

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной
помощи
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»**

УТВЕРДЖАЮ

Директор МБОУ ППМС Центр «Росток»



Е.В. Каткина

«07» июня 2013г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального бюджетного образовательного
учреждения для детей, нуждающихся в психолого-
педагогической и медико-социальной помощи
Центр психолого-медико-социального
сопровождения «Росток»
на период 2013 – 2017 гг.**

Ульяновск 2013

Образовательная программа МБОУ ППМС Центр «Росток»

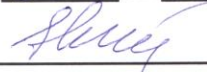
на период 2013 – 2017 гг.

Ульяновск, 2013.- 48 с.

**Составители: Каткина Елена Васильевна, директор
Суродина Ольга Владимировна, зам. директора**

**Образовательная программа обсуждена, одобрена и принята
на педагогическом совете МБОУ ППМС Центр «Росток»**

Протокол № 3 от 07.06.2013 г.

Директор  Е.В. Каткина

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.	4
Паспорт образовательной программы	5
1. Пояснительная записка	5-16
1.1. Информационная справка	9-11
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	11-16
2. Содержательные аспекты образовательной программы	16-
2.1. Участники образовательного процесса	16
2.2. Основные направления деятельности центра	16
2.3. Основная цель деятельности центра	16
2.4. Основные задачи МБОУ ППМС Центр «Росток»	17
2.5. Виды психолого-педагогической и медико-социальной деятельности центра	17-18
2.6. Структура центра	18-23
3. Организация образовательного процесса	23-25
4. Принципы и подходы к формированию образовательной программы	25-27
5. Содержание образовательного процесса	27
5.1. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающих занятий дефектологической службы	
5.2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающих занятий службы практической психологии	
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса	28-29
6.1. Руководители образовательного учреждения	28
6.2. Сведения о педагогических работниках, реализующих образовательные программы дополнительного образования детей	28-29

6.3. Общие сведения о педагогическом составе МБОУ ППМС Центр «Росток» за последние 3 года	30
7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	30-32
8. Ожидаемые результаты	32-33
9. Результативность и эффективность работы центра	33-36
Приложения	37-48

Введение

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Концепция модернизации образования признает необходимость оказания дополнительной помощи и поддержки детям с целью создания благоприятных условий для их развития, защиты прав в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» ставит главной задачей современной школы – «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире». Важнейшим положением «инициативы» является положение, согласно которому «в любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации». Таким образом, деятельность муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток» (МБОУ ППМС Центр «Росток») приобретает особую актуальность, реализуя концепцию психолого-медико-социального сопровождения. Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка нуждающихся в помощи детей, работа с членами их семей, просветительская деятельность по повышению родительской компетентности, взаимодействие с детскими учреждениями и организациями в решении проблем ребенка – эти и другие направления деятельности учреждения, определенные «Образовательной программой МБОУ ППМС Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток», способствуют реализации целей и задач, поставленных государственными законодательными актами в области защиты прав детей, стратегией модернизации образования, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года», федеральными государственными стандартами второго поколения, законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Паспорт образовательной программы

Наименование программы	Образовательная программа МБОУ ППМС Центр «Росток» на 2012-2017 годы
Основания для разработки Программы	<p>Конституция РФ</p> <ul style="list-style-type: none">• Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации• Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90• Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Принят Государственной Думой 21 мая 1999 года. Одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 года• ФЗ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»• ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»• Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании. В редакции от 22.08.04 г.• ФЗ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании), принятый ГД 02.06.1999• Приказ Минобрнауки России от 23.11.09 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы...»• Письмо Минобрнауки № 03-339 от 29.11.2010 г. «О порядке аттестации»• Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», утвержденное приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999г. № 636• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 21.01.2010 г.• Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 31.07.98 № 867.• Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в

	<p>психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»</p> <ul style="list-style-type: none"> • САНПиН – 2.4.4.1251-03 для учреждений дополнительного образования. Утверждены Постановлением главного санитарного врача 03.04.03 г. № 27. • Другие нормативные и законодательные акты РФ, г. Ульяновска
Государственный заказчик	Управление образования администрации города Ульяновска
Разработчик Программы	МБОУ ППМС Центр «Росток»
Основные исполнители Программы	Управление образования администрации города Ульяновска МБОУ ППМС Центр «Росток»
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	<p>2012-2017 годы</p> <p>I этап (основной этап реализации программы) – 2012–2016 г.г.</p> <p>II этап (завершающий этап реализации программы) – 2017 г.</p> <p>Отчетность по программе в соответствии с требованиями государственной аккредитации и лицензирования образовательной деятельности.</p>
Цель Программы	Создание условий и инновационных механизмов развития учреждения как части системы образования в городе Ульяновске и Ульяновской области
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> *Реализация приоритетной национальной инициативы «Наша новая школа» и государственной концепции модернизации образования – как механизма системных изменений и инновационных преобразований в системе образования. *Обеспечение качества и доступности образовательных услуг для детей, нуждающихся в психолого-медико-социальной помощи. *Обновление содержания и структуры предоставления образовательных услуг - с целью оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи нуждающимся детям *Использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития познавательного, интеллектуального, речевого, эмоционально-волевого, потенциала личности ребенка.

	<p>*Формирование системы оценки качества предоставляемых услуг.</p> <p>*Совершенствование системы внутреннего контроля.</p> <p>*Создание механизмов координации и интеграции сетевого взаимодействия в работе с детьми.</p> <p>*Создание эффективных механизмов ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>*Содействие развитию системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования и в различных типах учреждений: МБОУ СОШ, МБДОУ, ЦДТ, СКОУ.</p> <p>*Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные возможности детей и обеспечивающей сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.</p> <p>*Внедрение механизмов оценки качества в систему стимулирующей части оплаты труда педагогов.</p> <p>*Совершенствование материально-технической базы учреждения, финансово-экономической деятельности.</p>
<p>Основные направления Программы развития учреждения на 2012-2017 г.г.</p>	<p>5.1 Совершенствование содержания и технологий коррекционно-развивающей работы</p> <p>5.1.1. Разработка, апробация и внедрение инновационных образовательных, коррекционных и развивающих программ</p> <p>5.2. Создание условий развития системы коррекционно-развивающей работы в МБОУ ППМС Центр «Росток»</p> <p>5.2.1. Кадровая политика</p> <p>5.2.2. Научно-методическое сопровождение реализации Программы</p> <p>5.2.3 Развитие материально-технической базы</p> <p>5.2.4.Соответствие правоустанавливающих документов новым нормативно-правовым требованиям.</p> <p>5.3. Реализация Федеральных Целевых Программ развития образования на базовой стажировочной площадке МБОУ ППМС Центр «Росток» в период 2011-2015 гг.</p> <p>5.3.1. «Создание условий для распространения современных моделей успешной социализации детей с нарушением слуха» для учреждений образования города Ульяновска.</p> <p>5.3.2. Реализация моделей деятельности инновационного образовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с ОВЗ, в соответствии с</p>

	современными требованиями модернизации образования.
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетные источники
	Внебюджетные источники

Пояснительная записка

Образовательная программа учреждения на 2012-2017 учебные годы разработана на основе достигнутых за предшествующий период показателей деятельности, имеющихся ресурсов (материально-технических, учебно-методических, кадровых, финансово-экономических, административных) и в соответствии с современными требованиями развития образования, реальных потребностей и запроса социума. Образовательная программа содержит аналитический отчет о деятельности учреждения за 2008-2011 г.г.; описание структуры учреждения, кадрового состава, материально-технической базы, учебно-методического и программного обеспечения коррекционно-развивающей деятельности; приоритетные направления программы развития.

1.1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток» было организовано путём объединения муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Логопедический центр и социально-психологической службы, психолого-медико-педагогической комиссии Управления образования мэрии г. Ульяновска на основании приказа Управления образования мэрии города Ульяновска от 21 января 2008 года № 24-у.

В 2008 году приказом Управления образования мэрии города Ульяновска от 27 октября 2008 г. № 1540 муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи логопедический центр было переименовано в муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток» (государственный регистрационный номер 2087325104788 от 02 октября 2008 года ИФНС России по Ленинскому району г. Ульяновска).

На основании постановления администрации города Ульяновска от 15.12.2011г. № 07 и приказа Управления образования администрации г. Ульяновска от 26.01.2012 № 623 муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток» переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток» (государственный регистрационный номер 2117325130679 от 27 декабря 2011 года ИФНС России по Ленинскому району г. Ульяновска).

Контингент обучающихся, в соответствии с муниципальным заданием, получающих помощь в МБОУ ППМС Центр «Росток» за последние годы составляет в среднем 3000 человек.

Обучающиеся МБОУ ППМС Центр «Росток» по окончании обучения имеют устойчивую положительную динамику в речевом, интеллектуально-познавательном, эмоционально-личностном развитии. Население города Ульяновска удовлетворено получаемой консультационной помощью от логопедов, педагогов-психологов, специалистов психолого-медико-педагогической комиссии.

Специалисты МБОУ ППМС Центр «Росток» принимают активное участие в международных, всероссийских, областных, городских методических мероприятиях: форумах, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах. Проводят большую работу по развитию психолого-педагогической, социальной компетентности родителей и обучающихся. Оказывают методическую помощь специалистам: логопедам, педагогам-психологам, учителям образовательных учреждений.

МБОУ ППМС Центр «Росток» работает в тесном контакте с Управлением образования администрации города Ульяновска, Министерством образования Ульяновской области, ВУЗами города, Областным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (ОГБОУ УДПО УИПКПРО) и другими межведомственными организациями города Ульяновска.

Областные курсы повышения квалификации, консультации преподавателей УГПУ, УлГУ, научно-образовательного центра «Социальная защита детей и молодёжи» Московского государственного гуманитарного университета имени М.А. Шолохова способствуют повышению профессионального уровня специалистов центра и помогают правильно организовать учебный процесс в МБОУ ППМС Центр «Росток».

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.	Лицензия	Регистрационный №1745 от 07.июня 2012, бессрочно
	Дата государственной аккредитации:	24 декабря 2010г, регистрационный № 1680
2.	Полное наименование образовательного учреждения дополнительного образования детей	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»
3.	Тип ОУДОД:	Образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
4.	Вид ОУДОД	Центр психолого-медико-социального сопровождения
5.	Юридический адрес:	
5.1	почтовый индекс:	432017
5.2	область:	Ульяновская
5.3	район:	Ленинский
5.4	населенный пункт:	город Ульяновск
5.5	улица:	Бульвар Пластова
5.6	дом/корпус:	дом 4
5.7	телефоны:	8 (8422) 44-28-33
5.8	телефон-факс:	8 (8422) 44-11-45
5.9	E-mail:	rostok73@yandex.ru
5.10	адрес Интернет-сайта:	http://ppms-ul.ucoz.org
6.	Фактический адрес	432017, г. Ульяновск, ул. Бульвар Пластова, дом 4
7.	Учредитель:	Управление образования администрации города Ульяновска
8.	Банковские реквизиты:	
	Наименование банка	ГРКЦ ГУ Банка России по Ульяновской области г. Ульяновск
	ИНН	7303023296
	КПП:	732501001
	Расчетный счет:	40701810573081000001

	Лицевой счет:	20686Ч06880, 21686Ч06880
	Корреспондентский счет (при наличии):	нет
	БИК:	047308001
9	Наличие документов о создании образовательного учреждения	Приказ Управления образования мэрии города Ульяновска от 21 января 2008 года № 24-у; Приказ Управления образования мэрии города Ульяновска от 27 октября 2008 г. № 1540 о переименовании; Приказ Управления образования администрации г. Ульяновска от 26.01.2012 № 623 о переименовании.
10	Устав МБОУ ППМС Центр «Росток»	Приказ № 2051 от 19.12.2011г. Изменения и дополнения Устава, дата внесения: 23.01.12 (приказ № 166 от 23.01.2012 г.
11	Свидетельство о государственной регистрации права	73-АТ 992592 от 02.12.2009
12	Кадастровый условный номер	73:24:041901:57 Дата внесения номера в государственный кадастр недвижимости: 10.08.2009
13	Заключение санитарно-эпидемиологической службы	№ 73.ОЦ.09.110.М.000334.03.10 от 16.03.2010 г. Срок действия: бессрочно
14	Заключение государственной противопожарной службы	№ 25 от 03. 03.2010 г.

Основные локальные акты МБОУ ППМС Центр «Росток» (перечень):

№	Наименование локального акта	Где и когда утверждён
---	------------------------------	-----------------------

15.1.	Договор о взаимоотношениях муниципального бюджетного образовательного учреждения с учредителем	Управление образования мэрии г. Ульяновска Договор № 100 от 02.10.2008г.
15.2.	Положение об общем собрании трудового коллектива муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»	Общее собрание трудового коллектива ПРОТОКОЛ №:1 от 23.03.2012г.
15.3.	Положение о психолого-медико-педагогической комиссии муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»	Педагогический совет ПРОТОКОЛ №:2 от 17.02.2012г.
15.4.	Положение о службе практической психологии муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»	Педагогический совет ПРОТОКОЛ №:2 от 17.02.2012г
15.5.	Положение о дефектологической службе муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр	Педагогический совет ПРОТОКОЛ №:2 от 17.02.2012г

	психолого-медико-социального сопровождения «Росток»	
15.6.	Положение о родительском собрании муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»	Педагогический совет ПРОТОКОЛ №:2 от 22.02.2013г
15.7.	Положение о приёме и отчислении обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»	Педагогический совет ПРОТОКОЛ №:1 от 02.09.2013г
15.8.	Коллективный договор муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»	Общее собрание трудового коллектива ПРОТОКОЛ №:2 от 04.05.2012г. Приказ директора № 27 от 05.05.2012 г.
15.9.	Правила внутреннего трудового распорядка муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»	Общее собрание трудового коллектива ПРОТОКОЛ №:1 от 23.03.2012 г. Приказ директора № 19/1 от 27.03.2012 г.

15.10.	Положение о защите персональных данных работников МБОУ ППМС Центра «Росток»	Приказ директора № 1 Д от 27.01.2010 г.
15.11.	Положение о сайте муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»	Педагогический совет ПРОТОКОЛ №:2 от 22.02.2013г.
15.12.	Порядок оказания экстренной психологической помощи Телефон доверия	Приказ директора № 71 от 12.12.2012 г.
15.13.	Положение о педагогическом совете муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»	Педагогический совет ПРОТОКОЛ №:1 от 26.08.2008г. Изменения в положении ПРОТОКОЛ №:2 от 17.02.2012г.
15.14.	Положение о должностном контроле и мониторинге муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»	Педагогический совет ПРОТОКОЛ №:2 от 25.10.2008г.

МБОУ ППМС Центр «Росток» занимает часть помещения на первом этаже жилого трёх этажного здания, с отдельным независимым входом, площадью 198 кв.м.

Количество кабинетов для проведения практических занятий, административных и служебных помещений – 11.

Существующие площади позволяют вести работу в две смены.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Участники образовательного процесса.

Образовательная программа предназначена для оказания психолого-медико-социальной помощи нуждающимся детям 3-18 лет и членам их семей; а также направлена на оказание методической помощи педагогам, психологам, и администрации образовательных учреждений г. Ульяновска и Ульяновской области и консультативной помощи населению города Ульяновска.

2.2. Приоритетные направления деятельности центра:

- Диагностика и консультирование по проблемам развития и воспитания детей.
- Групповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия.
- Социализация детей средствами дополнительного образования.
- Методическая работа по разработке, апробации и внедрению инновационных образовательных программ.
- Просветительская работа по повышению психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов.
- Оказание методической помощи педагогам-психологам образовательных учреждений.
- Экспертно-диагностическое (определение образовательного маршрута обучения детей)

2.3. Цели деятельности центра:

- определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в социум детей и подростков с нарушением в развитии на основе комплексной диагностики.

- обеспечение психологизации образовательного процесса, создание условий для полноценного психологического и речевого развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

- организация и методическое обеспечение образовательных услуг в области психологии, социальной педагогики, дефектологии.

2.4. Основные задачи МБОУ ППМС Центр «Росток»:

- дифференцированный отбор детей с особенностями развития в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, установление психолого-педагогического статуса ребенка, определение вида образовательного учреждения и образовательного маршрута ребенка;

- обеспечение детей и подростков с особенностями в развитии и речевыми нарушениями логопедической помощью, а также консультирование нормально развивающихся детей, у которых могут наблюдаться возрастные или индивидуальные особенности развития;

- содействие муниципальным образовательным учреждениям всех типов и видов в области создания социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса;

- консультативная и коррекционно-развивающая работа с детьми и членами их семей;

- социально-психологический мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся и воспитанников с учетом влияния образовательной среды учреждения, позволяющее педагогическому коллективу образовательного учреждения, органам управления образованием осуществлять анализ воздействия традиционных и инновационных образовательных и психолого-педагогических технологий на качество обучения, принимать управленческие решения;

- повышение квалификации сотрудников центра, совершенствование их личностно-профессионального мастерства.

2.5. Виды психолого-педагогической и медико-социальной деятельности центра:

2.5.1. Консультативный прием в Центре;

2.5.2. Комплексная психолого-педагогическая диагностика уровня психоречевого развития детей на всех этапах развития и отклонений в их развитии и поведении.

2.5.3. Психолого-медико-социальное сопровождение детей из социума, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ - и членов их семей.

2.5.4. Реализация договорных отношений с образовательными учреждениями города Ульяновска: участие в совместных ПМПк по комплектованию спецгрупп дошкольных учреждений; консультирование, диагностика (познавательного, интеллектуального, речевого развития); методическое и психолого-медико-социальное содействие сопровождению детей дошкольных и школьных учреждений с особенностями в интеллектуально-познавательном, речевом развитии. Определение образовательного маршрута обучающимся, в том числе детям с особыми возможностями здоровья

2.5.5. Групповые и индивидуальные занятия:

коррекционные, развивающие, социально-адаптационные, в том числе психологические тренинги, психологическая подготовка детей к социализации, к обучению в школе; детско-родительские группы; арт-терапевтические занятия.

2.5.6. Просветительская работа с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогических работников.

2.5.7. Методическая работа с целью оказания помощи педагогам-психологам образовательных учреждений в организации деятельности и повышении их профессиональной компетентности.

2.5.8. Профилактическая работа с целью предупреждения детско-родительских, педагогических конфликтов; дезадаптации детей в социуме и их девиантного поведения

2.6. Структура центра.

Структура учреждения построена с целью реализации уставных целей и задач, освоения кадровых, учебно-методических и материально-технических ресурсов; основана на условии взаимодействия административных, профессиональных и общественных объединений.

МБОУ ППМС Центр «Росток» включает следующие структурные подразделения:

- психолого-медико педагогическая комиссия (далее ПМПк)
- служба практической психологии (далее СПП)
- дефектологическая служба (далее ДФ)

Профсоюзный орган является самостоятельным, независимым, имеющим свои специфические цели и задачи, полномочия.

Деятельность структурных единиц регламентируется локальными актами, положениями учреждения, разработанными на основе Устава центра, законодательных и нормативно-правовых актов РФ и г. Ульяновска, Министерства образования Ульяновской области.

Структурные подразделения определены на основе профессиональных направлений деятельности; их деятельность регламентируется Положениями, утвержденными директором центра; возглавляются руководителем. Рабочая папка руководителя содержит: Положение о службе; нормативные и правовые документы; план работы службы; должностные инструкции сотрудников отдела; циклограммы работы, графики и расписание сотрудников; учебные программы и учебно-тематические планы, по которым работают специалисты; пакет учетно-отчетной документации, которую ведут руководитель и специалисты. Документация на рабочем месте специалиста: учебная программа, учебно-тематический план; журнал учета коррекционно-развивающих занятий, списочный состав обучающихся; должностная инструкция; другие учетно-отчетные формы, установленные в центре.

Реализация целей и задач, направлений деятельности центра осуществляется следующими структурными подразделениями учреждения:

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ПМПК)

В своей деятельности структурное подразделение руководствуется следующими нормативными документами и законодательными актами: Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Положением о психолого – медико – педагогической комиссии, Законом «Об образовании» Ульяновской области, приказами Министерства образования Ульяновской области, приказами и распоряжениями Управления образования администрации г. Ульяновска, Уставом образовательного учреждения, приказами директора образовательного учреждения.

ПМПК возглавляется руководителем, который назначается приказом директора МБОУ ППМС Центр «Росток», служба подчиняется директору и его заместителю.

В штат отдела входят учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги, при необходимости к деятельности привлекаются: врач-психиатр, врач невролог, юрист.

Цель: Определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в социум детей и подростков с нарушением в развитии на основе комплексной диагностики.

Основные задачи: - осуществление дифференцированного отбора детей с особенностями развития в специальные (коррекционные) образовательные учреждения;

- установление психолого-педагогического статуса ребенка;

- определение вида образовательного учреждения и образовательного маршрута ребенка;

- обеспечение жизненного пути детей и подростков с особенностями в развитии, а также нормально развивающихся детей, у которых могут наблюдаться утрированные, возрастные или индивидуальные особенности развития.

2. Служба практической психологии (далее СПП)

В своей деятельности структурное подразделение руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31.07.1998 № 867, приказ от 24.12.2010 года № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников», Этическим кодексом педагога-психолога в системе образования, принятом на городском МО педагогов-психологов г.Ульяновска 10.09.2008г., Уставом МБОУ ППМС Центр «Росток» и служит правовой, организационно-методической основой формирования и организации службы практической психологии муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, определяет ее структуру и порядок управления.

СПП возглавляется руководителем, который назначается приказом директора МБОУ ППМС Центр «Росток», служба подчиняется директору и его заместителю.

В штат отдела входят педагоги-психологи.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в МБОУ ППМС Центр «Росток» и оказание методической помощи педагогам-психологам образовательных учреждений и консультативной помощи населению г. Ульяновска.

Основные задачи:

- 2.1. Осуществление психологического сопровождения детей, принятых на коррекционно-развивающие занятия в МБОУ ППМС Центр «Росток».
- 2.2. Координация работы педагогов-психологов муниципальных дошкольных образовательных учреждений (МБДОУ) всех видов и педагогов-психологов муниципальных образовательных учреждений (МБОУ): школ, гимназий, лицеев, центров детского творчества, находящихся в ведении Управления образования администрации г. Ульяновска по применению практической психологии в образовательных учреждениях и оказание им организационно-методической помощи.
- 2.3. Сохранение и укрепление психологического здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию и способности к саморазвитию обучающихся, воспитанников, социализации детей с ОВЗ.
- 2.4. Обеспечение психологической безопасности обучающихся и воспитанников в образовательном процессе.
- 2.5. Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся, воспитанников ОУ г Ульяновска.
- 2.6. Разработка и обоснование психодиагностических, психоразвивающих, психокоррекционных программ в соответствии с запросом родителей (законных представителей) и индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников в условиях ППМС Центра «Росток».
- 2.7. Организация и проведение социально-психологического мониторинга с целью осуществления систематического анализа воздействия учебно-воспитательного процесса в МБОУ ППМС Центр «Росток» на психологическое здоровье, качество обучения и личностные изменения обучающихся.
- 2.8. Консультирование всех субъектов образовательного процесса, направленных по инициативе образовательных учреждений, населения г. Ульяновска.
- 2.9. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально психологического климата в образовательном учреждении по инициативе образовательных учреждений или родителей.
- 2.10. Изучение, распространение и внедрение в практику работы педагогов-психологов образовательных учреждений новейших достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
- 2.11. Методическая помощь в аттестации педагогам-психологам ОУ по новыми требованиями к аттестации работников образования.

2.12. Психолого-педагогическое сопровождение ОУ г. Ульяновска в условиях внедрения ФГОС второго поколения.

3. Дефектологическая служба (далее ДФ)

Дефектологическая служба в структуре МБОУ ППМС Центр «Росток» осуществляет свою деятельность на основании следующих нормативных документов и законодательных актов: Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», Письма Министерства образования РФ №2 от 14.12.2000г «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, инструктивное письмо № 29/1889-6 от 24.12.2001 года «Об использовании рабочего времени педагога-психолога ОУ», Постановления Правительства РФ от 12 сентября 2008 года № 666 « Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Положения о реструктуризации логопедических пунктов и организации работы учителя-логопеда в ДООУ общеразвивающего вида от 12.07.2007г., Закона «Об образовании» Ульяновской области, приказов Министерства образования Ульяновской области, Устава образовательного учреждения, приказов директора образовательного учреждения.

ДФ возглавляется руководителем, который назначается приказом директора МБОУ ППМС Центр «Росток», служба подчиняется директору и его заместителю.

В штат отдела входят учителя-логопеды, учителя - дефектологи.

Цель работы дефектологической службы Центра является максимальная компенсация нарушений развития ребенка и его успешная адаптация в социуме.

Основные задачи:

- 2.1. Осуществление ранней диагностики речевых нарушений и стратегии раннего вмешательства;
- 2.2. Предупреждение и преодоление речевых нарушений различной этиологии у дошкольников;
- 2.3. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма различной этиологии у детей школьного возраста;
- 2.4. Просветительская и консультативная деятельность;
- 2.5. Методическая помощь специалистам города (семинары, открытые занятия, выступления на педагогических советах ОУ);
- 2.6. Обеспечение преемственности дошкольной и школьной дефектологической помощи;

2.7. Сотрудничество со специалистами смежных областей с целью комплексной коррекции речевых нарушений.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Режим работы МБОУ ППМС Центр «Росток»

Начало учебного года	1 сентября
Конец учебного года	31 мая
Сменность занятий	две смены
Продолжительность учебной недели	5 дней
Начало занятий	08.00
Окончание занятий	18.00
Продолжительность одного занятия для детей дошкольного возраста	Индивидуального -15-20 мин. Группового – 20-25 мин.
Продолжительность одного занятия для детей школьного возраста	Индивидуального -15-20 мин. Группового - 40 мин.
Продолжительность перерывов между занятиями	10 мин.
Формы работы в каникулярное время	Самоподготовка, дополнительные занятия

3.2. Содержание и организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется образовательными (дополнительными) программами, разрабатываемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных требований и примерных учебных программ, курсов и дисциплин. Организация образовательного процесса в Центре регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Центром самостоятельно.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке. Продолжительность учебного года в Учреждении составляет не менее 33-34 недель. Продолжительность академического часа в объединениях регулируется санитарными нормами и составляет не более 40 минут.

Образовательную деятельность Учреждения осуществляют следующие структурные подразделения:

- служба практической психологии (далее СПП)
- дефектологическая служба (далее ДФ)

3.3. На занятия в Учреждение принимаются дети со следующими нарушениями:

- Общее недоразвитие речи;
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФН);
- Нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи (далее ОНР)
- Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН;
- Фонетический изолированный дефект (далее ФИД) – дислалия;
- Нарушение звукопроизношения при дизартрии;
- Нарушение звукопроизношения при ринолалии;
- Нарушение познавательной сферы (дошкольники и школьники);
- Нарушение эмоционально-волевой сферы (дошкольники и школьники).

3.4. В соответствии с лицензией в Учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- Программа коррекции общего недоразвития речи (дошкольники) 2 года.
- Программа коррекции фонетико-фонематического недоразвития (дошкольники) 1 год.
- Программа коррекции дислалии (дошкольники, школьники) 1 год.
- Программа коррекции дисграфии, обусловленной ОНР (школьники) 2 года.
- Программа коррекции дисграфии, обусловленной ФФН (школьники) 1 год.
- Программа коррекции познавательной сферы (дошкольники) 2 года.
- Программа коррекции познавательной сферы (школьники) 2 года.
- Программа коррекции эмоционально-волевой сферы (дошкольники) 2 года.
- Программа коррекции эмоционально-волевой сферы (школьники) 1 год.
- Программа коррекции девиантного поведения, 2 года.
- Программа профессиональной ориентации старшеклассников, 3 года.
- Программа коррекция детей с ЗПР, 1 год.

3.5. Занятия проводятся:

- для дошкольников с ОНР: 3 раза в неделю (2 индивидуальных, 1 групповое)
- для дошкольников с ФФН: 2 раза в неделю (индивидуальные или подгрупповые)
- для школьников с нарушением чтения и письма, обусловленном ОНР 3 раза в неделю (групповые)
- для школьников с нарушением чтения и письма, обусловленном ФФН 2 раза в неделю (групповые)
- для детей с ФИД: 1-2 раза в неделю (индивидуальные или подгрупповые)

- нарушение звукопроизношения при дизартрии 2-3 раза в неделю (индивидуально)
- нарушение звукопроизношения при ринолалии 2-3 раза в неделю (индивидуально)
- для дошкольников и школьников с нарушениями эмоционально-волевой сферы 1 раз в неделю
- для дошкольников и школьников с нарушениями познавательной сферы 1 раз в неделю.

3.6. Продолжительность коррекционного курса для детей составляет

- ФИД 2-6 месяцев
- ФФН 1 учебный год
- ОНР 2-3 учебных года
- нарушение чтения и письма, обусловленном ФФН - 1 год
- нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР - 2 года.
- нарушение звукопроизношения при дизартрии 1-2 года
- нарушение звукопроизношения при ринолалии - сроки коррекции не ограничены.

В случае необходимости продления срока коррекционного обучения вопрос решается ПМПК.

3.7. Продолжительность групповых занятий устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН. Для дошкольников с ОНР и ФФН (младшего школьного возраста и старшего дошкольного возраста) продолжительность группового и подгруппового занятия составляет 20-25 минут, индивидуального 15-20 минут. Продолжительность группового занятия по коррекции чтения и письма у школьников составляет 40 минут, индивидуально 15-20 минут, продолжительность занятия по программам психологического сопровождения составляет 40 минут.

3.8. Расписание занятий и изменения в расписании занятий утверждается администрацией МБОУ ППМС центра.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В МБОУ ППМС Центр «Росток» реализуется междисциплинарный, личностно-ориентированный, комплексный подход в помощи детям и подросткам.

Междисциплинарный подход предполагает органичное сочетание психологического, логопедического, социально-педагогического и

психоневрологического сопровождения в рамках оказания помощи детям в МБОУ ППМС Центр «Росток».

Принципы, лежащие в основе деятельности:

приоритет личности ребенка, его прав

целостный подход к личности ребенка

гуманистический, комплексный и индивидуально-ориентированный подход в выборе методов работы с ребенком

Специфика условий осуществления воспитательно-образовательного процесса:

- Диагностика детей и консультирование родителей (законных представителей) осуществляется на принципах доброй воли родителей, строгой конфиденциальности и защите персональных данных клиентов; на бесплатной основе. Запись на прием производится по телефону или лично в канцелярии по устному запросу родителей (законных представителей) и фиксируется в журнале первичной записи на консультацию.

- Коррекционные, развивающие занятия для детей проводятся как в групповой, так и в индивидуальной форме на основе заявления родителей (законных представителей).

Структура приема и зачисления ребенка на коррекционно-развивающие занятия регулируется Положением о приеме и отчислении обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток» (утвержено на педагогическом совете ПРОТОКОЛ №:2 от 17.02.2012 г.) и Уставом учреждения.

Логопедическая, дефектологическая, психологическая коррекция осуществляется в соответствии с программами, утвержденными и рекомендованными Министерством образования РФ или утвержденными и рекомендованными для использования в учреждениях данного вида Областным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Ульяновским институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования. Коррекционные и развивающие программы разработаны в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями детей, с использованием адекватных форм и методов.

ПМПК центра рекомендует ребенку программу коррекционно-развивающих, реабилитационных занятий. Программы предусматривают личностно-ориентированный подход в решении проблем ребенка.

- По согласованию с родителями (законными представителями), ребенок зачисляется в соответствующую группу или для него составляется индивидуальная программа коррекции (и т.д. – см. выше).

- Образовательная программа сформирована на основе комплексного подхода в решении проблем ребенка силами специалистов различного направления: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.

Комплексный подход в коррекционной работе направлен на:

- обследование с целью выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, других нуждающихся в помощи;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-социальной помощи детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- интеграцию и инклюзию детей с ОВЗ в социо-культурную и образовательную среду.

- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении реализуемых программ.

- Организация консультативных приемов и занятий основана на положениях нормативных документов, в том числе требованиях САНПиН, Правил трудового внутреннего распорядка, Правил посещения центра и других локальных актов учреждения.

5. Содержание образовательного процесса.

5.1. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающих занятий дефектологической службы (Приложение 1)

5.2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающих занятий службы практической психологии (Приложение 2)

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководители образовательного учреждения

№	Должность	ФИО (полностью)	Образование	Стаж		Квалифик. категория	
				педаг.	админ.	педаг.	админ.
1	Директор	Каткина Елена Васильевна	Высшее	35	5	высшая	высшая
2	Заместитель директора	Суродина Ольга Владимиров -на	Высшее	14	-	высшая	-

Сведения о педагогических работниках, реализующих образовательные программы дополнительного образования детей

№ п/п	ФИО педагога	Реализуемые коррекционно- развивающие программы	Образование, должность	Учебное заведение, год окончания	Квалиф. категория	Стаж работы
1	Авдеева Лариса Викторовна	Коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных ОНР, ФФН	Высшее, учитель- логопед	Свердловский гос. пед. инст., 1988 г.	высшая	29,3
2	Ефимова Ольга Витал.	ОНР, ФФН, коррекция дислалии	Высшее, учитель- логопед	УлГПИ, 1987г.	высшая	17,5
3	Клюева Лариса конст.	ОНР, ФФН, коррекция дислалии	Высшее, учитель- логопед	Свердловский гос. пед. инст., 1981 г.	высшая	31,1
4	Шанина Марина Никол.	Коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных ОНР, ФФН	Высшее, учитель- логопед	Моск. Гос. Пед. инс. им. В.И. Ленина	высшая	26,1
5	Борисова Ир. Влад.	Коррекция познавательного развития школьника	Высшее, педагог- психолог	УлГПУ, 1996г.	высшая	12,9
6	Губина Марина	Программа профессиональной	Высшее, педагог-	УлГПУ, 1996г	высшая	15,1

	Виктор.	ориентации старшекласников, Коррекция познавательного развития школьника	психолог			
7	Козырева Светлана Анат.	Коррекция девиантного поведения, Коррекция познавательного развития дошкольника	Высшее, педагог-психолог	УлГУ	высшая	11,11
8	Назарова Ирина Вячеслав.	Коррекция познавательного развития дошкольника	Высшее, педагог-психолог	Санкт-Петербург. Росс. Гос. Универ., 1998г.	высшая	16,5
9	Соколова Тамара Никол.	Коррекция эмоционально-волевой сферы школьника, Коррекция девиантного поведения	Высшее, педагог-психолог	Моск. Гос. Универ. им. Ломоносова, 1993 г.	высшая	21,5
10	Суродина Ольга Владим.	Коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы дошкольн. (школьника)	Высшее, зам. дир.; педагог-психолог	УлГПУ, 1995г	высшая	14
11	Чернова Валерия Валер.	Коррекция познавательного развития дошкольника	Высшее, педагог-психолог	УлГУ, 2001 г.	1 категория	8,7

Сведения о педагогических работниках, выполняющих экспертно-диагностическую функцию в ПМКК

12	Бриткова Элеонора Генн.	Высшее, педагог-психолог	УлГПУ, 1998г	высшая	7,3
13	Маркова Елена Борисовна	Высшее, учитель-логопед	Свердловский гос. пед. инст., 1975 г.	высшая	35,6
14	Соколова Светлана Генн.	Высшее, учитель-логопед	УлГПУ, 1999г	высшая	15,9
15	Сухова Светлана Вален.	Высшее, учитель-дефектолог	Мордов. Гос. Пед. инст. им. Евсева	высшее	25,3
16	Шепелева Ольга Никол.	Высшее, учитель-дефектолог	Моск. Гос. Пед. инс., 1991 г.	высшее	36,9

Общие сведения о педагогическом составе МБОУ ППМС Центр «Росток» за последние 3 года

Показатели	2010 - 2011 г.	2011 – 2012 г.	2012 – 2013 г.
Всего	16	16	16
Штатные	16	16	16
Совместители	-	-	-
Высшее образование	16 чел. (100%)	16 чел. (100%)	16 чел. (100%)
Средне специальное	-	-	-
Высшая квалиф. категория	15 чел.(93,75 %)	15 чел.(93,75 %)	15 чел.(93,75 %)
I квалификационная категория	1 чел. (6, 25 %)	1 чел. (6, 25 %)	1 чел. (6, 25 %)
II квалификационная категория	-	-	-
Без категории	-	-	-

**7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Главной целью современного образования является гармоничное развитие личности обучающихся и подготовка их к будущей жизни, т.е. социализация. Молодой человек чтобы быть успешным, уверенным в будущем должен уметь легко меняться, перестраиваться, при необходимости, быстро переучиваться и доучиваться. Поэтому ребенка, прежде всего, нужно научить учиться, т.е. самостоятельно и эффективно усваивать нужные ему знания, что обеспечивается хорошо развитыми познавательными-интеллектуальными способностями, позволяющими качественно перерабатывать учебную информацию и универсальными учебными действиями. При этом обучение в современной школе возможно только с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его способностей и возможностей, его мотивационно - потребностной сферы и интересов. Психологическая служба в МБОУ ППМС Центр «Росток» занимается сопровождением обучающихся в образовательном процессе с целью повышения его эффективности. Предоставляя родителям диагностические данные об индивидуальных особенностях и возможностях учащегося, причинах отклонений в его поведении и учебе и рекомендаций для педагогов образовательных учреждений помогая в выработке оптимальных мер

воздействия на учащегося, психологическая служба способствует оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Служба практической психологии осуществляет работу по восьми направлениям:

- 1.Создание развивающей образовательной среды.
- 2.Психологическое обеспечение нового качества образования.
- 3.Психологическое обеспечение доступности образования.
- 4.Развитие психологической компетентности педагогов и родителей.
- 5.Развитие социальной компетентности у детей и подростков
- 6.Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения
- 7.Профилактика деструктивного (асоциального) поведения детей и подростков
- 8.Обеспечение психологического здоровья детей и подростков.

В рамках данных направлений педагоги-психологи осуществляют следующие виды деятельности:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция и развитие;
- психологическое консультирование;
- профессиональная ориентация;
- методическая деятельность.

В работе с детьми диагностируются:

- познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение)
- пространственные представления ;
- внимание, произвольность поведения;
- умственное развитие;
- межличностные отношения в классе, социальный статус ученика;
- отношения в семье и тип семейного воспитания (по запросу учителей и родителей);
- эмоциональная сфера (застенчивость, тревожность, агрессивность);
- характерологические особенности учеников;
- мотивационно – потребностная сфера;
- интересы и профессиональная направленность.

В результате диагностики выявляются дети, которым в большей степени требуется помощь специалистов.

Работа с учителями заключается в помощи при работе с детьми, имеющими трудности в обучении, их родителями, разрешение сложных, конфликтных ситуаций, выступление на родительских собраниях, участие в педагогических консилиумах и советах по профилактике нарушений.

С родителями – это консультативные беседы. Часто родители не могут понять своего ребенка, объяснить его поведение, не знают, как общаться с подростком сыном или дочерью. Простое объяснение возрастных особенностей, характерологических черт может привести к положительному результату.

Успех учебного процесса зависит от согласованной работы всех участников этого процесса: учителей, обучающихся, родителей. Психолог является в этой работе своеобразным связующим звеном. Он все время настроен доброжелательно и его единственная задача – это поддержка ребенка!

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате комплексного и индивидуально-ориентированного подхода в реализации программы, предполагается, что дети приобретут следующие качества и универсальные способы деятельности (УУД):

Личностные качества и УУД: определенный уровень произвольности поведения; сформированность коммуникативных навыков, адекватной самооценки, познавательной, учебной и социальной мотивации; повышение активности, самостоятельности, инициативности, ответственности, эмоционально-волевою сферу, самосознание, морально-нравственное развитие; развитие мелкой и крупной моторики и т.д.

Познавательные УУД: развитие интеллектуальной сферы, накопление знаний и социального опыта; развитие образного мышления, воображения, словесно-логического мышления; овладеют средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование), родным языком и основными формами речи (диалог, монолог), овладеют способами правильного звукопроизношения, построения речевого высказывания, расширение кругозора - представлений о мире людей, вещей и природе – и т.д.

Регулятивные УУД: умение выделить задачи из общего контекста деятельности; осознание и обобщение способов решения; умение планировать, то есть составлять план и определять последовательность действий с учётом конечного результата; умение контролировать и

выполнять действия по заданному образцу; умение запоминать правило (инструкцию) и следовать ему в практической деятельности.

Коммуникативные УУД: развитие умения слушать, вступать в диалог, строить продуктивное сотрудничество, взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, возникновение децентрации (учета позиции другого человека при анализе ситуации), развитие умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

9. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ЦЕНТРА.

Разработанная в центре система оценки качества образовательной деятельности включает количественные и качественные показатели результатов деятельности обучающихся, получаемые в ходе проведения мониторингов их личностного развития (познавательного, речевого, интеллектуального, эмоционально-волевого), общих показателей результативности деятельности специалистов центра и анализа учетно-отчетной документации. Данные аккумулируются в базе данных центра и отражаются в отчетах: - каждого специалиста (за месяц, полугодие и год), - руководителя отдела (полугодовой и годовой отчеты) – общих отчетах и справках центра.

Система оценки достижения ожидаемых результатов образовательного процесса:

Система оценки качества предоставляемых услуг состоит из совокупности диагностических и оценочных процедур, ориентированных на количественный и качественный анализ процесса и результативности психолого-медико-социальной помощи.

Система оценки качества ориентирована на воспитательно-образовательный процесс, на духовно-нравственное развитие и воспитание детей, на достижение планируемых результатов освоения содержания коррекционных и развивающих программ и формирование универсальных личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий, качеств.

Система оценки качества образовательного процесса обеспечивает комплексный подход и состоит из следующих процедур:

1. Диагностика и мониторинг уровня развития ребенка.
2. Экспертиза учебно-воспитательных программ.

3. Контроль над реализацией программы (по плану внутреннего контроля учреждения).

Организационными критериями эффективности работы специалистов являются:

1. Организационная структура предоставляемых услуг.
2. Используемые в образовательном процессе средства и ресурсы.

Методический инструментарий по оценке эффективности решения профессиональных задач специалистов состоит из соответствующих форм:

1. Диагностический материал.
2. Методические разработки специалиста (выступления, статьи, программы, проекты и т.д.)
3. Анкеты для педагогов, родителей, школьников.
4. Различные отчеты.

Критерии оценки результатов образовательной деятельности.

Мониторинг эффективности работы педагога и динамики достижений ребенка в образовательном процессе проводится путем диагностических процедур, скрининговых обследований и отражается в специальных бланках и формах - в установленном в центре порядке. Комплексный подход в решении проблем ребенка, междисциплинарное взаимодействие специалистов в единой мониторинговой системе позволяют значительно повысить эффективность оказываемой помощи ребенку.

Качество предоставляемых услуг характеризуется наличием:
1) соответствующих материально-технических условий (имеется 11 оборудованных кабинетов для различных специалистов: психолога, логопеда, дефектолога, ПМПК, бухгалтерии, администрации и т.д.;

2) учебно-методических материалов (деятельность специалистов обеспечена необходимыми диагностическими, стимульными, дидактическими пособиями и материалами);

3) программного обеспечения, соответствующего потребностям и запросам населения (коррекционных и развивающих программ). Материально-техническая и учебно-методическая база сформирована на 80%, освоены все имеющиеся ресурсы.

Критериями качества в работе с кадрами являются такие показатели, как:

- 1) повышение профессионального мастерства (курсы повышения квалификации специалисты центра проходят систематически, в соответствии с потребностями учреждения в развитии как сферы психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, так и системы управления образовательным учреждением в современных условиях.
- 2) аттестация сотрудников на первую и высшую квалификационную категории; в настоящее время в учреждении 93,75% специалистов имеют высшую квалификационную категорию, 6,25% - первую, 2 соискателя ученой степени; 1 Почетный работник общего образования; 2 человека отмечены Почетной грамотой Министерства образования и науки.
- 3) участие специалистов в инновационной деятельности: ежегодное участие в международной ярмарке инновационных образовательных проектов (разработки специалистов удостоивались дипломов 1,2,3 степени)
- 4) участие в качестве докладчиков и организаторов методических мероприятий, семинаров, круглых столов, конференций;
- 5) публикации, методические разработки, издание дидактических, учебно-методических материалов.

Критериями качества во взаимодействии с социумом являются:

- 1) Договора с СОШ (68 – в 2012-2013 г.), с ДОУ (101 – в 2012-2013 г.), 3 с другими учреждениями и организациям (Симбирской и Мелекесской Епархией, областной библиотеки им. Аксакова, ?).
- 2) Работа по запросу Управления образования администрации города Ульяновска и Министерства образования Ульяновской области, КпДН, судов и прокуратуры. Специалисты центра являются постоянными членами КпДН, комиссий по урегулированию конфликтных ситуаций в ОУ, комиссий по распределению мест в МБДОУ, представителями интересов ребенка в судах и при ОСМ.
- 3) Работа с родителями, семьями: вовлечение родителей в образовательный процесс, в частности по программам «Ступеньки к школе», «», «»; организация для них просветительской работы в форме родительских собраний, лекториев, круглых столов, открытых занятий, разработки буклетов и брошюр, направленных на повышение родительской и психолого-педагогической компетентности; организация тренингов для родителей в Родительской Академии, других мероприятий

Критериями эффективности работы учреждения и специалистов являются также:

1) Отзывы о работе со стороны родителей и сторонних учреждений и организаций.

2) Награды учреждения и специалистов центра, их достижения, отмеченные грамотами и благодарственными письмами.

К количественным показателям относятся:

1. Число обращений в центр
 2. Численность клиентов и семей, получивших помощь специалистов
 3. Количество договоров с образовательными учреждениями и другими организациями; количество детей, получивших помощь по запросу ОУ, студенческая практика
 4. Количество проведенных мероприятий по всем направлениям деятельности
 5. Количество мероприятий областного, городского, российского, международного уровня, в которых центр выступал в качестве участника
 6. Количество изданных сотрудниками центра учебно-методических пособий, буклетов, листовок, брошюр, научных публикаций
 7. Количество разработанных сотрудниками учебных программ
 8. Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки
 9. Количество аттестованных сотрудников, соотношение категорий
- другие показатели

К качественным показателям относятся:

1. Положительная динамика коррекционной и коррекционно-развивающей работы с ребенком
 2. Отзывы родителей (законных представителей)
 3. Отзывы учреждений и организаций
 4. Наличие дипломов, грамот, сертификатов
 5. Достижения специалистов, отмеченные званиями, наградами
- и другие показатели.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающих занятий Дефектологической службы
МБОУ ШМС Центр «Росток»

Область коррекции	Контингент (возраст)	Программа Автор Издательство	Год из-ия	Кол-во часов	УМК (автор, издательство, год издания)		Краткая аннотация к программе, мониторинг
					Методическое пособие	Рабочие тетради	
ОНР, дошкольники	4-7 лет	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, «Просвещение»	2008	297	Лалаева Р.И. Коррекция ОНР у дошкольников, СПб, 1999 Жукова Н.С. Преодоление ОНР у дошкольников, Екатеринбург, 1999 Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада, М., 1994 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей	Н.Э. Теремкова, «Гном и Д», 2007 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», 1, 2, 3, 4 альбомы	Комплексное планирование и реализация коррекционных занятий по коррекции ОНР у дошкольников. Мониторинг: И. А. Скворцов «Исследование профиля развития психоневрологических функций у детей до 7 лет и психологическая коррекция нарушений», М., 2002

					5-летнего возраста с ОНР, М., 1991		
ФФН, дошкольники	5-7 лет	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, «Просвещение»	2008	66	Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников., М.,1985 Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение М.,2000 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. программа обучения и воспитания с ФФН (старшая группа детского сада), М..1993	Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина «Говори правильно», альбом для логопеда «Гном и Д», 2003 Т.А. Ткаченко «Формирование лексико – грамматических представлений, альбом дошкольника, М., « Гном и Д», 2002 Н.И. Соколенко М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Азбука» 4 рабочие тетради. Н.В. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [с, з, ц, ш, ж, щ, ч, л, р].	Обеспечение преодоления ФФН путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития. Мониторинг: И.А. Скворцов и др. «Исследование профиля развития психоневрологических функций у детей до 7 лет и психологическая коррекция нарушений», М., 2002

Коррекция дислалии	4-18	Т.С.Резниченко М.Ф.Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения». Л.П Успенская, М.Б.Успенский «Учитесь говорить правильно»	2000 1981 1995	18	Богомолова А.И. нарушение произношения у детей М., Просвещение, 1979	Соколенко Н.И. «Посмотри и назови», Резниченко Т.С. «Говори правильно» Т.С.Резниченко «Говори правильно», М., «Владос», 1999 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Индивидуально-групповая работа по коррекции звукопроизношения. М., Просвещение, 1998	Обеспечение коррекционной работы по устранению дефектов произношения. Мониторинг: И.А. Скворцов и др. «Исследование профиля развития психоневрологических функций у детей до 7 лет и психологическая коррекция нарушений», М., 2002
Коррекция нарушения чтения и письма, обусловленного ОНР	7-10	А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, Инструктивно – методическое письмо о работе учителя при общеобразовательной	1996	160	Н.Садовникова, «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников», М., «Владос», 1997	Е.В.Мазанова Комплект тетрадей по коррекционно – логопедической работе с детьми, имеющим отклонения в	Формирование правильного произношения звуков русского языка Формирование полноценных фонематических

		школе»			Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М., «Владос», 2006	развитии. М., Аквариум, 2004 Тетрадь № 1, 2, 3, 4, 5 Л.Н. Ефименкова Коррекция ошибок, обусловленных несформированно- стью фонемати- ческого слуха части 1, 2.	процессов Формирование представлений о звуко-буквенном составе слова. Формирование навыка анализа и синтеза звуко- слогового состава слов Формирование представлений о морфологическом составе слов Уточнение использования различных синтаксических конструкций Развитие и совершенствование связной речи. Мониторинг: Диагностические диктанты И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой
Коррекция нарушения	7 - 10	А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова,	1996	62-66	Н.Садовникова, «Нарушение пись-	Е.В. Мазанова Комплект	Формирование правильного

<p>чтения и письма, обусловленно го ФФН</p>		<p>Инструктивно – методическое письмо о работе учителя при общеобразовательной школе»</p>			<p>менной речи и их преодоление у младших школьников», М., «Владос», 1997</p> <p>Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М., «Владос», 2006</p>	<p>тетрадей по коррекционно – логопедической работе с детьми, имеющим отклонения в развитии. М., Аквариум, 2004</p> <p>Тетрадь № 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Л.Н. Ефименкова</p> <p>Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха части 1, 2.</p>	<p>произношения звуков русского языка</p> <p>Формирование полноценных фонематических процессов</p> <p>Формирование представлений о звуко-буквенном составе слова.</p> <p>Формирование навыка анализа и синтеза звуко-слогового состава слов</p> <p>Мониторинг: Диагностические диктанты</p> <p>И.Н.Садовниковой</p> <p>Л.Н. Ефименковой</p>
---------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающих занятий Службы практической психологии
МБОУ ШМС Центр «Росток»

Область коррекции	Контингент (возраст)	Программа Автор Издательство	Год издания	Кол-во часов	УМК (автор, издательство, год издания)			Краткая аннотация к программе, мониторинг
					Методическое пособие	Рабочая тетрадь	Методическая литература	
Личностно-мотивационная сфера	Уч-ся 1-4 кл.	Программа развивающих занятий для обучающихся 1-4-х классов «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения», Языканова Е. В., «Экзамен»	2012	34 часа	Языканова Е. В. «Развивающие задания», изд.: «Экзамен», 2011	Языканова Е. В. «Развивающие задания», изд.: «Экзамен», 2011	Анисимова Н.П., Винакова Е.Д., «Обучающие и развивающие игры: 1-4-е классы» - М.: Первое сентября, 2004 Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развитие творческих способностей 1,2 части», Киров, 2004 Качурова Е.Е., «Дружим с математикой», М. Вентана –	Сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление.

							Граф, 2007	
Познавательные и интеллектуальные способности	Дети 5-7 лет	Безруких М.М., Филиппова Т.А., «Ступеньки к школе», Министерство образования и науки РФ	2007	34 часа	Безруких М.М., Филиппова Т.А., «Ступеньки к школе», Министерство образования и науки РФ	Безруких М.М., Филиппова Т.А., ООО «Дрофа», 2010	Земцова О.Н., «Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет», Махаон, 2008 Узорова О.В., Нефёдова Е.А., «Прописи для дошкольников», Астрель, 2002 Крупенчук О.И., «Готовим руку к письму», Литера, 2008 Под ред. Дубровиной И.В., «Руководство практического психолога: готовность к школе: развивающие программы», Академия, 1997	Система занятий, направленных на развитие познавательных и интеллектуальных способностей, графических движений, зрительно-моторных координаций. Позволяет сформировать предпосылки к учебной деятельности.
Эмоциональн	13-18	«Программа	2009	33	Сирота Н.А.,		Сирота Н.А.,	Система занятий

о-волевая сфера	лет	психологической коррекции отклоняющегося поведения»		часа	Ялтонский ВМ., Зыков О.В., Терентьева АВ., Баушева И.Л. «Формирование здорового жизненного стиля. Программа профилактики злоупотребления наркотиками и др. психоактивными и веществами среди подростков и молодёжи»		Ялтонский ВМ., Зыков О.В., Терентьева АВ., Баушева И.Л. «Формирование здорового жизненного стиля. Программа профилактики злоупотребления наркотиками и др. психоактивными веществами среди подростков и молодёжи»	направленных на коррекцию отклоняющегося поведения подростков.
Развитие профессионального самоопределения учащихся	12-17 лет	«Программа развития профессионального самоопределения учащихся», Филимонова О.Г.	2009	16 занятий			Пряжников Н.С., «Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники», Москва, «ВАКО», 2006 Дик Н.Ф. Профильные классные часы в	Система занятий направленных на профессиональное самоопределение учащихся старших классов.

						<p>10-11 классах. Ростов-на-Дону: издательство «Феникс», 2007г.</p> <p>Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). Москва: издательство «Вако», 2005г.</p> <p>Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. Москва: издательство «Вако», 2005г.</p>	
Познавательная сфера	3-9 лет	«Программа психологического развития и коррекции	2009	33 занятия	Коноваленко С.В. «Развитие познавательной сферы детей 3-9	Перькова О.И., Сазанова Н.И., «Раз, два, три – отвечай», М.,	Система занятий направленных на развитие познавательной

		познавательной сферы школьника»			лет»		1994 Локалова Н.П., «Как помочь слабоуспевающему школьнику», М., Альфа, 1993 Локалова Н.П., «90 уроков развития психического развития младших школьников», М., 1995	сферы детей 3-9 лет
Познавательная сфера	6 лет	«Программа психологического развития и коррекции познавательной сферы дошкольника»	2009	33 часа	Авторский коллектив педагогов-психологов. Рецензент: к.п.н., доцент кафедры ПВШ и социальной работы УлГУ Овсяник О.А.		Ермолаева М.В., «Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками», Воронеж, 1998 Под. Ред. Дубровиной И.В., «Руководство практического психолога. Готовность к	Система занятий направленных на развитие познавательной сферы детей 6 лет

							школе: развивающие программы», М., 2007	
Эмоциональн о-волевая сфера	7-10 лет	«Программа психологичес кого развития и коррекции эмоционально -волевой сферы школьника»	2009	34 часа	Слободяник Н.П., «Я учусь владеть собой»		Дубровина И.В., Программа учебного курса «Психология», М.: Гардарики, 1998	Система занятий направленных на развитие и коррекцию эмоционально- волевой сферы для детей 7-10 лет
Эмоциональн о-волевая сфера	4-6 лет	«Программа психологичес кого развития и коррекции эмоционально -волевой сферы дошкольника»	2009	34 часа	Кряжева Н.Л., Тихонова А.Ю., Кобелева И.В. «Программа психологическо го развития и коррекции эмоционально- волевой сферы дошкольника»		Гарбузов В.И., «Практическая психотерапия, С-П., 2006 Захаров А.И., «Как преодолеть страх у детей», М.: Педагогика, 2006	Система занятий направленных на развитие и коррекцию эмоционально- волевой сферы для детей 4-6 лет
Эмоциональн о-волевая сфера	Уч-ся 2- 6 кл.	«Все цвета кроме чёрного», М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова,	2008	34 часа	«Учись понимать себя», М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова, «Вентана-	«Учись понимать себя», М.М. Безруких , А.Г. Макеева,	Андрианова – Голицына И.А., «Я познаю мир»: детская энциклопедия, Н., 2000 Белинская Е.П.,	Формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем

		«Вентана-Граф»			Граф», 2008	Т.А. Филиппова, «Вентана-Граф», 2008	«Как лидером», М., 2000	статья	предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.
--	--	----------------	--	--	-------------	--------------------------------------	-------------------------	--------	-----------------------------------------------------------------------------