Развитие зрительно-моторных координаций у детей

«Учимся ориентироваться в пространстве»

ДФ-служба МБОУ Центр «Росток»

2022г.

Зрительно-моторная координация

- Зрительно – моторная координация – это согласованная одновременная деятельность зрительного и двигательного анализаторов. С помощью зрения ребенок изучает окружающую действительность, контролирует свои движения, благодаря чему они становятся более совершенными и точными. Другими словами – это скоординированная работа системы *«глаз-рука»*: глаз видит – рука выполняет.
- На базе зрительно – моторной координации формируются графо-моторные навыки, являющиеся составляющей функцией письма. Причем умение рисовать мало влияет на уровень развития зрительно-моторной координации (у детей, которые много рисуют, но не срисовывают, не копируют образцы, координация движений глаза и руки может быть очень слабой).
- Зрительно-моторная координация тесно связана с мелкой моторикой рук и зрительным восприятием. Если какая-то из этих функций нарушена, у ребенка будет недостаточно развита и зрительно – моторная координация. Связи между зрительным анализом и движениями руки не существует с рождения. Они формируются и отлаживаются постепенно в соответствующих видах деятельности. Развитие зрительно-моторной координации и тонких дифференцированных движений рук происходит постепенно, с переходом от одного этапа психического развития к другому.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Дифференциация правой и левой части тела (руки, ноги, глаза, уха).

ЗАДАНИЯ:

- Поднять правую руку, левую ногу.
- Показать, где у педагога правая, левая рука (нога, ухо, глаз).
- Назвать предметы, которые расположены справа, слева от…

Ориентировка в окружающем пространстве.

ЗАДАНИЯ:

- Положи ручку справа от тетради, карандаш слева от книги; сказать, где находится ручка по отношению к тетради,
- Стоя друг за другом, назвать впереди и сзади стоящего; в шеренге – справа, слева от стоящего.
- На столе расположить картинки справа, слева от заданного предмета.
- Определить правую, левую руку у соседа, стоящего напротив друг другу.
- Определить, след какой ноги отпечатан на песке.
- Последовательность числового ряда:
- -назвать число справа, слева от 3
- -назвать соседей числа 8

Я ОРИЕНТИРУЮСЬ
В ПРОСТРАНСТВЕ
СКАЗКИ
ФГОС дошкольного образования

КУ́КЛА — **НА** ПОДУ́ШКЕ

КНИ́ГА — **ПОД** ПОДУ́ШКОЙ

Определение пространственных соотношений элементов, графических элементов и букв.

- Графические диктанты
- Определи пространственное расположение рисунков, предметов относительно друг друга.
- Дорисуй, чего не хватает справа, слева, спереди, сзади.
- Напиши, выложи буквы, чьи элементы повернуты вправо, влево.

Игры с буквами:

- Допиши букву с недостающими элементами.
- Обведи, подчеркни, зачеркни определенную букву.
- Допиши элементы букв, чтобы получилось слово.
- Поиск букв в зашумленном варианте написания.
- Чтение слов (словосочетаний) слева направо и наоборот (например: Алла рвала лавр)
- Решение различных буквенных ребусов, кроссвордов.
- Запомни букву.
- Обведи ее пальчиком ведущей руки по стрелкам, напиши ее в воздухе, на столе.
- На что похожа буква?
- Узнай букву по описанию.
- Вырезывание, лепка из пластилина, глины, теста и т.д.

Упражнения на развитие зрительно-пространственных представлений при предупреждении чтении и письма.

Собери слоги:

	О	А
Т	ТО	
М		
Х		
Ф		

	Т	М	Х	Ф
О	от			
А				

Закончи слог так, чтобы получилось слово.

ХА → ТА

ФО → ТО

ФА → ТА

ХО → ХОТ

ТО → Т, М

МА → Х, МА

ТА → ФТА, ХТА

Найди и покажи названный слог в таблице быстро.

ла	ле	Ло
же	ал	до
жа	де	да

Собери буквы в слово. Подсказка: первая буква выделена цветом. Напиши слово.

мчо**С**ь_____

тра**Б**ь _____

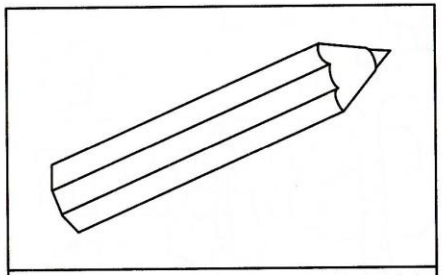
тир**П**ой _____

тисе**В** _____

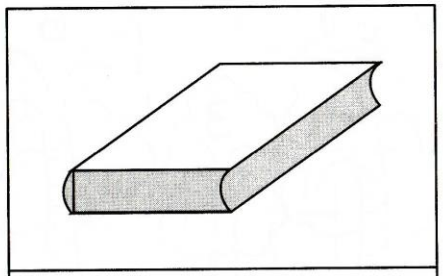
тий**Н**а _____

ит**У**й _____

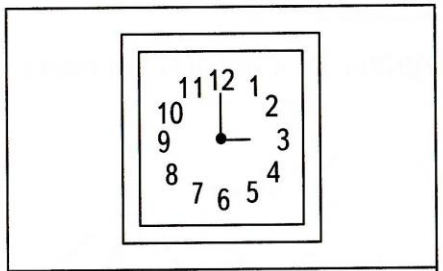
Названия этих предметов перемешались с лишними буквами. Вычеркни буквы, которых не должно быть в названиях.



КНТАФРАСБНДЮАШ

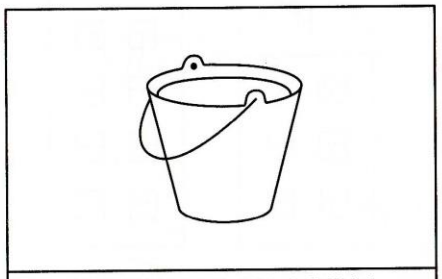


ЛХКЩНЙДИУГЖА



БРФЧЮОАКСИЕЫ

РОВГЫМДБШЪАП



ЧВЯЕНДЬРЫСОК

СТМУПНРИДУВЕК

Пользуясь цифрами - подсказками, впиши буквы в пустые клеточки и прочитай получившиеся слова.

Л	Н	С	О
2	4	1	3

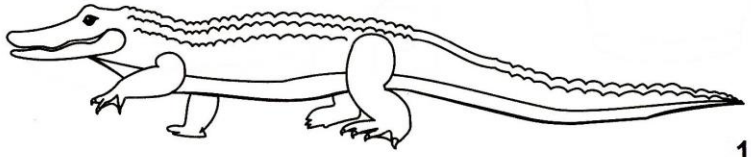
Ф	Ж	Р	А	И
5	1	3	4	2

П	Й	О	П	Г	У	А
3	7	2	1	5	4	6

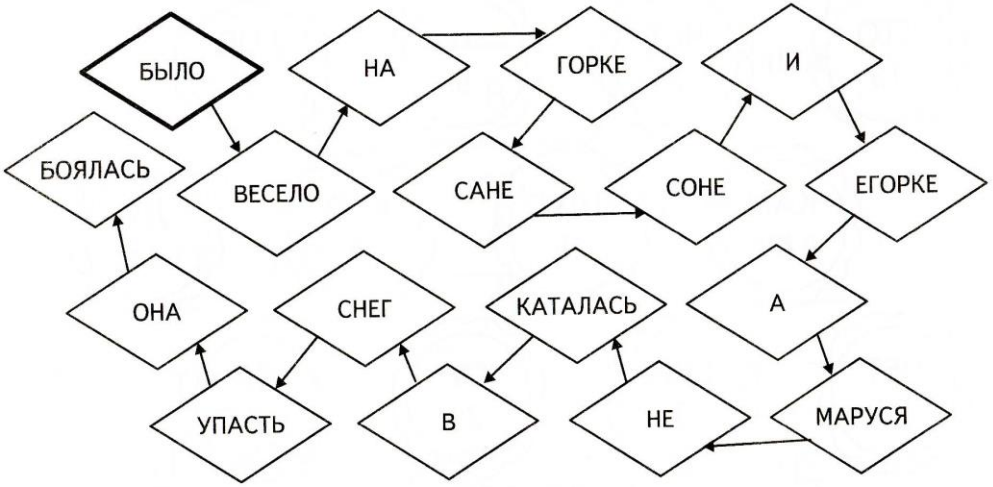
О	К	Л	К	О	Р	Д	И
5	4	8	1	3	2	6	7

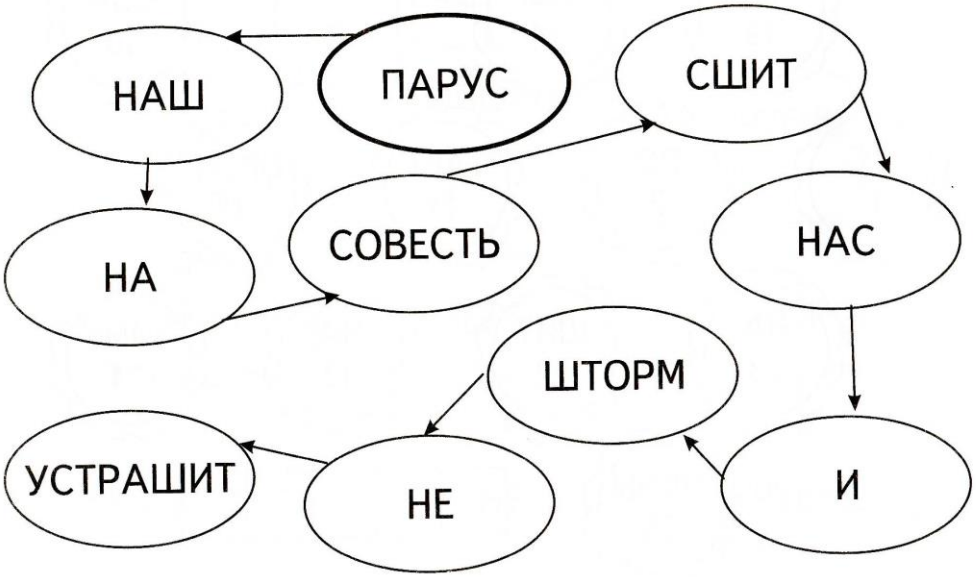
Я	А	О	Ь	З	Б	Н	Е
6	8	1	5	4	2	7	3

Е	Х	Ч	П	Е	Р	А	А
4	7	1	5	2	3	6	8

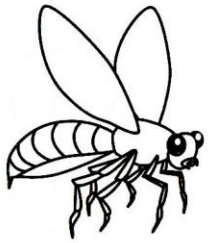


Собери скороговорки по стрелочкам.





Соедини две половинки слов. Сколько слов у тебя получилось?



ПАВ-

-БУЗ

ЛАС-

-НИЦА

МЕД-

-НИКА

АР-

-ЛИН

ДЕРЕ-

-ВО

ЧЕР-

-ЛА

ПШЕ-

-ТОЧКА

ПЧЕ-

-ВЕДЬ

Спасибо за внимание!