреплять образование числа 10; формировать представление детей о сложении, как объединении совокупностей предметов; познакомить со знаком «+».</p> | <p>Числовые и цифровые карты, предметы для счета, геометрические фигуры разного цвета, цифры от 1 до 10, счетные палочки разных цветов</p> |
| 59 | Школа, школьные принадлежности | 1 | <p>Дать детям понятия о школе и школьных принадлежностях. Познакомить детей с некоторыми правилами пользования школьными принадлежностями. Помочь детям осознать значимость обучения для человека. Воспитывать стремление учиться в школе</p> <p>Звуки [ф], [ф’]. Буквы Ф, ф. Анализ и чтение слов разного звуко-слогового состава. Дифференциация звуков [в] - [ф].</p> | <p>Картинки для формирования временных представлений, картинки для нахождения логических закономерностей.</p> |
| 60 | Вычитание. Знак «-». | 1 | <p>Удаление из совокупности предметов ее части, знакомство со знаком «-», учить записывать числа больше или меньше заданного числа; закреплять умение считать от заданного числа.</p> | <p>Числовые и цифровые карты, предметы для счета, геометрические фигуры разного цвета, цифры от 1 до 10, счетные палочки разных цветов</p> |
| 61 | Цветы. Ягоды | 1 | <p>Знакомство с понятием садовые цветы. Закрепление понятия полевые и лесные цветы. Расширять и уточнять понятия детей о цветах. Закреплять представления о том, что у каждого цветка есть корни, листья, цветы, стебель. Описание цикла жизнедеятельности. Формирование первоначальных экологических знаний.</p> | <p>Иллюстрации по теме, “ Помоги Незнайке собрать букет”, , “ Назови ласково”, “Подскажи словечко”, “ Буквы – путанки”, “ Кто живет в часах”</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | Буква Ь. Звуковой диктант. Повторение изученных букв и звуков. | |
| 62 | Сложение и вычитание. Сутки. | 1 | Учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; закреплять практические навыки сложения и вычитания, учить анализировать, что было в начале, что получилось в результате действий; закреплять счет от заданного числа в пределах 10 в прямой и обратной последовательности, закреплять части суток. | Картинки частей суток, числовые и цифровые карты, предметы для счета, геометрические фигуры разного цвета, цифры от 1 до 10, счетные палочки разных цветов |
| 63 | Насекомые. Действия сложения и вычитания | 1 | Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик и т.д.). Внешнее строение тела насекомого. Название отдельных частей (голова, брюшко, крылья, ножки). Польза и вред насекомых для людей и растений. Уточнять представления детей о социальном значении праздника Победы, о традициях его празднования. Буквы Я, Е, Ю, Ё (как обозначающие два звука). Чтение проанализированного слова. Усвоение приемов вычислений в пределах 10. Чтение примеров на сложение и вычитание. Переместительное свойство сложения. | Иллюстрации о Дне Победы. Дидактические игры: “Доскажи словечко”, “ Какое время года?”, “Какое слово задумано?”, “Скажи тихо, громко, шепотом”, “Запомни”, “Прятки”, “Лото ш-ж”, “ Подскажи Незнайке” Числовые и цифровые карты, предметы для счета, геометрические фигуры разного цвета, цифры от 1 до 10, счетные палочки разных цветов |
| 64 | Лето. Летние игры Арифметическая задача. | 1 | Уточнять представление детей о характерных признаках лета. Пробуждать интерес к наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Закреплять знания детей о временах Учить рассказывать о приметах наступающего лета. (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы). Названия летних месяцев. Труд людей летом в саду, на огороде, в поле. Учить составлять рассказ - описание. Представление об арифметической задаче. | Работа в тетради, Д/и: “Назови соседей числа”, “Считай – не ошибись”. |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---|
| | | | Закрепление представления о положении предметов в пространстве. Составление и решение арифметических задач. | |
| 65 | Обследование познавательного развития | 1 | Определение уровня развития внимания, памяти, мышления. Определение уровня сенсорного развития ребенка | Комплект психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой |
| 66 | Обследование речевого развития | 1 | Определение уровня развития фонематического восприятия, грамматического строя. Определение уровня развития связной речи | Комплект психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой |

5. Учебно – методический комплекс.

5.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Работа по совершенствованию развивающей среды в ОУ проводится в соответствии с ФГОС.

В МБОУ Центре «Росток» имеется кабинет учителя-дефектолога, где организуется индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность с детьми, консультирование родителей.

Кабинет отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и оформляется в соответствии с рекомендациями, изложенными в нормативных документах.

Результаты работы учителя-дефектолога зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекционной работы является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в кабинете созданы необходимые условия:

- специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность;
- подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно коррекционной направленности учреждения.

5.2. Программно-методическое обеспечение

| 1 | Программы |
|---|---|
| | <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа (далее – ПрАООП) дошкольного образования разработана для детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)</p> <p>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 96 с.</p> <p>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 112 с.</p> |
| | Методическое обеспечение |
| | <ul style="list-style-type: none">• Агаева Е.Л. Брофман В. В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 1991. – 64с.• Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. — М., Просвещение, 1984.• Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992. – 96с.• Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи |

дошкольников. – М.: АСТ, 2002

- Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991. -207с. • Волина В.В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994. - 448 с.
- Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 1991. - 368 с.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи. М.: Мозаика-Синтез, 2007
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
- Елкина Н.В., Тарабарина Т. И. Книга «1000 загадок». – Ярославль: Академия развития, 1996. – 224с.
- Ерофеева Т.И., Павлова Л.П., Новикова В.П. Математика для дошкольников. — М., Просвещение. 1992.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. – 191с.

КРО Тетрадь по математике 6 ПЛЮС

КРО Тетрадь по развитию речи. 6 ПЛЮС

- Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. – СПб.: Дельта, 1997. – 256с.
 - Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с.
 - Метлина Л.С. Математика в детском саду. — М., Просвещение, 1984. – 256 с.
 - Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. — М., Просвещение, 1990. – 94 с.
 - Морозова И.А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. - 160с.
 - Морозова И.А.; Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 136с.
 - Морозова И.А.; Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. - 88с
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Обучение грамоте. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М., 2011г.
- Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль, ТОО «Гринго», 1995. - 240 с.

Петерсон Л.Г. Игралочка. – 2018г

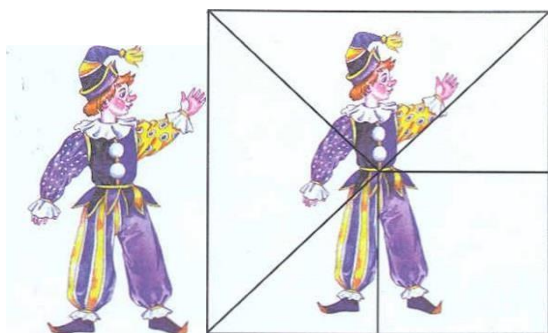
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2017.

| | |
|--|--|
| | Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. - 344с. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Тумакова Г.Л. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с. • Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с. • Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – М.: Профиздат, 1997. - 32 с. • Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988 • Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. – Изд.: Школьная пресса, 2005. – 96 с. |

6.Оценочные материалы

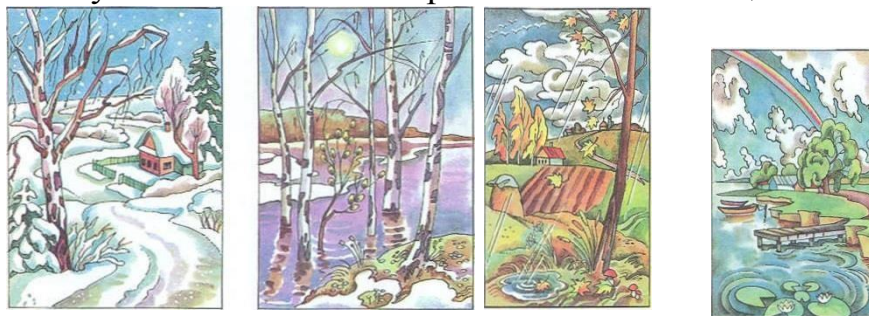
Задание 1. Сложи (разрезная картинка «Клоун»).

Что нарисовано на картинке? У меня есть такой же клоун, только картинка разрезана на части. Собери целую картинку и скажи, что получилось.



Задание 2. Представления о временах года.

Посмотри на картинки. Что на них изображено? Как ты думаешь, какое сейчас время года Найди картинку, где изображена зима (весна, лето, осень). А после осени какое время года наступит? А какое время года потом наступит? Найди картинку. Сколько всего времен года? Какое время года наступает после осени? Какое время года будет после весны? В какое время года ты пойдешь в школу? Как называется первый осенний месяц?

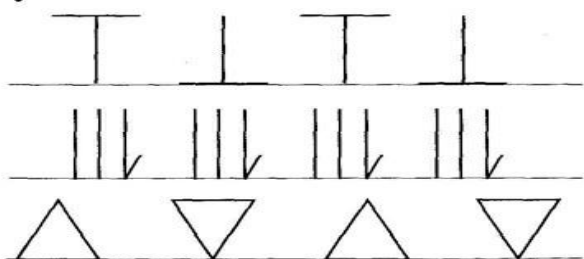


Задание 3. Звуковой анализ слов.

Я сейчас назову слово, а ты определи, сколько в нем звуков: дом.
Назови первый звук, третий звук, второй звук

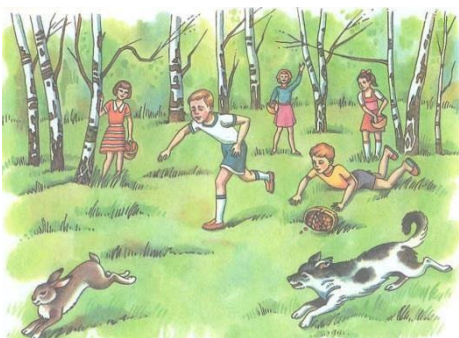
Задание 4. Продолжи ряд (письмо).

Продолжи строчки, как здесь.



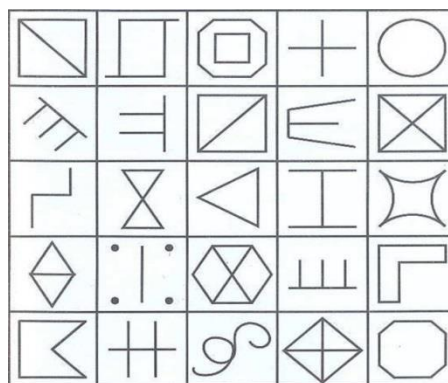
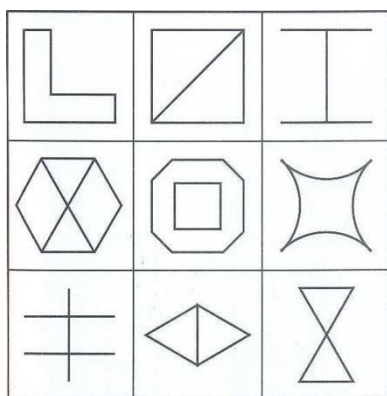
Задание 5. Расскажи.

У меня есть сюжетная картинка. Какое время года изображено на картинке? Куда пришли дети? Зачем дети пришли в лес? Кто пришел в лес с детьми? Что здесь произошло? А теперь самостоятельно составь рассказ по этой картинке.



Задание 6. Узнавание фигур.

Посмотри, у меня есть таблицы с геометрическими фигурами (время показа 10 секунд). Запомни эти фигуры. Сейчас я тебе покажу вторую таблицу. Найти среди фигур те геометрические фигуры, которые ты видел в первой таблице.



Список литературы

1. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект). – М.: Секачев В, 2004. – 65 с.
2. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
5. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. – М., 1993.
6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. - 96 с.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2009. – 164 с.
9. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: ВЛАДОС, 2003. - 528 с.
10. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2006. - 464 с.
11. Специальная дошкольная педагогика. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2002. – 312 с.
12. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. – Н. Новгород: НГПУ, 1994. - 230 с.
13. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)